



LATVIJAS REPUBLIKA
RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
**RĒZEKNES PILSĒTAS KATOĻU PIRMSSKOLAS
IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**

Reģ. Nr. 3101901621, 18.novembra iela 27, Rēzekne, Latvija LV-4601,
tālr. 64622948, e-pasts: katolu_pii@rezekne.lv

Rēzeknes pilsētas Katoļu pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rēzekne, 20.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības
pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V - 3384	06.01.2011.	119	115

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2021./2022. mācību gada laikā:

1.2.1. sakarā ar vecāku dzīvesvietas maiņu, tika atskaitīts viens bērns

1.2.2. ar radušos iespēju mainīt izglītības iestādi, jo atrodas tuvāk dzīvesvietai, vai darba vietai, atskaitīt vēlmi izteikušu četri bērnu vecāki.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Skolotājs logopēds, Izglītības iestādes veselības speciālists.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Sabiedrībai atvērta mūsdienīga, inovatīva iestāde, ar profesionāli kompetentiem pedagogiem, kurā caur drošu, attīstošu vidi un aktivitātēm tiek veidota izglītojamo personība, attīstītas viņu prasmes, iemaņas un ielikts pamats tālākai dzīves skolai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – patstāvīgs un radošs bērns, kurš mainīgajā apkārtējā vidē spēj pielietot iegūtās prasmes un kompetences.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, cieņa, atbildība, sadarbība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

<p>Nr.1 Kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana, akcentējot vidi un veselīgu dzīves veidu.</p>	<p>a) kvalitatīvi: 1.Mācību saturs tiek īstenots kompetencēs balstīts uz vidi un veselīgu dzīves veidu. 2.Mācīšanās organizācija veidota tā, lai mācību saturs tiktu pasniegts daudzpusīgi, bērniem rodot interesi par apmācošo tēmu. 3.Bērnu apmācība notiek ņemot vērā katra individualitāti un spējas, atbilstoši izvirzītajiem mērķiem.</p>	<p>Uzdevums atbilstoši šim mācību gadam ir sasniegts, bet jāturpina attīstīt šo tēmu plašāk.</p>
	<p>b) kvantitatīvi: 1. pedagogi rotaļnodarbībās īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā. 2. pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši rotaļnodarbībās sasniedzamajiem rezultātiem. 3. pedagogi pielieto kompetencēs balstītu mācību saturu, kas iepazīstina bērnus ar vidi un veselīgu dzīves veidu. 4. pedagogi turpina apmeklēt kursus, kuri saistīti ar kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu izglītības procesā.</p>	<p>Uzdevums izpildīts. Atbilstoši iegūtajiem vērtēšanas rezultātiem jāturpina darbs ar bērniem.</p>
<p>Nr.2 Atbalsts patstāvīgas mācīšanās iemaņu apguvē, akcentējot valodas jomas.</p>	<p>a) kvalitatīvi: 1.Aktīvi tiek attīstītas izglītojamo runas prasmes atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim. 2.Izglītojamo runas attīstīšanas procesā iesaistās gan izglītojamie atbilstošos mācību centros, gan vecāki, gan pedagogi, gan atbalsta personāls (logopēde). 3.Izglītojamo attīstības vērtēšana runas jomā notiek regulāri saskaņā ar izstrādāto iestādēs vērtēšanas kārtību. 4.Aktīva sadarbība ar pilsētas Bērnu bibliotēku.</p>	<p>Izpildīts. Turpināt darbu sadarbojoties ar vecākiem, logopēdu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi: 1.Katrā grupā izglītojamie patstāvīgi darbojas izveidotajos mācību centros. 2.Logopēda izglītojošās pārrunas ar vecākiem un pedagogiem valodas mācību jomā: skaņu izrunas kultūra, lasītprasme, speciālie vingrinājumi to apguvē. 3.Ekskursija uz Rēzeknes pilsētas bērnu bibliotēku. 4.Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem</p>	

	tika organizēta grāmatu izstāde. 5.Tika vērotas un analizētas nodarbības valodas jomā.	
--	---	--

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Profesionālas un uz attīstību vērsta AS sniegšana mācīšanas un mācīšanās procesā.	a) kvalitatīvi: 1.Uz bērnu vērsta atgriezeniskā saite, kas sniedz bērnam norādījumus par mācību procesu, skolotājs pievērš uzmanību bērnu lēmumiem, ieguldījumiem un vajadzībām. 2.Skolotāji, izmantojot dažādus instrumentus, mācīšanās pieredzi, palīdz bērnam uzlabot sniegumu. 3.Balstoties uz bērnu jau iegūtajām zināšanām un prasmēm skolotājs izvirza turpmākos apmācības mērķus un uzdevumus. 4.Vadītājs un metodīķis regulāri sniedz AS visiem pedagogiem, kas ir redzams pedagogu darbā.	Uzdevums sasniegts, bet darbs jāturpina un jāattīsta plašāk.
	b) kvantitatīvi: - vēlme mācīties, - mācīšanās darot, jeb mācīšanās caur pieredzi, - mācīšanās no atgriezeniskās saites, - uz informāciju balstītu spriedumu izdarīšana, kuras mērķis ir dot iespēju bērnam mācīties iedziļinoties.	
Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, veicot audzēkņu potenciālo attīstību un radošumu.	a) kvalitatīvi: Rotaļnodarbībās un rotaļās sniegt bērniem plašas iespējas kognitīvo spēju attīstībai, darbojoties radoši, kas spēj attīstīt iegūtās prasmes un zināšanas uz iepriekš jau iegūtajām.	Sasniegts. Skolotāji visa mācību gada garumā sniedz zināšanas bērnu spēju attīstībai un radošumam.
	b) kvantitatīvi: -nodrošināt mācību procesa efektivitāti, -nodarbībās vairāk pievērst uzmanību bērnu radošumam,	

	patstāvībai, -noorganizēt bērnu radošo darbu izstādi.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoģiskajam personālam ir izpratne par to, kā valsts noteiktās prioritātes tiek ieviestas ikdienas mācību darbā ar izglītojamajiem. Notiek pieredzes apmaiņa valsts mērogā, lai popularizētu labās prakses piemērus. Iestāde ir sasniegusi noteiktos mācību satura apguves rādītājus Izglītības programmas noslēgumā.	
Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par mērķtiecīgu audzināšanas darbu. Tas veicina kvalitatīvu audzināšanas mērķu un uzdevumu sasniegšanu, tikumu apgūšanu un izglītojamo vispusīgo audzināšanu.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, kas ļauj iestādē strādājošiem un izglītojamiem labāk adoptēt un izprast situāciju.	Turpināt attīstīt un pilnveidot problēmsituāciju atrisināšanas iespējas.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir skaidrība par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Pēc nepieciešamības būt gataviem licencēt vēl citas izglītības programmas.
	Iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē, bet var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna vai attālināti.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri regulāri tiek aktualizēti, izejot pēc apstākļiem. Tiek veikta noteikumu ievērošanas uzraudzība.	Turpināt darbu pie darba kārtības un noteikumu aktualizēšanas.
Veikti visi pasākumi atbilstoši normatīvajiem aktiem.	Turpināt iestādes fiziskās drošības monitoringu. Novērst saistītos ar tiem riskus.
Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības.	Pielāgot esošo kārtību, lai veicinātu turpmāko emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.

Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, cienpilna un iekļaujoša.	Turpināt nostiprināt piederības sajūtu izglītības iestādes līmenī.
---	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir pieejams materiāltehnisko resursu klāsts, lai īstenotu kvalitatīvu izglītības programmu. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā.	Papildināt iestādes materiāltehnisko bāzi atbilstoši mūsdienu prasībām, kompetenču vieglākai apgūšanai un apmācībai.
Izglītības iestādē ir pieejams kvalitatīvs interneta pieslēgums visās mācību grupās un kabinetos, nodrošināts ar e-klases pieslēgumu un citām mācību platformām, kas nodrošina kvalitatīvu pedagogu un citu darbinieku darbu.	Papildināt digitālo resursu klāstu.
Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtu izmantošanu. Pedagogi paši gatavo paštaisītus mācību līdzekļus, lai efektīvāk veicinātu bērnu zināšanas.	Ieinteresēt pedagogus efektīvāk izmantot resursu daudzveidību zināšanu pasniegšanā un nostiprināšanā.
Izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas. Atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību telpas un viss kolektīvs, atbalstot un paturpinot viens otru, rada vēlmi gan personālam, gan audzēkņiem un viņu vecākiem nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	Ieplānot rotaļu laukumu modernizāciju.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. Noslēgts sadarbības līgums ar Rēzeknes Tehnoloģijas akadēmiju par sadarbību studentu prakses programmu īstenošanā, kā arī informācijas un pieredzes apmaiņā, kas vērsta uz Pušu zinātniski pētnieciskās un mācību metodiskās sadarbības attīstību.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

- 5.1.1. Audzināšanas un mācību darba plānošana atbilstoši jaunajam mācību saturam, akcentējot vidi un veselīgu dzīves veidu.
- 5.1.2. Bērnu aktīva iesaistīšanās mācību procesā atbilstoši savām spējām un interesēm.
- 5.1.3. Audzināšanas un mācību darba plānošana, akcentējot tehnoloģiju jomu.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē tiek veikta pakāpeniska, mērķtiecīga un sistēmiska pārmaiņu ieviešana. Izglītības iestādes pedagogi temata plānos izvirza bērniem sasniedzamos rezultātus caurviju prasmēs par pašvadītu mācīšanos. Bērniem ir vēlēšanās darboties un iegūt jaunas zināšanas.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.1.1.Pirmsskolas skolotāju dalība projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”, prezentējot pieredzes stāstu Skola2030 reģionālajā konferencē “Praktiski. Lietpratībai. Latgale” 2022.gada aprīlī.

6.1.2.Dalība pētījumā, ko realizēja Veselības ministrija ESF projekta “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” projektā “Pētījums par fizisko aktivitāti, uztura paradumiem un ķermeņa masas indeksu 5-6 gadīgiem pirmsskolas vecuma bērniem Latvijā” 2021.gada decembrī.

6.1.3.Regulāra dalība programmas “Piens un auglis skolai”, izglītojamie aktīvi tiek iesaistīti dažādos pilsētas un valsts mēroga konkursos, izglītojamie saņēma diplomus un godalgotas vietas.

6.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

6.2.1. Bērni apguvuši dažādas tēmas, prot orientēties mācību līdzekļos, kļūst patstāvīgāki, ievēro drošības noteikumus. Prot izteikt savu ideju un domu mākslinieciskajā darbībā, eksperimentēt, vērot dabu. Rotaļājoties spēj izmantot fantāziju un iztēli.