



RĒZEKNES PILSĒTAS DOME

**SPECIĀLĀ PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “RŪKĪTIS”
BĒRNIEM AR RUNAS TRAUCĒJUMIEM**

Reģ.Nr. 3102901651,

Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne, Latvija LV – 4601.

Tālr./fax 64623228, e-mail: rukitis@rezekne.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Vadītāja Irina Tukiša

Rēzekne

1. Rēzeknes pilsētas speciālās pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” bērniem ar runas traucējumiem vispārīgs raksturojums

Pirmsskolas izglītības iestādi ir dibināta 1984.gada 4. novembrī, tās juridiskā adrese : Kooperatīvā šķ. 4, Rēzekne. Pirmsskolas iestādes dibinātājs ir Rēzeknes pilsētas pašvaldība un no dibināšanas dienas pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja Irina Tukiša.

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3102901651

2017. gadā izglītības iestādi apmeklēja 166- 153 izglītojamie vecumā no 3-7 gadiem, darbojās 10 grupas – Meža rūķis, Rūķis rotaļnieks, Jautrais rūķis, Pasaku rūķis, Rūķis amatnieks. Ziedu rūķis, Piparkūku rūķis, Saules rūķis, Vēja rūķis, Sapņu rūķis.

Ar bērniem strādā 32 pedagogi: pirmsskolas skolotāji, logopēdi, mūzikas, fiziskās attīstības skolotāji, psihologs, speciālais pedagogs un 27 tehniskie darbinieki.

Pirmsskolas izglītības iestādes galvenie principi:

- Saprast bērnu, redzēt tajā personību, attīstot katra izglītojamā aktivitāti (garīgo, intelektuālo, fizisko), veidojot iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli un apgūt pieaugušo radīto pieredzi;
- Nodrošināt bērniem drošu un emocionāli pozitīvu vidi;
- Sekmīgi īstenot speciālās pirmsskolas izglītības iestādes programmas, sagatavot bērnus pamatizglītības apguvei;
- Aktivizē pedagogu un vecāku sadarbību bērnu runas un psihiskās attīstības veicināšanai, piedaloties pirmsskolas iestādes sociālajās aktivitātēs, uzsverot sabiedrisko nozīmību un lietderību;
- Pedagogiem pilnveidot savas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas darbā ar bērniem, apkopot savu pieredzi;
- pirmsskolas iestādē radīt mājīgu un estētisku vidi.

Pirmsskolas izglītības iestādes ”Rūķītis” izglītojamo sastāvs mācību gadā (2017./2018.)

Grupa	Vecuma grupa	Skaits
Meža rūķis	II jaunākā – vidējā grupa	13
Rūķis rotaļnieks	Vecākā – sagatavošanas grupa	17
Jautrais rūķis	Vidējā grupa	15
Pasaku rūķis	Vidējā – vecākā grupa	18
Rūķis amatnieks	Sagatavošanas grupa	14
Ziedu rūķis	Vidējā – vecākā grupa	17
Piparkūku rūķis	Sagatavošanas grupa	14
Saules rūķis	Vecākā – sagatavošanas grupa	14
Vēja rūķis	Vecākā – sagatavošanas grupa	15
Sapņu rūķis	Vidējā – vecākā grupa	18

Pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku pamatvērtības ir atvērtība, mērķtiecība un atbildība.

Atvērtība :

- Sadarbībā ar speciālistiem un vecākiem, tiek veidota atbalstoša vide, kas nodrošina katra bērna attīstību un izaugsmi;
- Tiek veicināta pieredzes apmaiņa grupu pedagogu un iestāžu starpā un esam atvērti jaunām idejām un pārmaiņām;

Mērķtiecība :

- Tiek izvirzīti jēgpilni mērķi – bērnu runas un valodas , psihiskās attīstības korekcija
- Ir pārliecība , ka regulāra ikdienas darba rezultāts ir ikviena bērna attīstība, atbilstoši savām spējām un izaugsmes potenciālam;
- Tiek izrādīta iniciatīva, meklējot sadarbību ar speciālistiem , vecākiem, mediķiem, sekmējot veiksmīgāku bērnu speciālo vajadzību nodrošināšanu

Atbildība :

- Pedagoģiskā kolektīva darbību pamato ilgtermiņa skatījums
- Tiek analizēta bērnu attīstības dinamika, runas un valodas korekcijas etapi
- 97 % bērnu sagatavoti pamatizglītības apguvei vispārīgajās skolās

Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” bērniem ar runas traucējumiem darbības pamatmērķis ir :

Nodrošināt pirmsskolas vecuma bērniem ar valodas un jauktiem attīstības traucējumiem pirmsskolas izglītības apguvi, ievērojot bērnu attīstības traucējumu cēloņus un raksturu, sekmējot bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību, veidot nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi, pamatojoties uz pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanos darot.

Iestādes moto:

Katrs bērns – var !

Galvenais mūsu darba mērķis ne tikai sagatavot bērnus skolas gaitām, bet iemācīt būt pārliecinātiem par saviem spēkiem un prasmēm, palīdzēt katram bērnam noticēt sev, gūt panākumus, izteikt sevi radošā darbībā, rosināt iniciatīvu mācīties, vērot, pētīt un izdarīt secinājumus.

Misija :

sekmēt katra bērna runas un valodas, intelektuālā un emocionālā potenciāla pilnīgu attīstību.

Skolotāja mērķis nav bērnam tikai kaut ko paskaidrot vai, vēl jo mazāk, likt iemācīties no galvas, skolotāja uzdevums ir saviļņot audzēkņa iztēli tā, lai atraisītu viņa attīstību, sasniedzot maksimālās bērna iespējas.” – Marija Montesori.

1. Mācību saturs-iestādes īstenotās izglītības programmas.

Pirmsskolas iestādē realizēto mācību programmu skaits atbilst licencētajām programmām

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
		Nr.	Izdošanas datums/derīguma termiņš		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	NR. V -3603	2011.gada 14.janvāris		latviešu
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521	NR. V-3604	2011.gada 14.janvāris		krievu
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Nr. V- 3375	2011.gada 6. janvāris		latviešu
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621	Nr. V -3376	2011.gada 6. Janvārī.		Krievu

Pirmsskolas izglītības iestāde mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām izglītības programmām, pamatojoties uz Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Katra izglītības programma atbilst izglītības standartu un citu normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pedagoģi pārzina pirmsskolas izglītības satura vadlīnijas, mācību programmu saturu un izmanto to atbilstoši sasniedzamajiem mērķiem un uzdevumiem.

Nodarbību saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām.

Sadarbībā ar iestādes vadību pedagoģi veiksmīgi plāno satura apguves secību, izvēlas piemērotus mācību līdzekļus, metodes, vērtēšanas formas, integrējot tās visās nodarbībās, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Pedagoģi mērķtiecīgi plāno mācību procesu, izstrādājot tematiskos plānus, regulāri pilnveidojot mācību un uzskates līdzekļus, izvēlas arvien modernākas mācību metodes, izmantojot digitālās tehnoloģijas.

Pirmsskolas skolotājas nodarbībās realizējamus uzdevumus plāno elektroniski. Iestādē izstrādāta darba plāna veidlapa, balstoties kompetenču pieejas mācību satura īstenošanas principiem, VISC izstrādāto mācību programmu un PII "Rūķītis" izstrādāto mācību priekšmetu programmu saturu, katram mācību gada mēnesim. Pedagoģi īsteno plānotā mācību satura apguvi un, ja nepieciešams, veic tajā korekcijas. Pirmsskolas pedagoģi īsteno darba diferenciacijas un individualizācijas principus visās nodarbībās, kā arī atbalsta pasākumus bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem tādā veidā, ka pirmsskolas skolotāju

nodarbībās piedalās speciālais skolotājs vai psihologs, gan viens, gan otrs speciālists strādā ar bērniem individuāli ārpus nodarbību laikā. Bērnu vecākiem ir pieejamas psihologa, speciālā skolotāja, logopēda vai visas atbalsta komandas konsultācijas.

Katru dienu ar bērniem grupā strādā logopēds, organizējot gan frontālās, gan apakšgrupu un individuālās nodarbības, atbilstoši bērnu runas un valodas korekcijas darba principiem.

Logopēdi, mūzikas un sporta skolotāji plāno darbu elektroniski mēnesim, sadarbībā ar grupu pirmsskolas skolotājiem, ievērojot nedēļas tēmu, bērnu attīstības pakāpi, pēc iestādē akceptēta plānošanas parauga. Katra mēneša sākumā iestādes metodiķis iepazīstas un analizē kopā ar skolotājiem izvirzītos uzdevumus, to atbilstību bērnu spējām un līmenim. Izglītības iestāde nodrošina, izglītības programmas īstenošanai, atbilstošus mācību materiālus un mācību līdzekļus.

Pedagogiem tiek sniegts metodiskais atbalsts pirmsskolas izglītības satura kvalitatīvā realizācijā:

- ieteikti un apmeklēti VISC organizētie kursi un semināri,
- Ceturksnī reizi tiek organizēti semināri logopēdijas jomā (piem. ”Darba pamatprincipi attīstot bērnu ar autismu”, ”Darba formas un metodes interdentālas izrunas korekcijai”.
- vairākas konsultācijas apgūstot jauno kompetenču pieeju (Valsts izglītības satura centra (VISC) projekta ”Kompetenču pieeja mācību saturā” pamatnostādnes, Vadlīnijas nodarbību plāna veidošanā kompetenču pieejas ietvaros, Meteņdienu Latvijā kā pilsoniskās audzināšanas sastāvdaļa, izmantojot kompetenču pieeju, atbilstoši šajā mācību gadā izvēlētajam darba virzienam
- vienāda vecumposma grupu skolotājiem nedēļā reizi tika organizēta pieredzes apmaiņa nodarbību vadīšanā sociālajās zinībās un ētikā,
- informatīvās sanāksmes.

Izglītības iestādes darba plānā 2017./2018.m.g. tika iekļauti pasākumi, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti un veicina izpratni par sabiedrības kopējām tradīcijām un vajadzībām, audzinot Latvijas patriotus – *Latvijas valsts dzimšanas diena* un *Baltā galdauta svētki*, projektu nedēļas ” *Latgales pilsētas*”, ”*Tur kur svētku maizei līdzās svētku prieks*”; kuru ietvaros bērniem tika organizētas radošās darbnīcas kopā ar vecākiem iepazīstot latvju tautas nacionālā mantojuma vērtības un ekskursijas uz tuvākajiem objektiem Latgalē. Latvijas dzimšanas dienas svētkos bērni tika iepazīstināti ar latviešu tautas tērpiem, novadiem, svētkiem un dziesmām pirmsskolas iestādes skolotāju izpildījumā. Baltā galdauta svētki sākās ar svinīgu koncertu, turpinājumā pirmsskolas iestādes teritorijā bērni kopā ar pieaugušajiem, iestādīja Latvijas lepnumu –ozolu, piedalījās radošajās darbnīcās, kur vēroja un izmēģināja adīšanas, aušanas un pīšanas prasmes. Baltie galdauti aicināja baudīt garšīgu grūbu putru, kura gatavota uz dzīvās uguns, pašceptu maizi ar Latvijas medu un kumelišu un piparmētru tēju.

Izglītības iestādes pirmsskolas skolotāju darba plānos regulāri tiek iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, dabu, darbu, veicina izpratni par sevi kā sabiedrības daļu.

Katra semestra beigās skolotāji pedagoģiskās padomes sēdē izvērtē pedagoģiskā procesa stiprās un vājās puses, izvirza uzdevumus nākamajam ceturksnim, programmu izpildes pašnovērtējumu veic mācību gada beigās.

Secinājumi:

Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi pārzina pirmsskolas izglītības vadības standartu, tā nozīmi pirmsskolas programmas realizēšanā, regulāri plāno savu darbību.

Turpmākā attīstība :

Plānojot mācību saturu pedagogs paredz atbilstošas mācību metodes, vērstas uz bērnu praktisko, eksperimentālo darbību, ievērojot individualizācijas un diferenciacijas principu.

Vērtējums :

Ļoti labi.

Mācīšana un mācīšanās.

„Izcila skolotāja noslēpums ir prasme katra bērna inteliģenci uztvert kā auglīgu augsni, kurā skolotājs var iesēt mācīšanās sēklas, kas uzplauks zem bērna izdomas kvēlojošās saules. Mūsu mērķis ir iemācīt bērniem domāt, eksperimentēt, uzdod jautājumus un rast atbildes. Mēs gribam izaudzināt bērnus, kuri ir aktīvi, nosvērti un mērķtiecīgi, nevis vienkārši prot iemācīties kaut ko no galvas un vēlāk to aizmirst.”- – Marija Montesori.

2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte.

Mācību darbs speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē “Rūķītis” tiek plānots nosakot izglītības darba mērķus un uzdevumus katram mācību gadam, kas izriet no valsts un pilsētas noteiktajām prioritātēm.

2017./ 2018.m.g. pirmsskolas izglītības pedagoģiskais process bija virzīts uz to, lai nodrošinātu pirmsskolas vecuma bērniem ar valodas un jauktiem attīstības traucējumiem pirmsskolas izglītības apguvi.

Galvenie darba uzdevumi vērsti uz

- Bērnu psihiskās un valodas traucējumu kompleksu korekciju,
- Bērnu vēlmi izzināt apkārtējo pasauli un apgūt pieaugušo pieredzi, veidojot mīlestību un lepnumu pret dzimto zemi,
- Pedagogu, logopēdu, vecāku sadarbību, bērnu patriotisko jūtu pirmsākumu izveidē, piedaloties pirmsskolas iestādes un pilsētas sociālajās aktivitātēs, uzsverot to sabiedrisko nozīmību un lietderību;
- Pedagogu prasmes pilnveidošanu, izmantojot emocionālos pamatus, veidojot bērnu vēlmi bagātināt savu valsti, lepoties ar to

Iestādē ir stabils un kvalificēts pedagogu kolektīvs, notiek sekmīgs pedagogu tālākizglītības process.

Pedagogi izstrādā pusgadam sava vecuma grupai mācību vielas sadales tematisko plānu. Mēneša sākumā tēmas tiek akceptētas vai nepieciešamības gadījumā koriģētas.

Grupas mācību nodarbības tiek plānotas atbilstoši pirmsskolas izglītības mācību satura programmā paredzētajai mācību satura apguvei bērniem līdz sešu gadu vecumam . Mācību saturs tiek izstrādāts katrai vecuma grupai attiecīgi katram mācību mēnesim visa mācību gada garumā. Mācību satura plāni atrodas pie grupu skolotājām .Mācību procesā lielākā daļa pedagogu izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst izglītojamo vecumam un spējām, mācāmā priekšmeta specifikai (skaņu kultūras veidošana, pareiza skaņu izruna, matemātisko priekšstatu veidošana). Tiek meklētas un pielāgotas darba formas strādājot ar izglītojamiem , kuriem ir jauktie attīstības traucējumi. Mērķus un uzdevumus izvirza , atbilstoši konkrētās grupas bērnu spējām un traucējumu smaguma pakāpei. Visās situācijās izglītojamie tiek orientēti uz pozitīvu rezultātu. Maksimāli tiek ievērotas katra izglītojamā iespējas un prasības. Pedagogi organizē darbu ar visu grupu, strādā lielākās un mazākās apakšgrupās un individuāli. Praktizē arī izglītojošas un pētnieciskas pastaigas, pārgājienus, sagatavošanas grupu bērniem arī izglītojošās ekskursijas (piem. uz *Ludzas novadpētniecības*

muzeju, Paparžu ciemu u.c.). Skolotāji vada kontrolnodarbības, lai novērtētu izglītojamo sasniegumus mācību procesā un izvirzītu uzdevumus tālākai darbībai, analizējot bērnu darba rezultātus, tiek ņemtas vērā bērna individuālās spējas.

70 % skolotāju mācību procesa īstenošanai izvēlas mūsdienīgus mācību līdzekļus un izmanto informāciju tehnoloģijas un interaktīvo tāfeli. Izmantojot IT, motivē izglītojamus balstīties uz savu pieredzi, nostiprināt zināmās prasmes.

Pirmsskolas iestādē “Rūķītis” atsevišķā telpā ir interaktīvā tāfele, kuru skolotāji ar bērniem var izmantot noteiktā laikā un dienā, visās grupās portatīvie datori, mūzikas skolotājiem stacionārais dators un printeris. Koplietošanas telpās skolotājiem ir pieejama kopēšanas iekārta.

Skolotāji nodrošina mācīšanas procesa saikni ar reālo dzīvi. Mācību procesā skolotāji mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm.

Izglītības iestāde nodrošina visus izglītojamus ar mācību literatūru, uzskates līdzekļiem, mācību didaktiskajām spēlēm un izdales materiāliem, mācību materiāliem, ko izmanto mācību satura apguvei, bet vecāki nodrošināt sava bērna izglītošanai nepieciešamos individuālos mācību piederumus: kancelejas piederumus, apģērbu un apavus.

2017./2018.mācību gada laikā:

- Tika vērota, pārraudzīta un analizēta pedagoģiskā procesa organizācijas principu, izglītības satura mērķu un uzdevumu, kuri noteikti “Noteikumos par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām” realizācija gan ikdienas nodarbībās, gan skolotāju savstarpējās pieredzes apmaiņas nodarbībās katru nedēļu pirmdienās, kur skolotāji savstarpēji sadarbojoties izmantoja inovatīvas un diferencētas darba formas darbā ar bērniem ar funkcionāliem traucējumiem.
- analizētas nodarbību organizācijas darba formas, to diferencēšana atbilstoši darba veidam nodarbībā, realizācija atbilstoši plānotajam (darba organizācijas formas – frontālā rotaļnodarbība, apakšgrupu nod., integrētā nod. - atspoguļojas mēneša darba plānā).
- izvērtēta izmantojamo grāmatu, darba burtnīcu, mācību līdzekļu atbilstība bērniem ar runas traucējumiem un jauktiem attīstības traucējumiem.
- Pirmsskolas izglītības iestādes janvāra pēdējās nedēļas tiek organizētas kā projektu nedēļas, kur bērni tiek iepazīstināti ar radošām interesantām tēmām (*Latgales pilsēta – Ludza, Balvi, Daugavpils, Preiļi, Līvāni*;), kur bērni tika iepazīstināti ar bērnu izpratnei ,atbilstošākajiem, interesantākajiem objektiem un bērnu radošās darbības centriem šajās pilsētās, mācīti eksperimentēt ,analizēt. Par pilsētām tika apkopots uzskates, literārais un informatīvais materiāls, dažādu radošo darbu paraugi. Prezentāciju nedēļas noslēgumā notiek atraktīva katras grupas tēmas prezentācija, izmantojot IKT. Prezentācijas noslēguma pasākums pirmsskolas iestādes bērniem izvēršas kā izziņas darbību aktivizējoši un jaukti svētki.
- Pirmsskolas iestādes aprīļa pēdējās divas nedēļas tika organizēta kā projekts “Tur kur svētku maizei līdzās svētku prieks”, kur bērnu tika mācīti spriest, radoši darboties kopā ar skolotājām un vecākiem. Grupās tika izstrādāti savas projekta tēmas plāns un īstenošanas modelis, iesaistīti praktiskajā darbībā grupu bērnu vecāki. Visas iestādes grupas izvēlējās tēmas, kas saistītas ar Latvijas dabu, amatniecību, kulinārā mantojuma apzināšanu un godā celšanu, piem. “Māmiņas ceptajā maizē īpašs Latvijas spēks”, “Sasildīsim Latviju”, “Māla Pārvērtības”, “Kā krekla laikā izauga”, u.c. Bērni iepazīnās un vēroja kā top māla un koka trauki, pētīja Latvijas augus un gatavoja zāļu tējas, cepa maizi, vēroja siera vārīšanas procesu gan darbojoties grupās, gan apmeklējot radošās darbnīcas ARPC “Zeimuļš”, maizes muzeju Aglonā, Gaigalavas zemnieku saimniecību “Ceļtekas”. Kā arī iepazīna tautas tērpu un mūzikas instrumentu tapšanas gaitu Gunāra Igauna vadībā.

- vēroti bērnu iknedēļas darbi uz stendiem grupu garderobēs un analizēta nodarbībās izvēlēto uzdevumu atbilstība bērnu attīstības līmenim un bērnu prasmju un iemaņu attīstības dinamika, veicot noteiktos uzdevumus.
- Vēroti, vērtēti (*vērtējumu pēc noteiktiem kritērijiem uz noteiktas veidlapas, veic iestādes skolotāji, kuri vērojuši minētās aktivitātes*) mācību gada laikā organizētie bērnu jautrie brīži, svētki, tematiskās pēcpusdienas, teātra inscenējumi, rezultāti tiek apkopoti un analizēti, meklēti kopīgi risinājumi un uzklausi citu pedagogu priekšlikumi.

Secinājumi:

Iestādē ir mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas darbs, tiek izmantotas dažādas darba metodes un mūsdienīgi mācību līdzekļi, informāciju tehnoloģijas.

Pirmsskolas izglītības iestādē strādā kvalificēti pedagogi, kuri spēj nodrošināt mācību procesu, atbilstoši bērnu individuālajām spējām, veidojot prasmīgu dialogu ar izglītojamajiem.

Turpmākā attīstība:

Pilnveidot grupu un individuālā darba formas, balstoties uz mācīšanos iedziļinoties, līdzvērtīgu visu caurviju prasmju, izpratnes un pamatprasmju mācību jomās attīstību un ieradumu veidošanos, kas balstīti vērtībās.

Turpināt vērtēšanas procesu pirmsskolas iestādē, apkopojot un uzsverot interesantākās vērtēšanas formas.

Vērtējums :

Ļoti labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte.

Speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē galvenā mācību organizācijas forma ir bērna brīva un organizēta rotaļdarbība, saskaņā ar bērna vajadzībām, interesēm un izglītības iestādes iekšējo kārtību.

Grupās ir izstrādāti un izglītojamajiem tiek skaidroti grupas kārtības noteikumi, kuri jāievēro rotaļnodarbību, rotaļu un spēļu, sportisko aktivitāšu laikā. Ar grupas noteikumiem tiek iepazīstināti arī izglītojamo vecāki, kā arī tiek pārrunāti šo noteikumu ievērošanas principi, izdarot secinājumus par to nepieciešamību veiksmīgai un produktīvai jaunu zināšanu un prasmju ieguvei izglītības iestādē. Noteikumu ievērošana palīdz izglītojamajiem apgūt prasmi klausīties skolotāju stāstījumā, būt uzmanīgiem, veicot vērojumu un meklējot atbildes uz uzdotajiem jautājumiem. Savukārt pedagogi mācību nodarbībās cenšas nodrošināt saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, veidojot pozitīvu sadarbību ar izglītojamo. Skolotāji zina katra izglītojamā individualitāti, viņa prasmes un pievērš uzmanību pedagoģiskā dialoga veidošanai un attīstīšanai mācību procesā. Skolotāji atbalsta izglītojamā centienus, izvirza katram sasniedzamus mērķus, atbalsta ļauj gūt pieredzi kļūdoties, labot savas kļūdas, nekritizējot, nepazemojot izglītojamā pašcieņu.

Izglītības ieguve notiek klātienē, apmeklējot pirmsskolas izglītības iestādi regulāri katru dienu. Darba laiks iestādē no plkst. 7.00 līdz plkst. 18.00.

Izglītības iestādē izglītojamajiem ir pieejama zāle, kurā notiek mūzikas nodarbības un sportiskas aktivitātes, katrā grupā ir ierīkoti dabas . matemātikas, zīmēšanas, celtniecības un ābece centri. Ir Četrās grupās ir smilšu terapijas stūrītis.

Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika tiek atspoguļota logopēdu, speciālistu un grupu skolotāju atskaitēs Izglītojamo sasniegumus vērtē pēc mācību satura, kurš veidots saskaņā ar valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, lai nodrošinātu pirmsskolas izglītības un pamatzglītības apguvi. Katra mācību gada noslēgumā izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar pirmsskolas satura apguvi.

Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, patīk darboties rotaļnodarbībās, taču katrā grupā ir izglītojamie, kuriem nepieciešama papildus motivācija un atbalsts mācīšanās prasmju apguvē., kuriem jāpiemeklē tikai katram individuāli derīgas mācību metodes un paņēmieni. Ar šiem izglītojamiem tiek organizēts individuālais darbs, dažreiz arī sadarbojoties diviem speciālistiem . Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstība notiek nepārtraukti mācību procesa un ārpus nodarbību laikā, skolotāju vērtēšanas ietekmē:

- kāds ir paša veikums (izdevies vai kas nav veicies, grūtību pārvarēšana un uzdevuma izpilde līdz galam),

- patika – nepatika, intereses rašanās vai zudums veicot uzdevumus,

- prieks par jaunatklāsmi prasmju veidošanās procesā vai sarūgtinājums par neveiksmi un tā pārvarēšana. Izglītojamie, sasniedzot 7 gadu vecumu, atbilstoši savam funkcionālam traucējumam, ir optimālā līmenī apguvuši pirmsskolas izglītības mācību saturu. Sagatavošanas grupas bērniem tiek sagatavots pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējums rakstiskā formā (atbilstoši VISC metodiskajiem ieteikumiem “Par bērna sasniegumu vērtēšanu pirmsskolā”).

2017./2018.mācību gadā pirmsskolas izglītības iestādes vecākās un sagatavošanas grupas izglītojamie piedalījās Rēzeknes pilsētas organizētajā valodas – konkursā “Skani mana valodiņā” . Konkursa tēma bija “Manai Dzimtenei” un vecākās grupas meitene ieguva Rēzeknes Domes atzinības balvu.

Speciālās pirmsskolas izglītības iestādēs “Rūķītis” vecāki iestādes mācīšanas procesa kvalitāti novērtē kā ļoti labu. Vecāki atzīst, ka pirmsskolas iestādē strādā kvalificēti pedagogi, kuri spēj nodrošināt mācību procesu, atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīniju saturam.

Informācija par mācību procesu regulāri tiek sniegta izglītojamo vecākiem. Visu grupu vecāki pirmajā mācību gada sapulcē tiek iepazīstināti ar iestādes iekšējiem kārtības noteikumiem, dienas organizāciju, pirmsskolas izglītības mācību satura programmā izvirzītajiem uzdevumiem, rotaļnodarbību sarakstu un plānoto saturu. Tiek iepazīstināti un vienojas par bērnam nepieciešamo individuālo mācību piederumu (zīmēšanas, aplikāciju papīru, zīmuļus, plastilīnu), ko ikdienā izmanto rotaļnodarbībās, apgūstot mācību uzdevumus mākslas un mājturības /tehnoloģiju nodarbībās (zīmēšana, aplicēšana, veidošana, konstruēšana, rokdarbi) iegādi .Šī darbība saskaņota pirmsskolas iestādes padomes sēdē.

Lai uzlabotu sadarbību starp skolotājiem un vecākiem katras grupas garderobē tiek izveidoti – stendi – atgādnēs par pirmsskolas iestādē organizētajiem pasākumiem , izstādēm, konkursiem. Ikdienu katras grupas garderobē tiek uzlikti nodarbībās realizējamie uzdevumi un bērnu darbi.

Reizi ceturksnī katrā grupā tiek organizētas vecāku sapulces, kurās vecāki tiek iepazīstināti ar apgūto mācību saturu, izmantotajām darba formām un metodēm, izvērtētas skolotājas un bērnu sadarbības prasmes, bērnu izaugsmes un runas attīstības dinamika. Bieži uz vecāku sapulcēm tiek aicināti speciālisti – psihologs, speciālais pedagogs, lai konsultētu vecākus par vecumposma īpatnībām raksturīgākajām attīstības psiholoģiskajām īpatnībām, raksturīgākajām tendencēm izmantojamajām metodēm un paņēmieniem darbam ar bērnu mājās.

Pirmsskolas iestāžu grupu vecāki regulāri tiek aicināti uz iestādē organizētajiem svētkiem, tematiskajiem pasākumiem, radošajām darbīcām un sporta pasākumiem, kā arī organizētas tiek kopējas vecāku- bērnu dabu izstādes un radošās darbīcas. Vecākiem mācību

gada laikā ir iespējams saņemt pirmsskolas skolotāju, logopēdu, psihologa un speciālā pedagoga konsultācijas, darboties kopā ar bērnu speciālista vadībā.

Lielākā daļa vecāku atzīst, ka skolotāji mērķtiecīgi organizē ikdienas mācību darbu rotaļnodarbībās, izvirza noteiktas prasības, rosina mācīties, atbilstoši bērnu spējām, prasmēm, interesēm.

Izglītojamo nodarbību kavējumi tiek regulāri uzskaitīti un izvērtēti. Kavējumu uzskaitē tiek veikta atsevišķi katrā vecuma grupā, izskatot izglītojamo vecāku iesniegumus un atzīmējot grupas apmeklējumu žurnālā kavējumu iemeslus (slimība, cits). Ilgstošo bez attaisnotiem iemesliem izglītojamo kavējumu nav.

Secinājumi :

Izglītojamie un vecāki zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības.

Tiek diferencēts mācību saturs, izmantotas piemērotākās mācīšanas formas un metodes darbam ar bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem.

Turpmākā attīstība :

Pilnveidot individuālo darbu ar bērniem, kuriem ir jaukti attīstības traucējumi, veicināt sadarbību ar vecākiem bērna spēju attīstīšanā.

Strādāt pie moderno tehnoloģiju ieviešanas un praktiskās darbības aktualizēšanas integrētajās rotaļnodarbībās.

Vērtējums :

Ļoti labi.

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipus nosaka valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas. Izglītības programmas apguves laikā bērnu zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo, nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos. Vērtēšana metodes atbilst izglītojamo vecumam, kas atbilst likumdošanā noteiktajām prasībām. Skolotāji vecākus informē par bērna sasniegumiem pirmsskolā, norāda, kam būtu jāpievērš uzmanība, lai bērns apgūtu obligāto sagatavošanu pamatzglītības apguvei.

Ikdienā informācijas aprīte par mācību sasniegumu vērtēšanas jautājumiem starp pedagogiem un izglītojamo vecākiem notiek mutvārdu formā individuālajās sarunās, atbildot uz vecāku vai aizbildņu interesējošiem jautājumiem. Pēc pirmsskolas izglītības satura apguves par bērna sasniegumiem iestāde rakstiski informē bērna vecākus vai citus bērna likumiskos pārstāvjus. Pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējumā aprakstošā formā var iepazīties ar bērna sasniegumiem, arī grūtībām psihisko attīstības, fiziskās attīstības un sociālās attīstības jomā, tiek sniegti ieteikumi vecākiem turpmākajam laika periodam.

Rotaļnodarbību kvalitātes vērtēšana viens no pedagoģiskā kolektīva un padomes uzdevumiem. Katru gadu tiek plānots kā tiks vērtēta nodarbību kvalitāte. 2017/2018. mācību gadā tā bija savstarpējā rotaļnodarbību vadīšana un stipro un vājo pušu analīze, bērnu attīstības dinamikas analīze.

Gada beigās tika apkopotas savstarpēji vadīto nodarbību stiprās un vājās puses. Ikviens skolotājs uzrakstīja savus ieteikumus, kopā tika izvirzīti uzdevumi un darba formas nākamajam mācību gadam. Gada laikā arī iestādes psihologs apmeklēja pirmsskolas skolotāju vadītās nodarbības un gada beigās veica apkopojumu par bērnu emocionālo labsajūtu nodarbībās, aktīvo darbības periodu un nodarbībā izmantoto metožu stiprajām un vājajām pusēm.

2017./2018.m.gada laikā , izvērtējot bērnu ar VSNA runas attīstības dinamiku ir redzams , ka 17 bērniem ir sasniegta runas attīstības vecumposma norma, 26 bērniem ir VSNA III attīstības līmenis, kas ir ļoti laba runas attīstības dinamika, jo VSNA traucējumu gadījumā, šis līmenis var saglabāties ilgstoši, II-III VSNA līmenis ir 22 bērniem, bet 27 bērniem ir II VSNA līmenis un 7 bērniem I– II VSNA līmenis, tas ir rādītājs , ka šo bērnu runas darbība ir runas attīstības sākumposmā.

No 43 bērniem ar jauktiem attīstības VSNA III līmenis ir 10 bērniem, II-III līmenis 5 bērniem, VSNA II ir 6 bērniem, VSNA I-II līmenis 7 bērniem , bet VSNA I līmenis 12 bērniem. Izvērtējot bērnu ar jauktiem attīstības traucējumiem runas attīstības dinamiku var secināt, ka tā ir daudz lēnāka, jo bērna attīstību vairāk ietekmē primārais traucējums, kurš ir individuāls katram bērnam ar jauktiem attīstības traucējumiem.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi apkopo un izvērtē, lai izvirzītu uzdevumus turpmākajām mācīšanas un mācīšanas darbam.

Secinājumi:

Pirmsskolas izglītības iestādē ir noteiktas un tiek ievērotas vienotas prasības mācību sasniegumu vērtēšanai, atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, izglītojamo vecāki pārzina vērtēšanas kārtību.

Turpmākā attīstība :

Turpināt vērtēšanas procesu pirmsskolas iestādē, apkopojot un uzsverot vērtēšanas formas, kur vairāk pārskatāma ir katra bērna izaugsmes dinamika.

Turpināt pilnveidot informācijas apmaiņu starp vecākiem un izglītības iestādi.

Vērtējums :

Labi.

3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Par vislielāko sasniegumu speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē bērniem ar runas traucējumiem var uzskatīt bērna runas izlabošanu un bērna sagatavošanu pamatizglītības apguvei , atbilstoši Ministru kabineta noteikumi Nr.533 , Rīga 2012.31.07. (prot. Nr.42 21.§), “ Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām”.

Šogad pirmsskolas iestādi apmeklēja 46 sagatavošanas grupas bērni, no tiem turpinās pamatizglītības paguvi

- vispārējās pamatizglītības programmās 43 bērni ,
- speciālās pamatizglītības programmās 3 bērni
- pagarināts speciālās pirmsskolas izglītības apguves periods 3 bērniem.

Speciālajā izglītības iestādē bērniem ar runas traucējumiem un jauktiem attīstības traucējumiem straujāka bērna attīstības dinamika vērojama tajās darbības jomās, kurās bērns var , atdarinot citu bērnu vai skolotāju darbību , neizmantojot komunikāciju – tēlotājdarbības joma, fiziskajā attīstības jomā bērniem ar runas traucējumiem ir vērojama kustību neveiklība, koordinācijas un līdzsvara traucējumi, vispārējās motorās darbības traucējumi, līdz ar to straujāka ir pamatkustību attīstības dinamika, bet lēnāka fizisko īpašību attīstība.

Bērna runas un valodas attīstība un bērna sasniegumi šajā jomā ir atkarīgi no bērna individuālajām īpatnībām un runas traucējuma cēloņiem un rakstura. Bet jebkurš solis bērna runas attīstībā ir vērtējams kā sasniegums, un īpašs, ja bērna runas attīstība tuvinās vecumposma normai.

Secinājumi :

Bērniem veiksmīgu programmas apguvi veicina regulārs ikdienas darbs pirmsskolas izglītības iestādē, sadarbība ar ģimeni.

- noteiktā gadalaikā, laika posmā, nostiprina iepriekšējās bērnu zināšanas praktiski darbojoties, skatoties atbilstoši informatīvo materiālu, izzinot bērnu pieredzi. Uzdevumi tiek plānoti pirmsskolas skolotāju dienasgrāmatās, kur skolotājs pieraksta arī savus vērojumus par bērnu izpratni drošības jautājumos.
- Šajā mācību gadā sešas (*sagatavošanas un vecākās*) pirmsskolas izglītības iestādes grupas kopā ar grupu pirmsskolas skolotājām apmeklēja nodarbības *Drošības mācību klasē Austrum Latvijas radošo pakalpojumu centrā “Zeimuls”*.

Pirmsskolas iestādei motivēt izglītojamos un viņu vecākus ikdienas sasniegumiem, atbilstoši bērna spējām, ievērojot traucējumu izpausmes īpatnības, izstrādāt vienotu formu bērnu sasniegumu uzskatāmai apkopošanai.

Vērtējums :

Labi.

4. Atbalsts izglītojamiem.

4.1. Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.

Pirmsskolas izglītības iestādē “Rūķītis” strādā medicīnas māsa, kura veic pienākumus atbilstoši savam amata aprakstam. Medicīnas mātai ir sadarbība ar ģimenes ārstiem informācijas noskaidrošanai par izglītojamo veselības stāvokli, kā arī izveidota sistēma, kādā apkopo informāciju par izglītojamo veselības stāvokli, kā informē vecākus, klašu audzinātājus par negadījumiem. Izglītojamo un personāla vajadzībām iekārtots atbilstošs medicīnas un procedūru kabinets.

Medicīnas māsa uzrauga, lai pirmsskolas iestādē tiktu ievēroti MK noteikumi Nr.890 “Higiēnas prasības bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem un izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu” (Rīga 2013.g.17.09. (prot. Nr. 4985.).

Izglītojamo veselības uzskaites dati ir pieejami pie iestādes medicīnas darbinieka, kurš veic visus nepieciešamos pasākumus izglītojamo drošībai un veselības aprūpei. Vecāki regulāri tiek informēti, kad tiks veikti profilaktiskās veselības aprūpes pasākumi iestādē. Izglītojamie ir informēti kā rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumā, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās uz ledus, ugunsgrēkā u.c. izglītojamiem regulāri tiek rādītas arī mācību videofilmas par drošību un pirmās palīdzības sniegšanu. Papildus katrā grupā ir pieejama medicīniskā aptieciņa. Gada laikā vairākas reizes tiek veikta pedikulozes un ādas slimību pārbaude.

Šī gada martā notika Mutes dobuma veselības centra speciālistu tikšanās ar bērniem, multfilmas noskatīšanās un apspriešana pievēršot uzmanību mutes dobuma higiēnai, rakstisku rekomendāciju par zobu tīrīšanu, izsniegšana katram bērnam.

Regulāras pārbaudes iestādē veic Veselības inspekcija, Pārtikas un veterinārais dienests. Regulāri tiek sekots līdz iestādes sanitāri-higiēniskajam stāvokli, tīrībai un kārtībai. Iestāde rūpējas par veselīgu brokastu, pusdienu un launaga piedāvājumu visiem izglītojamiem. Pirmsskolas iestāde

Pirmsskolas iestādē katrā, atbilstoši bērnu vecumam, tiek izstrādāts dienas režīms, kurā atrunāti bērnu organizētās mācību darbības, uzturēšanās svaigā gaisā, ēdināšanas reižu laiki.

Pirmsskolas iestāde, veicinot bērnu fizisko aktivitāšu attīstību, jau trešo gadu piedalās *Eiropas sporta nedēļas (14.-18.09) aktivitātēs - organizējot aktīvu kopā vingrošanu (piedāvātais vispārējo vingrojumu komplekss un mūzika) bērniem un skolotājiem iestādes sporta laukumā.*

Pirmsskolas iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi darbiniekiem, bērniem un vecākiem, kā arī Instrukcija Nr. 15 par izglītojamo dzīvības un veselības aizsardzību pirmsskolas izglītības iestādē "Rūķītis", kā arī regulāri tiek kontrolēta to izpilde. Pirmsskolas iestādē notikušie nelaimes gadījumi tiek reģistrēti atbilstoši **Ministru kabineta noteikumi Nr.1338** "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos".

Izslēdzot iespēju iestādē iekļūt nepiederošai personai, nodarbību laikā (plkst. 9-11) un pusdienlaikā (12- 15.30) tiek slēgtas ārdurvis, foajē sastaptiem apmeklētājiem tiek jautāts par ierašanās mērķi, notiek šīs personas uzraudzība. Visas pirmsskolas iestāde grupas ir aprīkotas ar drošības pogu

Pirmsskolas iestādes ēkā, atbilstoši prasībām, izvietoti evakuācijas plāni, norādītas izejas. Iestādes telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Nelaimes gadījumā visi iestādes darbinieki zina kā rīkoties Tika izstrādāta "Darba vides iekšējās uzraudzības" grāmata.

Mācību gadā katrā ceturksnī viena nedēļa tiek organizēta kā drošības nedēļa, kur pirmsskolas skolotāji, logopēdi iepazīstina bērnus ar drošības noteikumiem aktuāliem

- noteiktā gadalaikā, laika posmā, nostiprina iepriekšējās bērnu zināšanas praktiski darbojoties, skatoties atbilstoši informatīvo materiālu, izzinot bērnu pieredzi. Uzdevumi tiek plānoti pirmsskolas skolotāju dienasgrāmatās, kur skolotājs pieraksta arī savus vērojumus par bērnu izpratni drošības jautājumos.
- Šajā mācību gadā sešas (*sagatavošanas un vecākās*) pirmsskolas izglītības iestādes grupas kopā ar grupu pirmsskolas skolotājam apmeklēja nodarbības *Drošības mācību klasē Austrum Latvijas radošo pakalpojumu centrā "Zeimuls"*, maijā iestādes teritorijā notika Latvijas valsts mežu projekta "Cūkmena detektīvi" pasākums.

Mūsu iestādes skolotāji risina bērnu problēmas, ja tādas rodas ikdienā. Pirmsskolas izglītības iestādē ir noteikta informācijas apmaiņas kārtība starp skolotājiem, vecākiem, aizbildņiem, palīgdienestu speciālistiem par izglītojamiem, kuriem nepieciešams psiholoģisks vai sociāls atbalsts. Notiek sadarbība ar vecākiem, sociālo dienestu un bāriņtiesu.

Pirmsskolas iestādē darbojas atbalsta personāls – logopēds, psihologs, speciālais pedagogs. Jebkura atbalsta personāla darbinieka konsultācija pieejama izglītojamiem un viņu vecākiem vienojoties par konkrētu laiku.

Secinājumi:

Pirmsskolas iestādē ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi, noteiktā kārtībā ar tām iepazīstināti iestādes darbinieki. Instrukcijas tiek ievērotas praksē.

Iestāde sadarbojas ar sociālo dienestu, bāriņtiesu .

Turpmākā attīstība :

Iestādē turpināt organizēt praktiskās nodarbības izglītojamiem un darbiniekiem, lai regulāri atjaunotu prasmes rīkoties ekstremālās un ārkārtas situācijās.

Vērtējums :

Labi.

4.3.Atbalsts karjeras izglītībā:

Karjeras izglītības uzdevumus pirmsskolas izglītības iestādē realizē arī mācību priekšmetu (sociālās zinības un ētika) ietvaros, kā arī organizējot sižeta lomu rotaļas par bērniem tuvām un

pažīstamās profesijām, projektu nedēļu ietvaros- par bērniem ikdienā , maz zināmākām profesijām, atbilstoši vecumposma attīstības līmenim.

Vecāko un sagatavošanas grupas bērni kopā ar pirmsskolas pedagogiem šī mācību gada oktobrī darbojās Valsts izglītības attīstības aģentūras organizētās “*Karjeras nedēļas*” ietvaros, izzinot dažādas profesijas, iejūtoties dažādu profesijas pārstāvju lomās, iepazīstoties ar to darbu ekskursijās.

Secinājumi:

Iestāde informē izglītojamos par dažādas izglītības iespējām.

Iestāde sadarbojas ar vecākiem , lai iepazīstinātu bērnus ar profesiju dažādību.

Turpmākā attīstība :

Turpināt pilnveidot izglītojamo zināšanas par profesiju dažādību, sadarbojoties ar bērnu vecākiem.

Vērtējums :

Labi.

4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai, izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē ikdienas mācību darbs grupās tiek organizēts ņemot vērā grupas audzēkņu individuālās īpatnības , vajadzības un spējas. Pārsvarā nodarbības notiek apakšgrupās (viena grupa darbojas pie logopēda, otra pie pirmsskolas skolotājas), ja nepieciešams bērnu grupa tiek dalīta arī trīs apakšgrupās , frontālajās mūzikas un sporta nodarbībās, lai varētu ievērot un diferencēt darbu pēc audzēkņu spējām bez sporta vai mūzikas , piedalās grupas skolotājas un logopēds.

Grupās , kurās ir bērni ar jauktiem attīstības traucējumiem, šo bērnu apakšgrupu darbā piedalās speciālais pedagogs, lai motivētu izglītojamos darboties un sniegtu atbalstu.

Ar bērniem, kuri nespēj darboties kopā ar vienaudžiem apakšgrupās , sākumposmā tiek organizēts individuālais darbs, apgūstot nodarbības tēmu pēc spējām, pakāpeniski bērnam tiek attīstīta prasme kaut īsu brīdi darboties kopā ar vienaudžiem, piedāvājot uzdevumus pēc spējām, individuāli šīs prasmes tiek nostiprinātas. Pirmsskolas iestādē “Rūķītis” speciālais pedagogs 2017./2018.m.g. strādāja ar 43 bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem.

Pedagogi , kuri strādā grupā ar bērniem regulāri analizē grupas bērnu iesaisti mācību darbībā, prasmi organizēties mācību darbībai, vienojas par darba organizācijas formām, analizē to efektivitāti.

Iestādē ik ceturksni tiek organizētas konsultācijas un semināri – praktiskumu darba grupās , kur skolotāji risina jautājumus kas saistīti ar mācību darbības organizēšanu grupās, tās uzlabošanu, iesaka izmēģināt jaunas darba formas.

Secinājumi:

Pirmsskolas iestādē ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi, noteiktā kārtībā ar tām iepazīstināti iestādes darbinieki. Instrukcijas tiek ievērotas praksē.

Iestāde sadarbojas ar sociālo dienestu, bāriņtiesu .

Turpmākā attīstība :

Iestādē turpināt pilnveidot individualizācijas un diferenciacijas iespējas un darba formas darbā ar izglītojamajiem ar smagiem runas un valodas traucējumiem, jauktiem attīstības traucējumiem.

Vērtējums :

Labi.

4.5. Atbalsts personības veidošanā:

Pirmsskolas iestādē veiksmīgi darbojas atbalsta personāls- psihologs, speciālais pedagogs, kuri regulāri apzina izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības.

Psihologs sagatavošanas vecuma grupās vada bērniem psihokorekcijas nodarbības, vienojoties ar bērnu vecākiem veic bērnu psihodiagnostiku, individuālo korekcijas darbu, seko bērnu attīstības dinamikai vidējās un vecākajās grupās, apmeklējot pirmsskolas skolotāju vadītās nodarbības, nepieciešamības gadījumā , atbalstot izglītojamos ar jauktiem attīstības traucējumiem. Konsultē pirmsskolas bērnu vecākus un pedagogus.

Speciālais pedagogs individuāli strādā ar bērniem , kuriem ir jaukti attīstības traucējumi, piedalās grupu skolotāju vadītājās rotaļnodarbībās un sniedz atbalstu izglītojamiem, sadarbojas ar grupu skolotājiem, psihologu un bērnu vecākiem.

Ceturksnī reizi uz sanāksmi pulcējas iestādes atbalsta personāls- grupu logopēdi, speciālais pedagogs un psihologs, kur tiek izrunāti aktuālie jautājumi grupās par bērnu attīstības dinamiku, grūtībām, meklēti risinājumi. Speciālisti savstarpēji mainās ar savu pieredzi, jautā un iesaka risinājumus. Dažreiz tiek izvirzīts jautājumu par speciālistu – konsultantu piesaisti no malas.

Secinājumi:

Pirmsskolas iestādē atbalsts izglītojamo vajadzības, veiksmīgi strādā atbalsta personāls, izveidojies komandas darbs ar grupu skolotājām.

Turpmākā attīstība :

Pilnveidot zināšanas, meklēt jaunas efektīvas metodes darbam ar izglītojamiem, kuriem ir jaukti attīstības traucējumi.

Vērtējums :

Labi.

4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestāde “Rūķītis ” ir speciālā pirmsskolas izglītības iestādes bērniem ar runas traucējumiem un realizē tikai speciālās izglītības programmas, līdz ar to iestādē tiek nodrošināta izglītības pieejamība izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, pedagoģiskajā procesā ievērota darba individualizācija un diferencēšana, izglītojamo individuālais runas attīstības darbs tiek rakstīts individuālajās dienasgrāmatās, notiek sadarbība speciālistu starpā.

Secinājumi:

Pirmsskolas iestādes pedagoģiskais process virzīts uz darbu ar bērniem ar speciālajām vajadzībām..

Turpmākā attīstība :

Pilnveidot zināšanas, meklēt jaunas efektīvas metodes darbam ar izglītojamiem, kuriem ir smagi runas un valodas attīstības traucējumi, jaukti attīstības traucējumi.

Vērtējums :

Ļoti labi.

4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Speciālo pirmsskolas izglītības iestādi "Rūķītis" apmeklē bērni, kuriem pedagoģiski medicīniskā komisija ir ieteikusi speciālās izglītības programmas- Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem; Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem; Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem ;Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Vecāki ir tie, kuri izvēlas tieši pirmsskolas izglītības iestādi un jau pirmajā tikšanās reizē vadītāja iepazīstina vecākus ar izglītības iestādi un tās iekšējiem kārtības noteikumiem.

Mācību gada sākumā katrā iestādes grupā notiek vecāku sapulces, kur vecāki tiek iepazīstināti ar iestādē organizētā mācību procesa kārtību, speciālistiem, kuri strādās ar bērniem. Grupas logopēds, sadarbībā ar psihologu un speciālo pedagogu runā ar bērnu vecākiem par iespējamiem traucējumu cēloņiem, izpausmēm, korekcijas darba īpatnībām, nepieciešamo vecāku – pedagogu sadarbību, lai būtu vērojama bērna attīstības dinamika.

Mācību gada laikā vecāki tiek aicināti uz individuālajām konsultācijām, atklātajām individuālajām un apakšgrupu nodarbībām, lai varētu iepazīties ar pedagogu izmantotajām darba formām un metodēm, vērotu savu bērnu darbību, apgūtās prasmes un iemaņas.

Katras grupas garderobē ir pieejama informācija par

- iknedēļas apgūstamo tēmu un realizējamajiem uzdevumiem mācību priekšmetos;
- aktuāla logopēdiskā darba informācija – apgūstamā skaņa un uzdevumi, kurus var nostiprināt mājās,
- grupā, pirmsskolas iestādē un pilsētā notiekošajiem pasākumiem pirmsskolas vecuma bērniem.

Grupās pirmsskolas skolotāji informē vecākus par pirmsskolas iestādē organizētajiem pasākumiem, grupas garderobē pieejama informācija arī par pilsētā notiekošajām aktivitātēm, kurās var piedalīties pirmsskolas vecuma bērni, arī par izglītojošajiem pasākumiem pedagoģiskajā jomā.

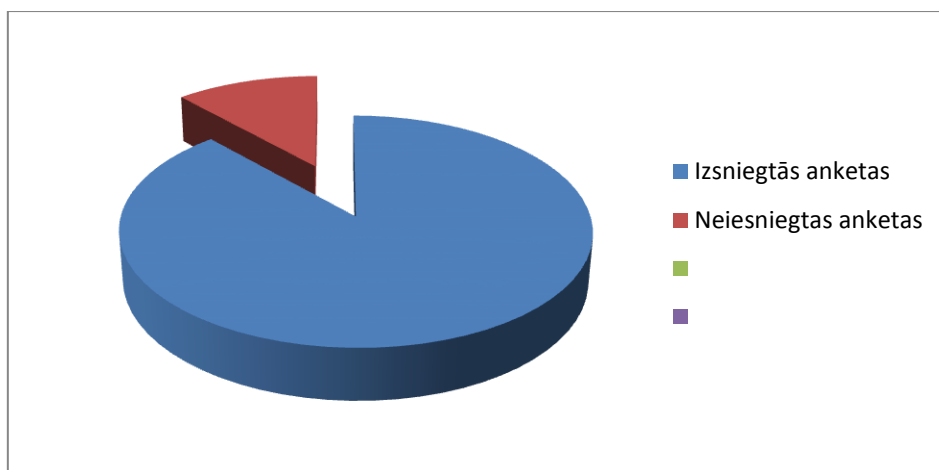
Gada laikā grupu skolotāji un bērni aicina vecākus un vecvecākus uz tematiskajiem svētkiem (*Vecvecāku pēcpusdienu, Māmiņu dienu, Teātra dienas*) katrā vecuma grupā, radošajām darbnīcām, sporta dienām PII un izbraukumos kopā ar bērniem.

Dažās iestādes grupās ir slēgtā grupas lapa interneta vietnē, lai aktuālās informācijas apmaiņa notiktu ātri, lai visi vecāki varētu izteikt savu viedokli un priekšlikumus. Ir grupas, kur vecāki ļoti aktīvi līdzdarbojas un atbalsta skolotāju iniciatīvu radošo darbnīcu, sporta pasākumu organizēšanai ārpus iestādes.

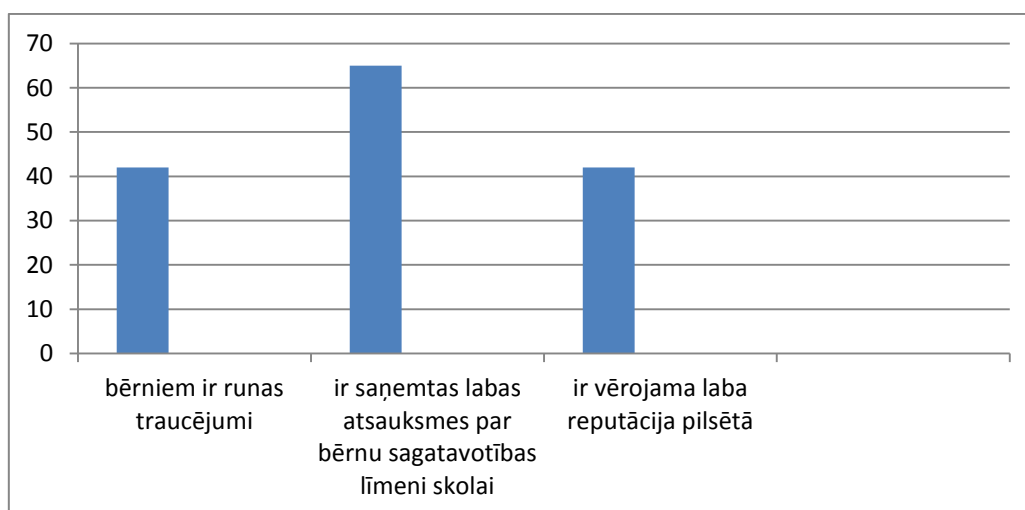
Grupu skolotāji sadarbībā ar logopēdu un psihologu organizē vecākiem, kuru bērniem ir jaukti attīstības traucējumi praktiskās nodarbības – konsultācijas, kur uzsvars tiek likts uz darbības, rotaļvingrinājumiem, kurus vecāki var izmantot mājās.

Izzinot vecāku viedokli par pirmsskolas iestādes darbu tika noskaidrots, ka vecāki izsaka pozitīvu vērtējumu pirmsskolas iestādes darbam.

Vecāku anketēšana

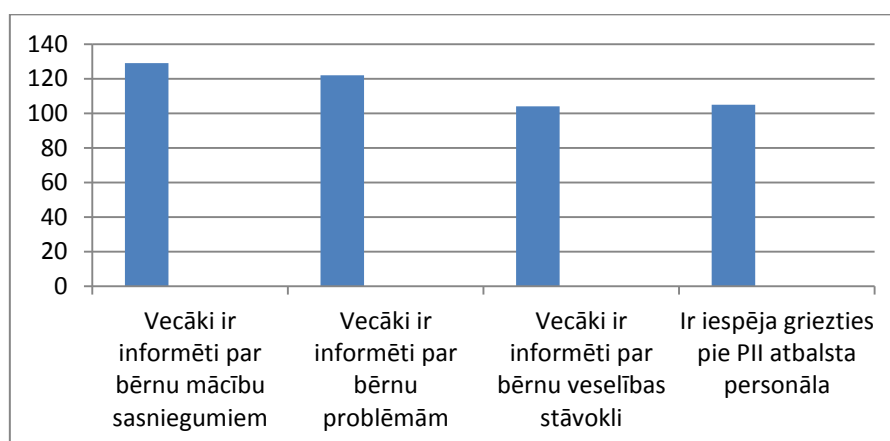


Vecāki izvēlējušies mūsu pirmsskolas izglītības iestādi, jo



Sadarbība starp skolotājiem un vecākiem.

Anketēšanas dati liecina, ka PII ir laba sadarbība starp skolotājiem un vecākiem:



Visus aptaujātos vecāku apmierina pirmsskolas izglītības iestādes vadības darba stils. Ļoti daudzi vecāki novēl veiksmi turpmākajā darbībā un pateicas par ļoti labi padarītu darbu.

Iestādē aktīvi darbojas arī iestādes padome, kura regulāri iesaistās pirmsskolas iestādei svarīgu jautājumu risināšanā, nodot savus lēmumus tālāk grupu vecākiem. Izglītības iestādē ir izstrādāts iestādes padomes nolikums un reglaments. Iestādes padome darbojas pēc nepieciešamības, bet ne retāk kā divas reizes gadā.

Secinājumi:

Pirmsskolas iestāde sadarbībā ar vecākiem izmanto daudzveidīgas darba formas.

Turpmākā attīstība :

Meklēt un daudzveidot darba formas ar vecākiem, kuru bērniem ir jaukti attīstības traucējumi.

Vērtējums :

Labi.

5. Iestādes vide

5.1.Mikroklimats

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Rūķītis ” pastāv jau 34gadus. Tā mainījusies un attīstījusies gadiem līdz, saglabājot savas tradīcijas. Rudens iestādē vienmēr aicina uz savām Rudens velšu izstādēm un Miķeļdienas tirdziņu. Novembris aicina kopā iestādes izglītojamo vecvecākus, Ziemassvētki bērnu vecākus. Janvāri visi aktīvi darbojas projektu nedēļas ietvaros, bet martā Teātra dienas aicina kopā gan mazos , gan lielos skatītājus. Izlaidums aicina kopā sagatavošanas grupas audzēkņus un izceļ katras grupas audzēkņu pozitīvākos sasniegumus. Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi plānota un īstenota iestādes pozitīva tēla veidošana. Iestāde veido savas tradīcijas, izkopj tās, cenšas attīstīt izglītojamos, pedagogos, darbiniekos un vecākos lepnumu un piederību savai pirmsskolas izglītības iestādei.

Pirmsskolas izglītības iestādes tradīcijas:

Svētki :

- 1.Septembris – Zinību diena
- Vecvecāku pēcpusdienu, ģimenes nedēļas organizēšana;
- Ziemassvētki, Jaunais gads
- Pirmsskolas iestādes Teātra dienas bērniem un pieaugušajiem
- Bērnu zīmējumu, vecāku-bērnu darinājumu izstādes.
- Bērniības svētki
- Izlaidums

Tematiskie pasākumi :

- Rudentiņš bagāts vīrs
- Latvijas Kinematogrāfijas projekta “Kino visiem un visur Latvijā” ietvaros , multfilmu demonstrēšana bērniem
- Latvijas dzimšanas diena
- Projektu nedēļa – Latgales pilsētas
- Baltā galdauta svētki

Sporta pasākumi:

- Sporta svētki bērniem
- Pārgājienu, sporta svētku organizēšana ārpus pirmsskolas iestādes teritorijas kopā ar vecākiem;
- Rēzeknes pusmaratons.

Pasākumi kopā ar vecākiem :

- Grupu vecāku sapulces
- Radošās darbnīcas projekta nedēļas ietvaros
- Pārgājieni un ekskursijas
- Tematiskie pasākumi grupās
- Vecāku kopsapulces

Izstādes :

- Radošo darbu izstādes pilsētas bibliotēkā, SIA ALAAS
- Tematiskās izstādes iestādē pie., “Manas grupas rūķa zābaks”, Latgales pilsētu nozīmīgāko objektu attēli.
- Projekta nedēļas foto “Mūsu ieguldījums Latvijas simtgadei”
- Zīmējumu izstāde iestādē

Pasākumi darbiniekiem :

- Skolotāju dienas pasākums
- Iestādes jubilejas pasākums
- Jaunais gads
- Sporta stafetes starp pilsētas izglītības iestādēm-Rēzeknes pilsētas izglītības iestāžu darbinieku 3.kausa izcīņas turnīrā
- Ekskursija

Ar informāciju par mūsu pirmsskolas izglītības iestādi var iepazīties Rēzeknes pilsētas mājaslapā : www.rezekne.lv

Pirmsskolas izglītības iestādē ir pozitīva gaisotne, savstarpēji atbalstoša un labvēlīga attieksme vienam pret otru. Visi iestādes pedagogi pārzina citu grupu pedagogu plānotos pasākumus, iesaistīšanos pilsētas organizētajos pasākumos vaiursos, jo katrs var iepazīties ik dienu ar tekošo informāciju, kura izvietota iestādes foajē ar nedēļas plānojumu. Pedagogi paši aktīvi iesaistās un piesaka dalību, vai atbalstu pasākumos, uzraksta ierosinājumus vai iebildumus.

Katrā iestādē organizētajā sanāksmē skolotājiem ir iespēja jautāt, ieteikt un vienoties par vispieņemamākajām darba formām vai risinājumiem.

Secinājumi:

Iestādē ir labvēlīga vide un mikroklimate, labi organizēti un apmeklēti iestādes pasākumi.

Turpmākā attīstība :

Turpināt savstarpējo sadarbību dažādojot pieejas formas.

Vērtējums :

Ļoti labi.

5.2. Fiziskā vide

Iestādes telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas.

Sanitāri higiēniskie apstākļi iestādes telpās atbilst normām.

Iestādes telpu iekārtojums neierobežo audzēkņu un personāla pārvietošanos, ir evakuācijas plāni.

Tika veikta apkārtējas teritorijas renovācija: uzceltas jaunas nojumes, celiņi, ārējais apgaismojums, katras grupas laukumā uzstādītas jaunas smilšu kastes, slidkalniņi, šūpoles-balansieri.

Iestādes teritorija ir iekārtota, apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta kārtībā.

Iestādes apkārtne ir droša audzēkņiem.

Secinājumi:

Iestādē ir estētiski noformēta, droša un bērnu vecumposmam atbilstoša vide.

Turpmākā attīstība : uzlabot iestādes fizisko vidi pēc nepieciešamības

Vērtējums :

Ļoti labi.

6. Iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.

Pirmsskolas iestādē ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Telpu iekārtojums pārsvarā ir patīkams, atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un katras telpas. Sporta nodarbībām ir izmantojamās sporta zāle un sporta laukums.

Iestādē ir nepieciešamie materiālie resursi izglītības programmas īstenošanai, speciāli izveidots multimediju kabinets ar interaktīvo tāfeli. Iestādes muzikālā zāle ir aprīkota ar video projektoru un mūsdienīgu audio sistēmas iekārtu. Zālei ir nepieciešams kosmētiskais remonts.

Speciālā pedagoga, psihologa un divu grupu skolotāju darbam ir iegādāti gaismas un smilšu terapijas galdi ar kinētiskajām smiltīm

Mācību procesā ir pieejamas video un foto kameras.

Skolotājiem ir iespējams izmantot datoru, drukāšanas un kopēšanas iekārtas. Iestādē tiek nodrošināta informācija par pieejamo aparatūru, aprīkojumu un resursiem. Skolotāji un audzēkņi aktīvi izmanto materiāltehniskos resursus.

Ir nodrošināta daļa mācību telpu telpu ar interneta pieslēgumu, kā arī katras grupas skolotāji ar datoriem, lai varētu nodarbībās izmantot jaunākos mācību līdzekļus. Iestāde rūpējas par iekārtu un tehnisko līdzekļu iegādi un drošas ekspluatācijas nodrošināšanu. Visi materiāltehniskie līdzekļi ir droši lietošanai. Audzēkņi tiek nodrošināti ar visām nepieciešamajām mācību grāmatām un materiāliem.

Iestādes mācību un koplietošanas telpas ir iekārtotas pēc sanitāri higiēniskajām prasībām un atbilstoši mācību programmu realizācijas prasībām. Visas telpas ir vēdināmas, tiek regulāri uzkoptas. Grupu telpu iekārtojums atbilst audzēkņu vecumam un augumam.

Iestādes materiāli tehniskās bāzes papildināšana notiek katru mācību gadu atbilstoši budžeta iespējām.

Secinājumi: iestādē ir laba materiāli tehniska bāze.

Turpmākā attīstība :

Turpināt uzlabot materiāli tehnisko bāzi atbilstoši mūsdienu prasībām..

Vērtējums :

Ļoti labi.

6.2. Personālrեսursi.

Speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Pirmsskolas izglītības iestādē "Rūķītis" strādā 60 darbinieki, no kuriem 32 pedagogs(pirmsskolas skolotāji, logopēdi, sporta, mūzikas latviešu valodas skolotāji, psihologs un speciālais pedagogs) un 28 tehniskie darbinieki.

Viss pirmsskolas iestādes pedagoģiskais personāls ir kvalificēts un ar atbilstošu izglītību. Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, **16 pedagogiem ir maģistra grāds.** 2017./2018.m.g. viena pirmsskolas iestādes skolotāja un viena logopēde ir ieguvušas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas I.pakāpi.

Pedagogi nepārtraukti paaugstina savu kvalifikāciju, apmeklējot kursus un seminārus. 2017./2018.mācību gadā skolotāji ir pilnveidojuši savas prasmes šādosursos un semināros :

- Pilsoniskās audzināšanas 6 modeļi un caurviju prasmes -3 pirmsskolas skolotājas
- Domāšana, radošuma un kompetenču pieeja izglītībā- pedagogi
- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide valstiskās un tikumiskās audzināšanas jautājumos – 1 pirmsskolas skolotājs
- Speciālo un vispārīzglītojošo izglītības iestāžu logopēdu un valodas skolotāju profesionālā pilnveide kompetenču kontekstā speciālajā izglītībā – 8 logopēdi
- Profesionālās pilnveides ekspertu sagatavošana kompetenču pieejas ieviešanai skolā – izglītības metodiķis
- Pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju profesionālās kompetences pilnveide – administrācija - Iestādes vadītāja un izglītības metodiķis
- Uz šo brīdi pieteikušies pilnveidot zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā 28 pedagogi.

Visi skolotāji apguvuši zināšanas IT izmantošanā un regulāri tās pilnveido. Vienu reizi pusgadā sākumā tiek apzinātas pedagogu tālākizglītības vajadzības. Pedagogi ir labi informēti par tālākizglītības iespējām un resursiem.

Secinājumi:

Iestādē ir kvalificēts pedagoģiskais personāls ar atbilstošu izglītību.

Pedagoģiskais personāls ir ieinteresēts tālākizglītībai

Turpmākā attīstība :

Turpināt paaugstināt savu kvalifikāciju darbā ar bērniem ar funkcionāliem traucējumiem, apmeklējot kursus un seminārus, pielietot savas zināšanas praksē.

Vērtējums.

Ļoti labi.

7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

Rēzeknes speciālās pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” attīstības plāns un galvenie darbības virzieni izvirzīti uz 3 gadiem, balstoties uz VISC un Rēzeknes pilsētas prioritātēm izglītības jomā. Izglītības iestādē ir darba plāns kārtējam mācību gadam, kas tiek pilnveidots un aktualizēts, ņemot vērā noteiktās prioritātes. Iestādes darbinieki pārzina attīstības plānu un izvirzītās prioritātes katram mācību gadam. Mācību gada pirmajā pedagoģiskajā sēdē tiek konkretizēti uzdevumi tekošajam mācību gadam, uzklausi pedagogu ieteikumi, izdarītas korekcijas. Pedagoģiskais kolektīvs vienojas par konsultāciju, semināru, sapulču organizācijas formām un tematiku, arī par mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas formām un metodēm. Mācību gada laikā organizētajās pedagoģiskās padomes sēdēs tiek iekļauta izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana.

2017./2018. mācību gadā iestādes foajē tika izvietotas “Metodiskā darba plānošanas” organizācijas veidlapas 2-4 nedēļām, kur skolotājs iepazīs ar šajā laikā piedāvātajiem tālākizglītības pasākumiem pilsētā, iestādē organizētajiem pasākumiem, ierakstīt savus plānotos pasākumus, kā rezultātā skolotājas varēja laikus strukturēt savu darba laiku, plānot un apmeklēt gan teorētiskos, gan praktiskos pieredzes apmaiņas pasākumus, izvērtēt tos, objektīvāk veikt iestādes un savu pavērtēšanas procesu. Iestādes darba pašvērtēšana tiek veikta katra mācību gada noslēgumā visās izglītības iestādes darbības jomās, atbilstoši iestādes izvirzītajām iestādes prioritātēm.

Secinājumi:

Regulāri notiek iestādes darba plānošana, izvērtēšana, attīstības virzienu noteikšana.

Turpmākā attīstība :

Turpināt pilnveidot iestādes darba plānošanas un pašvērtēšanas procesu.

Vērtējums.

Labi.

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.

Lai nodrošinātu pirmsskolas iestādes attīstību, mērķtiecīgi tiek plānots mācību gada darbs, pedagoģiskajā procesā iekļaujot darba formas, kurās skolotāji papildina savu teorētisko un praktisko pieredzi, ir motivēti darboties radoši, izvērtēt sava darba rezultātus, nepieciešamības gadījumā gūt atbalstu.

Kā galvenajās vadīšanas stratēģijas varētu minēt :

- inovatīva vide jeb vide, kas orientēta uz jauninājumiem
- kopīga savstarpēja pielāgošanās
- attīstības process.

Pirmsskolas izglītības iestādē “Rūķītis” ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija saskaņā ar arhīvā apstiprināto lietu nomenklatūru.

Secinājumi:

Amatu aprakstos labi izstrādāta pienākumu un atbildību sadale. Iestādē labi organizēts mācību un audzināšanas process.

Turpmākā attīstība : Turpināt strādāt pie kompetenču pieejas ieviešanas

Vērtējums. Labi.

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Pirmsskolas izglītības iestāde mācību gada laikā sadarbojas ar Rēzeknes pilsētas izglītības pārvaldi, Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmiju, Rēzeknes logopēdisko internātpamatskolu, Rēzeknes pilsētas domes pārvaldes "Sociālo dienestu" Bērnu sociālo pakalpojumu centru, ar citām PII pilsētā un ārpus tās u.c.