



RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS DOME
RĒZEKNES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
“RŪĶĪTIS”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rēzekne, 24.11.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldes vadītājs

Arnolds Drelings

25.11.2021.

(saskaņošanas datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Pirmsskolas izglītības iestāde ir dibināta 1984.gada 4. novembrī, tās juridiskā adrese: Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne, Latvija LV – 4601, tālr. 64623228, e-mail: rukitis@rezekne.lv

Pirmsskolas iestādes dibinātājs ir Rēzeknes valstspilsētas pašvaldība. No 2021.gada janvāra izglītības iestādes vadītāja ir Aija Vindeče.

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: **3101903400**

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmās 2020./2021.māc.g.

2020./2021.mācību gadā izglītības iestādi apmeklēja 151 izglītojamais vecumā no 1,5 -7 gadiem, darbojās 10 grupas, no kurām 8 realizēja speciālās izglītības programmas.

Pirmsskolas izglītības iestādes "Rūķītis" izglītojamo sastāvu 2020./ 2021.mācību gadā skatīt 1.tabulā

1.tabula

Grupa	Vecuma grupa	Skaits
Meža rūķis	I jaunākā grupa	18
Rūķis rotaļnieks (speciālā grupa)	Vecākā grupa	14
Jautrais rūķis (speciālā grupa)	II jaunākā - vidējā grupa	17
Pasaku rūķis (speciālā grupa)	Sagatavošanas grupa	14
Rūķis amatnieks (speciālā grupa)	Vecākā - sagatavošanas grupa	17
Ziedu rūķis (speciālā grupa)	Sagatavošanas grupa	12
Piparkūku rūķis (speciālā grupa)	Sagatavošanas grupa	15
Saules rūķis (speciālā grupa)	Vecākā grupa	17
Vēja rūķis (speciālā grupa)	II jaunākā - vidējā grupa	14
Sapņu rūķis	II jaunākā grupa	13

Avots: VIIS dati

Pirmsskolas izglītības iestādē 2020./2021. mācību gadā realizētās izglītības programmas:

- izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem (programmas kods 01015511);
- izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem (programmas kods 01015521);
- izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (programmas kods 010156110);
- izglītības mazākumtautības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (programmas kods 01015621);
- 2020./2021. mācību gadā tika licencēta vispārīzglītojoša pirmsskolas izglītības programma un tajā uzņemts 31 izglītojamais.

Izglītojamo skaitu īstenotajās izglītības programmās skatīt 2.tabulā.

2.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits 2020./2021. mācību gadā	Izglītojamo skaits 2021.gada 5.septembrī
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	NR. V-2726	2020.gada 17.jūnijs	31	59
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	NR. V-3603	2011.gada 14.janvāris	33	21
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015521	NR. V-3604	2011.gada 14.janvāris	39	28
Specialās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Nr. V-3375	2011.gada 6.janvāris	25	23
Specialās pirmsskolas izglītības mazākumtautības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621	Nr. V-3376	2011.gada 6.janvārī.	23	29

Avots : VIIS dati

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.

Pirmsskolas izglītības iestādē 2020./2021.m.g. strādāja:

-) 29 pedagogi - pirmsskolas izglītības skolotāji, pirmsskolas mūzikas un pirmsskolas sporta skolotāji, tai skaitā atbalsta personāla darbinieki - 8 logopēdi, psihologs, speciālais pedagogs. Pedagoģisko darbinieku skaitā iekļauta arī pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja (1 likme) un izglītības metodiķi (1,5 likmes);

-) 25 tehniskie darbinieki, kuru skaitā iekļauti 10 pirmsskolas skolotāju palīgi, pirmsskolas un skolu māsa.

Visu pedagogu izglītība atbilst ārējos normatīvos aktos noteiktām prasībām. Pedagogi pastāvīgi paaugstina savu profesionālo kompetenci, piedaloties dažādosursos un semināros, konferencēs un projektos.

3.tabula

N.p.k	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot	29	Mācību gada beigās pedagogu darba attiecību izbeigšana notika

	2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)		sakarā ar amata maiņu, slodzes palielināšanos patstāvīgajā darba vietā, pāriešanu uz darbu pirmsskolas vispārīglītojošajās programmās. Izaicinājumi - pedagogu profesionālā izdegšana ilgstoši strādājot speciālajās grupās.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē 2020./2021.māc.g.	-	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	Izglītības psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, pirmsskolas iestāžu un skolu māsa.	Iestādē bija pieejams un savstarpēji labi sadarbojās atbalsta personāls. Izaicinājumi: speciālistu trūkums, speciālistu likmju samazināšanās.

Avots : Situācijas analīze

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.(kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

Izglītības iestādes darba prioritātes 2021./2022. mācību gadam :

- izglītības iestādes grupu un āra vides pilnveidošana, veidojot inovatīvus mācību līdzekļus, bērnu aktīvai, praktiskai darbībai, nodrošinot vienotu mācību un audzināšanas procesu;
- izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana un veicināšana izglītības procesā;
- izglītības iestādes un bērnu vecāku, vietējās sabiedrības, savstarpējās sapratnes pilnveide, izglītošana bērnu izglītības atbalstam;
- izglītības iestādes vadības un pedagogu kompetences paaugstināšana iestādes darba pašvērtējuma procesa organizēšanā un pašvērtējuma ziņojuma sastādīšanā;

Plānotie sasniedzamie rezultāti :

- iestādes grupu un āra vide ir fiziski un emocionāli droša, atbalstoša un attīstoša, rosinoša darboties, izteikt savas vajadzības un sniegt atgriezenisko saiti par padarīto;
- ievērojot vides pieejamības principus, tiek piedāvāti daudzveidīgi uzdevumi, laiks darbību modelēšanai, iespēja bērnam skaidrot darbību gaitu, sniedzot atbalstošu un attīstošu atgriezenisko saiti par sasniegto rezultātu;
- bērna vecāki vai likumiskie pārstāvji ir ieinteresēti bērna izglītošanā un attīstībā, uz sadarbību vērsti, līdzdarbojas iestādē organizētos projektos mēneša tēmas ietvaros, bērna stipro un vājo pušu apzināšanā un attīstīšanā, individuālā plāna ietvaros, uzklauša un sniedz atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem (tai skaitā e - vidē);

- ir izstrādāts pamatots iestādes darba pašvērtējums un iepļānotas iestādes darba prioritātes turpmākajiem mācību gadiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija:

Radīt bērniem, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Uz pozitīvu saskarsmi un sadarbību vērsts izglītojamais, kurš atbilstoši savām individuālajām spējām vēro, pēta pasauli, ir tālākai attīstībai motivēts, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Iestādes moto: Katrs bērns – var!

Galvenais darba mērķis ir ne tikai sagatavot bērnus skolas gaitām, bet iemācīt būt pārliecinātiem par saviem spēkiem un prasmēm, palīdzēt katram bērnam noticek sev, gūt panākumus, izteikt sevi radošā darbībā, rosināt iniciatīvu mācīties, vērot, pētīt un izdarīt secinājumus.

Pirmsskolas izglītības iestādes galvenie principi:

- saprast bērnu, redzēt tajā personību, attīstot katra izglītojamā aktivitāti (garīgo, intelektuālo, fizisko), veidojot iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli un apgūt pieaugušo radīto pieredzi;
- nodrošināt bērniem drošu un emocionāli pozitīvu vidi;
- sekmīgi īstenot vispārīgās un speciālās pirmsskolas izglītības iestādes programmas, sagatavojot bērnus pamatizglītības apguvei;
- aktivizēt pedagogu un vecāku sadarbību bērnu runas un psihiskās attīstības veicināšanai, piedaloties pirmsskolas iestādes sociālajās aktivitātēs, uzsverot sabiedrisko nozīmību un lietderību;
- pedagogiem pilnveidot savas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas darbā ar bērniem, apkopot savu pieredzi;

Pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku pamatvērtības ir atvērtība, mērķtiecība un atbildība.

Atvērtība:

- sadarbībā ar speciālistiem un vecākiem, tiek veidota atbalstoša vide, kas nodrošina katra bērna attīstību un izaugsmi;
- tiek veicināta pieredzes apmaiņa grupu pedagogu un iestāžu starpā;
- esam atvērti jaunām idejām un pārmaiņām.

Mērķtiecība:

- tiek izvirzīti jēgpilni mērķi – bērnu vispusīgai attīstībai, runas un valodas, psihiskās attīstības korekcijai;

- ikdienas darba rezultāts ir ikviena bērna attīstība, atbilstoši savām spējām un izaugsmes potenciālam;
- savstarpēji sadarbojoties speciālistiem, vecākiem tiek sekmēta ikviena bērna attīstība, atbilstoši savām spējām un izaugsmes potenciālam;
- kā prioritāte tiek izvirzīta IT tehnoloģiju apguve un drošas un bērniem draudzīgas vides radīšana;

Atbildība:

- pedagoģiskā kolektīva darbību pamato ilgtermiņa skatījums;
- tiek analizēta bērnu attīstības dinamika, runas un valodas korekcijas etapi;
- bērni tiek sagatavoti pamatizglītības apguvei vispārīgajās skolās.

2.4. Darba prioritātes 2020./2021.mācību gadā un sasniegtie rezultāti:

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” 2020./2021. mācību gada mērķis:

Veicot pamatuzdevumus pirmsskolas programmu īstenošanā, sekmēt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot bērna attīstības likumsakarības un vajadzības nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvē, balstoties uz mācīšanu darot, uz bērnu attīstību vērstu vidi un labvēlīgi pozitīvu attieksmi.

Izvirzītās prioritātes 2020./2021. mācību gadā un sasniegtos rezultātus skatīt 4. tabulā

Pamat joma	Prioritāte	Sasniegtie rezultāti
Mācību saturs	Organizēt un īstenot caurviju kompetencēs balstītu mācību un audzināšanas procesu, vispusīgai bērna personības attīstībai.	Mācību satura apguvei kā mācību organizēšanas formas tika izmantotas integrētās rotaļnodarbības, bērncentrēta darbība un individuālais darbs ar bērniem pirmsskolas skolotāju un speciālistu vadībā. Notika regulāra pirmsskolas skolotāju savstarpējā sadarbība sasniegamo rezultātu izvirzīšanā, to apguves analīze mēneša tēmas ietvaros noteiktam vecumposmam – reizi mēnesī. Notika savstarpējā pirmsskolas pedagogu un atbalsta personāla sadarbība mācību satura apguves uzdevumu un darba formu diferencēšanā.
Mācīšana un mācīšanās	Mācību procesā nodrošināt multisistēmisku pieeju, mācību satura integrāciju visos pirmsskolas bērnu darbības veidos (nodarbību organizēšana pa centriem, IT izmantošana apgūstot mēneša tēmu); - mācību satura apguvē	Papildināts pirmsskolas iestādes IT aprīkojums, izstrādāti un pilnveidoti digitāli didaktiskie materiāli prezentāciju veidā ar ietvertiem interaktīviem uzdevumiem mācību gada tēmu ietvarā visās vecumgrupās. Ikdienā izglītojamajiem izprot un zina mācību darbam izvirzītās prasības, sadarbojas mācību procesā, mācās izteikt savu viedokli, analizē ikdienā radušos situāciju, salīdzina ar zināmo literāro darbu varoņu rīcību u.c. Izglītojamie tiek informēti un iesaistīti dažādos iestādes

	<p>izmantot uz bērnu centrētas rotaļnodarbības, kas balstītas uz bērnu izziņas interešu, praktisko un pētniecisko darbību, akcentējot atgriezeniskās saites sniegšanu;</p> <p>- apkopot labās prakses piemērus izglītības satura realizēšanai, izmantojot kompetenču pieeju.</p>	<p>organizētajos pasākumos, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm(piem., skrējieni “Ieelpo Rēzekni”, svinot valsts svētkus “Izgaismosim Latviju” u.c.), sniedz atgriezenisko saiti, mācās izteikt un saprast savas emocijas.</p> <p>Visās grupās mēneša tēmas ietvaros tika organizēta bērnu pētnieciskā darbība (eksperimenti dabas mācību jomā), atzīmēti bērnu vērojumi, attīstītas sociālās prasmes (ievērot noteikumus, jautāt grupas biedriem, skolotājam, izteikt savu viedokli), paust savas emocijas, izvērtēt labsajūtu. Ikdienas režīma momentu un organizētās rotaļdarbības ietvaros, bērni mācās būt atbildīgi par sevi, līdzcilvēkiem un savu tuvāko apkārtni.</p> <p>Mazākumtautību grupās, bērnu runas un valodas korekcijas darbā tika izmantotas interaktīvas darba formas.</p> <p>Reizi mēnesī “Pedagogu domnīcas” ietvaros tika analizēti citu pirmsskolas izglītības iestāžu un savas grupas labās prakses piemēri (video), sniegta atgriezeniskā saite, izvirzīti grupās realizējamie uzdevumi.</p>
<p>Mācību vide</p>	<p>Veidot pirmsskolas vecuma bērniem drošu, pieejamu, mērķtiecīgi iekārtotu, uz attīstību virzītu, attiecīgā vecumposma prasībām atbilstošu, izglītojošu vidi īstenojot mācību un audzināšanas procesu:</p> <p>- grupas vides iekārtošana pa centriem, runājošās sienas izveide;</p> <p>- uz bērnu attīstību vērstas vides veidošana PII teritorijā, laukumos, padziļinot bērnu interesi par dabā notiekošajiem procesiem, aktivizējot pētnieciskā procesa darbības āra vidē;</p>	<p>Mācību gada laikā tika veikta grupas vides analīze, atbilstoši mācību vides kvalitātes indikatoriem, izskatīta emociju stūrīšu, runājošās sienas darbības produktivitāte, pievērsta uzmanība bērnu eksperimentālās darbības centru izveidei.</p> <p>Tika aktualizēts jautājums par grupas iekšējo kārtības noteikumu mērķtiecību.</p> <p>Grupu laukumos tika pilnveidota āra vide, izveidojot sajūtu takas, tematiskās zonas, atbilstoši gadalaikam, bet šī joma turpmākajā darbībā vēl jāpilnveido.</p> <p>Visās vecuma grupās reizi nedēļā tika organizēta mācību satura apguve āra vidē.</p>

	<p>- nodarbību organizēšana āra vidē. Vecāku iesaiste grupas vides veidošanā, mācību tēmu izvērsuma plānošanā.</p>	<p>Ikmēneša tēmas ietvaros, vecākiem, darbojoties kopā ar bērniem, grupās tika organizētas izstādes, papildināta grupas materiālā bāze ar dažādiem dabas materiāliem.</p>
<p>Izglītojamo sasniegumi</p>	<p>Izglītojamo sagatavošana pamatizglītības apguvei, balstoties uz mācīšanu darot, uz bērnu attīstību vērstu vidi un labvēlīgu pozitīvu attieksmi.</p> <p>Atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem un vecākiem par mācību procesa norisi, izglītojamā sasniegumiem, individuālajās pārrunās, organizējot vecāku bērnu kopsadarbību, apgūstot mēneša tēmu un sasniedzamo rezultātu.</p>	<p>Mācību gada noslēgumā tika izvērtēta pirmsskolas programmas apguve visos pirmsskolas vecumposmos, īpaši analizējot bērnu sagatavotību pamatizglītības apguvei.</p> <p>2020./2021.mācību gadā pirmsskolas izglītības iestādē sagatavošanas grupu programmu apguva 53 speciālo programmu izglītojamie, no kuriem 41 izglītojamais ir uzsācis pamatizglītības apguvi vispārizglītojošajās programmās, 7 uzsākuši pamatizglītības apguvi speciālajās programmās, 5 izglītojamajiem ir pagarināts pirmsskolas programmas apguves laiks.</p> <p>Izvērtējot runas un valodas attīstības dinamiku sagatavošanas grupu izglītojamajiem var secināt, ka 12% izglītojamajiem tika sasniegta runas attīstības vecumposma norma, 64% VSNA III attīstības līmenis II-III VSNA līmenis 18% bērnu, bet 6% bērnu II VSNA līmenis.</p> <p>Tika analizēta grupu izglītojamo iesaiste konkursos, projektos, gūtie sasniegumi un tālākas motivācijas veidošana.</p> <p>Tika aktualizēta tēmu apguve, balstoties uz izglītojamo iepriekšējo pieredzi, iesaisti praktiskajā darbībā grupas centros.</p> <p>Divas reizes mācību gadā tika apkopoti visu pirmsskolas grupu izglītojamo snieguma vērtējumi, balstoties uz ikmēneša sasniedzamo rezultātu apguves vērtējumu.</p> <p>Savstarpēji sadarbojoties grupu pirmsskolas skolotājiem un speciālistiem, pirmsskolas izglītības apguves noslēgumā, tika sagatavoti aprakstoši vērtējumi par sagatavošanas grupu izglītojamo sasniegumiem.</p> <p>Mācību gada laikā sasniedzamie rezultāti un to apguve tika regulāri atspoguļoti skolvadības sistēmā e-klase.</p>
<p>Atbalsts izglītojamajiem</p>	<p>Izglītojamo, skolotāju un speciālistu savstarpējā sadarbība.</p>	<p>Mācību gada laikā regulāri tika vadītas speciālistu individuālās un grupu nodarbības. Atbalsta komandas sēdēs tika izvērtēta bērnu individuālo plānu apguves gaita, izvirzīti uzdevumi nākamajam posmam. Mācību</p>

		<p>gada noslēgumā, speciālistiem un grupu skolotājiem sadarbojoties, apkopojot sasniedzamo rezultātu izvērtējumu, tika izvērtēta bērna attīstības dinamika visās mācību jomās. Sagatavošanas grupas bērniem tika sagatavoti un izsniegti aprakstoši vērtējumi.</p> <p>Iestādes psihologs veica sagatavošanas grupas bērnu izvērtējumu pamatzglītības apguvei, ar kuru tika iepazīstināti grupu skolotāji un vecāki.</p> <p>Ja bērnam bija nepieciešama atkārtota pedagoģiski medicīniskā komisija (PMK), tika sagatavoti, logopēda, speciālā pedagoga, psihologa ziņojumi.</p> <p>Izglītojamo vecākiem tiek sniegti speciālistu atzinumi, ziņojumi un iestādes pirmsskolas skolotāju raksturojumi izglītojamo spēju izvērtēšanai atkārtotā un pirmreizējā pedagoģiski medicīniskajā komisijā.</p>
<p>Izglītības darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>	<p>Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā:</p> <ul style="list-style-type: none"> - turpināt pedagogu lietisķās kvalifikācijas paaugstināšanu, profesionālās meistarības pilnveidošanu un pedagoģiskā radošuma attīstību apmeklējot kursus, seminārus utt. <p>- organizēt savstarpēju pieredzes apmaiņu starp pirmsskolas izglītības</p>	<p>Mērķtiecīgi tiek paaugstināta iestādes vadības un pedagogu profesionālā kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iepazīstoties ar IKVD mājas lapā ievietoto informāciju; - piedaloties organizētajosursos. <p>Savukārt 5 pirmsskolas skolotāji apmeklēja kursus, lai uzlabotu izpratni par kompetenču pieejā balstītu izglītības procesu, vērtēšanas procesu un pašvadītu mācīšanos, 6 pedagogi piedalījāsursos par skolotāju un vecāku sadarbības uzlabošanu, 9 logopēdi iepazīnās ar tēmām, kas saistītas ar valodas attīstīšanu kompetenču pieejas kontekstā, darba metodēm ar bērniem ar autisma traucējumiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bija vērojama mērķtiecīga pedagogu tālāk izglītošanās audzināšanas darba aspektā- kursus apmeklēja 18 pedagogi. - Pirmsskolas skolotāji, mūzikas skolotāji piedalījās Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu organizētajos pieredzes apmaiņas semināros. - Pirmsskolas iestādē tika organizētas savstarpējās pieredzes apmaiņas domnīcas (Google Meet) starp pirmsskolas iestādes grupām, kur tika analizēta katras grupas labākā pieredze grupas jomu centru, "runājošās sienas" izveidē un darbībā, mēneša tēmas atspoguļojums jomu centros, izvērtējot grupas skolotāju filmētos materiālus. <p>- Mācību gada laikā, iestādes pedagogi ir apguvuši prasmi kopā ar izglītojamajiem darboties dažādās</p>

	<p>iestādes grupām, analizējot izvirzītos uzdevumus; un atgriezenisko saiti, par to sasniegšanu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - apgūt prasmi ikdienas mācību procesa pielietot IT tehnoloģijas, izmantojot ; - dažādu platformu un vietņu piedāvātos uzdevumus pirmsskolas satura realizēšanai. 	<p>pirmsskolas izglītības satura apguvei atbilstošās mācību platformās, izmantojot iestādē pieejamo interaktīvo tāfeli, grupās pieejamos portatīvos datorus, izveidojuši mācību tēmu interaktīvos materiālus, sākuši veidot iestādes elektronisko resursu bāzi Google diskā.</p>
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības
 Kritērija “Administratīvā efektivitāte” pavērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes līmenim “**labi**”.
 Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: *Dokumentu analīze, situācijas analīze, sarunas*

5.tabula

	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
R1	<p>Iestādē darbības pašvērtēšanu veic visi izglītības iestādes pedagogi, izmantojot metodiķu izstrādātos atbalsta jautājumus grupas darba izvērtēšanai.</p> <p>Iestādes darba plānošana notiek, iesaistot iestādes pedagoģisko sastāvu, tiek izteikti demokrātiski priekšlikumi, izprotot dibinātāja stratēģiju.</p> <p>Izglītības iestādē ieviestā pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība tiek aktualizēta situāciju analīzes un sarunu veidā.</p>	<p>Izglītības iestādes darbība plānošanā deleģēt pienākumus, iesaistīt vairākas mērķgrupas (bērnu vecākus, izglītības pārvaldi).</p> <p>Dažādot kvalitātes vērtēšanas metodes (fokusgrupu diskusija) .</p> <p>Pilnveidot izglītības iestādē ieviesto pedagogu profesionālās novērtēšanas sistēmu.</p> <p>Iestādes darba plānošanā iesaistīt iestādes vecāku padomi.</p>

R2	<p>Vadītājam ir izpratne par metodēm, kas nodrošina personāla pārvaldību iestādē, personāls ir profesionāls, regulāri semināros, sapulcēs izvērza prioritārus uzdevumus kopīgi definētu mērķu sasniegšanai.</p> <p>Iestādes psihologs veica darbinieku psiholoģisko izpēti, lai apzinātu un laicīgi novērstu emocionālu izdegšanu darba vidē.</p> <p>Tika organizēta pedagogu piedalīšanās atbalsta pasākumos (neirografikas nodarbība, supervīzijas)</p>	<p>Izveidot pārdomātu darbinieku motivācijas sistēmu.</p> <p>Nodrošināt personāla emocionālās labsajūtas izpēti mācību gada beigās un pasākumus tās uzlabošanai.</p> <p>Apkopot personāla ieteikumus par dažādiem iestādes darbības plānošanas jautājumiem, izvērtējot to aktualitāti un nozīmīgumu, atbilstošajam laika periodam.</p>
R3	<p>Ir izveidota vadības komanda (izglītības metodiķi, atbalsta komandas pārstāvis, pirmsskolas skolotāju pārstāvis), kura nodrošina pārvaldību un izglītības iestādes darbības efektivitāti. Tiek sasniegti definētie izglītības kvalitātes mērķi.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs pārzina un deleģē noteiktus pienākumus pirmsskolas pedagogiem, darbiniekiem.</p>	<p>Pilnveidot vadības komandas darbu, izvērzt mērķus un uzdevumus arī īsākam laika periodam, sniedzot savstarpējo atgriezenisko saiti un izvērtējot situāciju, izmantojot metodes no dažādām metožu grupām (sarunas, intervijas, nodarbību vērošanas rezultāti).</p>
R4	<p>Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.</p>	<p>Piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem (projekti, atbalsta biedrība u.tml.), un efektīvi tos izmantot.</p>

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes līmenim **“labi”**. Pašvērtēšanā izmantotā analīzes vērtēšanas metode: *dokumentu analīze, nodarbību, pasākumu vērošanas rezultāti*.

6.tabula

	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	<p>Vadītājs, patstāvīgi, konsultējoties ar pilsētas pirmsskolas iestāžu speciālistu ir izstrādājis un atjaunojis vairākus iestādes iekšējos noteikumus.</p>	<p>Pilnveidot kārtību kādā nodrošināma izglītojamo drošība pirmsskolas izglītības iestādē.</p>
RR2	<p>Vadītājs pirms lēmumu pieņemšanas regulāri konsultējas ar vadības komandu, atbildīgajām personām, iesaistītajām pusēm</p>	<p>Papildināt vadītāja zināšanas par dažādām līderības stratēģijām (literatūra, kursi), iesaistot</p>

	(pirmsskolas skolotājiem, speciālistiem), argumentē savus pieņemtus lēmumus.	semināros arī vadības komandu.
RR3	Vadītājs brīvi spēj komunicēt dažādās auditorijās (pedagogi, speciālisti, vecāki), vecāku sapulcēs, semināros, projektos, mērķtiecīgi un argumentēti izsakot viedokli, sniedzot atgriezenisko saiti.	Papildināt vadītāja zināšanas par krīzes komunikācijuursos, izmantojot literatūras avotus.
RR4	Vadītājs ir definējis personiskās vērtības un principus ētiskai rīcībai, veicot situāciju analīzi un sarunas par konkrētiem gadījumiem, argumentējot to atbilstību, iestādes izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.	Fokusgrupu diskusija par ētikas jautājumu izpratni kolektīvā, tostarp vadības komandā.
RR5	Vadītājam ir plašas zināšanas par pirmsskolas pedagogijas un speciālās izglītības aktualitātēm, vadītājs ir tālākizglītotāju un mācīšanās konsultants pirmsskolas jomā, mācībspēks Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā.	Papildināt zināšanas par skolvadības un pārvaldības aktualitātēm.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes līmenim “**labi**”.

Pašvērtēšanā izmantotā analīzes vērtēšanas metode: *dokumentu analīze, situāciju analīze, anketēšana.*

7.tabula

	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Vadītājs sadarbojas ar pašvaldību, lai saskaņotu un sekmīgi īstenotu ikgadējās darba prioritātes nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam, nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmas īstenošanai.	Sadarbība ar pašvaldību, lai iegūtu informāciju par jaunajiem speciālistiem pašvaldības robežās, pašvaldības prioritātes izglītības jomas attīstībā, attīstības plāns.
RR2	Vadītājs ir iesaistījies sadarbībā ar vietējo biedrību “Eņģeļi ar mums”, Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju (RTA), pārstāvot izglītības iestādi tās īstenotajos projektos, vadot mūzikizglītības kursus pirmsskolas	Savstarpēju projektu ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm izstrāde un realizēšana.

	didaktikā, uzņemot praksē studentus.	
RR3	Vadītājs veido izziņas un inovāciju kultūru iestādē, veidojot pedagogiem izpratni par pārmaiņu nepieciešamību .	Sistemātiskāks darbs ar dibinātāju, vecākiem, izmantojot tādas darba formas kā intervija, anketēšana, situācijas analīze.
RR4	Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komandas darbu (iknedēļas pedagogu domnīcas, sapulces, pieredzes apmaiņas darbnīcas), kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanas un mācīšanas pieredzi iestādes efektīvai darbībai	Savstarpēja sadarbība ar citām (pirmsskolas izglītības iestādēm, attīstības centriem, biedrībām, skolām) sekmīgas izglītības programmas īstenošanai.
RR5	Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā (e-klase, izstādes, radošās darbnīcas, svētki, anketēšana, vecāku sapulces)	Izveidot savstarpēju sadarbības sistēmu mācību gada griezumā.
RR6	Vadītājs inicē iestādes padomes darbību, iesaistot iestādes iekšējo noteikumu apspriešanā, sastādīšanā.	Radīt priekšnosacījumus iestādes padomes iesaistei iestādes prioritāšu plānošanā un sasniegšanā.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes līmenim “**labi**”. Pašvērtēšanā izmantotā analīzes vērtēšanas metode: *dokumentu analīze, nodarbību vērošanas rezultāti*.

8.tabula

	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā, nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. VIIS sistēmā pieejamā informācija ir pilnīga.	Motivēt pedagogus turpināt tālākizglītošanos, pilnveidojot savu kvalifikāciju.
RR2	Skolotāji ir motivēti un ieinteresēti piedalīties dažādosursos un semināros par jaunā izglītības satura īstenošanu, ir papildinātas profesionālās kompetences audzināšanas un bērnu tiesību jautājumos	Mērķtiecīga profesionālās kvalifikācijas pilnveide, atbilstoši iestādes attīstības prioritātēm.
RR3	Pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai.	Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmiskuma ieviešana.
RR4	Izglītības iestādē notiek pedagoģiskā	Pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanas

<p>personāla darba izvērtēšana, balstoties uz nodarbību vērojumiem, pedagoga pašnovērtējumu.</p> <p>Pedagoģiskā procesa vērošanas dati liecina, ka tas ir bijis sekmīgs, notiek atbilstoši vadlīnijām un mācīšanās inovācijām.</p> <p>Organizējot anketēšanu tiek izzināts izglītojamo vecāku viedoklis par mācību procesa organizāciju un efektivitāti iestādē.</p>	<p>sistēmiskuma ieviešana, vienotu kritēriju izstrāde.</p> <p>Izstrādāt bērniem draudzīgas, iekļaujošas vides izvērtēšanas pamatprincipus, pilnveidot individuālo attīstības plānu izstrādāšanas soļus, savstarpējo sadarbību starp speciālistiem un vecākiem.</p>
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 2020./2021.mācību gadā pirmsskolas izglītības iestāde iesaistījās programmā **“Piens un augļi skolai”**, kuras mērķis ir veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos bērniem, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi.
Secinājumi: Piedalīšanās šajā projektā bērniem veicina veselīga ēšanas un uztura paradumu veidošanos ikdienā. Programmas ietvaros augļus, dārzeņus un piena produktus izglītojamie bez maksas saņēma trīs reizes mācību nedēļā. Bērni ir pieraduši un labprāt dzer pienu, paši var palūgt un ierosināt apēst dienas augli.
- Pirmsskolas iestādes sagatavošanas grupas labprāt ņēma dalību **Tikumiskās audzināšanas programmas ‘e-TAP’ aprobācijā**. Šis projekts tika īstenots Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pedagoģijas zinātniskajā institūtā kā Latvijas Zinātņu Padomes finansētais pētījums "Digitālas mācību programmas piemērotības un īstenojamības izpēte skolēnu tikumiskajai audzināšanai Latvijas izglītības iestādēs (no 5 līdz 15 gadu vecumā)", kas balstīta uz tikumu ētikas pamatnostādņiem, iepazīstinot izglītojamos ar tikumu galvenajiem jēdzieniem.
Secinājums: izglītojamajiem tika piedāvātas vairākas savstarpēji saistītas tēmas, pielāgotas bērnu izpratnes līmenim, mācību aktivitātēs iekļauti diskusiju punkti, morālās dilemmas, refleksija un praktiskās aktivitātes, dodot izpratni par jēdzieniem, kas saistīti ar tikumisko audzināšanu. Bērniem radās izpratne par to, kas ir laba drauga tikumi, kas tos raksturo, prasmes mērķtiecīgi analizēt savas domas, atpazīt un izskaidrot savas emocijas, atšķirt labu rīcību no sliktas, tika izmēģināta prasme sniegt emocionālu un praktisku atbalstu.
- Izglītības iestāde jau no 2017.gada ņem dalību projektā Nr.9.2.4.2/16/I064 **“Veselības veicināšanas un slimības profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes pilsētā”** ar mērķi iesaistīties veselības veicināšanas pasākumos, radīt izglītojamajiem priekšstatu par veselīgu dzīvesveidu, pozitīvu attieksmi pret sporta aktivitātēm. 2020./ 2021. mācību gadā izglītības iestādes bērni un pedagogi, projekta ietvaros, ir iesaistījušies:

- projekta speciālistu vadītos, izglītojošajos pasākumos par veselīgu uzturu un mutes dobuma higiēnu,
- veselības veicināšanas nedēļā, kurā, projekta iesaistītie speciālisti vada interaktīvas, izglītojošas nodarbības;
- izmantojuši, projekta piedāvāto ziemas sporta inventāru – slēpes un ragavas, braukšanas prasmju apguvei, ziemas sporta spēļu organizēšanai.

Secinājums: Izglītojamajiem ir nostiprinājušās higiēnas iemaņu pamatprasmes (pareiza roku mazgāšana, zobu tīrīšana, veselīga ēšana u.c.), ir izveidojusies pozitīva attieksme pret veselīgiem ēšanas ieradumiem, izpratne par veselīgu dzīvesveidu. Bērniem ir vēlme apgūt slēpošanas pamatiemaņas, iesaistīties ziemas sporta aktivitātēs.

4. Izglītības iestādes bērni un skolotāji jau otro gadu iesaistījās Sociālā uzņēmuma “**Enģeļa Pasts**” projektā “**Ziemassvētku vecīša darbnīca**”, kur bērni kopā ar grupu skolotājam veidoja Ziemassvētku apsveikuma atklātnes, cepa piparkūkas, lai radītu pārsteigumu cilvēkiem, kuri savu ikdienu pavada sociālās aprūpes centros, lai iepriecinātu, kļiedētu vientuļības sajūtu, radītu apziņu, ka esi svarīgs un neesi viens uz pasaules, radītu Ziemassvētku brīnuma un uzmundrinājuma sajūtu.

Secinājumi: Izglītojamajiem rodas izpratne par dažādiem cilvēku emocionālajiem stāvokļiem, dzīves apstākļiem, Ziemassvētku būtību, dāvināšanas prieku un tiek veidotas empātijas jūtas. Tika sarūpētas 130 Ziemassvētku apsveikuma atklātnes un piparkūkas, kas tika nogādātas uz Rēzeknes novada pensionātiem - 41 atklātne tika nosūtīta uz Maltas SAC, 29 atklātnes uz Pilcenes veco ļaužu pensionātu, 53 uz Rēzeknes novada veco ļaužu pensionātu un 7 atklātnes bija bez adresāta, kas tika nogādātas kaimiņos dzīvojošajiem vientuļiem cilvēkiem.

5. Pirmsskolas iestādes vadības komanda iesaistījās Valsts pētījuma programmā “Dzīve ar COVID-19: Novērtējums par koronavīrusa izraisītās krīzes pārvarēšanu Latvijā un priekšlikumi sabiedrības noturībai nākotnē Nr. VPP-COVID-2020/1-0013, organizējot iestādes pedagogu un speciālistu anketēšanu, vecāku intervēšanu par pirmsskolas iestādē organizētā attālinātā mācību procesa norisi, tā pozitīvajiem aspektiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem. Iestāde dalījās ar savas labās prakses piemēriem attālinātā mācību procesa organizēšanā, apzināja un apkopoja pirmsskolas mācību procesā pieejamās maksas un bezmaksas digitālās platformas.

Secinājumi: Pirmsskolas vadības komandai un iestādes pedagogiem radās izpratne par to, kā attālināto mācību procesu uztver bērnu vecāki, ko gaida no pirmsskolas pedagogiem un speciālistiem, kādus pozitīvos aspektus saskata iestādes darbībā, un kas būtu jāuzlabo. Tika secināts, ka ir nepieciešama vienota sistēma, kas ietver mācību darbības, sasniegumu fiksēšanu un iespēju bērnu vecākiem individuāli uzzināt bērnu stiprās, vājās puses, turpmāko darbību, lai tiktu veicināta bērna attīstība.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei noslēgts sadarbības līgums ar Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju, iestāde uzņem praksē izglītības, valodu un dizaina fakultātes studiju programmas “Speciālā pedagoģija” un 1.līmeņa programmas “Pirmsskolas skolotājs” studentus.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritāte ietver mācīšanas un audzināšanas procesa sinerģiju, kur bērnam ikdienā realizējot piedāvātos uzdevumus rotaļdarbībā tiek veidoti priekšstati par galvenajām morālajām vērtībām, pozitīvo uzvedību, cieņa pret nacionālajām vērtībām un valsti.

Audzināšanas uzdevumi 2020. - 2023. mācību gadam

9.tabula

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtie rezultāti
<p>1.Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana, noteikumi grupas telpās un teritorijā; - tikumu izkopšana, izmantojot literāros darbus; - dalība veselības veicināšanas projektā “Skolas piens; ”Skolas Auglis”, “Mamma daba”, “Veselības veicināšanas un slimības profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes pilsētā” 	<p>Iestādes grupās ir izstrādāti grupu noteikumi, emocionālie stūrīši, mācību gada laikā tika organizēta savstarpējā pieredzes apmaiņa starp grupu pedagogiem par to “iedzīvināšanu” jeb darbību ikdienā dažādos vecumposmos.</p> <p>Iestāde piedalījās veselības veicināšanas projektos un nedēļās: “Olimpiskajā dienā 2020”, Latvijas veselības sporta nedēļā “Move week” ,LTSA rīkotajā pasākumā “Eiropas jūdze”, projektā “Veselības veicināšanas un slimības profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes pilsētā, “Eņģeļu pasts”, ”Tikumiskās audzināšanas programmas ‘e-TAP’ aprobācijā.</p> <p>Teātra nedēļā tika inscenēti literārie darbi, kuri veicina izpratni par vērtībām un tikumiem, izdzīvojot literāro tēlu rīcību, atbilstoši bērnu attīstības vecumposmam.</p> <p>Regulāri mācību gada laikā bērniem ēdienkartē tika iekļauts piens un augļi, sagatavošanas grupu skolotājas iesaistījās Latvijas valsts mežu piedāvātajās attālinātajās aktivitātēs, izmantojot mācību procesā piedāvātos interaktīvos un uzskates materiālus.</p>
<p>2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības struktūmodeļa ieviešana, nosakot iekšējās un ārējās aktuālās sadarbības formas; 	<p>Regulāri mācību gada laikā tika svinēti gadskārtu ieražu svētki, bērni iepazīstināti ar interaktīvajiem materiāliem (interaktīvos materiālos iekļautajām multfilmām, skolotāju veidotām prezentācijām u.c.) par Latvijas valsts veidošanos, tās simboliem, nozīmību, gatavoti radošie darbi grupas noformējumam. Iestādē ik gadu, Valsts svētku priekšvakarā ir organizēts svinīgs pasākums “Sasildi Latviju,” kur iestādes</p>

	<p>bērni kopā ar skolotājām un vecākiem izliek Latvijas kontūru no svecītēm, kuras ievietotas bērnu izrotātos trauciņos, izsaka savus vēlējumus savai dzimtajai zemei.</p> <p>Visās iestādes grupās kopā ar bērniem ir izveidoti un ikdienā tiek aktualizēti grupas kārtības noteikumi. Organizētajā rotaļdarbībā, ikdienas režīma momentos, tika attīstītas izglītojamo savstarpējās sadarbšanās prasmes, regulāri tos iesaistot apakšgrupu un pāru darbībā.</p> <p>Izglītojamajos tika veidota pārliciecība, ka kopīga sadarbība ir daļa no ikdienas pirmsskolas iestādē, tika attīstīta prasme pieņemt citu grupas bērnu vajadzības un uzskatus.</p>
<p>3. Kultūrientitāti attīstošas vides veidošana iestādē.</p> <ul style="list-style-type: none"> - iesaistīt izglītojamus kultūrizglītībā; - veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā; - nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos sava novada izzināšanā un kultūras mantojuma un vides iepazīšanā. 	<p>Iestādē mācību gada laikā regulāri tika organizēti kultūrientitāti attīstoši pasākumi grupās un āra vidē:</p> <ul style="list-style-type: none"> - radošo darbu izstādes iestādes grupās, teātri, koncerti; - izglītojamie piedalījās pilsētas institūciju organizētajos dziedāšanas, zīmēšanas, dzejoļu, radošo darbu konkursos, iegūstot atzinīgus vērtējumus, balvas; - pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamie piedalījās "Olimpiskajā dienā 2020" un Latvijas veselības sporta nedēļā "Move week," kas tika organizēta no 26.10-01.11.2020 ar mērķi popularizēt veselīgu un aktīvu dzīvesveidu, iesaistīt sportiskās, veselīgās un fiziskās aktivitātēs visu izglītības iestādi; - mācību pastaigas pa apstiprinātiem maršrutiem, lai izzinātu tuvāko PII apkārtni; - iesaiste Latvijas valsts mežu Eko programmas aktivitātēs "Mamma daba" - Cūkmena detektīvi.

<p>4. IT izmantošana ikdienas mācību darbībā.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi. - nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām, IT un viedierīču izmantošana ikdienas mācību darbībā; - individuālās pieejas organizēšana dažāda vecuma izglītojamajiem; - bērnu sniegtās atgriezeniskās saites, novērojumu analīze; 	<p>Iestādē mācību darbība tiek plānota elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klasē. Speciālisti un pirmsskolas skolotāji pēc nepieciešamības individuāli ieraksta diferencētos darba uzdevumus un atgriezenisko saiti bērnu vecākiem.</p> <p>Pirmsskolas iestādes grupas ir nodrošinātas ar datoriem, skolotāji ir izveidojuši katra mēneša tēmai interaktīvas prezentācijas, iestādes Google diskā tiek veidota interaktīvo materiālu krātuve, katrai grupai divas reizes nedēļā ir iespēja darboties pie interaktīvās tāfeles.</p>
--	---

Secinājumi:

Izvērtējot mācību gada laikā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka iestādē mācību un audzināšanas process savstarpēji papildina viens otru, ir realizētas izvirzītās prioritātes, bērniem tiek mērķtiecīgi izkopti tikumi, organizēti kultūridentitāti attīstoši pasākumi, tiek veicināta izglītojamo sabiedriskā aktivitāte un patriotisma jūtas.

Turpmāk plānot un organizēt radošas un jēgpilnas aktivitātes iesaistot vietējās kopienas pārstāvjus, vecākus, lai iedzīvinātu tikumiskās vērtības un mācītu uzņemties līdztbildību izglītības iestādes organizējos pasākumos.

Izglītības iestādes vadītāja

Aija Vindeče