



RĒZEKNES PILSĒTAS DOME

**SPECIĀLĀ PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “RŪĶĪTIS”
BĒRNIEM AR RUNAS TRAUCĒJUMIEM**

Reģ.Nr. 3102901651,

Kooperatīva šķērsiela 4,Rēzekne,Latvija LV – 4601.

Tālr./fax 64623228, e-mail: rukitis@rezekne.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Vadītāja Irina Tukiša

Rēzekne

Saturs

1. Rēzeknes pilsētas speciālās pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” bērniem ar runas traucējumiem vispārīgs raksturojums	3
1.1. Atrašanās vieta un iestādes vide.....	3
1.2. Īstenojamās izglītības programmas	3
2. Pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” bērniem ar runas traucējumiem vīzija, misija, darbības mērķi.....	6
3. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	8
3.1 Mācību saturs-iestādes īstenotās izglītības programmas.....	8
3.2 Joma: Mācīšana un mācīšanās.....	10
3.2.1 Mācīšanas procesa kvalitāte.	10
3.2.2 Mācīšanās kvalitāte.....	12
3.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.	14
3.3. Joma: Izglītojamo sasniegumi.....	18
3.3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	18
4. Joma: Atbalsts izglītojamiem.	21
4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	21
4.2 Atbalsts personības veidošanā.....	23
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā:.....	28
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai, izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	28
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	29
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	30
5. Joma: Iestādes vide	36
5.1. Mikroklimats	36
5.2. Fiziskā vide	38
6. Joma: Iestādes resursi	38
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	38
6.2. Personālresursi.	39
7. Joma: Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	40
7.1. Iestādes darba pavērtēšana un attīstības plānošana.	40
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	41
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	41

1. Rēzeknes pilsētas speciālās pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” bērniem ar runas traucējumiem vispārīgs raksturojums

1.1. Atrašanās vieta un iestādes vide.

Pirmsskolas izglītības iestāde ir dibināta 1984.gada 4. novembrī, tās juridiskā adrese : Kooperatīvā šķērsiela 4, Rēzekne. Pirmsskolas iestādes dibinātājs ir Rēzeknes pilsētas pašvaldība un no dibināšanas dienas pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja Irīna Tukiša.

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3102901651

Pirmsskolas izglītības iestādi apmeklē bērni no 3-7 gadu vecumam, daudzās ģimenēs ir divi un vairāk bērnu. Puse PII “Rūķītis” bērnu ikdienā ģimenē nerunā latviešu valodā.

2019./2020.mācību gadā izglītības iestādi apmeklēja 152 izglītojamie darbojās 10 grupas.

Pirmsskolas izglītības iestādes ”Rūķītis” izglītojamo sastāvu 2019./ 2020.mācību gadā skat.1.1.tab.

1.1.tabula

Grupa	Vecuma grupa	Skaits
Meža rūķis	Vecākā sagatavošanas	12
Rūķis rotaļnieks	II jaunākā- vidējā grupa	17
Jautrais rūķis	Vecākā -sagatavošanas grupa	17
Pasaku rūķis	Sagatavošanas grupa	16
Rūķis amatnieks	Vidējā -vecākā - grupa	16
Ziedu rūķis	Vecākā -sagatavošanas grupa	13
Piparkūku rūķis	Vidējā- vecākā grupa	16
Saules rūķis	Vecākā – sagatavošanas grupa	14
Vēja rūķis	II jaunākā- vidējā grupa	18
Sapņu rūķis	Vecākā -sagatavošanas grupa	13

Pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis”10 grupas izvietotas 2 stāvos. Pirmajā stāva atrodas 4 grupas, virtuve, veļas mazgātava, mūzikas un sporta zāle, administrācijas kabineti. Otrajā stāva atrodas 6 grupas un mazā sporta zāle, interaktīvās tāfeles telpa.

Katram bērnu vecumam ir grupas telpa, guļamtelpa, garderobe, tualete. Visas telpas iekārtotas saskaņā ar normatīvo aktu prasībām, aprīkotas ar atbilstošām, mūsdienīgam mēbelēm un attīstošajām spēlēm, kas izvietotas grupu centriņos.

Katrai grupai PII teritorijā ir savs ara laukums, kurš aprīkots ar bērnu drošībai un vecumam atbilstošām rotaļlaukuma konstrukcijām, atsevišķs sporta laukums, kuram blakus izvietots vingrošanas komplekss. Āra teritorijā ir daudz apstādījumu, aug koki, krūmi, ēkas tuvumā izvietotas puķu dobes

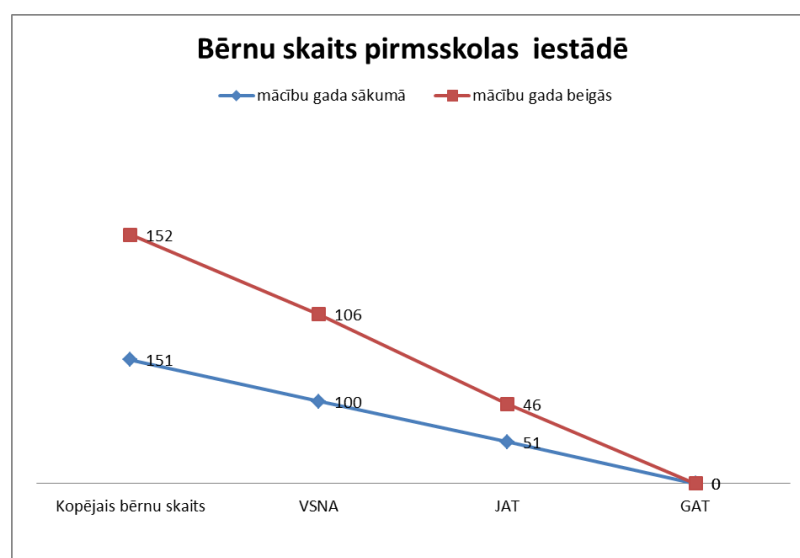
1.2.Īstenojamās izglītības programmas

Pirmsskolas izglītības iestādē licencētas četras speciālās izglītības programmas. Pirmsskolas iestādē realizētās mācību programmas un bērnu skaits tajās ir skatāms tabulā 1.2.

1.2. tabula

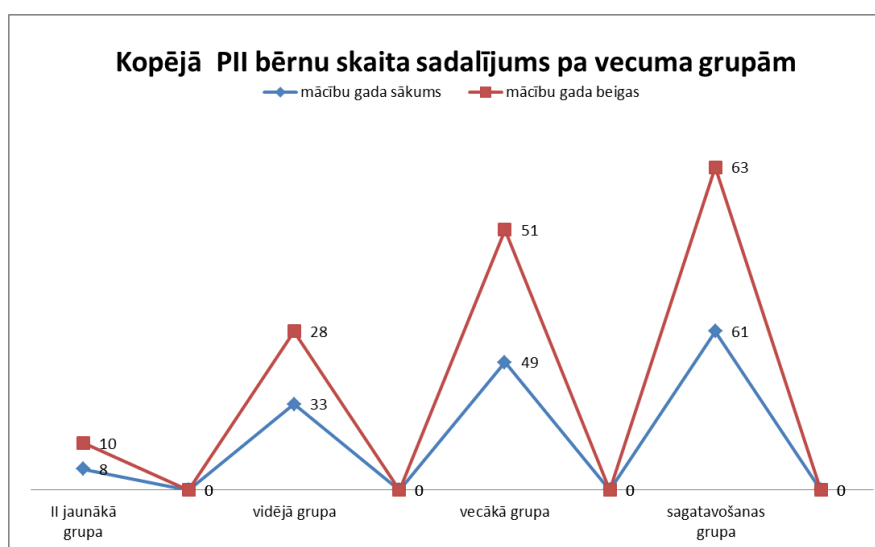
Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
		Nr.	Izdošanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	NR. V -3603	2011.gada 14.janvāris	56	latviešu
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521	NR. V-3604	2011.gada 14.janvāris	50	krievu
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Nr. V- 3375	2011.gada 6.janvāris	15	latviešu
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621	Nr. V -3376	2011.gada 6.janvārī.	31	Krievu

2019./2020.mācību gadā pirmsskolas izglītības iestādi apmeklēja 151- 152 izglītojamie. Mācību gada laikā no pirmsskolas izglītības iestādes dažādu apstākļu dēļ izstājās 8 izglītojamie, bet pirmsskolas izglītības iestādē uzņemti 9 dažāda vecuma izglītojamie. Pirmsskolas iestādi apmeklē izglītojamie ar jauktiem attīstības traucējumiem – 46 bērni, taču bērnu pamatkontingentu sastāda izglītojamie ar runas un valodas traucējumiem – 106 bērni (skat. 1. 1.attēlu).



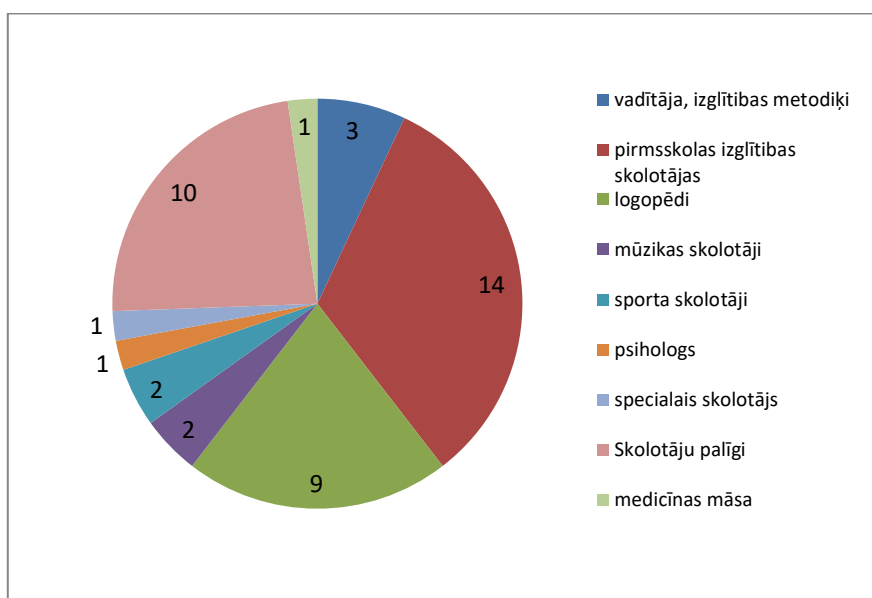
1. 1.attēls. Izglītojamo skaits programmu realizācijai 2019./2020.m.g.

Analizējot kopējo bērnu skaitu pa vecumposmiem, var secināt, ka iestādē visvairāk izglītojamo ir sagatavošanas grupās (63), nedaudz mazāk vecākajās grupās (51), vismazāk izglītojamo vidējās un II jaunākajās grupās. Šis fakts ir gan izskaidrojams, gan rada bažas, jo pēc iespējas agrīnāka bērnu runas traucējumu un citu traucējumu diagnostika dot iespēju laicīgi uzsākt runas un valodas korekcijas procesu un virza uz iespējami labākiem korekcijas darba rezultātiem. Lielāks 5-7 gadu vecu bērnu pārsvars izskaidrojams ar to, ka tas ir obligātās sagatavošanas pamatizglītības apguvei vecums (kā to nosaka Vispārējās izglītības likuma 22.pants) kā arī tas, ka vecāki ir sapratuši, ka bērnu runas traucējumi nav mazinājušies, tuvojas skolas gaitas un meklējuši logopēda palīdzību (skat.1.2. attēlu)



1.2. attēls. Izglītojamo skaita sadalījums pa vecumgrupām.

Pirmsskolas iestādē 2019./2020.m.g. strādāja 32 pedagogi: iestādes vadītāja, izglītības metodiķi, pirmsskolas skolotāji, logopēdi, mūzikas, sporta skolotāji, psihologs, speciālais pedagogs un 27 tehniskie darbinieki, no kuriem 10 ir pirmsskolas skolotāju palīgi. Muzikālās nodarbības vada 2 mūzikas skolotājas (kopā 1,25 slodzes), sportu 2 skolotājas (kopā 1,25 slodzes), 1 izglītības psihologs (1 slodze) un speciālais skolotājs (1 slodze), 1 katrā grupā strādā logopēds (uz 0,8 slodzes).



1.3. attēls. Darbinieku skaita sadalījums 2019./2020.m.g.

2. Pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” bērniem ar runas traucējumiem vīzija, misija, darbības mērķi.

Iestādes vīzija

mūsdienīga, profesionāla, radoša pirmsskolas izglītības iestāde.

Misija :

sekmēt katra bērna runas un valodas, intelektuālā un emocionālā potenciāla pilnīgu attīstību.

Iestādes moto: Katrs bērns – var !

Galvenais mūsu darba mērķis ir ne tikai sagatavot bērnus skolas gaitām, bet iemācīt būt pārliecinātiem par saviem spēkiem un prasmēm, palīdzēt katram bērnam noticēt sev, gūt panākumus, izteikt sevi radošā darbībā, rosināt iniciatīvu mācīties, vērot, pētīt un izdarīt secinājumus.

Pirmsskolas izglītības iestādes galvenie principi:

- saprast bērnu, redzēt tajā personību, attīstot katra izglītojamā aktivitāti (garīgo, intelektuālo, fizisko), veidojot iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli un apgūt pieaugušo radīto pieredzi;
- nodrošināt bērniem drošu un emocionāli pozitīvu vidi;
- sekmīgi īstenot speciālās pirmsskolas izglītības iestādes programmas, sagatavot bērnus pamatizglītības apguvei;
- aktivizēt pedagogu un vecāku sadarbību bērnu runas un psihiskās attīstības veicināšanai, piedaloties pirmsskolas iestādes sociālajās aktivitātēs, uzsverot sabiedrisko nozīmību un lietderību;
- pedagogiem pilnveidot savas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas darbā ar bērniem, apkopot savu pieredzi;
- radīt mājīgu un estētisku vidi.

Skolotāja mērķis nav bērnam tikai kaut ko paskaidrot vai, vēl jo mazāk, likt iemācīties no galvas, skolotāja uzdevums ir saviļņot audzēkņa iztēli tā, lai atraisītu viņa attīstību, sasniedzot maksimālās bērna iespējas.” – Marija Montesori.

Pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku pamatvērtības ir atvērtība, mērķtiecība un atbildība.

Atvērtība :

- sadarbībā ar speciālistiem un vecākiem, tiek veidota atbalstoša vide, kas nodrošina katra bērna attīstību un izaugsmi;
- tiek veicināta pieredzes apmaiņa grupu pedagogu un iestāžu starpā un esam atvērti jaunām idejām un pārmaiņām.

Mērķtiecība :

- tiek izvirzīti jēgpilni mērķi – bērnu runas un valodas , psihiskās attīstības korekcija;
- ikdienas darba rezultāts ir ikviena bērna attīstība, atbilstoši savām spējām un izaugsmes potenciālam;
- tiek izrādīta iniciatīva, meklējot sadarbību ar speciālistiem , vecākiem, mediķiem, sekmējot veiksmīgāku bērnu speciālo vajadzību nodrošināšanu.

Atbildība :

- pedagoģiskā kolektīva darbību pamato ilgtermiņa skatījums;
- tiek analizēta bērnu attīstības dinamika, runas un valodas korekcijas etapi;
- bērni tiek gatavoti pamatizglītības apguvei vispārizglītošajā skolā.

Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” bērniem ar runas traucējumiem **darbības pamatmērķis 2019./2020.m.g. :**

Nodrošināt pirmsskolas vecuma bērniem ar valodas un jauktiem attīstības traucējumiem pirmsskolas izglītības apguvi, ievērojot bērnu attīstības traucējumu cēloņus un raksturu, sekmējot bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību, veidot nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi, pamatojoties uz pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanos darot.

Galvenie darba virzieni:

1. Veikt bērnu valodas un psihiskās attīstības traucējumu kompleksu korekciju, ievērojot bērnu attīstības traucējumu raksturu un cēloņus.
2. Organizēt bērnu pieredzē balstītu, jēgpilnu mācību procesu, iekļaujot mācību saturā caurviju prasmju attīstību.
3. Rosināt bērnu izziņu par apkārtējo vidi: radīt interesi un attieksmi pētot dabas un apkārtnes procesus, īstenojot bērnu veselību nostiprinošas aktivitātes un pasākumus.
4. Veicināt izglītības iestādes personāla un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību, kā kvalitatīvas izglītības nodrošinājumu.

Darbības mērķis realizējas, pirmsskolas izglītības saturu īstenojot vienotā veselumā, veicinot bērna fizisko, psihisko un sociālo attīstību. Realizējot “Kompetenču pieejas mācīšanas saturā” uzdevumus, PII galvenais uzsvars tika likts uz grupas vides pilnveidi, pārveidi, ar mērķi padarīt to piemērotu bērncentrētai darbībai, kā arī pirmsskolas skolotāju un skolotāju palīgu izglītošana jaunā mācību satura ieviešanai.

Projekti un konkursi:

Rūķītim -35

Izgaismosim Latviju

Eņģeļu pasts

Sasildi ķepiņas

Programmas “Piens un augļi skolai konkurss ”No sēklas līdz galdam”

3. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

3.1 Mācību saturs-iestādes īstenotās izglītības programmas.

Pirmsskolas izglītības iestāde mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām izglītības programmām, pamatojoties uz Noteikumiem par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām (Ministru kabineta noteikumi Nr. 716 Rīgā 2018. gada 21. novembrī (prot. Nr. 53 29. §), kuras izdotas saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 18.1 punktu un šai dokumentā pievienotajiem pirmsskolas izglītības programmu paraugiem.

Katra izglītības programma atbilst izglītības standartu un citos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pedagogi pārziņā pirmsskolas izglītības satura vadlīnijas, mācību programmu saturu un izmanto to, atbilstoši sasniedzamajiem mērķiem un uzdevumiem. Galvenā mācību organizācijas forma ir visas dienas garumā organizētas rotaļnodarbības pirmsskolas iestādes telpās un ārā

Sadarbībā ar iestādes metodiķiem, atbalsta personālu pedagogi veiksmīgi plāno satura apguves secību, izvēlas piemērotus mācību līdzekļus, metodes, vērtēšanas formas, integrējot tās visās nodarbībās, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu, izstrādājot tematiskos plānus, regulāri pilnveidojot mācību un uzskates līdzekļus, izvēlas arvien modernākas mācību metodes, izmantojot digitālās tehnoloģijas.

Pirmsskolas skolotājas nodarbībās realizējamus uzdevumus plāno elektroniski. Iestādē ir izstrādāta grupu mēneša plāna veidlapa, balstoties uz kompetenču pieejas mācību satura īstenošanas principiem un Skola 2030 "Mācību satura un pieejas plānošanas" metodiskajiem ieteikumiem, VISC izstrādāto mācību jomu programmu priekšmetu programmu saturu. Skolotājiem savstarpēji vienojoties, iestādē ir izstrādātas tēmas katram mācību gada mēnesim, atbilstoši bērnu vecumposmiem. Pedagogi īsteno plānotā mācību satura apguvi un, ja nepieciešams veic tajā korekcijas. Pirmsskolas pedagogi īsteno darba diferenciacijas un individualizācijas principus visās nodarbībās, kā arī atbalsta pasākumus bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem tādā veidā, ka pirmsskolas skolotāju nodarbībās piedalās speciālais skolotājs vai psihologs, gan viens, gan otrs speciālists strādā ar bērniem arī individuāli ārpus nodarbību laikā. Bērnu vecākiem ir pieejamas psihologa, speciālā skolotāja, logopēda vai visas atbalsta komandas konsultācijas.

Katru dienu ar bērniem grupā strādā logopēds, organizējot gan frontālās, gan apakšgrupu un individuālās nodarbības, atbilstoši bērnu runas un valodas korekcijas darba principiem.

Logopēdi, mūzikas un sporta skolotāji plāno darbu elektroniski mēnesim, sadarībā ar grupu pirmsskolas skolotājiem, ievērojot mēneša tēmu, bērnu attīstības pakāpi, pēc izvēlēta Skola 2030 piedāvātā plānošanas parauga. Katra mēneša sākumā iestādes metodiķis iepazīstas un analizē kopā ar skolotājiem izvērštos uzdevumus, to atbilstību bērnu spējām un līmenim. Izglītības iestāde nodrošina, izglītības programmas īstenošanai, atbilstošus mācību materiālus un mācību līdzekļus.

Pedagogiem tiek sniegts metodiskais atbalsts pirmsskolas izglītības satura kvalitatīvā realizācijā:

- gada laikā tika organizēti semināri logopēdijas jomā (piem. "Bērnu ar jauktiem attīstības traucējumiem runas un valodas attīstības analīze un plānošana", "Darbs ar bērniem, kuriem ir komunikācijas traucējumi");

- *iestādes pirmsskolas skolotājiem tika organizēts konsultāciju cikls par mērķtiecīgu, jaunajām vadlīnijām un kompetenču pieejai atbilstošu plānošanu gada, mēneša, nodarbību ietvaros;*
- vienāda vecumposma grupu skolotājiem nedēļā reizi tika apspriesta uzdevumu izvirzīšana bērnu darbības izvērtēšanai, atgriezeniskās saites iegūšanai;
- mācību gada laikā katras grupas pedagogi, balstoties uz sameklēto teorētisko pamatojumu, sagatavoja sava izvēlēta gada mēneša ietvaros, ieteikumus aktīvai bērnu darbībai ārā vidē, organizēja aktivitātes visu grupu bērniem pa vecumposmiem;
- notika regulāras informatīvās sanāksmes;
- tika ieteikti un apmeklēti VISC organizētie kursi un semināri.

Izglītības iestādes darba plānā 2019./2020.m.g. tika iekļauti pasākumi, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti un veicina izpratni par sabiedrības kopējām tradīcijām un vajadzībām, audzinot Latvijas patriotus – *Latvijas valsts proklamēšanas dienas* projektu nedēļu un svētku pasākumu. Projektu nedēļas ietvaros bērniem tika organizētas radošās darbnīcas kopā ar vecākiem. Katrs iestādes grupas bērns radošās darbnīcas ietvaros dekorēja, izkrāsoja trauciņus, kuros ielikt svečīti 18.novembra svētku pasākumā “Izgaismosim Latviju”. Latvijas neatkarības atjaunošanas dienas atzīmēšanai attālināti COVID -19 ārkārtas situācijas laikā grupu bērniem un vecākiem tika izsūtītas prezentācijas, izglītojošais materiāls par svētku būtību, video par svinēšanas veidiem un iespējām, uzdevumi mācību jomās, saistīti ar Latviju un ģimenes kopā būšanu, ģimenē organizējamās aktivitātes.

Izglītības iestādes pirmsskolas skolotāju darba plānos regulāri tiek iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, dabu, darbu, veicina izpratni par sevi kā sabiedrības daļu, piem. bērnu apsveikumi savai iestādei “Rūķītis”, gatavojoties 35 gadu jubilejai, “Izgaismosim Latviju”, svečīšu iedegšana par godu Latvijas dzimšanas dienai, “Tikai silta sirds spēj aukstu sasildīt” Ziemassvētku labdarības koncerts veco laužu pansionātā, “Sasildi Latviju” labdarības akcija dzīvnieku patversmē, piedalīšanās pasākumā “Latgales atbrīvošanas simtgade, bērnu uzstāšanās Latgales dzejnieces L. Apšenieces dzejoļu grāmatas prezentācijas pasākumā. Katra ceturkšņa beigās skolotāji pedagoģiskās padomes sēdē izvērtē pedagoģiskā procesa stiprās un vājās puses, izvirza uzdevumus nākamajam ceturksnim, programmu izpildes pašnovērtējumu veic mācību gada beigās.

Secinājumi:

Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi pārzina pirmsskolas izglītības vadības standartu, tā nozīmi pirmsskolas programmas realizēšanā, regulāri plāno savu darbību.

Turpmākā attīstība :

Plānojot mācību satura apguvi, pedagogs paredz atbilstošas mācību metodes, vērstas uz bērnu praktisko, eksperimentālo darbību, izmantojot tuvākās vides resursus, ievērojot individualizācijas un diferenciacijas principu.

Vērtējums :

Ļoti labi.

3.2 Joma: Mācīšana un mācīšanās.

„Izcila skolotāja noslēpums ir prasme katra bērna inteligenci uztvert kā auglīgu augsni, kurā skolotājs var iesēt mācīšanās sēklas, kas uzplauks zem bērna izdomas kvēlojošās saules. Mūsu mērķis ir iemācīt bērniem domāt, eksperimentēt, uzdod jautājumus un rast atbildes. Mēs gribam izaudzināt bērnus, kuri ir aktīvi, nosvērti un mērķtiecīgi, nevis vienkārši prot iemācīties kaut ko no galvas un vēlāk to aizmirst.” – Marija Montesori.

3.2.1 Mācīšanas procesa kvalitāte.

Mācību darbs speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē “Rūķītis” tiek plānots nosakot izglītības darba mērķus un uzdevumus katram mācību gadam, kas izriet no valsts un pilsētas noteiktajām prioritātēm.

2019./ 2020.m.g. pirmsskolas izglītības pedagoģiskais process bija virzīts uz to, lai nodrošinātu pirmsskolas vecuma bērniem ar valodas un jauktiem attīstības traucējumiem pirmsskolas izglītības apguvi. Galvenie darba uzdevumi tika vērsti uz

- bērnu psihiskās un valodas traucējumu kompleksu korekciju,
- bērnu pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu organizēšanu, veicinot bērnu zināšanu lietošanu dažādās situācijās un kontekstos.
- bērnu izziņas intereses par apkārtējo vidi radīšanu, pētot dabas un apkārtnes procesus.
- izglītības iestādes personāla un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību;
- pedagogu prasmes pilnveidošanu, organizējot kompetencēs balstītu mācību procesu;
- iestādē ir stabils un kvalificēts pedagogu kolektīvs, notiek sekmīgs pedagogu tālākizglītības process.

Savstarpēji sadarbojoties viena vecumposma grupu pedagogiem, tiek izvēlētas tēmas, kuras tiks aktivizētas vecuma grupai pusgada griezumā, izvēlas tēmā realizējamās sasniežamos rezultātus. Tēmas apguves sākuma posmā, izzina bērnu ieinteresētību par šo tēmu, pieredzi un izpratni. Balstoties uz iegūtajiem datiem, kopā ar bērniem izvēlas realizējamās uzdevumus, kur pedagogs veiksmīgi vada bērnu darbību, uztur interesi.

Grupas mācību nodarbības tiek plānotas atbilstoši pirmsskolas izglītības mācību satura programmā paredzētajai mācību satura apguvei bērniem līdz sešu gadu vecumam. Mācību saturs tiek izstrādāts katrai vecuma grupai attiecīgi katram mācību mēnesim visa mācību gada garumā.

Mācību satura plāni atrodas pie grupu skolotājām. Mācību procesā lielākā daļa pedagogu izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst izglītojamo vecumam un spējām, mācāmās jomas specifikai (skaņu kultūras veidošana, pareiza skaņu izruna, matemātisko priekšstatu veidošana). Tiek meklētas un pielāgotas darba formas strādājot ar izglītojamiem, kuriem ir jaukti attīstības traucējumi. Mērķus un uzdevumus izvirza, atbilstoši konkrētās grupas bērnu spējām un traucējumu smaguma pakāpei. Visās situācijās izglītojamie tiek orientēti uz pozitīvu rezultātu. Maksimāli tiek ievērotas katra izglītojamā iespējas un prasības. Pedagogi organizē darbu ar visu grupu, strādā lielākās un mazākās apakšgrupās un individuāli. Praktizē arī izglītojošas un pētnieciskas pastaigas (uz veikalu, pastu, auto darbnīcu, frizētavu u.c.), pārgājienus, sagatavošanas grupu bērniem arī izglītojošās ekskursijas (piem. uz *bērnu bibliotēku, Ludzas un Rēzeknes muzeju, Rēzeknes bērnu mākslas*

skolu u.c.). Skolotāji katras tēmas apguves nodarbībā, atzīmē izvīrīto uzdevumu apguves līmeni katram bērnam, lai izvērtētu attīstības dinamiku izvīrītu uzdevumus tālākai darbībai. Analizējot katra bērna darba rezultātus, tiek ņemtas vērā bērna individuālās spējas.

Lielākā daļa skolotāju mācību procesa īstenošanai izvēlas mūsdienīgus mācību līdzekļus un ikdienas darbā izmanto informāciju tehnoloģijas un interaktīvo tāfeli. Izmantojot IT, motivē izglītojamos balstīties uz savu pieredzi, nostiprināt zināmās prasmes.

Skolotāji nodrošina mācīšanas procesa saikni ar reālo dzīvi. Mācību procesā skolotāji mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm.

Izglītības iestāde nodrošina visus izglītojamos ar mācību literatūru, uzskates līdzekļiem, mācību didaktiskajām spēlēm un izdales materiāliem, mācību materiāliem, ko izmanto mācību satura apguvei, bet vecāki nodrošināt sava bērna izglītošanai nepieciešamos individuālos mācību piederumus: kancelejas piederumus, apģērbu un apavus.

2019./2020.mācību gada laikā:

- tika vērota, pārraudzīta un analizēta pedagoģiskā procesa organizācijas principu, izglītības satura, mērķu un uzdevumu, kuri noteikti jaunajās 2018.gada 21.novembrī apstiprinātajās pirmsskolas vadlīnijās “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem” realizācija ;
- pedagogi iepazīnās un pielietoja Skola 2030 piedāvātos “Mācību satura un pieejas plānošanas” pamatprincipus;
- tika analizētas rotaļnodarbību organizācijas darba formas, to diferencēšana atbilstoši darba veidam nodarbībā, realizācija atbilstoši plānotajam (darba organizācijas formas –apakšgrupās, bērncentrēti, individuāli) gan darbojoties pašiem pedagogiem kolēģa vadītajā rotaļnodarbībā, gan vērojot kolēģa vadītās nodarbības bērniem;
- tika izvērtēts grupu vides pielāgojums bērncentrētai darbībai;
- tika izvērtēta grāmatu, darba burtnīcu, mācību līdzekļu nepieciešamība un atbilstība bērniem ar runas traucējumiem un jauktiem attīstības traucējumiem;
- tika organizēta organizēja aktīvā, bērncentrētā darbība āra vidē citām pirmsskolas iestādes grupām, atbilstoši mēneša tēmai, izvērtējot atgriezenisko saiti. Grupas darba analīze tika prezentēta apspriesta, izvērtēta mēneša beigās organizatoriskajā pedagogu kopsapulcē, notika arī pārējo iestādes grupu “labās prakses ” mēneša apkopojums.
- tika organizētas vienotas tēmas iestādē :
 - “Gaidīsim ciemiņus” veltīta iestādes 35 gadu jubilejai, kur bērni kopā ar skolotajiem un vecākiem gatavoja apsveikuma atklātņi savai pirmsskolas iestādei jubilejā;
 - “Izgaismosim Latviju” veltīta Latvijas proklamēšanas dienai – kur katrs bērns sagatavoja dekorētu trauciņu svecītēm Latvijas kontūra izlikšanai un iedegšanai;
 - “Enģeļu pasts” Ziemassvētku apsveikumu sagatavošana un nogādāšana uz veco ļaužu pansionātiem ,
 - “Sasildi ķepiņas” rūpes par dzīvniekiem dzīvnieku patversmē, veidojot 10 piepildītus vilciena vagoniņus ar ēdienu, trauciņiem sedziņām u.c. lietam;

- tika analizēta mācību gada laikā bērnu iknedēļas darbība, nodarbībās izvēlēto uzdevumu atbilstība bērnu attīstības līmenim un bērnu prasmju un iemaņu attīstības dinamika, tēmas beigās apkopojot un atspoguļojot kopējā vērtējumā, iknedēļas atgriezeniskajā saitē, sniegtos bērnu darbības rādītājus.
- tika vēroti, vērtēti (*vērtējumu pēc noteiktiem kritērijiem uz noteiktas veidlapas, veic iestādes skolotāji, kuri vērojuši minētās aktivitātes*) mācību gada laikā organizētie bērnu jautrie brīži, svētki, tematiskās pēcpusdienas, teātra inscenējumi, rezultāti tiek apkopoti un analizēti, meklēti kopīgi risinājumi un uzklausti citu pedagogu priekšlikumi.
- tika nodrošināts pirmsskolas iestādē attālinātais mācību process visu vecumposmu bērniem ārkārtas situācijas laikā Covid -19, izstrādājot katrai vecuma grupai vienotas, atbilstoši mēneša tēmai, prezentācijas. Tajās tika iekļauts izziņošs interaktīvs materiāls par mēneša tēmu, piedāvātas praktiskas darbošanās iespējas (bērniem līdzdarbojoties ar multfilmu varoņiem, pirmsskolas pedagogiem, interaktīvi uzdevumi e-vidē) visās pirmsskolas darbības jomās. Tiem, kuri vēlējās izmantot darba lapas, tika piedāvātas mājās izkopējamas darba lapas matemātisko, lasīt un rakstīt prasmju attīstīšanai, idejas tēlotājdarbības prasmju attīstīšanai). Vecākiem tika nosūtīts prezentācijas saite, paskaidrojumi un ģimene varēja izvēlēties, kādu IT izmantot, kurā laikā un cik daudz darboties ar bērnu. Pirms katras nākamās prezentācijas vecāki aizpildīja īsu anketu, par to kā bērniem veicas, vai tehniski viss darbojās un varēja uzrakstīt savus ieteikumus.

Secinājumi:

Iestādē ir mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas darbs, tiek izmantotas dažādas darba metodes un mūsdienīgi mācību līdzekļi, informāciju tehnoloģijas.

Pirmsskolas izglītības iestādē strādā kvalificēti pedagogi, kuri spēj nodrošināt mācību procesu, atbilstoši bērnu individuālajām spējām, veidojot prasmīgu dialogu ar izglītojamiem.

Turpmākā attīstība:

Pilnveidot bērncentrētas darbības organizāciju grupu un āra vidē, kā darba formas izmantojot individualizāciju un diferenciaciju. Organizējot rotaļdarbību ikdienas nodarbībās iekļaut IT uzdevumus, kurus bērns var atkārtot darbojoties ar vecākiem mājās.

Vērtējums :

Ļoti labi

3.2.2 Mācīšanās kvalitāte.

Pirmsskolas izglītības iegūšana notiek klātienē, apmeklējot pirmsskolas izglītības iestādi regulāri katru dienu. **Iestādes darba laiks no plkst. 7.00 līdz plkst. 18.00.**

Speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē galvenā mācību organizācijas forma ir bērna brīva un organizēta rotaļdarbība, saskaņā ar bērna vajadzībām, interesēm un izglītības iestādes iekšējo kārtību.

Grupās pirmsskolas skolotāji kopā ar izglītojamajiem izstrādā grupas kārtības noteikumus, kuri jāievēro rotaļnodarbību, rotaļu un spēļu, sportisko aktivitāšu laikā. Ar grupas

noteikumiem tiek iepazīstināti arī izglītojamo vecāki, kā arī tiek pārrunāti šo noteikumu ievērošanas principi, izdarot secinājumus par to nepieciešamību veiksmīgai un produktīvai jaunu zināšanu un prasmju ieguvei izglītības iestādē. Noteikumu ievērošana palīdz izglītojamajiem apgūt prasmi klausīties skolotāju stāstījumā, būt uzmanīgiem, veicot vērojumus un meklējot atbildes uz uzdotajiem jautājumiem. Savukārt pedagogi mācību nodarbībās cenšas nodrošināt saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, veidojot pozitīvu sadarbību ar izglītojamo. Skolotāji zina katra izglītojamā individualitāti, viņa prasmes un pievērš uzmanību pedagoģiskā dialoga veidošanai un attīstīšanai mācību procesā. Skolotāji atbalsta izglītojamā centienus, izvirza katram sasniedzamus mērķus, atbalsta, ļauj gūt pieredzi kļūdoties, labot savas kļūdas, nekritizējot, nepazemojot izglītojamā pašcieņu.

Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, patiek darboties rotaļnodarbībās, taču katrā grupā ir izglītojamie, kuriem nepieciešama papildus motivācija un atbalsts mācīšanās prasmju apguvē, kuriem jāpiemeklē tikai katram individuāli derīgas mācību metodes un paņēmieni. Ar šiem izglītojamiem tiek organizēts individuālais darbs, dažreiz arī sadarbojoties diviem speciālistiem (speciālajam skolotājam un psihologam, psihologam un logopēdam u.c.)

Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstīšana notiek nepārtraukti mācību procesa un ārpus nodarbību laikā, skolotāju mērķtiecīgi izvirzītu jautājumu ietekmē:

- kāds ir paša veikums (izdevies vai kas nav veicies, vai ir pārvarējis grūtības un uzdevuma izpildījis uzdevumu līdz galam, vai nākamreiz vēl centīsies uzdevumu izpildīt, kurš uzdevums padevās visvieglāk utt.),

- patika – nepatika, intereses rašanās vai zudums veicot uzdevumus,

- prieks par jaunatklāsmi prasmju veidošanās procesā vai sarūgtinājums par neveiksmi un tās pārvarēšana. Izglītojamie, sasniedzot 7 gadu vecumu, atbilstoši savam funkcionālam traucējumam, ir optimālā līmenī apguvuši pirmsskolas izglītības mācību saturu. Sagatavošanas grupas bērniem tiek sagatavots pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējums rakstiskā formā (atbilstoši VISC metodiskajiem ieteikumiem “Par bērna sasniegumu vērtēšanu pirmsskolā”).

2019./2020.mācību gadā pirmsskolas izglītības iestādes vecākās grupas “Piparkūku rūķis” izglītojamā piedalījās daiļlasītāju konkursā “Skani mana valodiņa”, kur ieguva veicināšanas balvu. Sagatavošanas grupas “Rūķis rotaļnieks” bērni sniedza Ziemassvētku koncertu Rēzeknes pilsētas pensionāru sociālo pakalpojumu centrā un ar savu teātra izrādi “Nepaklausīgā Nastja” ciemojās pirmsskolas izglītības iestādē “Namiņš”. Sagatavošanas grupas “Ziedu rūķis” bērni ar savu teātra inscenējumu “Kas notiek mežā” ciemojās Katoļu pirmsskolas izglītības iestādē.

Informācija par mācību procesu regulāri tiek sniegta izglītojamo vecākiem. Visu grupu vecāki pirmajā mācību gada sapulcē tiek iepazīstināti ar iestādes iekšējiem kārtības noteikumiem, dienas organizāciju, pirmsskolas izglītības mācību satura programmā izvirzītajiem uzdevumiem, rotaļnodarbību sarakstu un plānoto saturu. Tiek iepazīstināti un vienojas par bērnam nepieciešamo individuālo mācību piederumu (zīmēšanas, aplikāciju papīru, zīmuļus, plastilīnu), ko ikdienā izmanto rotaļnodarbībās, apgūstot mācību uzdevumus mākslas un mājturības /tehnoloģiju nodarbībās (zīmēšana, aplicēšana, veidošana, konstruēšana, rokdarbi) iegādi. Šī darbība saskaņota pirmsskolas iestādes padomes sēdē.

Mācību gada laikā izglītojamo nodarbību kavējumi tiek regulāri uzskaitīti un izvērtēti. Kavējumu uzskaitē tiek veikta atsevišķi katrā vecuma grupā, izskatot izglītojamo vecāku

iesniegumus un atzīmējot grupas apmeklējumu žurnālā kavējumu iemeslus (slimība, cits). Ilgstošo bez attaisnotiem iemesliem izglītojamo kavējumu nav.

Secinājumi :

Izglītojamie un vecāki zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības. Tiek diferencēts mācību saturs, izmantotas piemērotākās mācīšanas formas un metodes darbam ar bērniem ar valodas attīstības traucējumiem, ar jauktiem attīstības traucējumiem.

Turpmākā attīstība :

Pilnveidot darbu ar bērniem, kuriem ir jaukti attīstības traucējumi, veicināt sadarbību ar vecākiem bērna spēju attīstīšanā, individuālo plānu izstrādē.

Strādāt pie moderno tehnoloģiju ieviešanas un praktiskās darbības aktualizēšanas integrētajās rotaļnodarbībās.

Vērtējums :

Ļoti labi.

3.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Vērtēšanas kārtību pirmsskolā nosaka pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipi, un pirmsskolas izglītības iestādē izstrādātā izglītojamo vērtēšanas kārtība. Izglītības programmas apguves laikā bērnu zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo, nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos. Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo vecumam, kas atbilst likumdošanā noteiktajām prasībām. Skolotāji vecākus informē par bērna sasniegumiem pirmsskolā, norāda, kam būtu jāpievērš uzmanība, lai bērns apgūtu obligāto sagatavošanu pamatizglītības apguvei.

Rotaļnodarbību kvalitātes vērtēšana ir viens no pedagoģiskā kolektīva un padomes uzdevumiem. Katru gadu tiek plānots kā tiks vērtēta nodarbību kvalitāte. 2019/2020. mācību gadā, atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā un Skola 2030 (https://www.skola2030.lv/admin/filemanager/files/1/NL2_Skola2030_Decembris_pdf.pdf)

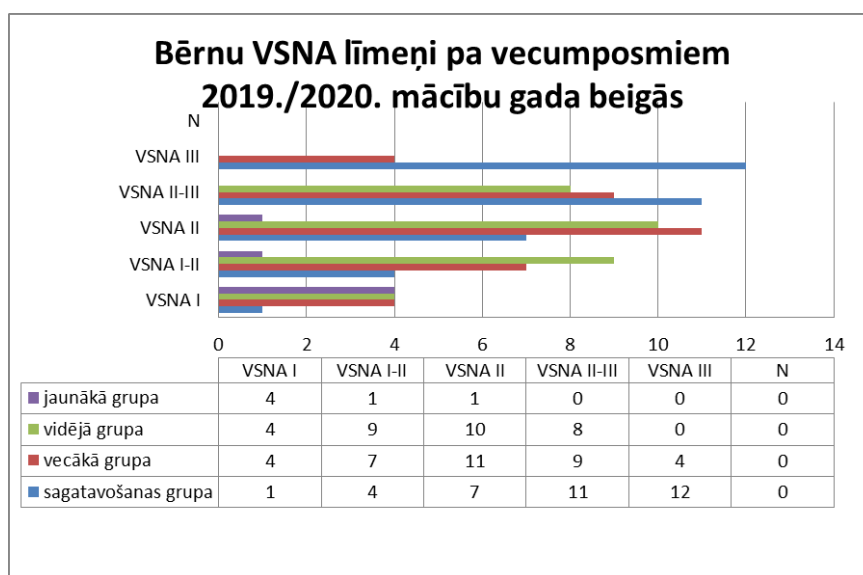
notika bērnu diagnosticējoša un formatīvā vērtēšana, mācību gada noslēguma summatīvā vērtēšana, balstoties uz kuru skolotāji sastādīja bērnu aprakstošu mācību vērtējumu, stipro un vājo pušu analīzi, bērnu attīstības dinamikas analīzi.

Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika tiek atspoguļota logopēdu, speciālistu un grupu skolotāju iknedēļas sasniedzamo rezultātu izvērtējuma tabulās, ikmēneša tabulu apkopojumos, kur ir redzams bērna sasniedzamo rezultātu apguves līmenis, balstoties uz kuru pedagogi izvērtē bērna kopējos sasniegumus, izvirza sasniedzamos rezultātus turpmākajam darbam.

Mācību gada beigās tiek apkopotas savstarpēji vadīto nodarbību stiprās un vājās puses, skolotāju ieteikumi, kopā izvirzīti uzdevumi un darba formas nākamajam mācību gadam. Visi skolotāji apliecina, ka sadarbība un izvērtēšana ir ļoti nepieciešama, bet jāmeklē laiks, kad to var realizēt.

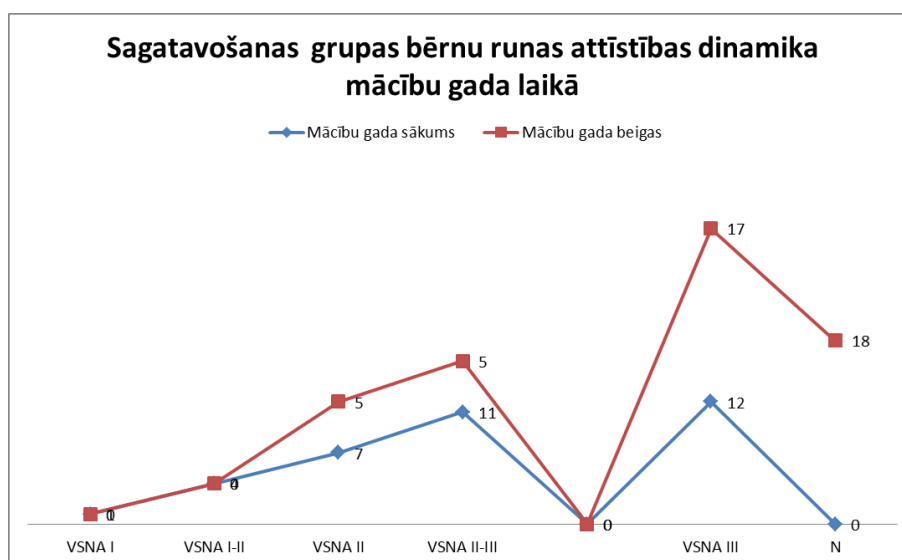
Gada laikā iestādes psihologs apmeklēja pirmsskolas skolotāju vadītās nodarbības un gada beigās veica apkopojumu par bērnu emocionālo labsajūtu nodarbībās, aktīvās darbības periodā un nodarbībā izmantoto metožu stiprajām un vājajām pusēm.

2019./2020.m.gada laikā, izvērtējot bērnu ar VSNA runas attīstības līmeni pirmsskolas iestādē, ir redzams, ka 19 bērniem ir sasniegta runas attīstības vecumposma norma, 31 bērnam ir VSNA III attīstības līmenis, kas ir ļoti laba runas attīstības dinamika, jo VSNA traucējumu gadījumā, šis līmenis var saglabāties ilgstoši, II-III VSNA līmenis ir 34 bērniem, bet 35 bērniem ir II VSNA līmenis un 23 bērniem I– II VSNA līmenis, tas ir rādītājs, ka šo bērnu runas darbība ir runas attīstības sākumposmā, bet 9 bērniem ir VSNA I līmenis, kas liek aizdomāties par to, ka runas traucējumi ir nevis primāri, bet sekundāri un bērnu runas attīstības dinamika ir ļoti lēna (skat. 3.1.attēlā)



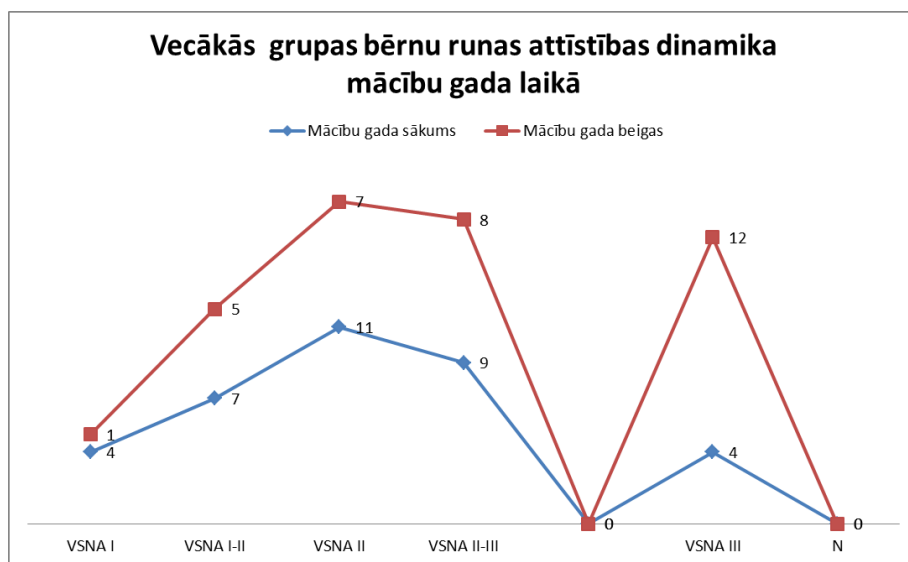
3.1.attēls. Bērnu ar VSNA runas attīstības līmenis .

Izvērtējot sagatavošanas grupas bērnu ar VSNA runas attīstības līmeni 2019./2020.m.gada laikā ir redzams, ka 19 no 45 sagatavošanas grupas bērniem ir sasniegta runas attīstības vecumposma norma, 22 bērniem ir VSNA III attīstības līmenis, kas ir ļoti laba runas attīstības dinamika, jo VSNA traucējumu gadījumā, šis līmenis var saglabāties ilgstoši, II-III VSNA līmenis ir 11 bērniem, bet 7 bērniem ir II VSNA līmenis un 1 bērnam I VSNA līmenis, tas ir rādītājs, ka ir jāizvērtē bērna neatbilstošās runas darbības cēloni, to, ka runas traucējumi nav primārs traucējums (skat. 3.2.att.)



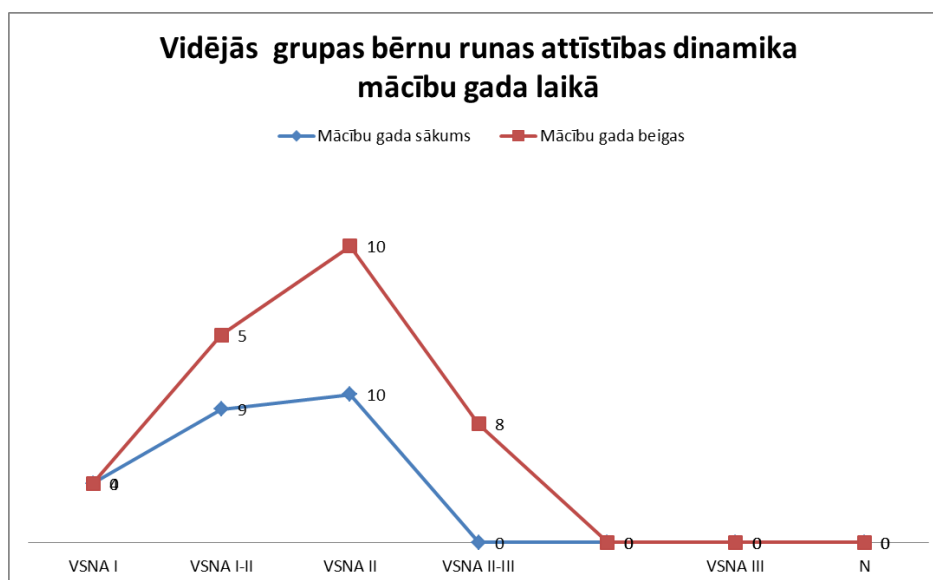
3.2.attēls. Sagatavošanas grupu bērnu runas attīstības dinamika.

Izvērtējot vecākā vecumposma bērniem runas attīstības rādītājus var secināt, ka 12 bērniem jau ir sasniegts VSNA III līmenis, 8 bērniem VSNA II-III, kas norāda, ka runas traucējums ir mazinājies un bērniem sagatavošanas grupā nostiprināsies apgūtā skaņu izruna un bērni spēs apgūt lasītprasmes pamatus. Jāpievērš pastiprināta vērība vecākās grupas bērniem ar VSNA I un VSNA I-II, piemērojot papildus atbalstu mācību darbībā, kā arī sadarbībā ar vecākiem, noskaidrojot lēnās attīstības dinamikas cēloņus, meklējot citu speciālistu palīdzību (skat.3.3.att.)



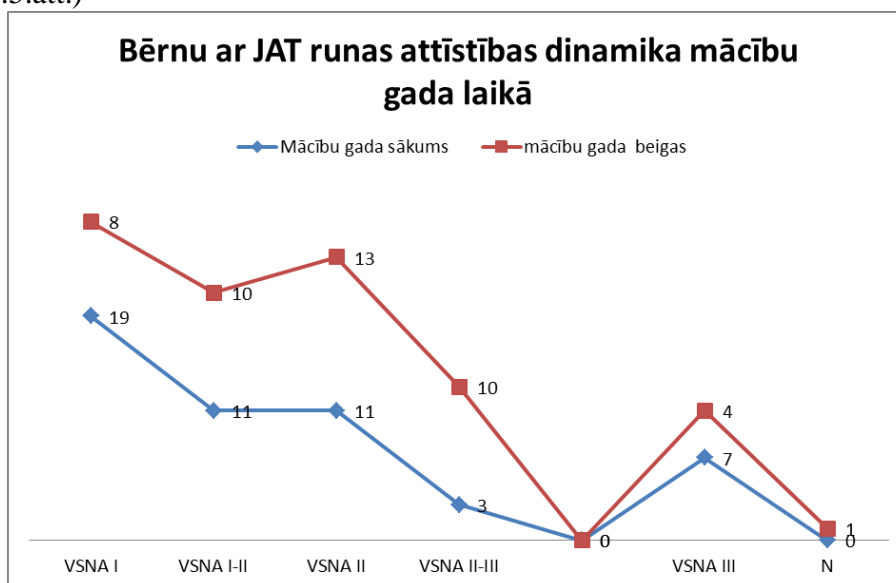
3.3.attēls. Vecāko grupu bērnu runas attīstības dinamika.

Izvērtējot vidējās grupas bērnu runas un valodas attīstības dinamiku var redzēt, ka pakāpeniski palielinās bērnu skaits augstākās pakāpes VSNA līmeņos, kas nozīmē, ka pieaug bērnu runas aktivitāte un skaņu izrunas kvalitāte. Tā, piem., VSNA I līmenis gada beigās nav saglabājies nevienam bērnam, VSNA II līmenis skaita ziņā ir vienāds gada sākuma un gada beigās, bet tas nenozīmē, ka nav runas attīstības dinamikas rādītāju pieauguma, jo manāmi pieaudzis ir VSNA II-III līmeņa bērnu skaits, 8 bērni un tas ir ļoti labs rādītājs (skat.3.4.att.)



3.4.attēls. Vidējo grupu bērnu runas attīstības dinamika.

Izskatot bērnu ar jauktiem attīstības traucējumiem runas un valodas attīstības dinamiku 2019./2020.mācību gadā var secināt, ka dinamika ir nevis pakāpeniska, bet lēciņveidīga, jo primārais traucējums ir saistīts ar emocionālās, psihiskās vai intelektuālās darbības traucējumiem. Ja uzlabojas bērna labsajūta, darbā ar bērnu tiek pievērsta lielāka uzmanība individuālajam darbam, bērna spējām, strauji aktivizējas un uzlabojas arī runas darbība (skat.3.5.att.)



3.5.attēls. Runas attīstības dinamika bērniem ar JAT

No bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem, runas attīstības norma mācību gada beigās ir vienam bērnam, VSNA III līmenis ir 4 bērniem, II-III līmenis 10 bērniem, VSNA II ir 13 bērniem, VSNA I-II līmenis 10 bērniem, bet VSNA I līmenis 8 bērniem, kas ir ļoti augsts rādītājs no šīs grupas bērnu skaita. Izvērtējot bērnu ar jauktiem attīstības traucējumiem runas attīstības dinamiku, redzams, ka tā strauji sasniedz vidējo attīstības līmeni un tad stabili turas šajā līmenī, runas attīstības normu sasniedz neliels bērnu skaits, jo bērnu primārais traucējums (arī uzmanības, uztveres nenoturība nesekmē runas korekcijas procesa gūto rezultātu noturību). Ir vajadzīga regulāra (ne tikai pirmsskolas iestādē, bet arī mājās) un ilgstoša bērnu runas darbības kontrole, lai sekmētu rezultātu nostiprināšanos.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi apkopo un izvērtē, lai izvirzītu uzdevumus turpmākā mācīšanas un mācīšanās darba organizācijai.

Secinājumi:

Sistemātiska novērtēšana nodrošina vērtīgu informāciju par bērniem izglītības iestādes pedagogiem, kuri strādā ar bērnu un bērnu vecākiem.

Pirmsskolas izglītības iestādē ir noteiktas un tiek ievērotas vienotas prasības mācību sasniegumu vērtēšanai, atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, izglītojamo vecāki pārzina vērtēšanas kārtību.

Turpmākā attīstība :

Turpināt vērtēšanas procesu pirmsskolas iestādē, apkopojot un uzsverot vērtēšanas formas, kur vairāk pārskatāma ir katra bērna izaugsmes dinamika.

Turpināt pilnveidot informācijas apmaiņu starp vecākiem un izglītības iestādi.

Vērtējums :

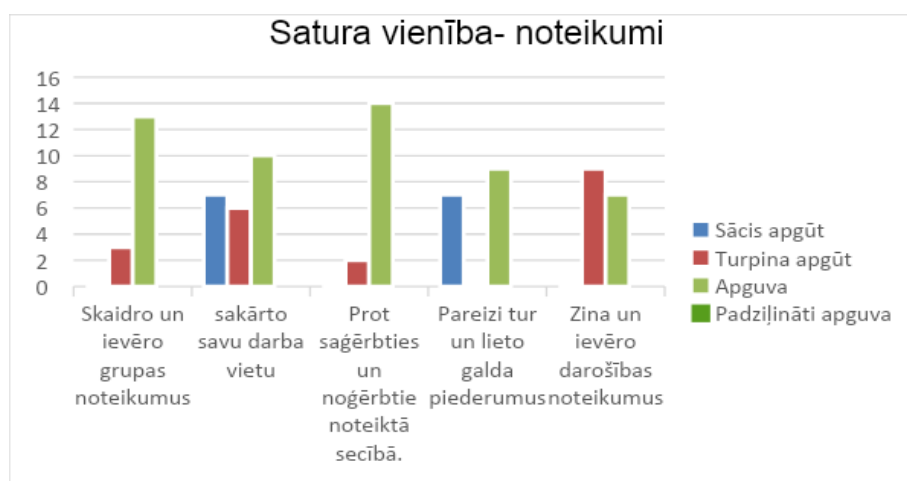
Ļoti labi.

3.3. Joma: Izglītojamo sasniegumi

3.3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

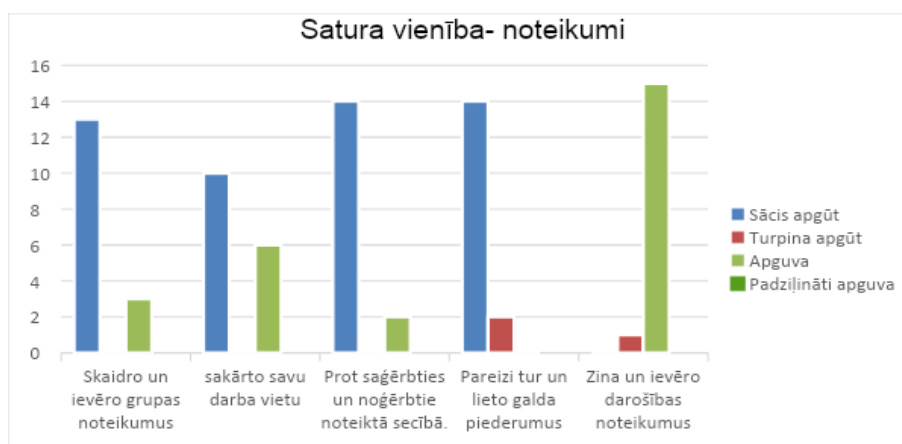
Par vislielāko sasniegumu speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē bērniem ar runas traucējumiem var uzskatīt bērna runas izlabošanu un bērna sagatavošanu pamatizglītības apguvei. Šogad pirmsskolas iestādi apmeklēja 63 sagatavošanas grupas bērni, no tiem turpinās pamatizglītības apguvi vispārējās pamatizglītības programmās 56 bērni, speciālās pamatizglītības programmās 7 bērni.

Speciālajā izglītības iestādē bērniem ar runas traucējumiem un jauktiem attīstības traucējumiem straujāka bērna attīstības dinamika vērojama tajās darbības jomās, kurās bērns var, atdarinot citu bērnu vai skolotāju darbību, neizmantojot komunikāciju – tēlotājdarbības joma, fiziskajā attīstības jomā, piem. vidējās grupas “Rūķis rotaļnieks” bērniem, lai varētu organizēt mērķtiecīgu mācību darbību svarīga bija socializācija un emocionālās jomas nostiprināšana un attīstīšana, jo bērni nespēj organizēties un iesaistīties kopējā darbībā, būtiskas ir tikai personīgās lietas un vēlmes, neprot sadarboties (skat.3.5.att.)



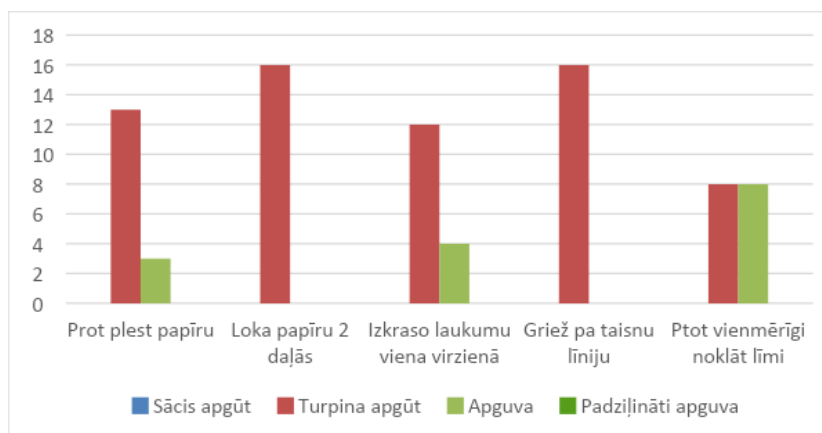
3.5.attēls. Vidējās grupas sasniegumi sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā mācību gada sākumā.

Gada laikā skolotājas ikdienā pievērta uzmanību, izspēlējot ar bērniem dažādas situācijas un sižeta lomu rotaļas, Mācību gada beigās šīs jomas dinamika ir redzama (skat.3.6.att.)



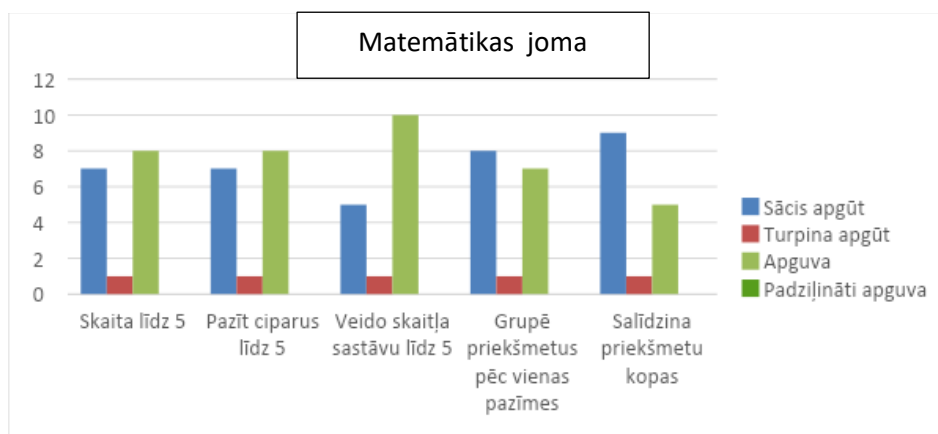
3.6.attēls. Vidējās grupas sasniegumi sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā mācību gada beigās.

Vecāko grupu bērniem aktuālāka tēlotājdarbības jomas un matemātisko prasmju attīstīšana piem., vecākajā grupā “Meža rūķis” tika analizēta bērnu tēlotājdarbības jomā apgūtais tehnisko prasmju pielietojums : bērniem ar runas traucējumiem ir vērojama kustību neveiklība, koordinācijas un līdzsvara traucējumi, vispārējās motorās darbības traucējumi, līdz ar to straujāka ir pamatkustību attīstības dinamika, bet lēnāka fizisko īpašību attīstība (skat.3.7.att.)



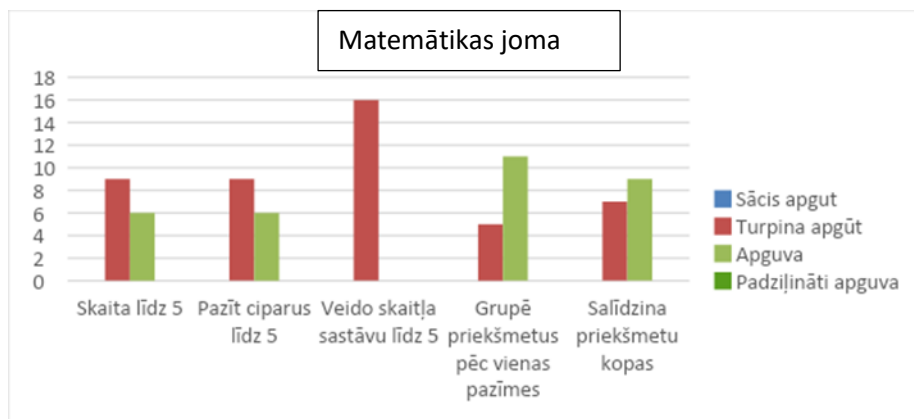
3.7.attēls. Vecākās grupas bērnu sasniegumi tēlotājdarbības jomā mācību gada beigās.

Analizējot vecāko grupas bērnu matemātisko priekšstatu apguvi mācību gada sākuma, var secināt, ka vecākās grupas bērni ir apguvuši programmas prasības un viņu prasmes un iemaņas tuvinās vecumposma normai (skat.3.8.att.)



3.8.attēls. Vecākās grupas bērnu sasniegumi matemātikas jomā mācību gada sākumā.

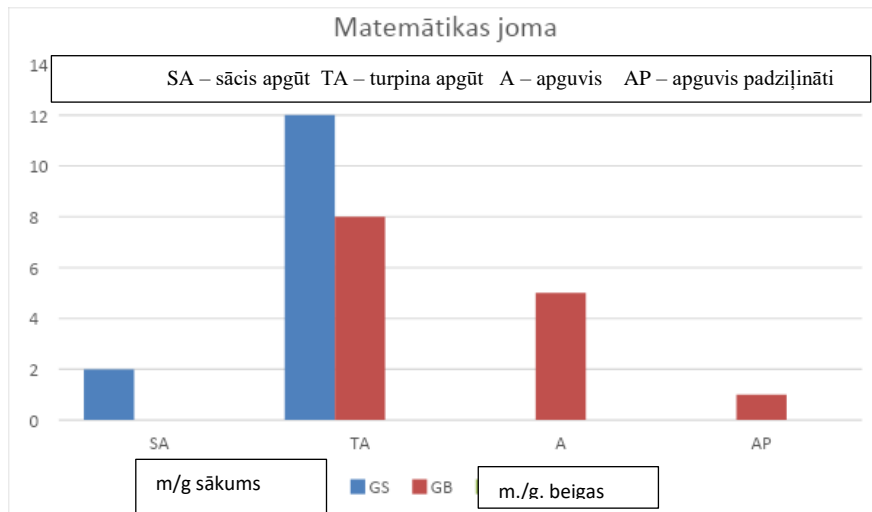
Mācību gada beigās redzama attīstības dinamika, jo izvirzītajos sasniedzamajos rezultātos ir redzams , ka nav bērnu, kuri ir sākuši apgūt vecumposmam atbilstošos sasniedzamos rezultātus, pārsvarā turpina apgūt vai ir jau apguvuši un sagatavošanas grupās jau var apgūt padziļināti (skat.3.9.att.)



3.9.attēls. Vecākās grupas bērnu sasniegumi matemātikas jomā mācību gada beigās.

Visās pirmskolas izglītības iestādes vecuma grupās mācību gada laikā tika izvērtēta bērnu attīstības dinamika visās mācību jomās, atbilstoši spējām, ņemot vērā bērnu attīstības vecumposma īpatnības, vecumposma attīstības normu, vadošo domāšanas veidu,

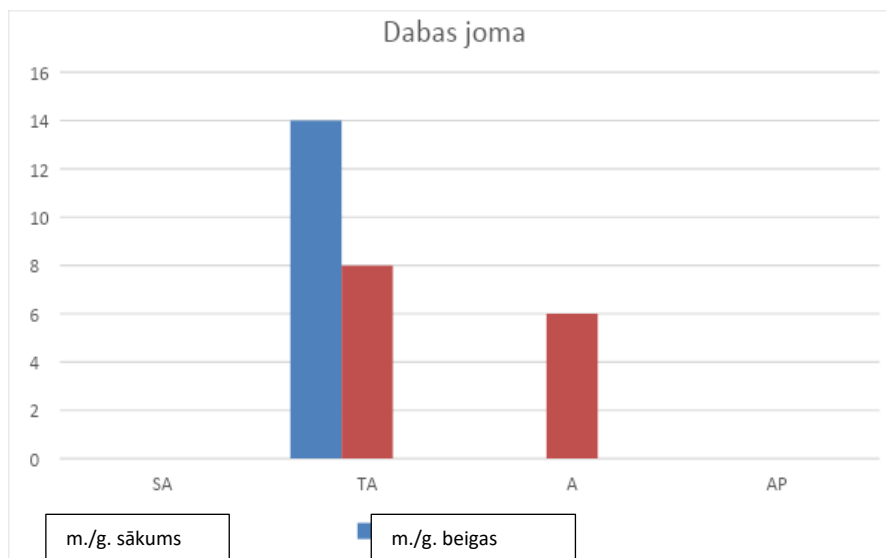
Sagatavošanas grupas bērniem tika izvērtēta pamatprasmju, kuras nepieciešamas uzsākot pamatizglītību, apguve. Piemērām, izvērtējot grupas “Saules rūķis” bērnu matemātikas prasmju apguvi gada griezumā, redzams, ka mazinājies to bērnu skaits, kuri sasniedzamos rezultātus tikai sākuši apgūt, atbilstoši vecumposmam bērni prasmes ir apguvuši vai apguvuši padziļināti. Tas ir ļoti labs un vecumposmam atbilstošs rādītājs (skat.3.10.att.).



3.10.attēls. Sagatavošanas grupas bērnu matemātisko prasmju izvērtējums.

Saistoša un bērniem interesanta PII ir dabas jomas apguve. Grupā “Ziedu rūķis” bērni ikdienā darbojas ar dabas materiāliem, pēta un izzina dabas procesus, pastaigas laikā vēro laika apstākļus un skolotāju mudināti izdara secinājumus, sāk izprast dabas cikliskuma likumsakarības.

Izvērtējot bērnu zināšanu attīstības dinamiku dabas jomā, redzama izaugsme, kas atbilst bērnu attīstības II-III posmam- 5 bērni un II posmam -2 bērniem, III posmam- 7 bērni (skat.3.11.att.).



3.11.attēls. Dabas jomas prasmju izvērtējums sagatavošanas grupā.

Bērna runas un valodas attīstība un bērna sasniegumi šajā jomā ir atkarīgi no bērna individuālajām īpatnībām un runas traucējuma cēloņiem un rakstura. Bet jebkurš solis bērna runas attīstībā ir vērtējams kā sasniegums, un īpašs, ja bērna runas attīstība tuvinās vecumposma normai.

Drošības jautājumi ir aktuāli un caurvijas visas gada tēmās, sākot ar uzvedības noteikumiem grupās dažādās situācijās, iestādes teritorijā, video un e materiālu analīzes, pārrunām ar vecākiem. Divas iestādes grupas jau trešo gadu piedalās *Latvijas valsts mežu projektā "Cūkmena detektīvi"*.

Secinājumi :

Bērniem veiksmīgu programmas apguvi veicina regulārs ikdienas darbs pirmsskolas izglītības iestādē, sadarbība ar ģimeni, ja pedagogi programmas satura apguves laika balstās uz bērna stiprajam pusēm un individuālajam vajadzībām .

Turpmākā attīstība:

Pirmsskolas iestādei motivēt izglītojamos un viņu vecākus ikdienas sasniegumiem, atbilstoši bērna spējām, ievērojot traucējumu izpausmes īpatnības. Izstrādāt vienotu formu bērnu sasniegumu uzskatāmai apkopšanai.

Vērtējums :

Ļoti labi.

4. Joma: Atbalsts izglītojamiem.

4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Pirmsskolas izglītības iestādē "Rūķītis" strādā medicīnas māsa, kura veic pienākumus atbilstoši savam amata aprakstam. Medicīnas mātai ir sadarbība ar ģimenes ārstiem informācijas noskaidrošanai par izglītojamo veselības stāvokli, kā arī izveidota sistēma, kādā

apkopo informāciju par izglītojamo veselības stāvokli, kā informē vecākus, grupu audzinātājus par negadījumiem. Izglītojamo un personāla vajadzībām iekārtots atbilstošs medicīnas un procedūru kabinets.

Medicīnas māsa uzrauga, lai pirmsskolas iestādē tiktu ievēroti **Ministru kabineta noteikumi Nr.890** Rīgā 2013.gada 17.septembrī (prot. Nr.49 85.§) Higiēnas prasības bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem un izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu (<https://likumi.lv/ta/id/260057-higienas-prasibas-bernu-uzraudzibas-pakalpojuma-sniezjiem-un-izglitibas-iestadem-kas-isteno-pirmsskolas-izglitibas-programmu>)- Izdoti saskaņā ar [Epidemioloģiskās drošības likuma 38.¹ panta](#) pirmo daļu (MK [14.07.2015.](#) noteikumu Nr.404 redakcijā).

Izglītojamo veselības uzskaites dati ir pieejami pie iestādes medicīnas darbinieka, kurš veic visus nepieciešamos pasākumus izglītojamo drošībai un veselības aprūpei. Vecāki regulāri tiek informēti, kad tiks veikti profilaktiskās veselības aprūpes pasākumi iestādē. Izglītojamie ir informēti kā rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumā, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās uz ledus, ugunsgrēkā u.c. izglītojamiem regulāri tiek rādītas arī mācību videofilmas par drošību un pirmās palīdzības sniegšanu. Papildus katrā grupā ir pieejama medicīniskā aptieciņa. Gada laikā vairākas reizes tiek veikta pedikulozes un ādas slimību pārbaude.

Regulāras pārbaudes iestādē veic Veselības inspekcija, Pārtikas un veterinārais dienests. Regulāri tiek sekots līdzi iestādes sanitāri-higiēniskajam stāvoklim, tīrībai un kārtībai. Iestāde rūpējas par veselīgu brokastu, pusdienu un launaga piedāvājumu visiem izglītojamiem.

Pirmsskolas iestādē katrai dienai, atbilstoši bērnu vecumam, tiek izstrādāts dienas režīms, kurā atrunāti bērnu organizētās mācību darbības, uzturēšanās svaigā gaisā, ēdināšanas reižu laiki.

Pirmsskolas iestāde, veicinot bērnu fizisko aktivitāšu attīstību, jau trešo gadu piedalās *Eiropas sporta nedēļas (14.-18.09) aktivitātēs - organizējot aktīvu kopā vingrošanu (izmantojot piedāvāto vispārējo vingrojumu kompleksu un mūziku) bērniem un skolotājiem iestādes sporta laukumā.*

Pirmsskolas iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi darbiniekiem, bērniem un vecākiem, kā arī Instrukcija Nr. 15 par izglītojamo dzīvības un veselības aizsardzību pirmsskolas izglītības iestādē "Rūķītis", kā arī regulāri tiek kontrolēta to izpilde.

Pirmsskolas iestādē notikušie nelaimes gadījumi tiek reģistrēti atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr.1338 Rīgā 2009. 24. novembrī (prot. Nr.84 12.§) Izslēdzot iespēju iestādē iekļūt nepiederošai personai, nodarbību laikā (plkst. 9-11) un pusdienlaikā (12-15.30) tiek slēgtas ārdurvis, foajē sastaptiem apmeklētājiem tiek jautāts par ierašanās mērķi, notiek šīs personas uzraudzība. Visas pirmsskolas iestāde grupas ir aprīkotas ar drošības pogu.

Valstī izsludinātās ārkārtas situācijas laikā (saskaņā ar MK 2020.gada 14.marta rīkojumu Nr.103 "Par ārkārtējās situācijas izsludināšanu") iestādē tika izstrādāta Instrukcija Nr.22 par darbinieku rīcību ārkārtējā situācijā", kurā tika atrunātas epidemioloģiskās prasības, dežūrgrupu darba un attālinātā mācību procesa organizēšanas prasības iestādē.

Iepriekšminētajam tiesību aktam zaudējot spēku, balstoties uz saistošajiem noteikumiem, kuri nosaka epidemioloģiskās drošības pasākumus, kas veicami, lai ierobežotu Covid-19 infekcijas izplatību (Ministru kabineta 2020. gada 9. jūnija noteikumi Nr. 360

)"Epidemioloģiskās drošības pasākumi Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai", pirmsskolas izglītības iestādē tika izstrādāta "Kārtība, kāda tiek nodrošinātas COVID-19 infekcijas ierobežošanas prasības Rēzeknes speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē "Rūķītis" bērniem ar runas traucējumiem " ar diviem pielikumiem, kur tika atrunāta kārtība iestādes darba organizācijā COVID – 19 infekcijas izplatības ierobežošanai, COVID -19 izplatības novēršanas pamatprincipi, darbinieku rīcību, ja ir aizdomas vai tiek atklāts infekcijas gadījums iestādē, infekcijas slimību ierobežošanas kārtība, izglītojamo vecāku un citu likumisko pārstāvju un citu personu uzturēšanās kārtība iestādē. Pirmsskolas iestāžu skolu māsa iepazīstināja ar izstrādāto kārtību izglītības iestādes darbiniekus, bērnu vecākus un kontrolēja pastiprinātu higiēnas pasākumu ievērošanu, pamatojoties uz Veselības ministrijas, Slimību profilakses un kontroles centra un izglītības un zinātnes ministrijas ieteikumiem un rekomendācijām.

Pirmsskolas iestādes ēkā, atbilstoši prasībām, izvietoti evakuācijas plāni, norādītas izejas. Iestādes telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Nelaiemes gadījumā visi iestādes darbinieki zina kā rīkoties, ir izstrādāta "Darba vides" iekšējās uzraudzības grāmata.

Mūsu iestādes skolotāji risina bērnu problēmas, ja tādas rodas ikdienā. Pirmsskolas izglītības iestādē ir noteikta informācijas apmaiņas kārtība starp skolotājiem, vecākiem, aizbildņiem, palīgdienestu speciālistiem par izglītojamiem, kuriem nepieciešams psiholoģisks vai sociāls atbalsts. Notiek sadarbība ar vecākiem, sociālo dienestu un bāriņtiesu.

Pirmsskolas iestādē darbojas atbalsta personāls – logopēds, psihologs, speciālais pedagogs. Jebkura atbalsta personāla darbinieka konsultācija pieejama izglītojamiem un viņu vecākiem vienojoties par konkrētu laiku.

Secinājumi:

Pirmsskolas iestādē ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi, noteiktā kārtībā ar tām iepazīstināti iestādes darbinieki. Instrukcijas tiek ievērotas praksē.

Iestāde sadarbojas ar sociālo dienestu, bāriņtiesu .

Turpmākā attīstība :

Iestādē turpināt organizēt praktiskās nodarbības izglītojamiem un darbiniekiem, lai regulāri atjaunotu prasmes rīkoties ekstremālās un ārkārtas situācijās.

Vērtējums :

Labi.

4.2 Atbalsts personības veidošanā.

Pirmsskolas iestādē veiksmīgi darbojas atbalsta personāls- psihologs, speciālais pedagogs, kuri regulāri apzina izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības.

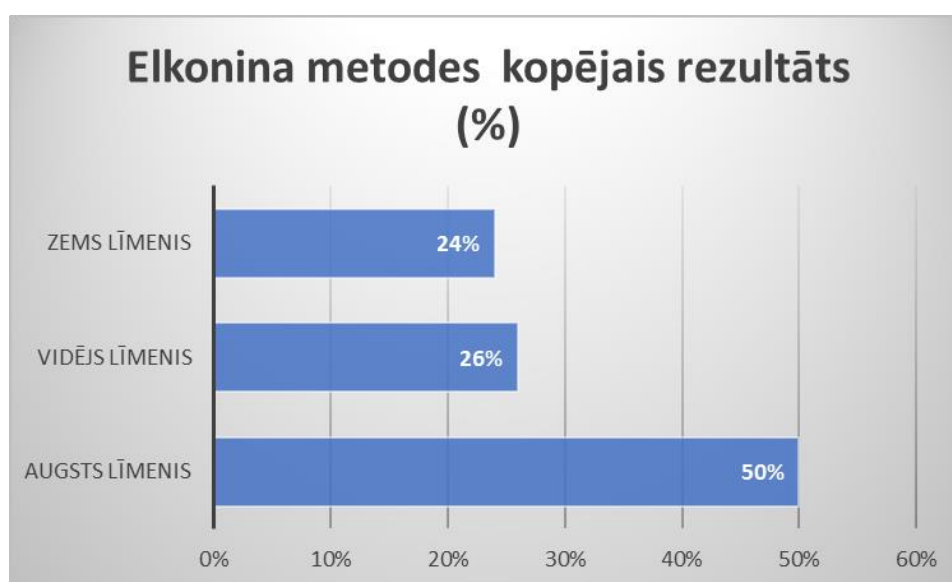
Psihologs sagatavošanas vecuma grupās vada bērniem psihokorekcijas nodarbības, vienojoties ar bērnu vecākiem veic bērnu psihiskās attīstības izvērtējumu, individuālo korekcijas darbu, seko bērnu attīstības dinamikai vidējās un vecākajās grupās, apmeklējot pirmsskolas skolotāju vadītās nodarbības, nepieciešamības gadījumā , atbalstot izglītojamos

ar jauktiem attīstības traucējumiem. Pēc nepieciešamības konsultē pirmsskolas bērnu vecākus un pedagogus. Katra mācību gada noslēguma psihologs apkopo gada darba rezultātus, kā arī izvērtē sagatavošanas grupas bērnu gatavību skolas gaitu uzsākšanai.

Bērnu psihologs L.A. Vengers raksta : "Būt gatavam skolai nenozīmē mācēt lasīt, rakstīt, rēķināt. Būt gatavam skolai – nozīmē būt gatavam to visu iemācīties." Psiholoģiskā gatavība nozīmē bērna psiholoģiskajai attīstībai nepieciešamo līmeni skolas programmas un apmācību nosacījumu apgūšanai vienaudžu vidū. Šis līmenis veidojas bērniem pirms septiņu gadu vecuma ar speciālu nodarbību palīdzību. Bērnam jāapgūst samērā daudz prasmju un iemaņu. Jāprot tikt galā ar grūtībām, iesāktais jāpabeidz līdz galam. Skolai nepieciešamas arī analītiskās iemaņas: jāprot salīdzināt, sagrupēt, izdarīt secinājumus. Balstoties uz Elkonina diktāta izpētes rezultātiem, veidojas šādi secinājumi: **50%** bērniem raksturīgs **augsts** uzdevuma izpildes rezultāts, kas liecina par spēju strādāt pēc audiālās instrukcijas, pēc parauga. Bērniem raksturīga noturīga uzmanība, laba koncentrēšanās spēja, spēja patstāvīgi turpināt iesākto uzdevumu nepieļaujot kļūdas. Tādiem bērniem spēja orientēties plaknē atbilst uzdevuma prasībām;

26% bērniem raksturīgs **vidējs** uzdevuma izpildes rezultāts, kas liecina par svārstīgu spēju strādāt pēc audiālās instrukcijas, spēja strādāt pēc noteikumiem ir nenoturīga, jo uzmanība novērsās uz blakus kairinātājiem, aizmirsās instrukcijas saturs. Bērni spēj turpināt iesākto uzdevumu, bet pieļaujot kļūdas un neprecizitātes; orientēšanās plaknē ir vidējā;

24% bērniem raksturīgs **zems** izpildes rezultāts, kas liecina par nespēju strādāt pēc audiālās instrukcijas, spēja iekļauties rūtiņu lapā ir zema, raksturīga nenoturīga uzmanība ar tieksmi ātri izsīkt. Spēja orientēties plaknē ir vāja (skat. 4.1.att.)

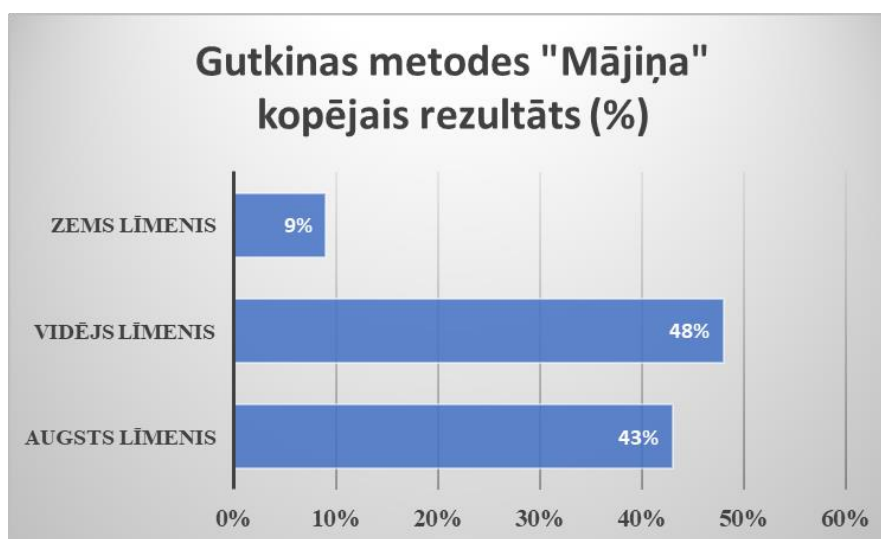


4.1.attēls.Elkoņina diktāta sagatavošanas grupu bērnu izpētes rezultāti mācību gada beigās.

Savukārt Gutkinas metodes rezultāti liecina par to, ka **43%** bērniem raksturīgs **augsts** uzdevuma izpildes līmenis, kas liecina par spēju orientēties paraugā, kopēt to precīzi, nepieļaujot kļūdas. Tādiem bērniem ir attīstīta tīša uzmanība, viņi spēj ilgstoši pildīt uzdevumu, kurš nav īpaši interesants, nenovēršot uzmanību. Telpiskās uztveres līmenis atbilstošs šī vecumposma attīstības normām;

48% bērniem raksturīgs vidējs uzdevuma izpildes līmenis, kas liecina par tīšas uzmanības vidēju attīstības līmeni, sarežģītā parauga kopēšana atspoguļota ar redzamām neprecizitātēm, kļūdām, nepilnībām. Šie bērni mēdz novērst uzmanību uz blakus lietām, līdz ar to uzdevuma saturs zaudē savu vērtību;

9% bērniem raksturīgs zems uzdevuma izpildes līmenis. Bērniem grūti mērķtiecīgi koncentrēties un noturēt uzmanību uz uzdevumu, viņi nespēj orientēties vizuālajā paraugā, bet trūkst iemaņu pārnest paraugu savā darba lapā. Pildot uzdevumu rodas daudz kļūdu, neprecizitāšu un bērnu rezultāts atšķiras no vizuālā parauga (skat. 4.2.att.)



4.2.attēls. Sagatavošanas grupu bērnu izpētes rezultāti pēc Gutkinas metodes mācību gada beigās.

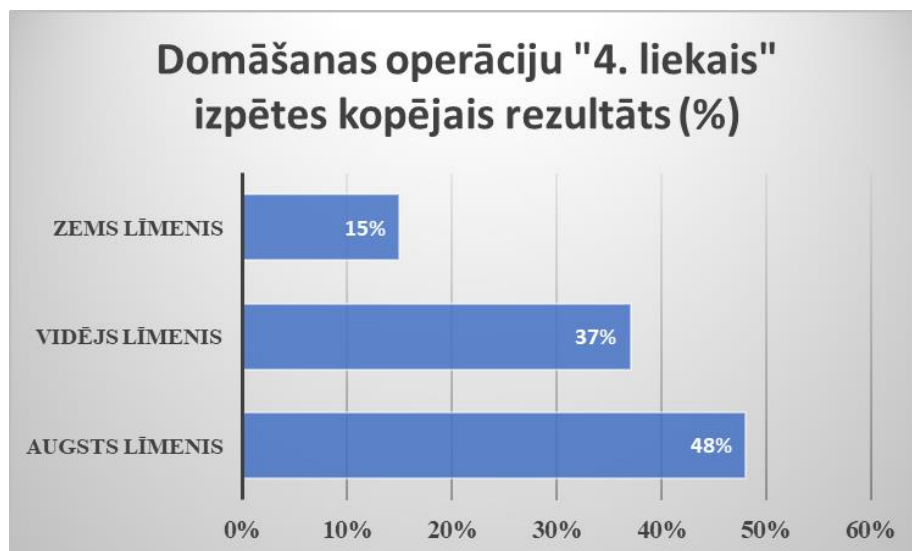
Izpētes rezultāti liecina par to, ka izglītojamajiem mācību procesā būs nepieciešams skolotāju atbalsts sarežģītu instrukciju uztverē un izpildē.

Sagatavošanas grupu bērniem tiek veikts tests “Ceturtais liekais”, ar mērķi, izpētīt bērnu domāšanas kvalitāti, lai saprastu ka bērni spēj abstrahēt, vispārināt, sintezēt un analizēt mācību procesa iegūto informāciju.

Domāšanas testa „4.liekais” rezultāti liecina par to, ka bērniem ar runas un jauktiem attīstības traucējumiem intelekts nav skarts un domāšanas attīstība norit atbilstoši vecumposma normām, jo **48%** bērniem raksturīgs augsts uzdevuma izpildes līmenis. Bērniem sāk veidoties loģiskās domāšanas elementu formēšanas pirmsākumi. Bērni spēj loģiski spriest par jēdzienu kopīgām un atšķirīgām pazīmēm, izšķirt būtisko no vispārīgā materiāla un, galvenais, pamatot savas domas, pamatot savu izvēlēto variantu verbālā veidā;

37% bērniem raksturīgs vidējs uzdevuma izpildes līmenis. Bērniem sāk veidoties loģiskā domāšanas pirmsākumi, viņi spēj neverbālā līmenī noteikt un parādīt pareizo variantu, noteikt jēdzienu kopīgās un atšķirīgas pazīmes neverbālā līmenī, bet pamatot savas domas, paskaidrot savu izvēli patstāvīgi neprot. To var realizēt tikai ar vairākiem uzvedinošiem jautājumiem, ar psihologa palīdzību;

15% bērniem raksturīgs zems uzdevuma izpildes līmenis. Bērni neizprot uzdevuma instrukciju, saturu un izpildīt uzdevumu neizdodas.

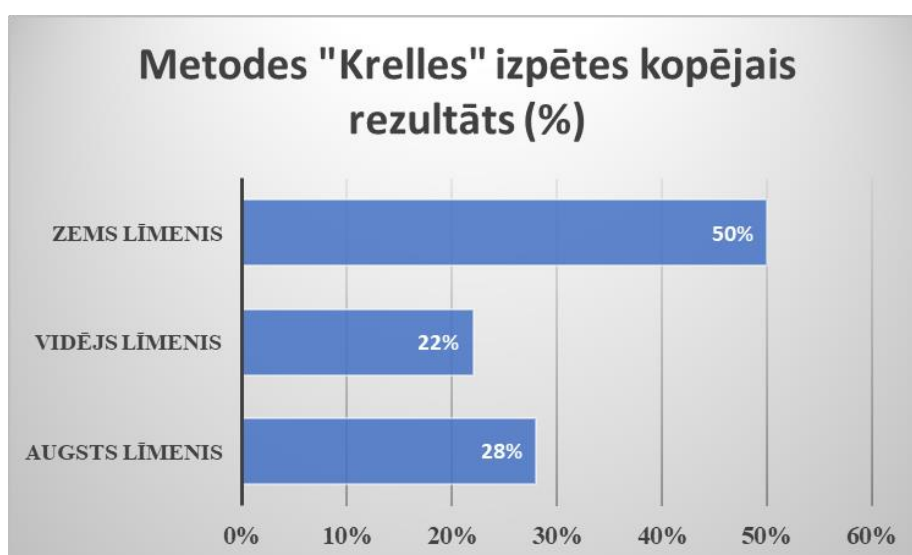


4.3.attēls. Sagatavošanas grupu bērnu Domāšanas testa izpētes rezultāti.

Savukārt metodes “Krelles” izpētes rezultāti norāda, ka bērniem ar runas un valodas attīstības traucējumiem, arī ar jauktiem attīstības traucējumiem raksturīga uztveres un uzmanības procesu nenoturība, jo **28%** bērniem raksturīgs augsts uzdevuma izpildes līmenis. Šie bērni spēj uzmanīgi klausīties uzdevuma instrukciju, nenovēršot uzmanību uz blakus lietām, spēj iegaumēt un paturēt prātā 4 uzdevuma nosacījumus, un precīzi izpildīt uzdevumu, ievērojot visus noteikumus un metodes prasības, nepieļaujot kļūdas;

22% bērniem raksturīgs vidējs uzdevuma izpildes līmenis. Bērniem piemīt spēja uzmanīgi klausīties uzdevuma nosacījumus, bet daļēji patur prātā instrukcijas nosacījumus (pārsvarā 2 noteikumus no 4-iem), izpilda uzdevumu daļēji, pieļaujot kļūdas un neprecizitātes;

50% bērniem raksturīgs zems uzdevuma izpildes līmenis. Bērni nespēj uztvert un iegaumēt, paturēt prātā daudzpakāpju instrukciju, un atbilstoši nespēj pilnvērtīgi izpildīt uzdevumu (skat.4.4. att.)



4.4.attēls. Sagatavošanas grupu bērnu izpētes rezultāti pēc metodes “Krelles”.

Izpētes rezultāti pēc metodes “Krelles” liecina, ka 50% izglītojamiem nepieciešams vizuālais atbalsts daudzpakāpju instrukciju izpratnei un iegaumēšanai. Var secināt, ka šiem izglītojamajiem noteikti sākumskolas posmā būs nepieciešams skolotāju atbalsts un vizuālās atgādnēs mācību vielas apguvei.

Līdz ar iegūtajiem izpētes rezultātiem, veidojas sekojošs **bērnu psiholoģiskās gatavības skolai rezultāts**: no izpētes grupas **46** bērnu sastāvā **42 (91%)** bērnu **ir psiholoģiski gatavi** uzsākt skolas gaitas 1. klasē. Par bērnu psiholoģisko briedumu liecina vairākas pazīmes: bērni atzīst, ka bērnudārzā kļūst garlaicīgi, viņi ilgstoši spēj veikt vienvēidīgu darbību, nepamet darbiņu pusceļā, bērniem parādās iekšējie motīvi, viņi spēj sevi regulēt, kontrolēt, viņiem ir vēlme būt kopā ar vienaudžiem.

4 (9%) bērni savu individuālu attīstības īpatnību dēļ psiholoģiski nav gatavi skolas gaitai: viņiem jāpiestrādā pie sociālās adaptācijas iemaņām, pie emocionālā fona, jātrenē psihiski izziņas procesi, jāformē motivācijas aspekts. Šiem bērniem ieteicama speciālās apmācības programma (skat.4.5.att.)



4.5.attēls. Bērnu psiholoģiskās gatavības skolai izpētes rezultāti

Gatavība skolai ir pāreja no vienas izglītības pakāpes uz otru, tā nav pirmklasnieku lasīt un rakstītprasme, bet lielāks uzsvars liekams uz patstāvīgās mācīšanās prasmi, spēju novērtēt savu mācīšanos, atpazīt un spēt ietekmēt savu sociāli emocionālo stāvokli. Pirmsskolas izglītības pedagogu sadarbības kopvērtējums viena vai vairāku gadu garumā ir šo bērnu gatavības skolai rādītājs, jo tajā ir ietverti ne tikai mācību satura jomu apguves rezultāti, bet arī psiholoģiskās izpētes rezultāti.

Secinājumi:

Pirmsskolas iestādē atbalsts izglītojamo vajadzības, veiksmīgi strādā atbalsta personāls, izveidojies komandas darbs ar grupu skolotājām.

Turpmākā attīstība :

Pilnveidot zināšanas, meklēt jaunas efektīvas metodes darbam ar izglītojamiem, kuriem ir jaukti attīstības traucējumi.

Vērtējums :

Ļoti labi.

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā:

Karjeras izglītības uzdevumus pirmsskolas izglītības iestādē realizē sociālās un pilsoniskās mācību jomas ietvaros, kā arī organizējot sižeta lomu rotaļas par bērniem tuvām un pazīstamām profesijām, projektu nedēļu ietvaros - par bērniem ikdienā mazāk zināmām profesijām, atbilstoši vecumposma attīstības līmenim.

Vecāko un sagatavošanas grupas bērni kopā ar pirmsskolas pedagogiem šī mācību gada oktobrī darbojās Valsts izglītības attīstības aģentūras organizētās **“Karjeras nedēļas”** ietvaros, izzinot dažādas profesijas, iejūtoties dažādu profesijas pārstāvju lomās, iepazīstoties ar to darbu ekskursijās. Šī mācību gada grupu tematiskajā plānojumā atspoguļojas profesijas, ar kurām bērni tika iepazīstināti gada laikā, tēmu kontekstā. Dažādu profesiju pārstāvju darbu bērni vēroja video, izspēlēja sižeta lomu rotaļas, ekskursijās apmeklēja kāda grupas vecāka darba vietu (piem., profesijas frizieris, kinologs, audējs utt.), apmeklējot atklāto durvju dienas Valsts ugunsdzēsības dienestā, aicinot Valsts Policijas pārstāvjus uz pirmsskolas izglītības iestādi ar sagatavoto ciklu ” Drošība uz ielas”, jaunāko vecuma grupu bērni pirmsskolas izglītības iestādes ietvaros iepazīnās ar medicīnas māsu, pavāru, sētnieku, iestādes vadītāja profesijām.

Secinājumi:

Iestāde informē izglītojamos par dažādām izglītības iespējām.
Iestāde sadarbojas ar vecākiem, lai iepazīstinātu bērnus ar profesiju dažādību.

Turpmākā attīstība :

Turpināt pilnveidot izglītojamo zināšanas par profesiju dažādību, sadarbojoties ar bērnu vecākiem.

Vērtējums :

Labi.

4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai, izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē ikdienas mācību darbs grupās tiek organizēts ņemot vērā grupas audzēkņu individuālās īpatnības, vajadzības un spējas. Pārsvārā nodarbības notiek apakšgrupās (apakšgrupa bērnu darbojas pie logopēda, cita pie pirmsskolas skolotājas mācību centros), ja nepieciešams bērnu grupas tiek dalītas dažādi, atbilstoši bērnu spējam, interesēm dažādās mācību jomās. Mūzikas un sporta nodarbībās, lai varētu ievērot un diferencēt darbu pēc audzēkņu spējām bez sporta vai mūzikas skolotāja,

piedalās grupas skolotājas, dažreiz arī speciālais pedagogs un psihologs, lai novērotu bērna darbības sociālajā grupā, sameklētu sadarbības formas un atbilstošas metodes.

Grupās, kurās ir bērni ar jauktiem attīstības traucējumiem, nodarbību rotaļdarbībā piedalās speciālais pedagogs, lai motivētu izglītojamos darboties un sniegtu atbalstu.

Ar bērniem, kuri nespēj darboties kopā ar vienaudžiem apakšgrupās, sākumposmā tiek organizēts individuālais darbs, apgūstot nodarbības tēmu pēc spējām. Pakāpeniski bērnam tiek attīstīta prasme kaut īsu brīdi darboties kopā ar vienaudžiem, piedāvājot uzdevumus pēc spējām, individuāli šīs prasmes tiek nostiprinātas. Pirmsskolas iestādē "Rūķītis" speciālais pedagogs 2019./2020.m.g. strādāja ar 51-46 bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem, iesaistoties gan grupu darbā, gan strādājot ar bērniem individuāli.

Pedagogi, kuri strādā grupā ar bērniem, regulāri analizē grupas bērnu iesaisti mācību darbībā, prasmī organizēties mācību darbībai, vienojas par darba organizācijas formām, analizē to efektivitāti, pārrunājot bērnu attīstības dinamiku ar speciālo skolotāju, psihologu, logopēdu.

Pirmsskolas iestādē ir izveidota multifunkcionāla sajūtu telpa, 4 grupās smilšu galdī un 4 grupās gaismas tāfeles, iegādāti 2 līdzsvara dēļi un divi pedagogi ir apguvuši Barboleta metodi, lai varētu ar līdzsvara dēļiem strādāt. Ar vecāku palīdzību 2 grupās ir izveidotas sajūtu takas, kuras var izmantot gan grupas telpās, ganāra vidē.

Iestādē ik ceturksni tiek organizētas konsultācijas un semināri – praktikumu darba grupās, kur skolotāji risina jautājumus kas saistīti ar mācību darbības organizēšanu grupās, tās uzlabošanu, iesaka izmēģināt jaunas darba formas, kā arī iestādes atbalsta personāls kopīgās sapulcēs apspriež metodes, darba principus, kurus var izmantot darbā ar bērniem, kuriem attīstības dinamikas izaugsme noris lēni.

Secinājumi:

Iestādē ir diferencēta un individuāla pieeja izglītojamo spēju un prasmju attīstībai, iekļaujot speciālistus grupu rotaļdarbībā, darbojoties ar bērnu individuāli.

Turpmākā attīstība :

Iestādē turpināt pilnveidot individualizācijas un diferenciacijas iespējas un darba formas darbā ar izglītojamajiem ar smagiem runas un valodas traucējumiem, jauktiem attīstības traucējumiem.

Vērtējums :

Labi.

4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestāde "Rūķītis" ir speciālā pirmsskolas izglītības iestādes bērniem ar runas traucējumiem un realizē tikai speciālās izglītības programmas, līdz ar to iestādē tiek nodrošināta izglītības pieejamība izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, pedagogiskajā procesā ievērota darba individualizācija un diferencēšana, izglītojamo individuālais runas attīstības darbs tiek rakstīts individuālajās dienasgrāmatās, notiek sadarbība speciālistu starpā.

Secinājumi:

Pirmsskolas iestādes pedagoģiskais process virzīts uz darbu ar bērniem ar speciālajām vajadzībām..

Turpmākā attīstība :

Pilnveidot zināšanas, meklēt jaunas efektīvas metodes darbam ar izglītojamiem, kuriem ir smagi runas un valodas attīstības traucējumi, jaukti attīstības traucējumi.

Vērtējums :

Ļoti labi.

4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Speciālo pirmsskolas izglītības iestādi "Rūķītis" apmeklē bērni, kuriem pedagoģiski medicīniskā komisija ir ieteikusi speciālās izglītības programmas- Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem; Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem; Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem ;Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Vecāki ir tie, kuri izvēlas tieši pirmsskolas izglītības iestādi un jau pirmajā tikšanās reizē vadītāja iepazīstina vecākus ar izglītības iestādi un tās iekšējiem kārtības noteikumiem.

Mācību gada sākumā katrā iestādes grupā notiek vecāku sapulces, kur vecāki tiek iepazīstināti ar iestādē organizētā mācību procesa kārtību, speciālistiem, kuri strādās ar bērniem. Grupas logopēds, sadarbībā ar psihologu un speciālo pedagogu runā ar bērnu vecākiem par iespējamiem traucējumu cēloņiem , izpausmēm, korekcijas darba īpatnībām, nepieciešamo vecāku – pedagogu sadarbību, lai būtu vērojama bērna attīstības dinamika.

Mācību gada laikā vecāki tiek aicināti uz individuālajām konsultācijām, atklātajām individuālajām un apakšgrupu nodarbībām, lai varētu iepazīties ar pedagogu izmantotajām darba formām un metodēm, vērotu savu bērnu darbību, apgūtās prasmes un iemaņas.

Lai uzlabotu sadarbību starp skolotājiem un vecākiem, katras grupas garderobē tiek izveidoti – stendi – atgādnēs par pirmsskolas iestādē organizētajiem pasākumiem, izstādēm, konkursiem. Ikdienu katras grupas garderobē tiek uzlikti nodarbībās realizējamie uzdevumi un bērnu darbi. Grupas pirmsskolas skolotāji informē vecākus par pirmsskolas iestādē organizētajiem pasākumiem, grupas garderobē pieejama informācijas arī par pilsētā notiekošajām aktivitātēm, kurās var piedalīties pirmsskolas vecuma bērni, arī par izglītojošajiem pasākumiem pedagoģiskajā jomā.

Reizi ceturksnī katrā grupā tiek organizētas vecāku sapulces, kurās vecāki tiek iepazīstināti ar apgūto mācību saturu, izmantotajām darba formām un metodēm, izvērtētas skolotājas un bērnu sadarbības prasmes, bērnu izaugsmes un runas attīstības dinamika. Bieži uz vecāku sapulcēm tiek aicināti speciālisti – psihologs, speciālais pedagogs, lai konsultētu vecākus par vecumposma, raksturīgākajām attīstības psiholoģiskajām īpatnībām, raksturīgākajām tendencēm izmantojamajām metodēm un paņēmieniem darbam ar bērnu mājās.

Pirmsskolas iestāžu grupu vecāki regulāri tiek aicināti uz iestādē organizētajiem svētkiem, tematiskajiem pasākumiem, radošajām darbnīcām un sporta pasākumiem, kā arī tiek organizētas kopējas vecāku- bērnu darbu izstādes un radošās darbnīcas. Vecākiem mācību gada laikā ir iespējams saņemt pirmsskolas skolotāju, logopēdu, psihologa un speciālā pedagoga konsultācijas, darboties kopā ar bērnu speciālista vadībā.

Dažās iestādes grupās ir slēgtā grupas lapa interneta vietnē, lai aktuālās informācijas apmaiņa notiktu ātri, lai visi vecāki varētu izteikt savu viedokli un priekšlikumus. Ir grupas, kur vecāki ļoti aktīvi līdzdarbojas un atbalsta skolotāju iniciatīvu radošo darbnīcu, sporta pasākumu organizēšanai ārpus iestādes.

Šajā mācību gadā liels izaicinājums stiprināt savstarpējās komunikācijas un sadarbības prasmes ar vecākiem bija ārkārtas situācijas COVID -19 (saskaņā ar MK 2020.gada 14.marta rīkojumu Nr.103 "Par ārkārtējās situācijas izsludināšanu") gan organizējot attālināto darbu ar bērniem, gan attālināti uzklausat un komunicējot ar vecākiem. Sākumposmā tika izveidoti e-pasti grupās, bet apgrūtinājumu radīja nosūtāmā materiāla apjoms un saziņa ar vecākiem. Tādēļ kā turpmākā darbība bija vienotas e-vides (Google diskā) izveide. Izmantojot šo vietni vecāki varēja brīvi komunicēt ar grupas skolotājiem, iestādes administrāciju, izteikt savus priekšlikumus, izvērtēt iestādes darbu noteiktā laika periodā, atbildot uz anketas jautājumiem. Ārkārtas periodā laikā, izmantojot e vidi tika piedāvāti materiāli, ar kuriem bērni kopā ar vecākiem varēja darboties mājās.

Darba grupa, kura izsūtīja un veidoja bērniem veicamos uzdevumus, kā atgriezenisko saiti no vecākiem saņēma vecāku aizpildītas iknedēļas anketas, kurās esošie jautājumi palīdzēja rast skaidrību vai tehniski viss strādā (gan slaidu ielāde, gan video, gan audio, gan prezentāciju animācijas), vai nosūtītais darba apjoms bija bērnam paveicams, vai uzdevumi saprotami. No vecākiem tika gaidīti arī ieteikumi un izvērtējums par paveikto. Rezultāti iknedēļu tika apkopoti, analizēti un vecāku ierosinājumi ņemti vērā, veidojot nākamo nedēļu prezentācijas. Piem. apkopojot vecāku aizpildītas anketas par tēmu " PAVASARIS DABĀ (30.03.2020-05.04.2020) " tika konstatēts, ka anketas aizpildījuši kopa 47 vecāki: no vidējām grupām 16; vecākajām 9, sagatavošanas 22. Tika vērtēta arī vecāku aktivitāte iestādes grupās, līdz ar to arī skolotāju attālinātās komunikācijas prasmes (skat. 4.1tabulu).

4.1.tabula.

Grupa s nr.	01 grupa	02 grupa	03 grupa	04 grupa	05 grupa	06 grupa	07 grupa	08 grupa	09 grupa	10 grupa
Bērnu vecāku skaits.	4	8	0	2	2	6	3	6	8	8

Apkopojot atbildes uz jautājumiem visās vecuma grupās, tika izveidota pārskatāma tabula, kurā tika apkopoti arī vecāku ieteikumi, kurās mācību jomās vēlētos vairāk uzdevumu. Analizējot rezultātus var secināt, ka lielākoties bērnam piedāvātie uzdevumi ir atbilstoši un aizraujoši, ir bērni, kuriem uzdevumi ir sagādājuši grūtības, bet tas ir pieļaujami, jo bērni grupa ir ar dažādiem attīstības līmeņiem, un uzdevumos bija vairākas sarežģītības pakāpes. Vairums vecāku ir atbildējuši, ka uzdevumu klāsts ir pietiekošs un realizējams.

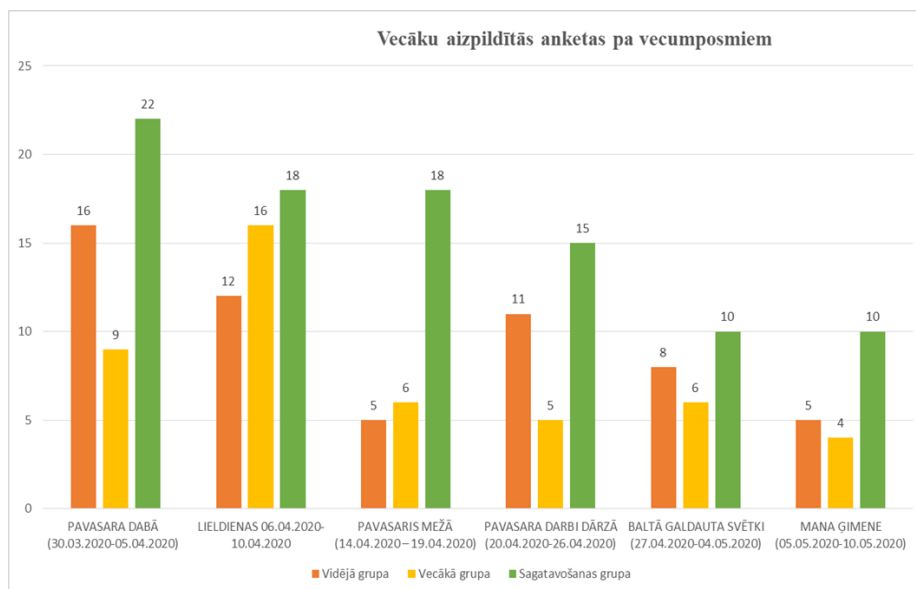
	Vidējā grupa (16)	Vecākā grupa (9)	Sagatavošanas grupa (22)
<i>Vai bērnam patika piedāvātie uzdevumi?</i>	Jā – 10 Daļēji – 6 Nē - 0	Jā – 7 Daļēji – 2 Nē -0	Jā – 18 Daļēji – 2 Nē -2
<i>Vai bērnam piedāvātie uzdevumi sagādāja grūtības?</i>	Jā – 1 Daļēji – 7 Nē -8	Jā – 0 Daļēji – 2 Nē -7	Jā – 3 Daļēji – 4 Nē -15
<i>Vai informācijas klāsts ir pietiekošs?</i>	Par daudz – 6 Pietiekošs – 8 Par maz - 2	Par daudz – 2 Pietiekošs – 5 Par maz - 2	Par daudz – 3 Pietiekošs – 19 Par maz - 0
<i>Kādā mācību jomā Jūs vēlētos vairāk uzdevumu?</i>	Valodas mācību joma – 7 Matemātikas mācību joma – 8 Sociālās un dabaszinātņu mācību joma – 3 Tehnoloģiju mācību joma - 2 Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma – 3 Uzdevumu klāsts ir pietiekošs visās mācību jomās - 8	Valodas mācību joma – 5 Matemātikas mācību joma – 3 Sociālās un dabaszinātņu mācību joma – 2 Tehnoloģiju mācību joma - 3 Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma – 1 Uzdevumu klāsts ir pietiekošs visās mācību jomās - 3	Valodas mācību joma – 5 Matemātikas mācību joma – 6 Sociālās un dabaszinātņu mācību joma – 1 Tehnoloģiju mācību joma - 1 Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma – 1 Uzdevumu klāsts ir pietiekošs visās mācību jomās - 13

Izvērtējot prezentāciju tehnisko darbību, var secināt kopumā visiem lietotājiem viss strādāja (gan video, gan audio, gan prezentāciju animācijas), bet bija arī 3 gadījumi, ka nevarēja atvērt hipersaites uz noteikto youtube video, vai telefonā prezentācija nedarbojās, bet datorā darbojās.

Apkopojot vecāku atbildes uz jautājumiem visu ārkārtas situācijas nedēļu laikā var secināt, ka visās vecuma grupās bērniem patika piedāvātie uzdevumi, grūtības sagādāja salīdzinoši mazākajam respondentu skaitam (vidējā grupā 7% no aptaujātajiem, vecākajā grupā 4% no aptaujātajiem, sagatavošanas grupā 8% no aptaujātajiem). Kā atzina vecāki, piedāvātās informācijas klāsts bija pietiekošs visās vecuma grupās. Analizējot tabulā apkopotos rezultātus redzams, ka vecāki prioritāri interesējas un vēlas lielāku uzdevumu klāstu valodas un matemātikas mācību jomā visās vecuma grupās. Sociālā un dabaszinātņu joma aktuālāka ir vecākās grupas bērnu vecākiem, iespējams, ka bērniem šajā joma veicamie uzdevumi patika visvairāk. Veselības un fiziskas aktivitātes uzdevumus vēlējas vairāk vidējo un vecāko grupu respondenti, savukārt vislielākais procentuālais rādītājs par to, ka uzdevumu klāsts bija pietiekošs ir sagatavošanas vecuma grupās (skat.4.3.tabulā).

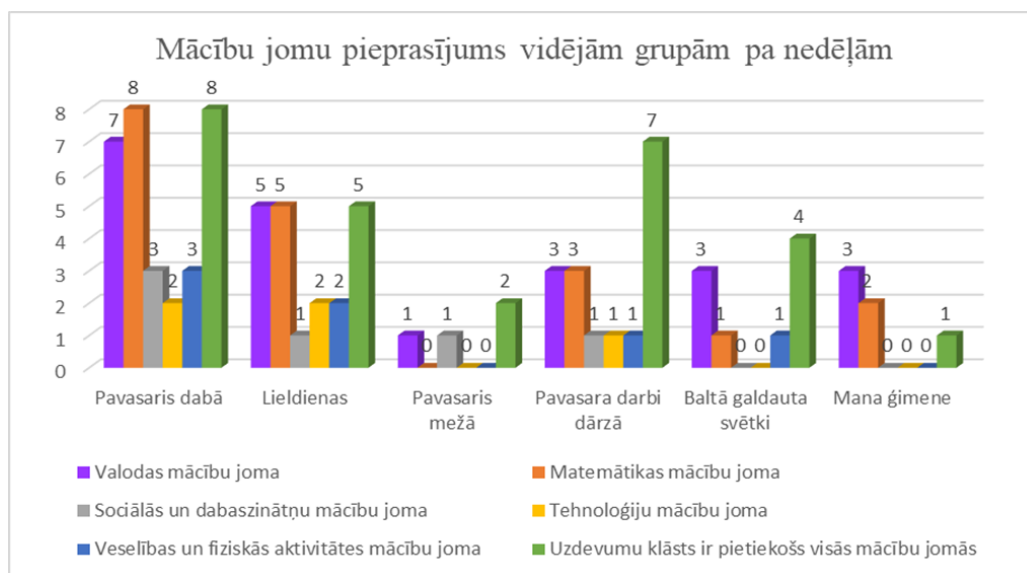
		Vidējā grupa		Vecākā grupa		Sagatavošanas grupa	
		Kopā aizpildītas 57 anketas % vidēji par visām prezentācijām attiecībā pret kopējo bērnu skaitu b/d 26%		Kopā aizpildītas 46 anketas % vidēji par visām prezentācijām attiecībā pret kopējo bērnu skaitu b/d 13%		Kopā aizpildītas 93 anketas % vidēji par visām prezentācijām attiecībā pret kopējo bērnu skaitu b/d 25%	
	Atbilžu varianti	Kopā	Procentuāli	Kopā	Procentuāli	Kopā	Procentuāli
<i>Vai bērnam patīka piedāvātie uzdevumi?</i>	Jā	43	75%	38	83%	77	83%
	Daļēji	14	25%	8	17%	14	15%
	Nē	0	0%	0	0%	2	2%
<i>Vai bērnam piedāvātie uzdevumi sagādāja grūtības?</i>	Jā	4	7%	2	4%	7	8%
	Daļēji	16	28%	11	24%	21	23%
	Nē	37	65%	33	72%	65	69%
<i>Vai informācijas klāsts ir pietiekošs?</i>	Par daudz	15	26%	21	46%	20	22%
	Pietiekošs	38	67%	19	41%	73	78%
	Par maz	4	7%	6	13%	0	0%
<i>Kādā mācību jomā Jūs vēlētos vairāk uzdevumu?</i>	Valodas MJ	22	26%	20	24%	18	17%
	Matemātikas MJ	19	22%	18	21%	16	15%
	Sociālās un dabaszinātņu MJ	6	7%	10	12%	6	5%
	Tehnoloģiju MJ						
	Veselības un fiziskās aktivitātes MJ	5	6%	9	11%	3	3%
	Uzdevumu klāsts ir pietiekošs visās MJ	7	8%	7	8%	3	3%
		27	31%	20	24%	61	57%

Apkopojot vecāku aktivitāti ārkārtas situācijas laikā, var secināt, ka perioda sākumposmā vecāku aktivitāte bija lielāka, uz perioda beigu posmu tā saruka, parādījās aizvien vairāk komentāru, par laika trūkumu, vai par bērna nevēlēšanos darboties. Pēc vecāku sniegtās atgriezeniskās saites anketu veidā, var secināt, ka attālinātā mācību perioda laikā visaktīvākie bija vidējo un sagatavošanas grupu vecāki, mazāk aktīvi vecāko grupu vecāki (skat. 4.1.att.)



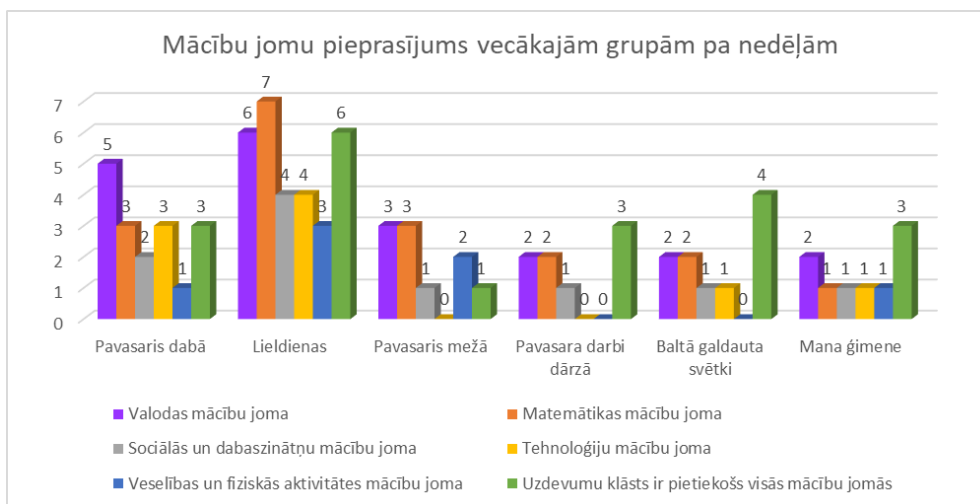
4.1.attēls. Vecāku sniegta atgriezeniska saite.

Sīkāk analizējot vecāku atbildes par mācību jomām, var secināt, ka vecākiem aktuāla ir valodas mācību joma un matemātisko prasmju apguve, mazāk vērības tiek pievērsts sociālajai un dabaszinātņu mācību jomām, veselības un fizisko aktivitāšu mācību jomai, arī tēlotājdarbības mācību jomai (skat.4.2.att.)



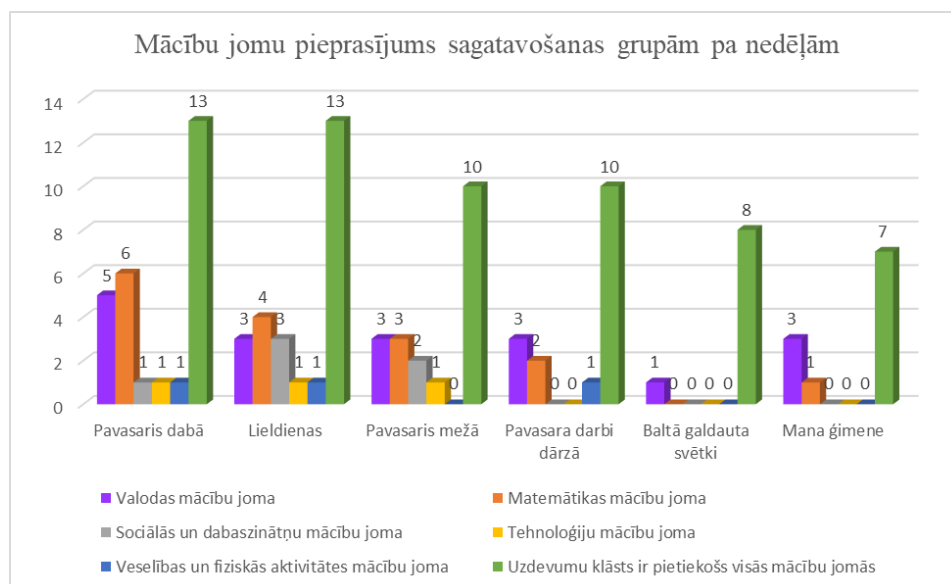
4.2.attēls. Vidējo grupu vecāku izteiktais viedoklis par mācību jomu aktualitāti.

Interesanti, ka vecākās grupa bērnu vecāki jau izceļ ne tikai valodas un matemātikas jomu svarīgumu, bet norāda arī uz pārējo jomu apguves nepieciešamību. Tas ir ļoti pozitīvi vērtējams un norāda uz izpratni par bērna attīstību kopveselumā, uz savstarpējo sadarbību ar pirmsskolas skolotājiem, analizējot uzdevumus, atgriezenisko saiti un bērna attīstības dinamiku (skat.4.3.att.)



4.3.attēls. Vecāko grupu vecāku izteiktais viedoklis par mācību jomu aktualitāti.

Analizējot sagatavošanas grupu vecāku atbildes par mācību jomām vislielākā vērība tiek pievērsta valodas jomai, respektīvi lasīt un rakstītprasmes apguvei un matemātisko prasmju apguvei, salīdzinoši neliels akcents ir likts uz tēlotājdarbības un radošās darbības prasmju apguvi (skat.4.4. att.)



4.4.attēls. Vidējo grupu vecāku izteiktais viedoklis par mācību jomu aktualitāti.

Var izdarīt secinājumu, ka pirmsskolas izglītības iestādes vecāki ir kopumā apmierināti ar pirmsskolas izglītības iestādē organizēto pedagoģisko procesu ārkārtas situācijas laikā, pedagoģu darbu un informācijas apriti starp pedagoģiem un vecākiem.

Sakarā ar radušos ārkārtas situāciju šajā mācību gadā, netika veikta vecāku anketēšana par mācību procesa norisi pirms Covid -19 ārkārtas situācijas, bet tas, ka vecāki aktīvi piedalījās pirmsskolas iestādes organizētajos pasākumos (Izgaismo Latviju, Rūķītim – 35, Sasildi ķepiņas), Teātra dienās, atbalstīja pirmsskolas skolotāju ieceres un arī palīdzēja organizēt ekskursijas, pārgājienus, liecina par vecāku ieinteresētību un aktīvu līdzdalību pedagoģiskajā procesā.

Iestādē aktīvi darbojas arī iestādes padome, kura regulāri iesaistās pirmsskolas iestādei svarīgu jautājumu risināšanā, nodot savus lēmumus tālāk grupu vecākiem. Izglītības iestādē ir izstrādāts iestādes padomes nolikums un reglaments. Iestādes padome darbojas pēc nepieciešamības, bet ne retāk kā divas reizes gadā.

Secinājumi:

Pirmsskolas iestāde sadarbībā ar vecākiem izmanto daudzveidīgas darba formas, iekļaujot arī IT tehnoloģijas.

Turpmākā attīstība :

Meklēt un daudzveidot e vides darba formas ciešākai sadarbībai ar vecākiem .

Vērtējums :

Ļoti labi.

5. Joma: Iestādes vide

5.1. Mikroklimats

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Rūķītis ” pastāv jau 35gadus. Tā mainījusies un attīstījusies gadiem līdzi, saglabājot savas tradīcijas. Rudenī iestādē vienmēr aicina uz savām Rudens velšu izstādēm un Miķeļdienas tirdziņu. Novembrī ik gadu tiek svinēta iestādes dzimšanas diena, kā arī aicināti kopā iestādes izglītojamo vecvecāki. Ziemassvētki ir īpašā reize, kad katra grupa atsevišķi nokļūst brīnumu zemē, iepriecina un sasilda vientuļo cilvēku sirdis sūtot pastkartes un bērni kopā ar vecākiem gaida Salatēti. Janvārī visi aktīvi darbojas projektu nedēļas ietvaros, bet martā Teātra dienas aicina kopā gan mazos , gan lielos skatītājus. Izlaidums aicina kopā sagatavošanas grupas audzēkņus un izceļ katras grupas audzēkņu pozitīvākos sasniegumus. Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi plānota un īstenota iestādes pozitīva tēla veidošana. Iestāde veido savas tradīcijas, izkopj tās, cenšas attīstīt izglītojamos, pedagogos, darbiniekos un vecākos lepnumu un piederību savai pirmsskolas izglītības iestādei.

Pirmsskolas izglītības iestādes tradīcijas:

Svētki :

- 1.Septembris – Zinību diena
- vecvecāku pēcpusdienu,
- Mātes dienas un ģimenes nedēļas organizēšana;
- Ziemassvētki, Jaunais gads
- pirmsskolas iestādes Teātra dienas bērniem un pieaugušajiem
- bērnu zīmējumu, vecāku-bērnu darinājumu izstādes.
- Bērņības svētki
- Izlaidums

Tematiskie pasākumi :

- Rudentiņš bagāts vīrs
- Latvijas Kinematogrāfijas projekta “Kino visiem un visur Latvijā” ietvaros , multfilmu demonstrēšana bērniem
- Latvijas dzimšanas diena – “Izgaismosim Latviju”
- Projektu nedēļa

Sporta pasākumi:

- Sporta svētki bērniem
- Pārgājienu, sporta svētku organizēšana ārpus pirmsskolas iestādes teritorijas kopā ar vecākiem;
- Rēzeknes pusmaratons.

Pasākumi kopā ar vecākiem :

- grupu vecāku sapulces
- radošās darbnīcas projekta nedēļas ietvaros
- pārgājieni un ekskursijas
- tematiskie pasākumi un svētki grupās
- vecāku kopsapulces

Izstādes :

- radošo darbu izstādes pilsētas bibliotēkā, SIA ALAAS
- tematiskās izstādes iestādē “Sveicam Rūķīti!”
- Eņģeļu pastkartes !
- Sasildīsim ķepiņas !

Pasākumi darbiniekiem :

- Skolotāju dienas pasākums
- iestādes jubilejas pasākums
- Jaunais gads
- sporta stafetes starp pilsētas izglītības iestādēm-Rēzeknes pilsētas izglītības iestāžu darbinieku
- ekskursijas

Ar informāciju par mūsu pirmsskolas izglītības iestādi var iepazīties Rēzeknes pilsētas mājaslapā : www.rezekne.lv

Pirmsskolas izglītības iestādē ir pozitīva gaisotne, savstarpēji atbalstoša un labvēlīga attieksme vienam pret otru. Visi iestādes pedagogi pārzina citu grupu pedagogu plānotos pasākumus, iesaistīšanos pilsētas organizētajos pasākumos vaiursos, jo katrs var iepazīties ik dienu ar tekošo informāciju, kura izvietota iestādes foajē ar nedēļas plānojumu. Pedagogi paši aktīvi iesaistās un piesaka dalību, vai atbalstu pasākumos. Labprāt izsaka savu viedokli, ieteikumus par pasākumu organizāciju, Katrā iestādē organizētajā sanāsmē skolotājiem ir iespēja jautāt, ieteikt un vienoties par vispieņemamākajām darba formām vai risinājumiem.

Secinājumi:

Iestādē ir labvēlīga vide un mikroklimats, labi organizēti un apmeklēti iestādes pasākumi.

Turpmākā attīstība :

Turpināt savstarpējo sadarbību dažādojot pieejas formas.

Vērtējums :

Ļoti labi.

5.2. Fiziskā vide

Iestādes telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Sanitāri higiēniskie apstākļi iestādes telpās atbilst normām. Iestādes telpu iekārtojums neierobežo audzēkņu un personāla pārvietošanos, ir evakuācijas plāni. Tika veikta apkārtējas teritorijas renovācija: uzceltas jaunas nojumes, celiņi, ārējais apgaismojums, katras grupas laukumā uzstādītas jaunas smilšu kastes, slidkalniņi, šūpoles-balansieri. Iestādes teritorija ir iekārtota, apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta kārtībā. Iestādes apkārtne ir droša audzēkņiem.

Secinājumi:

Iestādē ir estētiski noformēta, droša un bērnu vecumposmam atbilstoša vide.

Turpmākā attīstība :

Turpināt pilnveidot iestādes vidi un telpu funkcionālu pielietojumu.

Vērtējums :

Ļoti labi.

6. Joma: Iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.

Pirmsskolas iestādē ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Telpu iekārtojums pārsvarā ir patīkams, atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Sporta nodarbībām ir izmantojama sporta zāle un sporta laukums.

Iestādē ir nepieciešamie materiālie resursi izglītības programmas īstenošanai, speciāli izveidots multimediju kabinets ar interaktīvo tāfeli. Iestādes muzikālā zāle ir aprīkota ar video projektoru un mūsdienīgu audio sistēmas iekārtu. Mācību procesā ir pieejamas video un foto kameras.

Skolotājiem koplietošanas telpās ir pieejamas drukāšanas un kopēšanas iekārtas, atsevišķā telpā ir interaktīvā tāfele, kuru skolotāji ar bērniem var izmantot noteiktā laikā un dienā. Iestādē tiek nodrošināta informācija par pieejamo aparatūru, aprīkojumu un resursiem. Ir nodrošinātas visas mācību telpas ar interneta pieslēgumu, kā arī katras grupas skolotāji ar datoriem, lai varētu nodarbībās izmantot jaunākos mācību līdzekļus. Iestāde rūpējas par iekārtu un tehnisko līdzekļu iegādi un drošas ekspluatācijas nodrošināšanu. Visi materiāltehniskie līdzekļi ir droši lietošanai. Skolotāji un audzēkņi aktīvi izmanto materiāltehniskos resursus. Audzēkņi tiek nodrošināti ar visām nepieciešamajām mācību grāmatām un materiāliem.

Iestādes mācību un koplietošanas telpas ir iekārtotas pēc sanitāri higiēniskajām prasībām un atbilstoši mācību programmu realizācijas prasībām. Visas telpas ir vēdināmas, tiek regulāri uzkoptas. Grupu telpu iekārtojums atbilst audzēkņu vecumam un augumam.

Iestādes materiāli tehniskās bāzes papildināšana notiek katru mācību gadu atbilstoši budžeta iespējām. Pirmsskolas iestādē ievēro telpu izmantošanas noteikto kārtību, izmanto tās pēc nozīmes.

Secinājumi:

Izglītības iestādē pietiekams materiāltehniskais aprīkojuma klāsts,

Turpmākā attīstība :

Turpināt uzlabot iestādes materiāli tehnisko bāzi.

Vērtējums :

Ļoti labi.

6.2. Personālrեսursi.

Speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Pirmsskolas izglītības iestādē “Rūķītis” strādā **62** darbinieki, no kuriem **33 pedagogi** (*pirmsskolas skolotāji, logopēdi, sporta, mūzikas skolotāji, psihologs un speciālais pedagogs*) un **28** tehniskie darbinieki.

Viss pirmsskolas iestādes pedagoģiskais personāls ir kvalificēts un ar atbilstošu izglītību. Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, **18** pedagogiem ir maģistra grāds.

Pedagogi nepārtraukti paaugstina savu kvalifikāciju, apmeklējot kursus un seminārus. 2019./2020.mācību gadā skolotāji ir pilnveidojuši savas prasmes šādosursos un semināros :

- “Logopēdu darba organizācija un darba metodes, strādājot ar mazākumtautību skolu izglītojamajiem” (6 st.) 14.03.2019.- 3 logopēdi
- seminārs “Autisms un autiskā spektra traucējumi. Saksarsmes īpatnības” (8st.)- 4 pedagogi;
- dabas vides estētikas pamati - 2 pedagogi;
- Mācību darba plānošana 5-6 gadīgu bērnu lietpratības attīstībai (36 stundu apjomā) – 3 pedagogi
- kompetenču pieeja mācību saturā “Jauna mācību satura un pieejas mācībām ieviešana skolā aprobācijā iesaistītajiem pedagogiem” 2 pedagogi;
- metodiskie ieteikumi individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādei izglītojamajiem ar dažādas pakāpes dziļuma mācīšanās traucējumiem – 2 pedagogi
- tehnoloģiju jēgpilns lietojums mācību satura apgūvē – 2 pedagogi
- latviešu valodas apguve pirmsskolā lingvistiski neviendabīgā vidē, īstenojot kompetences balstītu mācību saturu -2 pedagogi.
- Microsoft TEAMS – efektīvai skolas saziņas nodrošināšanai (4 stundas) – metodiķis.

Visi skolotāji apguvuši zināšanas IT izmantošanā un regulāri tās pilnveido. Vienu reizi pusgadā sākumā tiek apzinātas pedagogu tālākizglītības vajadzības. Pedagogi ir labi informēti par tālākizglītības iespējām un resursiem. Izglītības iestādē pedagogi pārzina savu profesionālo kompetenču pilnveides iespējas. Iegūtās zināšanas pedagogi izmanto ieviešot jauninājumus savā darbā, vielas saturā, metodiku pilnveidē.

Secinājumi:

Iestādē ir kvalificēts pedagoģiskais personāls ar atbilstošu izglītību.

Pedagoģiskais personāls ir ieinteresēts tālākizglītībai

Turpmākā attīstība :

Turpināt paaugstināt savu kvalifikāciju darbā ar bērniem ar funkcionāliem traucējumiem, apmeklējot kursus un seminārus, pielietot savas zināšanas praksē.

Vērtējums.

Ļoti labi.

7. Joma: Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

7.1. Iestādes darba pavērtēšana un attīstības plānošana.

Rēzeknes speciālās pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” attīstības plāns un galvenie darbības virzieni izvirzīti uz 3 gadiem, balstoties uz VISC un Rēzeknes pilsētas prioritātēm izglītības jomā.

Izglītības iestādē ir darba plāns kārtējam mācību gadam, kas tiek pilnveidots un aktualizēts, ņemot vērā noteiktās prioritātes . Iestādes darbinieki pārziņa attīstības plānu un izvirzītās prioritātes katram mācību gadam. Mācību gada pirmajā pedagoģiskajā sēdē tiek konkretizēti uzdevumi tekošajam mācību gadam, uzklautīti pedagoģu ieteikumi, izdarītas korekcijas. Pedagoģiskais kolektīvs vienojas par konsultāciju, semināru, sapulču organizācijas formām un tematiku, arī par mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas formām un metodēm. Mācību gada laikā organizētajās pedagoģiskās padomes sēdēs tiek iekļauta izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana .

2019./2020.mācību gadā iestādes foajē tika izvietotas “Metodiskā darba plānošanas “organizācijas veidlapas 2-4 nedēļām , kur skolotājs var iepazīties ar šajā laikā piedāvātajiem tālākizglītības pasākumiem pilsētā, iestādē organizētajiem pasākumiem, ierakstīt savus plānotos pasākumus, kā rezultātā skolotājas var laikus strukturēt savu darba laiku, plānot un apmeklēt gan teorētiskos , gan praktiskos pieredzes apmaiņas pasākumus, izvērtēt tos, objektīvāk veikt iestādes un savu vērtēšanas procesu. Iestādes darba pašvērtēšana tiek veikta katra mācību gada noslēgumā visās izglītības iestādes darbības jomās, atbilstoši iestādes izvirzītajām iestādes prioritātēm.

Secinājumi:

Regulāri notiek iestādes darba plānošana, izvērtēšana, attīstības virzienu noteikšana.

Turpmākā attīstība :

Turpināt pilnveidot iestādes darba plānošanas un pavērtēšanas procesu.

Vērtējums.

Labi.

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.

Iestādes pārvaldes shēma paredz, ka iestādes vadītāja pakļautībā ir pedagoģiskais personāls, atbalsta personāls, kurš sadarbojas savstarpēji un ar pedagoģisko personālu, kā arī tehniskais personāls. Katra darbinieka kompetenci nosaka amata apraksts.

Iestādē darbojas iestādes padome, kuras sastāvā ir grupu vecāku pārstāvji, pedagogu pārstāvis, iestādes vadītājs. Visiem darbiniekiem ir jāveic pašvērtēšana, tā tiek pārrunāta individuālā sarunā ar katru no darbiniekiem. Regulārās sanāksmēs (pedagogiem ik nedēļu, skolotāju palīgiem reizi mēnesī) darbinieki tiek informēti par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi, iespēju robežās darbiniekiem ir iespēja iesaistīties lēmumu pieņemšanā. Liela apjoma informācija tiek nosūtīta uz e-pastiem, bet ātrākai saziņai par nelieliem notikumiem tiek izmantota "WhatsApp" aplikācija. Ikdienā tās ir arī individuālas sarunas par aktuālo. Skolotājas norāda, ka visērtāk informāciju ir saņemt klātienē sapulcēs, e-pastā un "WhatsApp". Jāturpina iesāktā un iedibinātā kārtība informācijas apmaiņā un citos kritērijos, kā arī jāturpina strādāt pie kopīgas iestādes attīstības, pēc iespējas iesaistot visus iestādes darbiniekus.

Lai nodrošinātu pirmsskolas iestādes attīstību, mērķtiecīgi tiek plānots mācību gada darbs, pedagoģiskajā procesā iekļaujot darba formas, kurās skolotāji papildina savu teorētisko un praktisko pieredzi, ir motivēti darboties radoši, izvērtēt sava darba rezultātus, nepieciešamības gadījumā gūt atbalstu. Kā galvenajās vadīšanas stratēģijas varētu minēt :

- inovatīva vide jeb vide, kas orientēta uz jauninājumiem
- kopīga savstarpēja pielāgošanās
- attīstības process.

Pirmsskolas izglītības iestādē "Rūķītis" ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija saskaņā ar arhīvā apstiprināto lietu nomenklatūru.

Secinājumi:

Amatu aprakstos labi izstrādāta pienākumu un atbildību sadale. Iestādē labi organizēts mācību un audzināšanas process .

Turpmākā attīstība :

Turpināt iesāktā un iedibinātā kārtību informācijas apmaiņā un citos kritērijos. Turpināt strādāt pie kopīgas iestādes attīstības, pēc iespējas iesaistot visus iestādes darbiniekus.

Vērtējums.

Labi.

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar dibinātāju, gan Izglītības nodaļas organizētos pasākumos (sapulces, pieredzes apmaiņa, konferences, semināri, pasākumi u.c.), gan dažādos citos veidos, piemēram, Skolotāju dienas pasākumi boulingā, regulāra piedalīšanās Rēzeknes pilsētas izglītības iestāžu darbinieku sporta turnīrā u.c. aktivitātes. Pašvaldības pārstāvji tiek aicināti uz iestādi uz dažādiem pasākumiem (PII jubilejas, teātra dienas u.c.). Iestāde labprāt

sadarbojas ar pilsētas bibliotēku apmeklējot tās organizētās radošās darbnīcas, lasīšanas stundas; Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centru “Zeimuļs”, policiju, aicinot uz izglītojošām sarunām/nodarbībām izglītojamiem par drošības jautājumiem, Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmiju, uzņemot prakse studentus, Rēzeknes pilsētas domes pārvaldes “Sociālo dienestu” Bērnu sociālo pakalpojumu centru, ar citām PII pilsētā un ārpus tās u.c.

Secinājumi:

Iestāde efektīvi sadarbojas ar dažādiem institūcijām.

Turpmākā attīstība :

Jaunu sadarbības partneru piesaiste, pedagoģiskā personāla svešvalodu zināšanu, lai varētu iesaistīties dažādos starptautiskos izglītības projektos.

Vērtējums.

Labi.