



RĒZEKNES PILSĒTAS DOME

**SPECIĀLĀ PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “RŪKĪTIS”
BĒRNIEM AR RUNAS TRAUČĒJUMIEM**

Reģ.Nr. 3102901651,

Kooperatīva šķērsiela 4,Rēzekne,Latvija LV – 4601.

Tālr./fax 64623228, e-mail: rukitis@rezekne.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Vadītāja Irina Tukiša

**Rēzekne
2019**

1. Rēzeknes pilsētas speciālās pirmsskolas izglītības iestādes "Rūķītis" bērniem ar runas traucējumiem vispārīgs raksturojums

Pirmsskolas izglītības iestādi ir dibināta 1984.gada 4. novembrī, tās juridiskā adrese : Kooperatīvā šķ. 4, Rēzekne. Pirmsskolas iestādes dibinātājs ir Rēzeknes pilsētas pašvaldība un no dibināšanas dienas pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja Irīna Tukiša.

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3102901651

2018./2019.mācību gadā izglītības iestādi apmeklēja 154- 152 (gada beigās) izglītojamie vecumā no 3-7 gadiem, darbojās 10 grupas –Meža rūķis, Rūķis rotaļnieks, Jautrais rūķis, Pasaku rūķis, Rūķis amatnieks. Ziedu rūķis, Piparkūku rūķis, Saules rūķis, Vēja rūķis, Sapņu rūķis.

Ar bērniem strādā 32 pedagogi: pirmsskolas skolotāji, logopēdi, mūzikas, sporta skolotāji, psihologs, speciālais pedagogs un 27 tehniskie darbinieki.

Pirmsskolas izglītības iestādes galvenie principi:

- Saprast bērnu, redzēt tajā personību, attīstot katra izglītojamā aktivitāti (garīgo, intelektuālo, fizisko), veidojot iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli un apgūt pieaugušo radīto pieredzi;
- Nodrošināt bērniem drošu un emocionāli pozitīvu vidi;
- Sekmīgi īstenot speciālās pirmsskolas izglītības iestādes programmas, sagatavot bērnus pamatizglītības apguvei;
- Aktivizēt pedagogu un vecāku sadarbību bērnu runas un psihiskās attīstības veicināšanai, piedaloties pirmsskolas iestādes sociālajās aktivitātēs, uzsverot sabiedrisko nozīmību un lietderību;
- Pedagogiem pilnveidot savas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas darbā ar bērniem, apkopot savu pieredzi;
- pirmsskolas iestādē radīt mājīgu un estētisku vidi.

Pirmsskolas izglītības iestādes "Rūķītis" izglītojamo sastāvs mācību gadā (2018./2019.)

| Grupa | Vecuma grupa | Skaits |
|------------------|------------------------------|--------|
| Meža rūķis | II jaunākā – vidējā grupa | 14 |
| Rūķis rotaļnieks | Vecākā – sagatavošanas grupa | 15 |
| Jautrais rūķis | Vidējā grupa | 16 |
| Pasaku rūķis | Vidējā – vecākā grupa | 18 |
| Rūķis amatnieks | Sagatavošanas grupa | 16 |
| Ziedu rūķis | Vidējā – vecākā grupa | 14 |
| Piparkūku rūķis | Sagatavošanas grupa | 16 |
| Saules rūķis | Vecākā – sagatavošanas grupa | 15 |
| Vēja rūķis | Vecākā – sagatavošanas grupa | 12 |
| Sapņu rūķis | Vidējā – vecākā grupa | 16 |

Pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku pamatvērtības ir atvērtība, mērķtiecība un atbildība.

Atvērtība :

- Sadarbībā ar speciālistiem un vecākiem, tiek veidota atbalstoša vide, kas nodrošina katra bērna attīstību un izaugsmi;
- Tiek veicināta pieredzes apmaiņa grupu pedagogu un iestāžu starpā un esam atvērti jaunām idejām un pārmaiņām;

Mērķtiecība :

- Tiek izvirzīti jēgpilni mērķi – bērnu runas un valodas , psihiskās attīstības korekcija
- Ir pārliecība , ka regulāra ikdienas darba rezultāts ir ikviena bērna attīstība, atbilstoši savām spējām un izaugsmes potenciālam;
- Tiek izrādīta iniciatīva, meklējot sadarbību ar speciālistiem , vecākiem, mediķiem, sekmējot veiksmīgāku bērnu speciālo vajadzību nodrošināšanu

Atbildība :

- Pedagoģiskā kolektīva darbību pamato ilgtermiņa skatījums
- Tiek analizēta bērnu attīstības dinamika, runas un valodas korekcijas etapi
- Bērni tiek sagatavoti pamatizglītības apguvei.

Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” bērniem ar runas traucējumiem darbības pamatmērķis ir :

Nodrošināt pirmsskolas vecuma bērniem ar valodas un jauktiem attīstības traucējumiem pirmsskolas izglītības apguvi, ievērojot bērnu attīstības traucējumu cēloņus un raksturu, sekmējot bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību, veidot nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi, pamatojoties uz pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanos darot.

Iestādes moto:

Katrs bērns – var !

Galvenais mūsu darba mērķis ne tikai sagatavot bērnus skolas gaitām, bet iemācīt būt pārliecinātiem par saviem spēkiem un prasmēm, palīdzēt katram bērnam noticēt sev, gūt panākumus, izteikt sevi radošā darbībā, rosināt iniciatīvu mācīties, vērot, pētīt un izdarīt secinājumus.

Misija :

sekmēt katra bērna runas un valodas, intelektuālā un emocionālā potenciāla pilnīgu attīstību.

“Skolotāja mērķis nav bērnam tikai kaut ko paskaidrot vai, vēl jo mazāk, likt iemācīties no galvas, skolotāja uzdevums ir saviļņot audzēkņa iztēli tā, lai atraisītu viņa attīstību, sasniedzot maksimālās bērna iespējas.” – Marija Montesori.

1. Mācību saturs-iestādes īstenotās izglītības programmas.

Pirmsskolas iestādē realizēto mācību programmu skaits atbilst licencētajām programmām

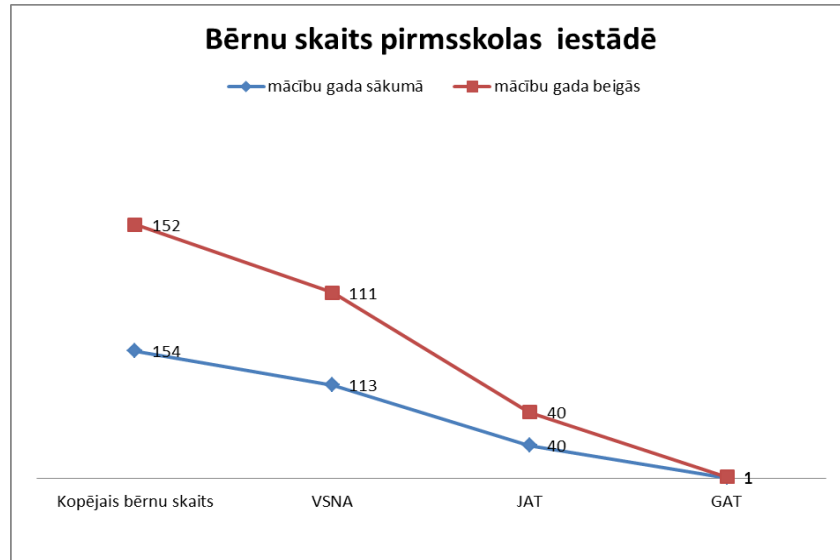
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Licence | | Izglītojamo skaits | Valoda |
|---|----------------------------|-------------|---|--------------------|----------|
| | | Nr. | Izdošanas datums/derīguma termiņš | | |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 | NR. V -3603 | 2011.gada 14.janvāris | 51 | latviešu |
| Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015521 | NR. V-3604 | 2011.gada 14.janvāris | 52 | krievu |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 | Nr. V- 3375 | 2011.gada 6. janvāris | 21 | latviešu |
| Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015621 | Nr. V -3376 | 2011.gada 6. Janvārī. | 27 | krievu |
| Speciālā izglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 01015811 | Nr.V-9165 | 2017.gada 11.jūlijā - uz nenoteiktu laiku | 1 | latviešu |
| Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 01015821 | Nr.V-9166 | 2017.gada 11.jūlijā uz nenoteiktu laiku | 0 | Krievu |

Pirmsskolas izglītības iestāde mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām izglītības programmām, pamatojoties uz Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Katra izglītības programma atbilst izglītības standartu un citu normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pedagoģi pārzina pirmsskolas izglītības satura vadlīnijas, mācību programmu saturu un izmanto to atbilstoši sasniedzamajiem mērķiem un uzdevumiem.

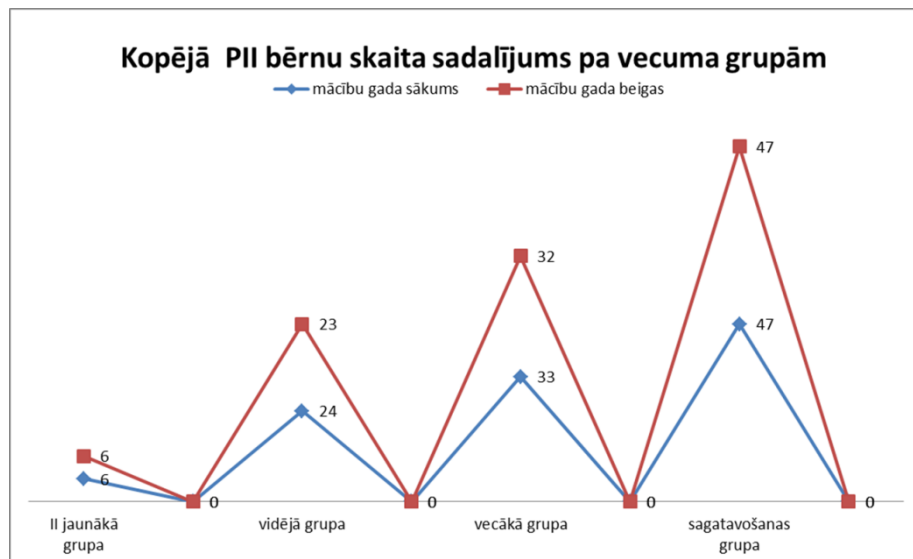
Nodarbību saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām

2018./2019.mācību gadā pirmsskolas izglītības iestādi apmeklēja 154- 152 izglītojamie. Divi izglītojamie mācību gada laikā izstājās no pirmsskolas izglītības iestādes ģimenes apstākļu dēļ.

Pirmsskolas iestādi apmeklē izglītojamie ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem, taču bērnu pamat kontingentu sastāda izglītojamie ar runas un valodas traucējumiem – 111 bērni , ar jauktiem attīstības traucējumiem – 40 bērni un 1 bērns ar garīgās attīstības traucējumiem.



Analizējot kopējā bērnu skaita vecumposmus, var secināt, ka iestādē visvairāk ir sagatavošanas grupas izglītojamo (47 bērni), liels skaits vecāko grupu izglītojamo (32), mazāk vidējās un II jaunākās grupas izglītojamo. Šis fakts ir gan izskaidrojams, gan rada bažas, jo pēc iespējas agrīnāka bērnu runas traucējumu un citu traucējumu diagnostika dot iespēju laicīgi uzsākt runas un valodas korekcijas procesu un virza uz iespējami labākiem korekcijas darba rezultātiem. Lielāks 5-7 gadu vecu bērnu pārsvars izskaidrojams ar to, ka tas obligātais bērnu sagatavošanas pamatizglītības apguvei vecums (kā to nosaka Vispārējās izglītības likuma 22.pants), kā arī tas, ka vecāki ir sapratuši, ka bērnu runas traucējumi nav mazinājušies, tuvojas skolas gaitas un meklējuši logopēdisko palīdzību.



Sadarbībā ar iestādes vadību pedagogi veiksmīgi plāno satura apguves secību, izvēlas piemērotus mācību līdzekļus, metodes, vērtēšanas formas, integrējot tās visās nodarbībās, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu, izstrādājot tematiskos plānus, regulāri pilnveidojot mācību un uzskates līdzekļus, izvēlas arvien modernākas mācību metodes, izmantojot digitālās tehnoloģijas.

Pirmsskolas skolotājas nodarbībās realizējamus uzdevumus plāno elektroniski. Iestādē izstrādāta darba plāna veidlapa, balstoties kompetenču pieejas mācību satura īstenošanas principiem, VISC izstrādāto mācību programmu un PII "Rūķītis" izstrādāto mācību priekšmetu programmu saturu, katram mācību gada mēnesim. Pedagogi īsteno plānotā mācību satura apguvi un, ja nepieciešams, veic tajā korekcijas. Pirmsskolas pedagogi īsteno darba diferenciacijas un individualizācijas principus visās nodarbībās, kā arī atbalsta pasākumus bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem tādā veidā, ka pirmsskolas skolotāju nodarbībās piedalās speciālais skolotājs vai psihologs. Šie speciālisti strādā ar bērniem arī individuāli ārpus nodarbību laikā. Bērnu vecākiem ir pieejamas psihologa, speciālā skolotāja, logopēda vai visas atbalsta komandas konsultācijas.

Katru dienu ar bērniem grupā strādā logopēds, organizējot gan frontālās, gan apakšgrupu un individuālās nodarbības, atbilstoši bērnu runas un valodas korekcijas darba principiem.

Logopēdi, mūzikas un sporta skolotāji plāno darbu elektroniski mēnesim, sadarbībā ar grupu pirmsskolas skolotājiem, ievērojot nedēļas tēmu, bērnu attīstības pakāpi, pēc iestādē akceptēta plānošanas parauga. Gatavojoties nākamajam mācību gadam, šī mācību gadā pavasara periodā skolotājas aprobēja Skola 2030 piedāvātos plānošanas modeļus, apspriedās par iespējamām korekcijām, plānošanas veidu, lai jauno mācību gadu uzsākot varētu mērķtiecīgi strādāt. Katra mēneša sākumā iestādes metodīķis iepazīstas un analizē kopā ar skolotājiem izvirzītos uzdevumus, to atbilstību bērnu spējām un līmenim. Izglītības iestāde nodrošina, izglītības programmas īstenošanai, atbilstošus mācību materiālus un mācību līdzekļus.

Pedagogiem tiek sniegts metodiskais atbalsts pirmsskolas izglītības satura kvalitatīvā realizācijā:

- ieteikti un apmeklēti VISC organizētie kursi un semināri,
- Gada laikā tika organizēti semināri logopēdijas jomā (piem. "Atbalsta personāla darba analīze un plānošana", "Darbs ar bērniem kuriem ir impresīvās valodas traucējumiem").
- uz iestādes bāzes tika organizēts seminārs pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem "Kompetenci attīstošā mācīšanās" apgūstot jauno kompetenču pieeju (Valsts izglītības satura centra (VISC) projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" pamatnostādnes;
- iestādes pirmsskolas skolotājiem tika organizēts konsultāciju cikls par mērķtiecīgu, jaunajām vadlīnijām un kompetenču pieeju atbilstošu plānošanu gada, mēneša, nodarbību ietvaros;
- vienāda vecumposma grupu skolotājām nedēļā reizi tika organizēta pieredzes apmaiņa nodarbību vadīšanā pašu izvēlētajā mācību jomā;
- informatīvās sanāksmes.

Izglītības iestādes darba plānā 2018./2019.m.g. tika iekļauti pasākumi, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti un veicina izpratni par sabiedrības kopējām tradīcijām un vajadzībām, audzinot Latvijas patriotus – *Latvijas valsts simtgades pasākumi* un *Baltā galdauta svētki*, projektu nedēļas "Latvijai 100", "Tur kur svētku maizei līdzās svētku prieks"; kuru ietvaros bērniem tika organizētas radošās darbnīcas kopā ar vecākiem iepazīstot latvju tautas nacionālā mantojuma vērtības, latvju senlietas un ekskursijas uz tuvākajiem objektiem Latgalē, kas saistīti ar Latgalē raksturīgākajām profesijām. Latvijas dzimšanas dienas svētkos bērni tika iepazīstināti ar latviešu tautas tērpiem, novadiem, svētkiem un dziesmām pirmsskolas iestādes skolotāju izpildījumā. Baltā galdauta svētki sākās ar svinīgu koncertu, turpinājumā pirmsskolas iestādes teritorijā bērni kopā ar pieaugušajiem, iepazīnās ar vecāku veidoto senlietu izstādi, izmēģināja drēbju mazgāšanas un gludināšanas procesu, mīklas iejaukšanu un maizes cepšanu, piedalījās mērīšanas darbos, iepazīstot pirmo cirkuli. Baltie galdauti aicināja baudīt garšīgu zirņu putru, kura gatavota uz dzīvās uguns, vecmāmiņu pašceptas plātsmaizes ar kumelīšu un piparmētru tēju.

Izglītības iestādes pirmsskolas skolotāju darba plānos regulāri tiek iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, dabu, darbu, veicina izpratni par sevi kā

sabiedrības daļu, piem. “Ziemassvētku dāvanu zābaciņi”, “Pirkstiņ lelles”” pēc latviešu tautas pasaku motīviem”, “Čaklas, čaklas mūs rociņas”, kur bērni vairāku nedēļu garumā darbojas ar dažādām mīcāmām, pašgatavotām masām, veidojot didaktisko materiālu matemātikas jomai, leļļu stūrītim, ar grupas vecāku atbalstu dažādoja grupas vidi.

Katra semestra beigās skolotāji pedagoģiskās padomes sēdē izvērtē pedagoģiskā procesa stiprās un vājās puses, izvirza uzdevumus nākamajam ceturksnim, programmu izpildes pašnovērtējumu veic mācību gada beigās.

Secinājumi:

Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi pārzina pirmsskolas izglītības vadības standartu, tā nozīmi pirmsskolas programmas realizēšanā, regulāri plāno savu darbību.

Turpmākā attīstība :

Plānojot mācību saturu pedagogs paredz atbilstošas mācību metodes, vērsta uz bērnu praktisko, eksperimentālo darbību, ievērojot individualizācijas un diferenciacijas principu.

Vērtējums :

Ļoti labi.

Mācīšana un mācīšanās.

„Izcila skolotāja noslēpums ir prasme katra bērna inteliģenci uztvert kā auglīgu augsni, kurā skolotājs var iesēt mācīšanās sēklas, kas uzplauks zem bērna izdomas kvēlojošās saules. Mūsu mērķis ir iemācīt bērniem domāt, eksperimentēt, uzdot jautājumus un rast atbildes. Mēs gribam izaudzināt bērnus, kuri ir aktīvi, nosvērti un mērķtiecīgi, nevis vienkārši prot iemācīties kaut ko no galvas un vēlāk to aizmirst.” – Marija Montesori.

2.1.Mācīšanas procesa kvalitāte.

Mācību darbs speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē “Rūķītis” tiek plānots nosakot izglītības darba mērķus un uzdevumus katram mācību gadam, kas izriet no valsts un pilsētas noteiktajām prioritātēm.

2018./ 2019.m.g. pirmsskolas izglītības pedagoģiskais process bija virzīts uz to, lai nodrošinātu pirmsskolas vecuma bērniem ar valodas un jauktiem attīstības traucējumiem pirmsskolas izglītības apguvi un kompleksu valodas traucējumu korekciju.

Galvenie darba uzdevumi vērsti uz

- Bērnu psihiskās un valodas traucējumu kompleksu korekciju,
- Bērnu vēlmi izzināt apkārtējo pasauli un apgūt pieaugušo pieredzi, sekmējot vērtību, tikumu un caurviju prasmju attīstīšanos;
- Pedagogu, logopēdu, vecāku sadarbību, bērnu patriotisko jūtu pirmsākumu izveidē, piedaloties pirmsskolas iestādes un pilsētas sociālajās aktivitātēs, uzsverot to sabiedrisko nozīmību un lietderību;
- Pedagogu prasmes pilnveidošanu, izmantojot emocionālos pamatus, radīt bērnos vēlmi lepoties ar savu valsti, iepazīt tās dabu, tradīcijas, cilvēkus.

Iestādē ir stabils un kvalificēts pedagogu kolektīvs, notiek sekmīgs pedagogu tālākizglītības process.

Pedagogi izstrādā pusgamam sava vecuma grupai mācību vielas sadales tematisko plānu.

Mēneša sākumā tēmas tiek akceptētas vai nepieciešamības gadījumā koriģētas.

Grupās mācību nodarbības tiek plānotas atbilstoši pirmsskolas izglītības mācību satura programmā paredzētajai mācību satura apguvei bērniem līdz sešu gadu vecumam. Mācību saturs tiek izstrādāts katrai vecuma grupai attiecīgi katram mācību mēnesim visa mācību gada garumā.

Mācību satura plāni atrodas pie grupu skolotājām. Mācību procesā lielākā daļa pedagogu izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst izglītojamo vecumam un spējām, mācāmā priekšmeta specifikai (skaņu kultūras veidošana, pareiza skaņu izruna, matemātisko priekšstatu veidošana). Tiek meklētas un pielāgotas darba formas strādājot ar izglītojamiem, kuriem ir jaukti attīstības traucējumi. Mērķus un uzdevumus izvirza, atbilstoši konkrētās grupas bērnu spējām un traucējumu smaguma pakāpei. Visās situācijās izglītojamie tiek orientēti uz pozitīvu rezultātu. Maksimāli tiek ievērotas katra izglītojamā iespējas un prasības. Pedagogi organizē darbu ar visu grupu, strādā lielākās un mazākās apakšgrupās un individuāli. Praktizē arī izglītojošas un pētnieciskas pastaigas (uz veikalu, pastu, auto darbnīcu, frizētavu u.c.), pārgājienus, sagatavošanas grupu bērniem arī izglītojošās ekskursijas (piem. uz *minizoodārzu "Rozītes"*, *ādas apstrādes darbnīcu "Apkalnmājas" u.c.*). Skolotāji vada īpaši sagatavotas nodarbības, kurās vērojot bērnu praktisko darbību uzdevumu izvērtē izglītojamo sasniegumus mācību procesā un izvirzītu uzdevumus tālākai darbībai, analizējot bērnu darba rezultātus, tiek ņemtas vērā bērna individuālās spējas.

Skolotāji mācību procesa īstenošanai izvēlas mūsdienīgus mācību līdzekļus un izmanto informāciju tehnoloģijas un interaktīvo tāfeli. Izmantojot IT, motivē izglītojamos balstīties uz savu pieredzi, nostiprināt zināmās prasmes.

Pirmsskolas iestādē "Rūķītis" atsevišķā telpā ir interaktīvā tāfele, kuru skolotāji ar bērniem var izmantot noteiktā laikā un dienā, visās grupās portatīvie datori, mūzikas skolotājiem stacionārais dators un printeris. Koplietošanas telpās skolotājiem ir pieejama kopēšanas iekārta.

Skolotāji nodrošina mācīšanas procesa saikni ar reālo dzīvi. Mācību procesā skolotāji mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm.

Izglītības iestāde nodrošina visus izglītojamos ar mācību literatūru, uzskates līdzekļiem, mācību didaktiskajām spēlēm un izdales materiāliem, mācību materiāliem, ko izmanto mācību satura apguvei, bet vecāki nodrošināt sava bērna izglītošanai nepieciešamos individuālos mācību piederumus: kancelejas piederumus, apģērbu un apavus.

2018./2019.mācību gada laikā:

- Tika vērota, pārraudzīta un analizēta pedagoģiskā procesa organizācijas principu, izglītības satura mērķu un uzdevumu, kuri noteikti "Noteikumos par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām" realizācija gan ikdienas nodarbībās, gan skolotāju savstarpējās pieredzes apmaiņas nodarbībās katru nedēļu pirmdienās, kur skolotāji savstarpēji sadarbojoties izmantoja inovatīvas un diferencētas darba formas darbā ar bērniem ar funkcionāliem traucējumiem.
- Pedagogi tika iepazīstināti un gatavojas realizēt jaunās 2018.gada 21.novembrī apstiprinātās pirmsskolas vadlīniju prasības ("Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem")
- Tika analizētas nodarbību organizācijas darba formas, to diferencēšana atbilstoši darba veidam nodarbībā;
- Tika izvirzīti izglītojošie uzdevumi, kuri realizējami visas dienas laikā, vairāku dienu laikā, tā pakāpeniski pārejot uz jauno mācību pieeju;
- Tika izvērtēta grāmatu, darba burtnīcu, mācību līdzekļu nepieciešamība un atbilstība bērniem ar runas traucējumiem un jauktiem attīstības traucējumiem.
- Tika organizētas projektu nedēļas, kur bērni tiek iepazīstināti ar radošām interesantām tēmām *šajā mācību gadā projektu tēma bija "Čaklas, čaklas mūs rociņas"*, kur *uzsvars* tika likts uz bērnu praktisko darbību. Projekta mērķis bija papildināt grupas didaktisko, rotaļu bāzi ar bērnu pašdarinātiem materiāliem, ko var lietot ikdienas mācību darbībā, izmantojot pašdarinātas masa, eksperimentējot ar tām. Prezentāciju nedēļas noslēgumā notiek atraktīva katras grupas tēmas prezentācija, izmantojot IKT. Prezentācijas noslēguma pasākums pirmsskolas iestādes bērniem izvēršas kā izziņas darbību aktivizējoši un jautri svētki, kur tika izspēlētas kopīgas sižeta lomu rotaļas

“Gaidam ciemiņus, ” Produktu veikalā””, Kafejnīca”, izmantojot bērnu darinātos papīra masu traukus un dekorus, no kinētiskās mīklas vai plastikas masas darinātos produktus, augļus, dārzeņus utt. Sagatavošanas grupu izvēlētajās tēmās “Rūķi burtojas un ciparojas”, “Viens , div, trīs, tie citi bus drīz....” notika burtu un ciparu pasaules izzināšana, izmantojot praktisku darbošanos.

- Pirmsskolas iestādes aprīļa pēdējās divas nedēļas tika organizēta kā projekts “Tur kur svētku maizei līdzās svētku prieks” , kur bērnu tika mācīti spriest, radoši darboties kopā ar skolotājām un vecākiem. Grupās tika izvēlēta tēma, kuru bērni pētīs un iepazīsies ar dažādu saimniecības lietu vēsturi. Pateicoties vecāku atsaucībai, iestādē šai laika posmā tapa senlietu muzejs.
- Tika vēroti bērnu iknedēļas darbi uz stendiem grupu garderobēs un analizēta nodarbībās izvēlēto uzdevumu atbilstība bērnu attīstības līmenim un bērnu prasmju un iemaņu attīstības dinamika, izvērtēta bērnu darbība centros.
- Tika vēroti, vērtēti (*vērtējumu pēc noteiktiem kritērijiem uz noteiktas veidlapas, veica iestādes skolotāji, kuri piedalījās minētajās aktivitātēs*) mācību gada laikā organizētie bērnu jautrie brīži, svētki, tematiskās pēcpusdienas, teātra inscenējumi, rezultāti tika apkopotī un analizēti , meklēti kopīgi risinājumi un uzklautīti citu pedagogu priekšlikumi.

Secinājumi:

Iestādē ir mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas darbs, tiek izmantotas dažādas darba metodes un mūsdienīgi mācību līdzekļi, informāciju tehnoloģijas.

Pirmsskolas izglītības iestādē strādā kvalificēti pedagogi, kuri nodrošina mācību procesu , atbilstoši bērnu individuālajām spējām, veidojot prasmīgu dialogu ar izglītojamajiem.

Turpmākā attīstība:

Pilnveidot mācību darba formas ,balstoties uz mācīšanos iedziļinoties, līdzvērtīgu visu caurviju prasmju, izpratnes un pamatprasmju mācību jomās attīstību un ieradumu veidošanos.

Turpināt vērtēšanas procesu pirmsskolas iestādē, izmantojot skolotāju savstarpējo sadarbību.

Vērtējums :

Ļoti labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte.

Speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē galvenā mācību organizācijas forma ir bērna brīva un organizēta rotaļdarbība, saskaņā ar bērna vajadzībām, interesēm un izglītības iestādes iekšējo kārtību.

Grupās kopā ar izglītojamajiem tiek izstrādāti grupas kārtības noteikumi, kuri jāievēro rotaļnodarbību, rotaļu un spēļu, sportisko aktivitāšu laikā. Ar grupas noteikumiem tiek iepazīstināti arī izglītojamo vecāki , kā arī tiek pārrunāti šo noteikumu ievērošanas principi, izdarot secinājumus par to nepieciešamību veiksmīgai un produktīvai jaunu zināšanu un prasmju ieguvei izglītības iestādē. Noteikumu ievērošana palīdz izglītojamajiem apgūt prasmi klausīties skolotāju stāstījumā, būt uzmanīgiem, veicot vērojumus un meklējot atbildes uz uzdotajiem jautājumiem. Savukārt pedagogi mācību nodarbībās cenšas nodrošināt saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, veidojot pozitīvu sadarbību ar izglītojamo. Skolotāji zina katra izglītojamā individualitāti, viņa

prasmes un pievērš uzmanību pedagoģiskā dialoga veidošanai un attīstīšanai mācību procesā. Skolotāji atbalsta izglītojamā centienus, izvirza katram sasniedzamus mērķus, atbalsta ļauj gūt pieredzi kļūdoties, labot savas kļūdas, nekritizējot, nepazemojot izglītojamā pašcieņu.

Izglītības ieguve notiek klātienē, apmeklējot pirmsskolas izglītības iestādi regulāri katru dienu. Iestādes darba laiks ir no plkst. 7.00 līdz plkst. 18.00.

Izglītības iestādē izglītojamajiem ir pieejama zāle, kurā notiek mūzikas nodarbības un sportiskas aktivitātes, katrā grupā ir ierīkoti dabas . matemātikas, zīmēšanas, celtniecības un ābece centri. Četrās grupās ir smilšu terapijas stūrītis.

Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika tiek atspoguļota logopēdu, speciālistu un grupu skolotāju atskaitēs.

Izglītojamo sasniegumus vērtē pēc mācību satura, kurš veidots saskaņā ar valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, lai nodrošinātu pirmsskolas izglītības un pamatizglītības apguvi. Katra mācību gada noslēgumā izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar pirmsskolas satura apguvi.

Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, patīk darboties rotaļnodarbībās, taču katrā grupā ir izglītojamie, kuriem nepieciešama papildus motivācija un atbalsts mācīšanās prasmju apguvē, kuriem jāpiemeklē tikai katram individuāli derīgas mācību metodes un paņēmieni. Ar šiem izglītojamiem tiek organizēts individuālais darbs, dažreiz arī sadarbojoties vairākiem speciālistiem .

Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstība notiek nepārtraukti mācību procesa un ārpus nodarbību laikā, izmantojot skolotāju uzdotos jautājumus:

- kāds ir paša veikums (izdevies vai kas nav veicies, grūtību pārvarēšana un uzdevuma izpilde līdz galam),
- patika – nepatika, intereses rašanās vai zudums veicot uzdevumus,
- prieks par jaunatklāsmi prasmju veidošanās procesā vai sarūgtinājums par neveiksmi un tā pārvarēšana.

Izglītojamie, sasniedzot 7 gadu vecumu, atbilstoši savam funkcionālam traucējumam, ir optimālā līmenī apguvuši pirmsskolas izglītības mācību saturu. Sagatavošanas grupas bērniem tiek sagatavots pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējums rakstiskā formā (atbilstoši VISC metodiskajiem ieteikumiem “Par bērna sasniegumu vērtēšanu pirmsskolā”).

2018./2019.mācību gadā pirmsskolas izglītības iestādes sagatavošanas grupas “Saules rūķis” izglītojamais piedalījās daiļlasītāju konkursā “Skani mana valodiņa” un guva atzīni, bet vecākās grupas “Ziedu rūķis” izglītojamais dziedātāju konkursā ieguva 1.pakāpes diplomu, sagatavošanas grupas “Sapņu rūķis” 18 bērni uzstājās Rēzeknes sociālās nodaļas organizētajā koncertā “Prieks dot zvaigznei spožumu” koncertzālē “Gors”, bet vecākās grupas “Jautrais rūķis” bērni sniedza Jaungada koncertu pensionāru sociālo pakalpojumu centrā.

Informācija par mācību procesu regulāri tiek sniegta izglītojamo vecākiem. Visu grupu vecāki pirmajā mācību gada sapulcē tiek iepazīstināti ar iestādes iekšējiem kārtības noteikumiem, dienas organizāciju, pirmsskolas izglītības mācību satura programmā izvirzītajiem uzdevumiem, rotaļnodarbību sarakstu un plānoto saturu. Tiek iepazīstināti un vienojas par bērnam nepieciešamo individuālo mācību piederumu (zīmēšanas, aplikāciju papīru, zīmuļus, plastilīnu), ko ikdienā izmanto rotaļnodarbībās, apgūstot mācību uzdevumus mākslas un mājturības /tehnoloģiju nodarbībās (zīmēšana, aplicēšana, veidošana, konstruēšana, rokdarbi) iegādi. Šī darbība saskaņota pirmsskolas iestādes padomes sēdē.

Lai uzlabotu sadarbību starp skolotājiem un vecākiem katras grupas garderobē tiek izveidoti – stendi – atgādnēs par pirmsskolas iestādē organizētajiem pasākumiem , izstādēm, konkursiem. Ikdienu katras grupas garderobē tiek uzlikti ikdienas mācību darbībā realizējamie uzdevumi un bērnu darbi.

Reizi ceturksnī katrā grupā tiek organizētas vecāku sapulces, kurās vecāki tiek iepazīstināti ar apgūto mācību saturu, izmantotajām darba formām un metodēm, izvērtētas skolotājas un bērnu sadarbības prasmes, bērnu izaugsmes un runas attīstības dinamika. Bieži uz vecāku sapulcēm tiek aicināti speciālisti – psihologs, speciālais pedagogs, lai konsultētu vecākus par vecumposma īpatnībām raksturīgākajām attīstības psiholoģiskajām īpatnībām, raksturīgākajām tendencēm izmantojamajām metodēm un paņēmieniem darbam ar bērnu mājās.

Pirmsskolas iestāžu grupu vecāki regulāri tiek aicināti uz iestādē organizētajiem svētkiem, tematiskajiem pasākumiem, radošajām darbnīcām un sporta pasākumiem, kā arī tiek organizētas

kopējas vecāku- bērnu dabu izstādes un radošās darbnīcas. Vecākiem mācību gada laikā ir iespējams saņemt pirmsskolas skolotāju, logopēdu, psihologa un speciālā pedagoga konsultācijas, darboties kopā ar bērnu speciālista vadībā.

Secinājumi :

Izglītojamie un vecāki zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības.

Tiek diferencēts mācību saturs, izmantotas piemērotākās mācīšanas formas un metodes darbam ar bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem.

Turpmākā attīstība :

Pilnveidot individuālo darbu ar bērniem, kuriem ir runas un valodas, jaukti attīstības traucējumi, veicināt sadarbību ar vecākiem bērna spēju attīstīšanā.

Strādāt pie moderno tehnoloģiju ieviešanas un praktiskās darbības aktualizēšanas integrētajās rotaļnodarbībās.

Vērtējums :

Ļoti labi.

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipus nosaka valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas .Izglītības programmas apguves laikā bērnu zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo , nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos. Vērtēšana metodes atbilst izglītojamo vecumam, kas atbilst likumdošanā noteiktajām prasībām. Skolotāji vecākus informē par bērna sasniegumiem pirmsskolā, norāda, kam būtu jāpievērš uzmanība, lai bērns apgūtu obligāto sagatavošanu pamatzglītības apguvei.

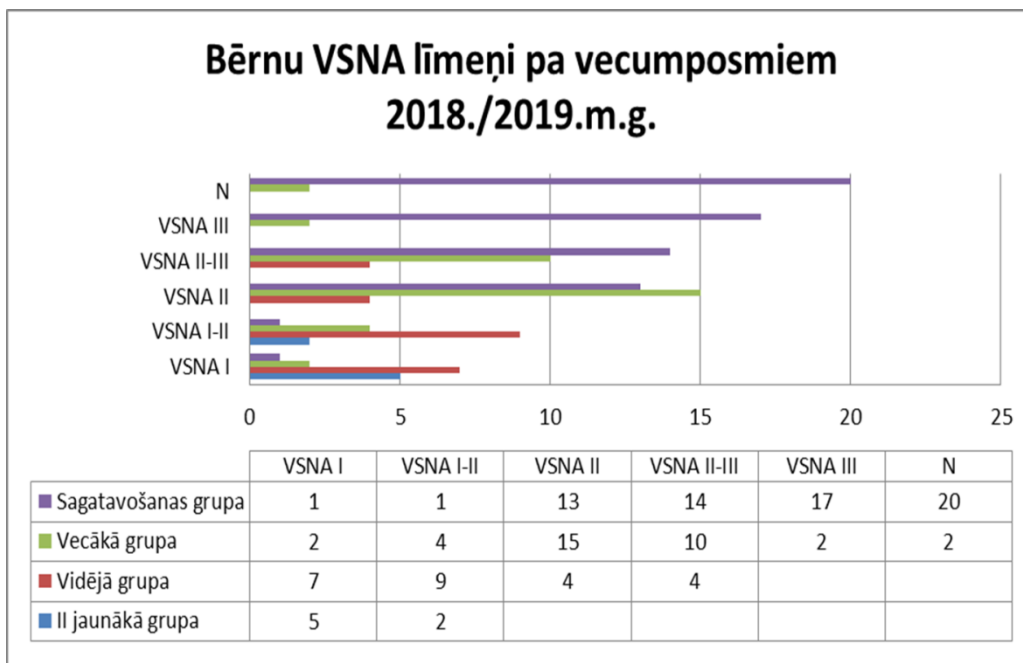
Ikdienā informācijas aprīte par mācību sasniegumu vērtēšanas jautājumiem starp pedagogiem un izglītojamo vecākiem notiek mutvārdu formā individuālajās sarunās, atbildot uz vecāku vai aizbildņu interesējošiem jautājumiem. Pēc pirmsskolas izglītības satura apguves par bērna sasniegumiem iestāde rakstiski informē bērna vecākus vai citus bērna likumiskos pārstāvjus. Pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējumā aprakstošā formā var iepazīties ar bērna sasniegumiem, arī grūtībām psihisko attīstības, fiziskās attīstības un sociālās attīstības jomā, tiek sniegti ieteikumi vecākiem turpmākajam laika periodam.

Rotaļnodarbību kvalitātes vērtēšana viens no pedagoģiskā kolektīva un padomes uzdevumiem. Katru gadu tiek plānots kā tiks vērtēta nodarbību kvalitāte. 2018/2019. mācību gadā tā bija iknedēļas savstarpējā rotaļnodarbību vadīšana triju grupu skolotājiem, un stipro un vājo pušu analīze, bērnu attīstības dinamikas analīze. Skolotāji vienojās par bērna prasmju apguves līmeņa izvērtēšanu, jā – ja bērns spēj darboties pats bez pieaugušā palīdzības, daļēji – ja bērns darbojas tikai ar pieaugušā palīdzību vai cita bērna atbalstu, nē – ja bērns nav apguvis.

Gada beigās tika apkopotas savstarpēji vadīto nodarbību stiprās un vājās puses. Ikviens skolotājs uzrakstīja savus ieteikumus, kopā tika izvirzīti uzdevumi un darba formas nākamajam mācību gadam. Visi skolotāji apliecina, ka sadarbība un izvērtēšana ir ļoti nepieciešama, bet jāmeklē laiks, kad to var realizēt.

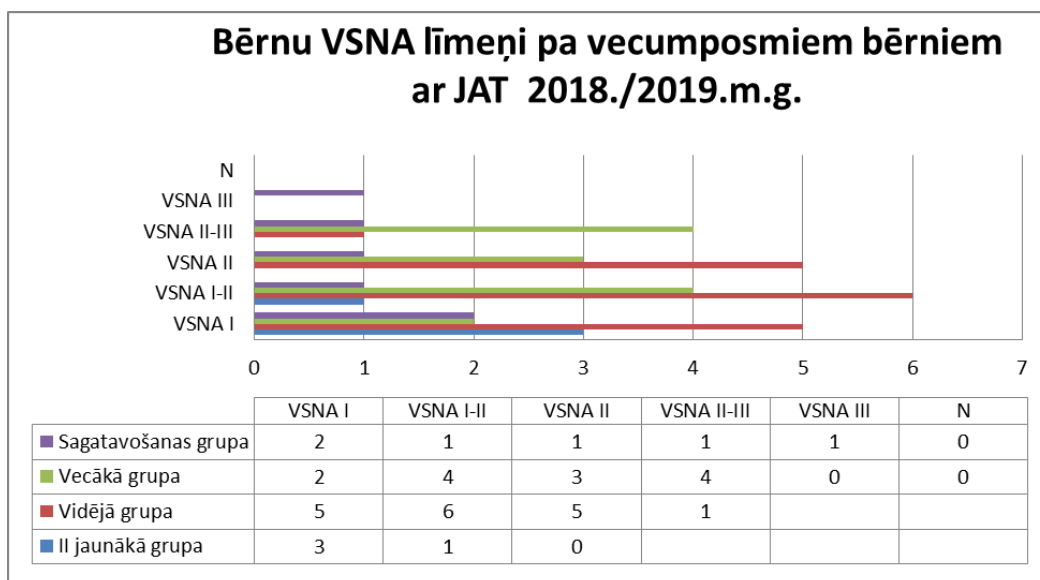
Gada laikā arī iestādes psihologs apmeklēja pirmsskolas skolotāju vadītās nodarbības un gada beigās veica apkopojumu par bērnu emocionālo labsajūtu nodarbībās, aktīvo darbības periodu un nodarbībā izmantoto metožu stiprajām un vājajām pusēm.

2018./2019.m.gada laikā , izvērtējot bērnu ar VSNA runas attīstības līmeņus ir redzams , ka 22 bērniem ir sasniegta runas attīstības vecumposma norma, 19 bērniem ir VSNA III attīstības līmenis, kas ir ļoti laba runas attīstības dinamika, jo VSNA traucējumu gadījumā, šis līmenis var saglabāties ilgstoši, II-III VSNA līmenis ir 28 bērniem, bet 32 bērniem ir II VSNA līmenis un 16 bērniem I– II VSNA līmenis, tas ir rādītājs , ka šo bērnu runas darbība ir runas attīstības



sākumos mā, bet 15 bērniem ir VSNA I līmenis, kas liek aizdomāties par to, ka runas traucējumi ir nevis primāri, bet sekundāri.

No 41 bērna ar jauktiem attīstības traucējumiem, runas attīstības norma nav sasniegta nevienam bērnam, VSNA III līmenis ir 1 bērnam, II-III līmenis 6 bērniem, VSNA II ir 9 bērniem, VSNA I-II līmenis 12 bērniem, bet VSNA I līmenis ir 12 bērniem. Tas ir liels bērnu skaits, un izvērtējot traucējumus šiem bērniem, var secināt, ka tie ir specifiski un komplicēti. Izvērtējot bērnu ar jauktiem attīstības traucējumiem runas attīstības dinamiku var secināt, ka tā ir daudz lēnāka, jo bērna attīstību vairāk ietekmē primārais traucējums, kurš ir individuāls katram bērnam ar jauktiem attīstības traucējumiem.



Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi apkopo un izvērtē, lai izvirzītu uzdevumus turpmākajam mācīšanas un mācīšanās darbam.

Secinājumi:

Pirmsskolas izglītības iestādē ir noteiktas un tiek ievērotas vienotas prasības mācību sasniegumu vērtēšanai, atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Vērtēšanas procesā tiek ņemti vērā bērnu funkcionālie traucējumi.

Turpmākā attīstība :

Turpināt vērtēšanas procesu pirmsskolas izglītības iestādē, uzsverot vērtēšanas formas, kur vairāk pārskatāma ir katra bērna izaugsmes dinamika.

Turpināt pilnveidot informācijas apmaiņu starp vecākiem un izglītības iestādi.

Vērtējums :

Labi.

3. Izglītojamo sasniegumi

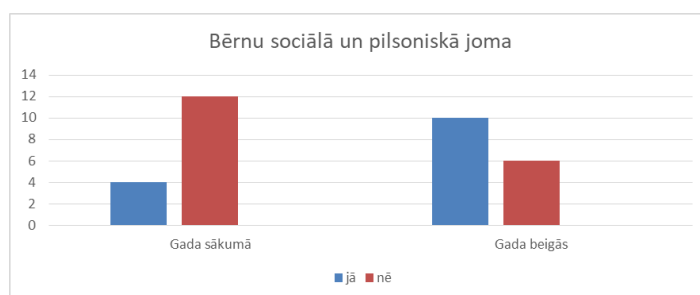
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Par vislielāko sasniegumu speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē bērniem ar runas traucējumiem var uzskatīt bērna runas izlabošanu un bērna sagatavošanu pamatizglītības apguvei, atbilstoši Ministru kabineta noteikumi Nr.533, Rīga 2012.31.07. (prot. Nr.42 21.§), “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām”.

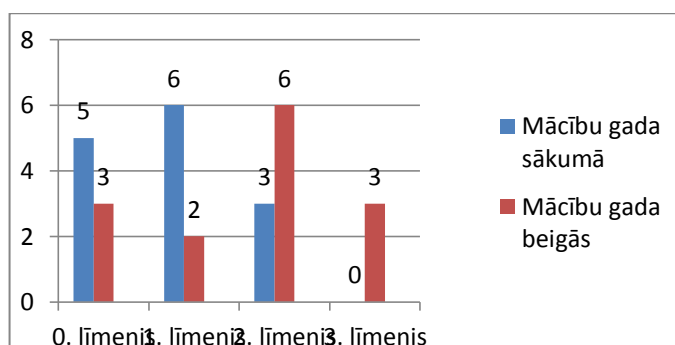
Šogad pirmsskolas iestādi apmeklēja 53 sagatavošanas grupas bērni, no tiem turpinās pamatizglītības paguvi

- vispārējās pamatizglītības programmās 42 bērni,
- speciālās pamatizglītības programmās 6 bērni
- pagarināts speciālās pirmsskolas izglītības apguves periods 5 bērniem.

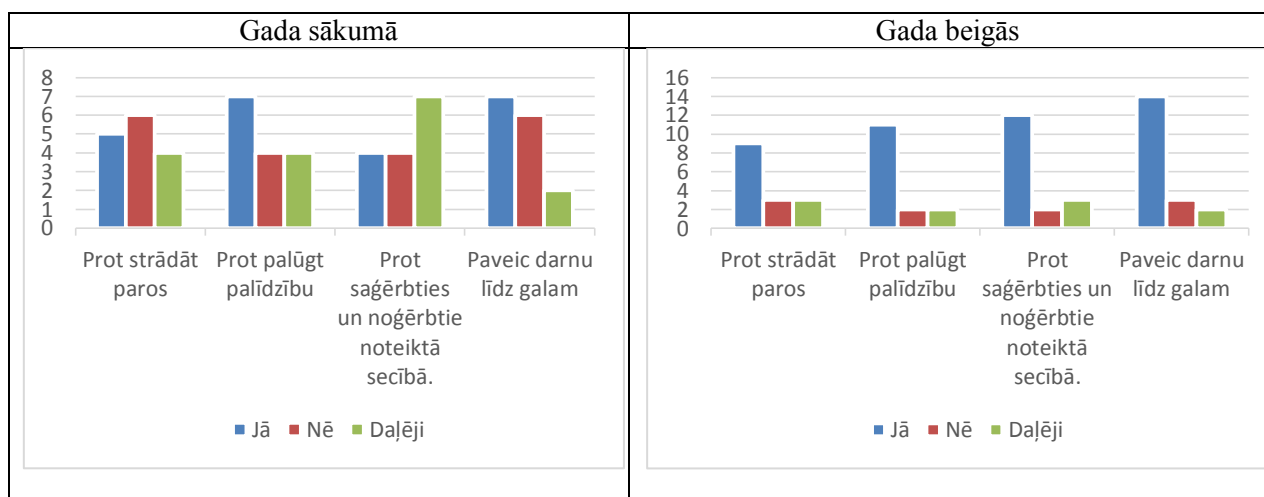
Speciālajā izglītības iestādē bērniem ar runas traucējumiem un jauktiem attīstības traucējumiem straujāka bērna attīstības dinamika vērojama tajās darbības jomās, kurās bērns var, atdarinot citu bērnu vai skolotāju darbību, neizmantojot komunikāciju – tēlotājdarbības joma, fiziskajā attīstības jomā, piemēram, vidējās grupas “Piparkūku rūķis” bērniem, lai varētu organizēt mērķtiecīgu mācību darbību svarīga bija socializācija un emocionālās jomas nostiprināšana un attīstīšana, jo bērni nespēja organizēties un iesaistīties kopējā darbībā. Bērniem būtiskas bija tikai personīgās lietas un vēlmes, neprotot sadarboties. Gada laikā skolotājas ikdienā pievērta uzmanību šīm jomām, izspēlējot ar bērniem dažādas situācijas un sižeta lomu rotaļas utt. Mācību gada beigās ir vērojama bērnu sociālās un emocionālās jomas dinamika, līdz ar to arī mācību darbībā.



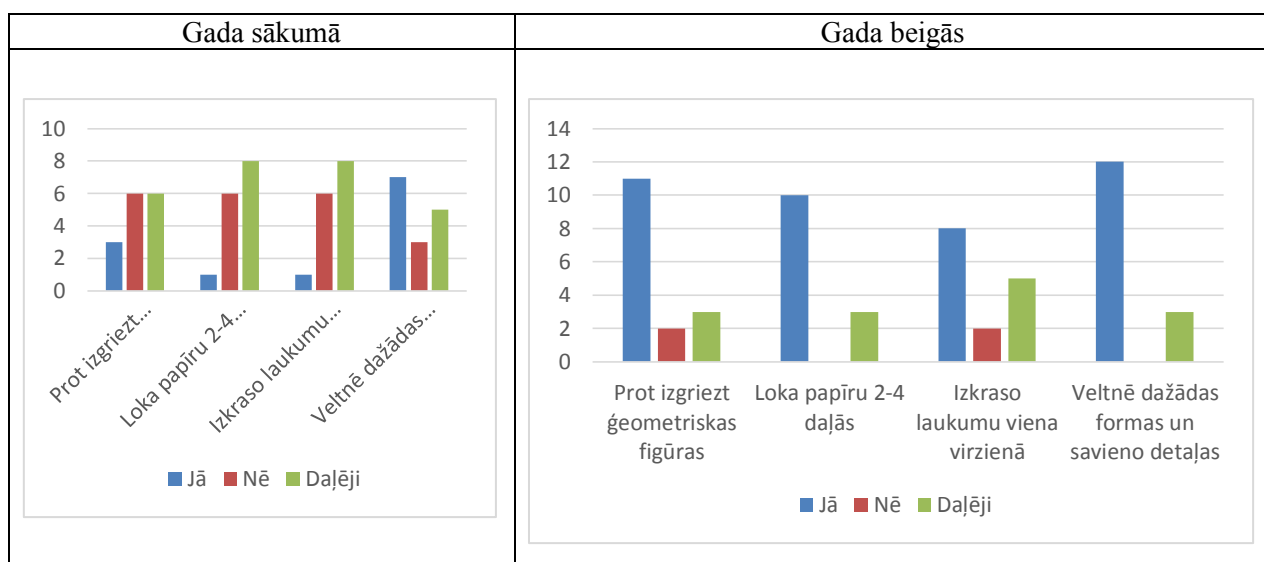
Vecākās grupas „Meža rūķis” bērnu sociālās prasmes pirmsskolas skolotāji izvērtēja, balstoties uz pirmsskolas izglītības programmas noteiktajiem līmeņiem sociālajā jomā, arī šāda veida izvērtējuma ir vērojama bērnu dinamika mācību gada laikā.



Vecākās grupas „Jautrais rūķis” sociālo prasmju izvērtējums balstījās uz noteiktu prasmju apgūšanas izvērtējumu, jeb nodarbības izvirzīto uzdevumu, atgriezeniskās saites analīzi un izvērtēšanu.



Vecāko grupu bērniem aktuālas ir arī tēlotājdarbības joma un matemātisko prasmju attīstīšanas joma piem., vecākajā grupā “Saules rūķis” tika analizēts bērnu tēlotājdarbības jomā apgūto tehnisko prasmju pielietojums:

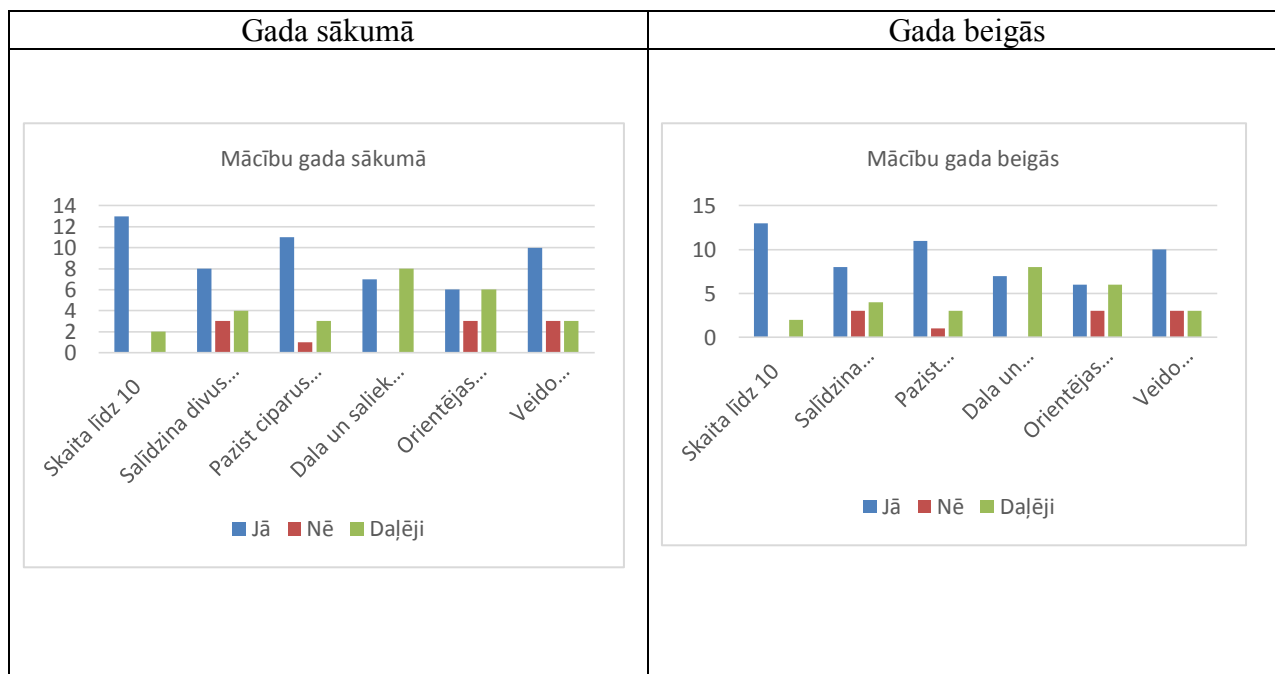


Lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus grupas skolotāji organizē dažādas izspēlējamās situācijas, analizē literāro varoņu rīcību, izspēlē kopā ar bērniem inscinējumus, skatās citu grupu bērnu dramatizācijas, mācību multfilmās, organizē pārrunas ar bērna vecākiem, piedāvā šiem bērniem dažādus individuālus uzdevumus, iesaista skolotāja palīgu nodarbībā, plāno individuālo darbu u.c.

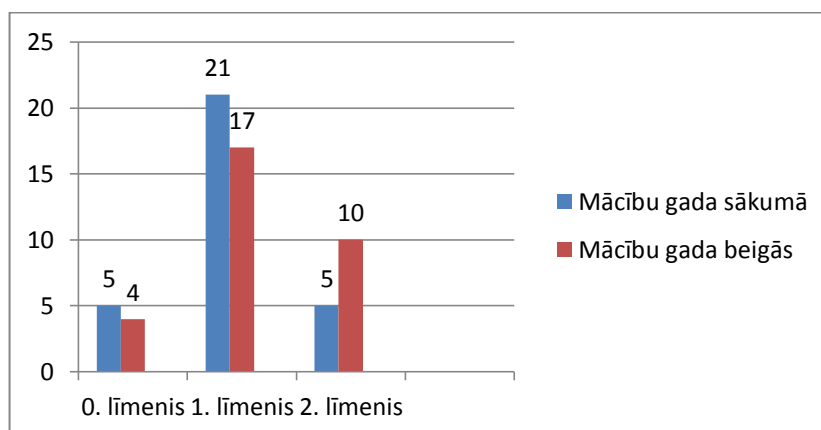
Sociālās jomas attīstība ir visnotaļ svarīgs aspekts bērnu ar funkcionāliem traucējumiem attīstībā, jo tikai apgūstot šīs jomas pamatiemaņas bērns pakāpeniski iemācās darboties vienaudžu kolektīvā, viņam veidojas paškontrolē, motivācija un emocionālā noturība, spēja pašregulēt savu darbību.

Visās pirmsskolas izglītības iestādes vecuma grupās mācību gada laikā tika izvērtēta bērnu attīstības dinamika visās mācību jomās, atbilstoši spējām, bet arī ņemot vērā bērnu attīstības vecumposma īpatnības, vadošo domāšanu, normu.

Sagatavošanas grupas bērniem tika izvērtētas pamat prasmes, kuras nepieciešamas uzsākot pamatizglītības apguvi. Piemēram, izvērtējot grupas "Sapņu rūķis" bērnu matemātikas prasmju apguvi gada griezumā, redzams, ka mazinājies to bērnu skaits, kuriem nav izpratnes par cipariem, prasmi salīdzināt utt, bērni šīs pamat prasmes sāk apgūt, un spēj darboties ar pieaugušo palīdzību (to norāda – daļēji).



Bērniem ar runas traucējumiem ir vērojama kustību neveiklība, koordinācijas un līdzsvara traucējumi, vispārējās moto rās darbības traucējumi, līdz ar to straujāka ir pamat kustību attīstības dinamika, bet lēnāka fizisko īpašību attīstība. Arī bērna runas un valodas attīstība un bērna sasniegumi šajā jomā ir atkarīgi no bērna individuālajām īpatnībām un runas traucējuma cēloņiem un rakstura, tādēļ tās sekmēšanai tiek izmantota sīkās un lielās motorikas attīstība, pozitīvas emocionālās sfēras attīstīšana caur mūziku, ritma izjūtas attīstīšanu, arī logo ritmiku. Ja darbs ir mērķtiecīgs un regulārs ritma izjūtas, koordinācijas attīstības dinamika redzama bērniem, kuri vidējo grupu pirmsskolas izglītības iestādē apmeklējuši vienu gadu, šādi mūzikas skolotāja izvērtē vidējās grupās "Rūķis amatnieks" bērnu attīstības dinamiku.



Šajā mācību gadā sagatavošanas un vecākās pirmsskolas izglītības iestādes grupas kopā ar grupu pirmsskolas skolotājām apmeklēja nodarbības ***Drošības mācību klasē Austrum Latvijas radošo pakalpojumu centrā “Zeimuļš”***, kas veicināja bērniem izpratni par drošību un uzvedību noteiktās situācijās. Pirmsskolas izglītības iestāde aicina dažādu profesiju pārstāvjus (piem., rudenī uz nodarbību tika aicināts kinologs ar suni), policijas darbiniekus, zobu higiēnisti, pareiza uztura speciālistus, lai bērniem saistošā veidā tika sniegta papildus informācija un nostiprinātos nodarbībās apgūtais.

Secinājumi :

Bērniem veiksmīgu programmas apguvi veicina regulārs ikdienas darbs pirmsskolas izglītības iestādē, sadarbība ar ģimeni.

Turpmākā attīstība :

Pirmsskolas iestādei motivēt izglītojamos un viņu vecākus ikdienas sasniegumiem, atbilstoši bērna spējām, ievērojot traucējumu izpausmes īpatnības, izstrādāt vienotu formu bērnu sasniegumu uzskatāmai apkopošanai.

Vērtējums :

Ļoti labi.

4. Atbalsts izglītojamiem.

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.

Pirmsskolas izglītības iestādē “Rūķītis” strādā medicīnas māsa, kura veic pienākumus atbilstoši savam amata aprakstam. Medicīnas māsai ir sadarbība ar ģimenes ārstiem informācijas noskaidrošanai par izglītojamo veselības stāvokli, kā arī izveidota sistēma, kādā apkopo informāciju par izglītojamo veselības stāvokli, kā informē vecākus, klašu audzinātājus par negadījumiem. Izglītojamo un personāla vajadzībām iekārtots atbilstošs medicīnas un procedūru kabinets.

Medicīnas māsa uzrauga, lai pirmsskolas iestādē tiktu ievēroti MK noteikumi Nr.890 “Higiēnas prasības bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem un izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu” (Rīga 2013.g.17.09. (prot. Nr. 4985.).

Izglītojamo veselības uzskaites dati ir pieejami pie iestādes medicīnas darbinieka, kurš veic visus nepieciešamos pasākumus izglītojamo drošībai un veselības aprūpei. Vecāki regulāri tiek informēti, kad tiks veikti profilaktiskās veselības aprūpes pasākumi iestādē. Izglītojamie ir informēti kā rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumā, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās uz ledus, ugunsgrēkā u.c. izglītojamiem regulāri tiek rādītas arī mācību videofilmas par drošību un pirmās palīdzības sniegšanu. Papildus katrā grupā ir pieejama medicīniskā aptieciņa. Gada laikā vairākas reizes tiek veikta pedikulozes un ādas slimību pārbaude.

Šī gada martā notika Mutes dobuma veselības centra speciālistu tikšanās ar bērniem, multfilmas noskatīšanās un apspriešana pievēršot uzmanību mutes dobuma higiēnai, rakstisku rekomendāciju par zobu tīrīšanu, izsniegšana katram bērnam.

Regulāras pārbaudes iestādē veic Veselības inspekcija, Pārtikas un veterinārais dienests. Regulāri tiek sekots līdzi iestādes sanitāri-higiēniskajam stāvokli, tīrībai un kārtībai. Iestāde rūpējas par veselīgu brokastu, pusdienu un launaga piedāvājumu visiem izglītojamiem. 2018./2019.mācību gadā pirmsskolas iestādē tiek realizētas programmas „Skolas piens” un „Skolas auglis”.

Pirmsskolas iestādē katrā , atbilstoši bērnu vecumam, tiek izstrādāts dienas režīms, kurā atrunāti bērnu organizētās mācību darbības, uzturēšanās svaigā gaisā, ēdināšanas reižu laiki.

Pirmsskolas iestāde, veicinot bērnu fizisko aktivitāšu attīstību, jau trešo gadu septembrī piedalās *Eiropas sporta nedēļas aktivitātēs - organizējot aktīvu kopā vingrošanu (piedāvātais vispārējo vingrojumu komplekss un mūzika) bērniem un skolotājiem iestādes sporta laukumā.*

Pirmsskolas iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi darbiniekiem, bērniem un vecākiem, kā arī Instrukcija Nr. 15 par izglītojamo dzīvības un veselības aizsardzību pirmsskolas izglītības iestādē "Rūķītis", kā arī regulāri tiek kontrolēta to izpilde.

Pirmsskolas iestādē notikušie nelaimes gadījumi tiek reģistrēti atbilstoši *Ministru kabineta noteikumiem Nr.1338 Rīgā 2009. 24. novembrī (prot. Nr.84 12.š)*

Izslēdzot iespēju iestādē iekļūt nepiederošai personai, nodarbību laikā (plkst. 9-11) un pusdienlaikā (12- 15.30) tiek slēgtas ārdurvis, foajē sastaptiem apmeklētājiem tiek jautāts par ierašanās mērķi, notiek šīs personas uzraudzība. Visas pirmsskolas iestāde grupas ir aprīkotas ar drošības pogu

Pirmsskolas iestādes ēkā, atbilstoši prasībām, izvietoti evakuācijas plāni, norādītas izejas. Iestādes telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Nelaimes gadījumā visi iestādes darbinieki zina kā rīkoties, ir izstrādāta "Darba vides" iekšējās uzraudzības grāmata.

Mācību gadā katrā ceturksnī viena nedēļa tiek organizēta kā drošības nedēļa, kur pirmsskolas skolotāji, logopēdi iepazīstina bērnus ar drošības noteikumiem aktuāliem

- noteiktā gadalaikā, laika posmā, nostiprina iepriekšējās bērnu zināšanas praktiski darbojoties, skatoties atbilstoši informatīvo materiālu, izzinot bērnu pieredzi. Uzdevumi tiek plānoti pirmsskolas skolotāju dienasgrāmatās, kur skolotājs pieraksta arī savus vērojumus par bērnu izpratni drošības jautājumos.
- Šajā mācību gadā sešas (*sagatavošanas un vecākās*) pirmsskolas izglītības iestādes grupas kopā ar grupu pirmsskolas skolotājām apmeklēja nodarbības *Drošības mācību klasē Austrum Latvijas radošo pakalpojumu centrā "Zeimuļs"*, maijā iestādes teritorijā notika Latvijas valsts mežu projekta "Cūkmena detektīvi" pasākums.

Mūsu iestādes skolotāji risina bērnu problēmas, ja tādas rodas ikdienā. Pirmsskolas izglītības iestādē ir noteikta informācijas apmaiņas kārtība starp skolotājiem, vecākiem, aizbildņiem, palīgdienestu speciālistiem par izglītojamiem, kuriem nepieciešams psiholoģisks vai sociāls atbalsts. Notiek sadarbība ar vecākiem, sociālo dienestu un bāriņtiesu.

Pirmsskolas iestādē darbojas atbalsta personāls – logopēds, psihologs, speciālais pedagogs. Jebkura atbalsta personāla darbinieka konsultācija pieejama izglītojamiem un viņu vecākiem vienojoties par konkrētu laiku.

Secinājumi:

Pirmsskolas iestādē ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi, noteiktā kārtībā ar tām iepazīstināti iestādes darbinieki. Instrukcijas tiek ievērotas praksē.

Iestāde sadarbojas ar sociālo dienestu, bāriņtiesu .

Turpmākā attīstība :

Iestādē turpināt organizēt praktiskās nodarbības izglītojamiem un darbiniekiem, lai regulāri atjaunotu prasmes rīkoties ekstremālās un ārkārtas situācijās.

Vērtējums :

Labi.

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā:

Karjeras izglītības uzdevumus pirmsskolas izglītības iestādē realizē arī mācību priekšmetu (sociālās zinības un ētika) ietvaros, kā arī organizējot sižeta lomu rotaļas par bērniem tuvām un pazīstamās profesijām, projektu nedēļu ietvaros- par bērniem ikdienā , maz zināmākām profesijām, atbilstoši vecumposma attīstības līmenim.

Vecāko un sagatavošanas grupas bērni kopā ar pirmsskolas pedagogiem šī mācību gada oktobrī darbojās Valsts izglītības attīstības aģentūras organizētās **“Karjeras nedēļas”** ietvaros, izzinot dažādas profesijas, iejūtoties dažādu profesijas pārstāvju lomās, iepazīstoties ar to darbu ekskursijās. Šī mācību gada grupu tematiskajā plānojumā atspoguļojas profesijas , ar kurām bērni tika iepazīstināti gada laikā, tēmu konteksta, tas vērojot video, izspēlējot sižeta lomu rotaļās, ekskursijā apmeklējot kāda vecāku darbavietu (piem, profesijas frizieris, kinologs, audējs utt.), apmeklējot atklāto durvju dienas Valsts ugunsdzēsības dienestā, Aicinot Valsts Policijas pārstāvjus uz pirmsskolas izglītības iestādi ar sagatavoto ciklu „ Drošība uz ielas”;

Secinājumi:

Iestāde informē izglītojamos par dažādām izglītības iespējām.

Iestāde sadarbojas ar vecākiem , lai iepazīstinātu bērnus ar profesiju dažādību.

Turpmākā attīstība :

Turpināt pilnveidot izglītojamo zināšanas par profesiju dažādību, sadarbojoties ar bērnu vecākiem.

Vērtējums :

Labi.

4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai, izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē ikdienas mācību darbs grupās tiek organizēts ņemot vērā grupas audzēkņu individuālās īpatnības , vajadzības un spējas. Pārsvarā nodarbības notiek apakšgrupās (viena grupa darbojas pie logopēda, otra pie pirmsskolas skolotājas), ja nepieciešams bērnu grupa tiek dalīta arī trīs apakšgrupās , frontālajās mūzikas un sporta nodarbībās, lai varētu ievērot un diferencēt darbu pēc audzēkņu spējām bez sporta vai mūzikas , piedalās grupas skolotājas un logopēds.

Grupās , kurās ir bērni ar jauktiem attīstības traucējumiem, šo bērnu apakšgrupu darbā piedalās speciālais pedagogs, lai motivētu izglītojamos darboties un sniegtu atbalstu. Ar bērniem, kuri nespēj darboties kopā ar vienaudžiem apakšgrupās , sākumposmā tiek organizēts individuālais darbs, apgūstot nodarbības tēmu pēc spējām, pakāpeniski bērnam tiek attīstīta prasme socializēties - kaut īsu brīdi darboties kopā ar vienaudžiem, piedāvājot uzdevumus pēc spējām, individuāli šīs prasmes tiek nostiprinātas. Pirmsskolas iestādē “Rūķītis” speciālais pedagogs 2018./2019.m.g. strādāja ar 40 bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem un vienu bērnu ar garīgās attīstības traucējumiem.

Pedagogi , kuri strādā grupā ar bērniem regulāri analizē grupas bērnu iesaisti mācību darbībā, prasmi organizēties mācību darbībai, vienojas par darba organizācijas formām, analizē to efektivitāti.

Iestādē ik ceturksni tiek organizētas konsultācijas un semināri – praktikumu darba grupās , kur skolotāji risina jautājumus kas saistīti ar mācību darbības organizēšanu grupās, tās uzlabošanu, iesaka izmēģināt jaunas darba formas. Dažreiz tiek izvirzīts arī jautājums par speciālistu piesaisti no malas.

Secinājumi:

Pirmsskolas iestādē ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi, noteiktā kārtībā ar tām iepazīstināti iestādes darbinieki. Instrukcijas tiek ievērotas praksē.

Iestāde sadarbojas ar sociālo dienestu, bāriņtiesu .

Turpmākā attīstība :

Iestādē tūpināt pilnveidot individualizācijas un diferenciacijas iespējas un darba formas darbā ar izglītojamiem ar smagiem runas un valodas traucējumiem, jauktiem attīstības traucējumiem.

Vērtējums :

Labi.

4.5. Atbalsts personības veidošanā:

Pirmsskolas iestādē veiksmīgi darbojas atbalsta personāls- psihologs, speciālais pedagogs, kuri regulāri apzina izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības.

Psihologs sagatavošanas vecuma grupās vada bērniem psihokorekcijas nodarbības, vienojoties ar bērnu vecākiem veic bērnu psihodiagnostiku, individuālo korekcijas darbu, seko bērnu attīstības dinamikai vidējās un vecākajās grupās, apmeklējot pirmsskolas skolotāju vadītās nodarbības, nepieciešamības gadījumā , atbalstot izglītojamos ar jauktiem attīstības traucējumiem. Konsultē pirmsskolas bērnu vecākus un pedagogus. Mācību gada beigās iestādes psihologs veic izpēti un analīzi par bērnu gatavības pakāpi skolai, nākošajā tabulā ir redzams izpētes rezultātu kopsavilkums

| Grupa/ | Domāšanas izpēte | | | Elkoņa diktāts | | | Gutkinas Dikt. | | | K.Jeraska tests | | |
|---------------------------|------------------|-----------|----------|----------------|-----------|----------|----------------|-----------|---------|-----------------|-----------|----------|
| | A | V | Z | A | V | Z | A | V | Z | A | V | Z |
| 02. | 5 | 4 | 0 | 7 | 2 | 0 | 5 | 4 | 0 | 7 | 2 | 0 |
| 04. | 4 | 5 | 0 | 3 | 6 | 0 | 3 | 6 | 0 | 2 | 7 | 0 |
| 08. | 4 | 4 | 0 | 1 | 6 | 1 | 3 | 5 | 0 | 1 | 7 | 0 |
| 09. | 0 | 6 | 6 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 10. | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 6 | 1 | 3 | 6 | 1 |
| Kopā: 48 bērni | 17 35% | 23 48% | 8 16% | 19 39% | 22 46% | 7 14% | 18 37% | 26 54% | 4 8% | 16 33% | 27 56% | 5 10% |

Pētot un analizējot domāšanas izpētes rezultātus sagatavošanas grupas bērniem psihologs secina, ka

35% (17) bērniem raksturīgs augsts uzdevuma izpētes līmenis, raksturīga loģiskā domāšanas elementu formēšanā, piemīt spēja loģiski spriest par jēdzienu kopīgām un atšķirīgām pazīmēm, izšķirt būtisko un pamatot savas domas (A);

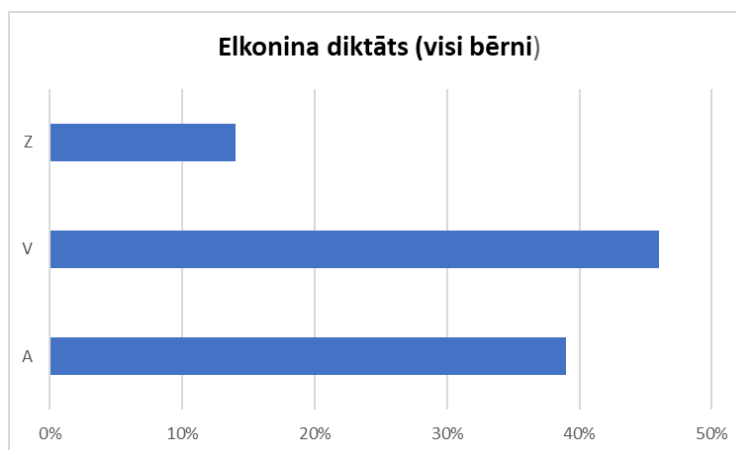
48% (23) izpētes grupas bērniem raksturīga loģiskā domāšana, viņi spēj noteikt pareizo variantu, bet pamatot savas domas, paskaidrot savu izvēli patstāvīgi neprot, to var realizēt tikai ar uzvedinošiem jautājumiem (V);

16% (8) izpētes grupas bērniem nav attīstīta loģiskā domāšana, bērni nepareizi uztver uzdevuma instrukciju vai vispār nepilda uzdevumu, necenšas vai neprot un nevar pamatot savu izvēli (Z).

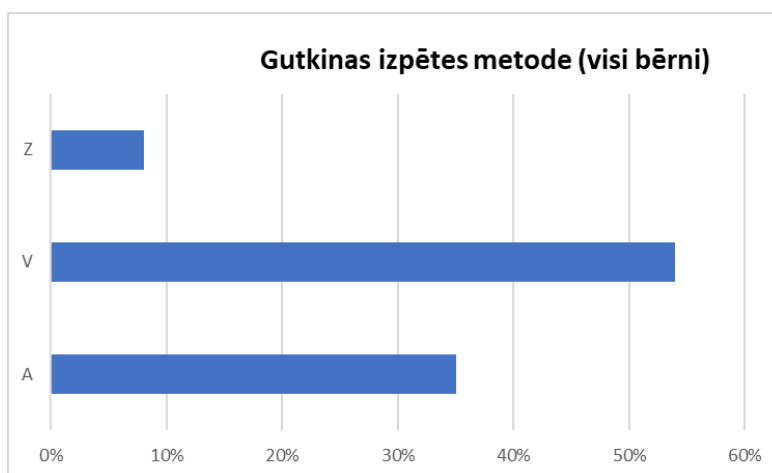
Elkoņina diktāta rezultāti liecina par to, ka 39%(19) - spēj strādāt pēc audiālās instrukcijas, pēc parauga, raksturīga noturīga uzmanība, laba koncentrēšanās spēja, spēja patstāvīgi turpināt iesākto uzdevumu nepieļaujot kļūdas, orientēšanās plaknē atbilst uzdevuma prasībām (A);

46% (22)- spēja strādāt pēc audiālās instrukcijas ir svārstīga, spēja strādāt pēc noteikumiem ir nenoturīga, jo uzmanība novērsās uz blakus kairinātājiem, aizmirsās instrukcijas saturs, turpināt iesākto uzdevumu var, bet pieļaujot kļūdas un neprecizitātes; orientēšanās plaknē ir vidējā (V);

14% (7) raksturīgs zems uzdevuma izpildes rezultāts: neorientējās plaknē, jauc virzienus, noteikumus uzdevuma izpildes laikā pielietot neprot, tīšā uzmanība zema, pēc parauga strādā ar grūtībām, nepieciešama palīdzība uzdevuma pildīšanas laikā. Tikai individuālā kārtā (Z).



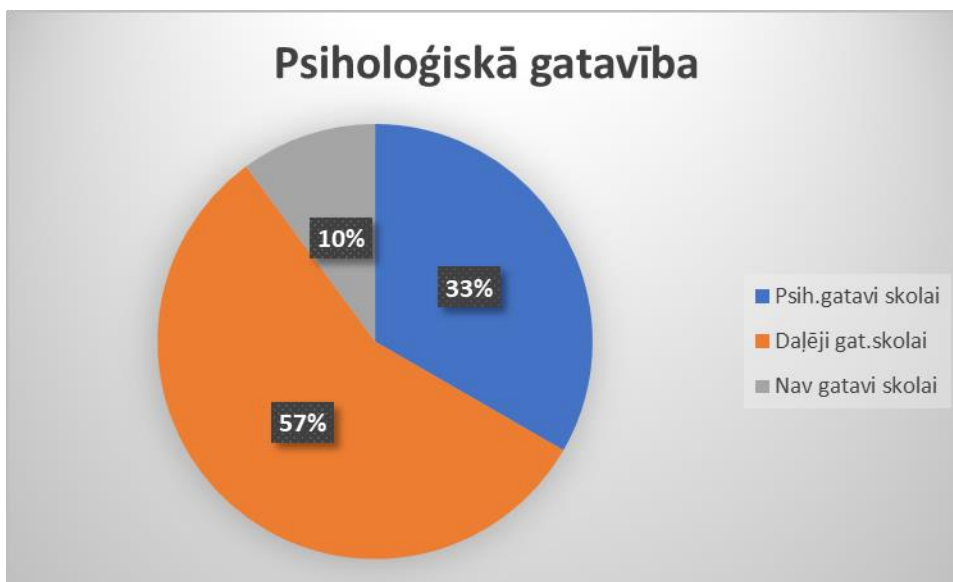
Pielietojot Gutkinas izpētes metodi var secināt, ka 37%(18) bērniem raksturīgs augsts uzdevuma izpildes līmenis, par ko liecina spēja orientēties paraugā, kopēt to precīzi, nepieļaujot kļūdas, bērniem ir attīstīta tīšā uzmanība, viņi spēj ilgstoši pildīt uzdevumu, kurš nav īpaši interesants, telpiskās uztveres atbilstošs attīstības līmenis (A);



54% (26)- raksturīgs vidējs uzdevuma izpildes līmenis, par ko liecina tīšās uzmanības vidējs attīstības līmenis, sarežģītā parauga kopēšana atspoguļota ar redzamām neprecizitātēm, kļūdām; telpiskā uztvere nav attīstīta atbilstoši uzdevuma prasībām (V);

8% (4)- raksturīgs zems uzdevuma izpildes rezultāts: orientācija uz parauga ir vāja vai pilnīgi nav ievērota, paraugs kopēts ar kļūdām, telpiskā uztvere nav attīstīta, pārnest uz lapas redzēto neprot, uzmanība pavirša un netīša

No izpētes grupas 48 bērnu sastāvā 37 (77%) bērni ir psiholoģiski gatavi uzsākt skolas gaitas 1. klasē, 6 (12%) bērni daļēji psiholoģiski gatavi skolas gaitai (jāpiestrādā pie emocionāla fona, jātrenē psihiski izziņas procesi, motivācijas aspekts), 5 (10%) bērni nav gatavi skolai (ieteicams vai speciālā apmācības programma, vai atkārtot sagatavošanās programma PII).



Speciālais pedagogs individuāli strādā ar bērniem, kuriem ir jaukti attīstības traucējumi, piedalās grupu skolotāju vadītājās rotaļnodarbībās un sniedz atbalstu izglītojamiem, sadarbojas ar grupu skolotājiem, psihologu un bērnu vecākiem.

Ceturksnī reizi uz sanākumi pulcējas iestādes atbalsta personāls- grupu logopēdi, speciālais pedagogs un psihologs, kur tiek izrunāti aktuālie jautājumi grupās par bērnu attīstības dinamiku, grūtībām, meklēti risinājumi. Speciālisti savstarpēji mainās ar savu pieredzi, jautā un iesaka risinājumus. Dažreiz tiek izvirzīts jautājumu par speciālistu – konsultantu piesaisti no malas.

Secinājumi:

Pirmsskolas iestādē atbalsts izglītojamo vajadzības, veiksmīgi strādā atbalsta personāls, izveidojies komandas darbs ar grupu skolotājām.

Turpmākā attīstība :

Pilnveidot zināšanas, meklēt jaunas efektīvas metodes darbam ar izglītojamiem, kuriem ir jaukti attīstības traucējumi.

Vērtējums :

Ļoti labi.

4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestāde “Rūķītis ” ir speciālā pirmsskolas izglītības iestādes bērniem ar runas traucējumiem un realizē tikai speciālās izglītības programmas, līdz ar to iestādē tiek nodrošināta izglītības pieejamība izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, pedagoģiskajā procesā ievērota darba individualizācija un

diferencēšana, izglītojamo individuālais runas attīstības darbs tiek rakstīts individuālajās dienasgrāmatās, notiek sadarbība speciālistu starpā.

Secinājumi:

Pirmsskolas iestādes pedagoģiskais process virzīts uz darbu ar bērniem ar speciālajām vajadzībām..

Turpmākā attīstība :

Pilnveidot zināšanas, meklēt jaunas efektīvas metodes darbam ar izglītojamiem, kuriem ir smagi runas un valodas attīstības traucējumi, jaukti attīstības traucējumi.

Vērtējums :

Ļoti labi.

4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Speciālo pirmsskolas izglītības iestādi "Rūķītis" apmeklē bērni, kuriem pedagoģiski medicīniskā komisija ir ieteikusi speciālās izglītības programmas- Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem; Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem; Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem; Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Vecāki ir tie, kuri izvēlas tieši pirmsskolas izglītības iestādi un jau pirmajā tikšanās reizē vadītāja iepazīstina vecākus ar izglītības iestādi un tās iekšējiem kārtības noteikumiem.

Mācību gada sākumā katrā iestādes grupā notiek vecāku sapulces, kur vecāki tiek iepazīstināti ar iestādē organizētā mācību procesa kārtību, speciālistiem, kuri strādās ar bērniem. Grupas logopēds, sadarbībā ar psihologu un speciālo pedagogu runā ar bērnu vecākiem par iespējamiem traucējumu cēloņiem, izpausmēm, korekcijas darba īpatnībām, nepieciešamo vecāku – pedagogu sadarbību, lai būtu vērojama bērna attīstības dinamika.

Mācību gada laikā vecāki tiek aicināti uz individuālajām konsultācijām, atklātajām individuālajām un apakšgrupu nodarbībām, lai varētu iepazīties ar pedagogu izmantotajām darba formām un metodēm, vērotu savu bērnu darbību, apgūtās prasmes un iemaņas.

Katras grupas garderobē ir pieejama informācija par

- iknedēļas apgūstamo tēmu un realizējamajiem uzdevumiem mācību jomās;
- aktuāla logopēdiskā darba informācija – apgūstamā skaņa un uzdevumi, kurus var nostiprināt mājās,
- grupā, pirmsskolas iestādē un pilsētā notiekošajiem pasākumiem pirmsskolas vecuma bērniem.

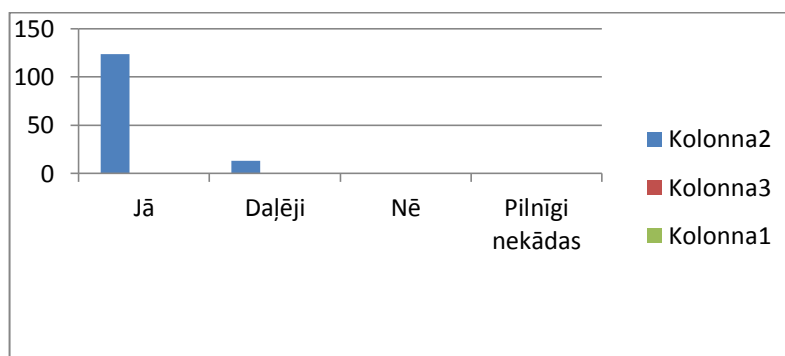
Grupās pirmsskolas skolotāji informē vecākus par pirmsskolas iestādē organizētajiem pasākumiem, grupas garderobē pieejama informācija arī par pilsētā notiekošajām aktivitātēm, kurās var piedalīties pirmsskolas vecuma bērni, arī par izglītojošajiem pasākumiem pedagoģiskajā jomā.

Gada laikā grupu skolotāji un bērni aicina vecākus un vecvecākus uz tematiskajiem svētkiem (*Vecvecāku pēcpusdienu, Māmiņu dienu, Teātra dienas*) katrā vecuma grupā, radošajām darbnīcām, sporta dienām PII un izbraukumos kopā ar bērniem .

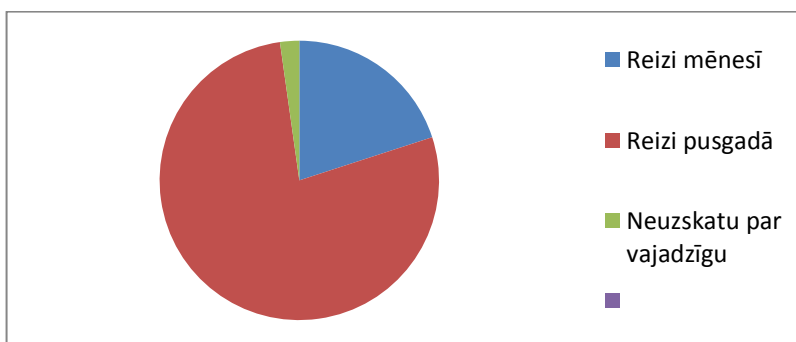
Dažās iestādes grupās ir slēgtā grupas lapa interneta vietnē, lai aktuālās informācijas apmaiņa notiktu ātri, lai visi vecāki varētu izteikt savu viedokli un priekšlikumus. Ir grupas, kur vecāki ļoti aktīvi līdzdarbojas un atbalsta skolotāju iniciatīvu radošo darbnīcu, sporta pasākumu organizēšanai ārpus iestādes. Grupu skolotāji sadarbībā ar logopēdu un psihologu organizē vecākiem, kuru bērniem ir jaukti attīstības traucējumi praktiskās nodarbības – konsultācijas, kur uzsvars tiek likts uz darbības, rotļvingrinājumiem, kurus vecāki var izmantot mājās.

Izzinot vecāku viedokli par pirmsskolas iestādes darbu tika noskaidrots, ka vecāki izsaka pozitīvu vērtēšanu. Lai noskaidrotu vecāku viedokli par pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” informācijas apriti un pedagoģiskā procesa organizēšanu 2019.gada aprīlī tika veikta izglītības iestādes vecāku aptauja, kurā no iedotajām 152 anketām tika aizpildītas 137.

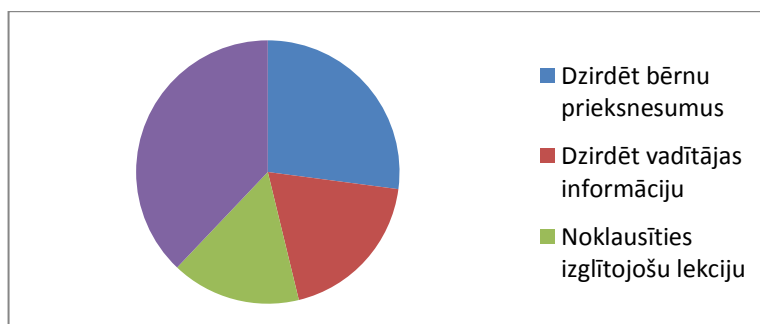
Uz pirmo jautājumu – vai vecākiem ir pietiekoši informācijas par to, kas notiek pirmsskolas izglītības iestādē apstiprinoši ir atbildējuši 124 vecāki, daļēji informēti ir 3.



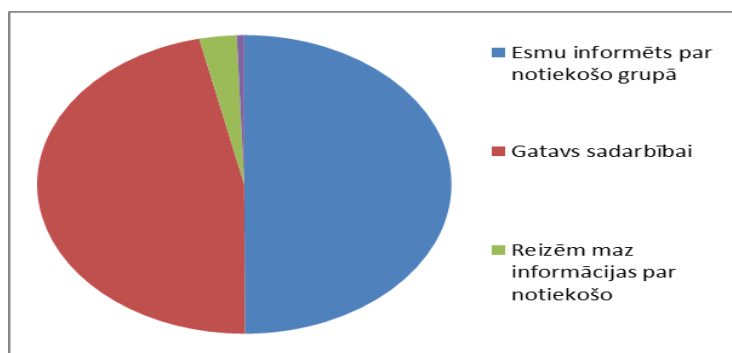
Tai pašā laikā, lielākā daļa vecāku (70 vecāki) ir gatavi nākt uz vecāku sapulcēm tikai reizi pusgadā, bet 18 vecāki reizi mēnesī, 2 uzskata, ka vecāku sapulces nav vajadzīgas.



Atnākot uz vecāku sapulci 75 vecāki gribētu dzirdēt bērnu priekšnesumus, 53 dzirdēt vadītājas informāciju, 44 noklausīties izglītojošu lekciju un 105 tikties ar grupu skolotājiem. Jāatzīmē, ka šajā jautājumā viens vecāks varēja atzīmēt vairākas atbildes.



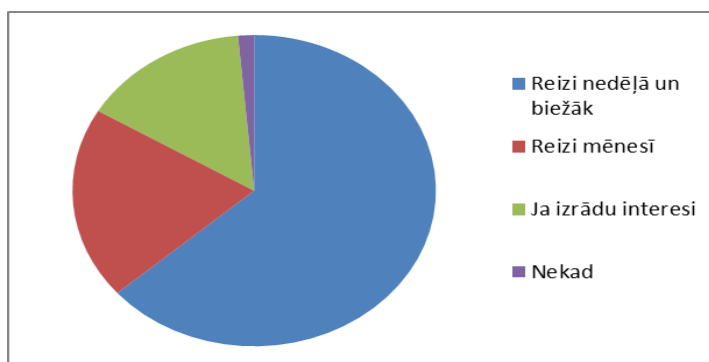
Vai vecākiem ir pietiekoši informācijas par notiekošo pirmsskolas iestādē un vai ir gatavi uz sadarbību liecina sekojošā diagramma :



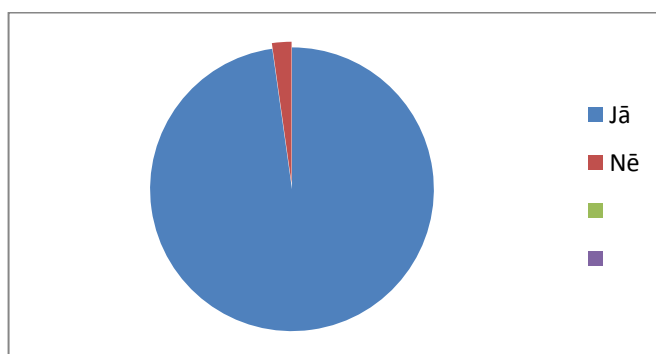
Redzams, ka lielāka daļa ir informēti par pirmsskolas iestāde un grupā notiekošo, bet divi vecāki no kopējā respondentu skaita uzskata, ka nākšana uz pasākumiem un lieka informācijas plūsma apgrūtināta.

Speciālās pirmsskolas izglītības iestādēs "Rūķītis" vecāki iestādes mācīšanas procesa kvalitāti novērtē kā ļoti labu. Vecāki atzīst, ka pirmsskolas iestādē strādā kvalificēti pedagogi, kuri spēj nodrošināt mācību procesu, atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīniju saturam.

Lielākā daļa vecāku atzīst, ka skolotāji mērķtiecīgi organizē ikdienas mācību darbu rotaļnodarbībās, izvirza noteiktas prasības, rosina mācīties, atbilstoši bērnu spējām, prasmēm, interesēm un ar vecākiem pārrunā bērna sasniegumus. 89 respondenti uzskata, ka skolotāji pārrunā ar vecākiem bērna attīstības dinamiku, sasniegumus reizi nedēļā un biežāk, 33 respondenti - reizi ceturksnī, 12 reizi pusgadā un 2, ka netika par to runāts.



Jautājumā :Vai ieteiktu mūsu pirmsskolas izglītības iestādi apmeklēt citiem ? Pozitīvi ir atbildējuši 134 vecāki, bet noraidoši 3 vecāki.



Var izdarīt secinājumu, ka kopumā pirmsskolas izglītības iestādes vecāki ir apmierināti ar pirmsskolas izglītības iestādē organizēto pedagoģisko procesu, pedagogu darbu un informācijas apriti starp pedagogiem un vecākiem.

Mācību gada laikā izglītojamo nodarbību kavējumi tiek regulāri uzskaitīti un izvērtēti. Kavējumu uzskaitē tiek veikta atsevišķi katrā vecuma grupā, izskatot izglītojamo vecāku iesniegumus un atzīmējot grupas apmeklējumu žurnālā kavējumu iemeslus (slimība, cits). Ilgstošo izglītojamo kavējumu, bez attaisnotiem iemesliem nav.

Iestādē aktīvi darbojas arī iestādes padome, kura regulāri iesaistās pirmsskolas iestādei svarīgu jautājumu risināšanā, nodot savus lēmumus tālāk grupu vecākiem. Izglītības iestādē ir izstrādāts iestādes padomes nolikums un reglaments. Iestādes padome darbojas pēc nepieciešamības, bet ne retāk kā divas reizes gadā.

Secinājumi:

Pirmsskolas iestāde sadarbībā ar vecākiem izmanto daudzveidīgas darba formas.

Turpmākā attīstība :

Meklēt un daudzveidot darba formas ar vecākiem, kuru bērniem ir jaukti attīstības traucējumi.

Vērtējums :

Ļoti labi.

5. Iestādes vide

5.1. Mikroklimats

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Rūķītis ” pastāv jau 34 gadus. Tā mainījusies un attīstījusies gadiem līdz, saglabājot savas tradīcijas. Rudens iestādē vienmēr aicina uz savām Rudens velšu izstādēm un Miķeļdienas tirdziņu. Novembris aicina kopā iestādes izglītojamo vecvecākus, Ziemassvētki bērnu vecākus. Janvāri visi aktīvi darbojas projektu nedēļas ietvaros, bet martā Teātra dienas aicina kopā gan mazos, gan lielos skatītājus. Izlaidums aicina kopā sagatavošanas grupas audzēkņus un izceļ katras grupas audzēkņu pozitīvākos sasniegumus. Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi plānota un īstenota iestādes pozitīva tēla veidošana. Iestāde veido savas tradīcijas, izkopj tās, cenšas attīstīt izglītojamos, pedagogos, darbiniekos un vecākos lepnumu un piederību savai pirmsskolas izglītības iestādei.

Pirmsskolas izglītības iestādes tradīcijas:

Svētki :

- 1. Septembris – Zinību diena
- Vecvecāku pēcpusdienu, ģimenes nedēļas organizēšana;
- Ziemassvētki, Jaunais gads
- Pirmsskolas iestādes Teātra dienas bērniem un pieaugušajiem
- Bērnu zīmējumu, vecāku-bērnu darinājumu izstādes.
- Bērniņas svētki
- Izlaidums

Tematiskie pasākumi :

- Rudentiņš bagāts vīrs
- Latvijas Kinematogrāfijas projekta “Kino visiem un visur Latvijā” ietvaros, multfilmu demonstrēšana bērniem
- Latvijas dzimšanas diena
- Projektu nedēļa – mūsu Latvija
- Baltā galdauta svētki

Sporta pasākumi:

- Sporta svētki bērniem
- Pārgājienu, sporta svētku organizēšana ārpus pirmsskolas iestādes teritorijas kopā ar vecākiem;
- Rēzeknes pusmaratons.

Pasākumi kopā ar vecākiem :

- Grupu vecāku sapulces
- Radošās darbnīcas projekta nedēļas ietvaros
- Pārgājieni un ekskursijas
- Tematiskie pasākumi grupās
- Vecāku kopsapulces

Izstādes :

- Radošo darbu izstādes pilsētas bibliotēkā, SIA ALAAS
- Tematiskās izstādes iestādē pie., “Manas grupas rūķa zābaks”, Latgales pilsētu nozīmīgāko objektu attēli.
- Projekta nedēļas foto “Mūsu ieguldījums Latvijas simtgadei”
- Zīmējumu izstāde iestādē

Pasākumi darbiniekiem :

- Skolotāju dienas pasākums
- Iestādes jubilejas pasākums
- Jaunais gads
- Sporta stafetes starp pilsētas izglītības iestādēm, kur šajā mācību gadā pirmsskolas izglītības iestādes komanda ieguva 1.vietu;
- Ar informāciju par mūsu pirmsskolas izglītības iestādi var iepazīties Rēzeknes pilsētas mājaslapā : www.rezekne.lv

Pirmsskolas izglītības iestādē ir pozitīva gaisotne, savstarpēji atbalstoša un labvēlīga attieksme vienam pret otru. Visi iestādes pedagogi pārzina citu grupu pedagogu plānotos pasākumus, iesaistīšanos pilsētas organizētajos pasākumos vaiursos, jo katrs var iepazīties ik dienu ar tekošo informāciju, kura izvietota iestādes foajē ar nedēļas plānojumu. Pedagogi paši aktīvi iesaistās un piesaka dalību, vai atbalstu pasākumos, uzraksta ierosinājumus vai iebildumus.

Katrā iestādē organizētajā sanāksmē skolotājiem ir iespēja jautāt, ieteikt un vienoties par vispieņemamākajām darba formām vai risinājumiem.

Secinājumi:

Iestādē ir labvēlīga vide un mikroklimats, labi organizēti un apmeklēti iestādes pasākumi.

Turpmākā attīstība :

Turpināt savstarpējo sadarbību dažādojot pieejas formas.

Vērtējums :

Ļoti labi.

5.2. Fiziskā vide

Iestādes telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas.

Sanitāri higiēniskie apstākļi iestādes telpās atbilst normām.

Iestādes telpu iekārtojums neierobežo audzēkņu un personāla pārvietošanos, ir evakuācijas plāni.

Tika veikta apkārtējās teritorijas renovācija: uzceltas jaunas nojumes, celiņi, ārējais apgaismojums, katras grupas laukumā uzstādītas jaunas smilšu kastes, slidkalniņi, šūpoles-balansieri.

Iestādes teritorija ir iekārtota, apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta kārtībā.

Iestādes apkārtnē ir droša audzēkņiem.

Secinājumi:

Iestādē ir estētiski noformēta, droša un bērnu vecumposmam atbilstoša vide.

Turpmākā attīstība :

Vērtējums :

Ļoti labi.

6. Iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.

Pirmsskolas iestādē ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Telpu iekārtojums pārsvarā ir patīkams, atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un katras telpas. Sporta nodarbībām ir izmantojamās sporta zāle un sporta laukums.

Iestādē ir nepieciešamie materiālie resursi izglītības programmas īstenošanai, speciāli izveidots multimediju kabinets ar interaktīvo tāfeli. Iestādes muzikālā zāle ir aprīkota ar video projektoru un mūsdienīgu audio sistēmas iekārtu. Zālei ir nepieciešams kosmētiskais remonts.

Speciālā pedagoga, psihologa un divu grupu skolotāju darbam ir iegādāti gaismas un smilšu terapijas galdi ar kinētiskajām smiltīm

Mācību procesā ir pieejamas video un fotokameras.

Skolotājiem ir iespējams izmantot drukāšanas un kopēšanas iekārtas, ar portatīvajiem datoriem ir nodrošinātas visas iestādes grupas, lai nodarbībās varētu izmantot jaunākos mācību līdzekļus e- vidē.

Iestādē tiek nodrošināta informācija par pieejamo aparatūru, aprīkojumu un resursiem. Ir nodrošināta daļa mācību telpu ar interneta pieslēgumu .

Iestāde rūpējas par iekārtu un tehnisko līdzekļu iegādi un drošas ekspluatācijas nodrošināšanu. Visi materiāltehniskie līdzekļi ir droši lietošanai. Audzēkņi tiek nodrošināti ar visām nepieciešamajām mācību grāmatām un materiāliem.

Iestādes mācību un koplietošanas telpas ir iekārtotas pēc sanitāri higiēniskajām prasībām un atbilstoši mācību programmu realizācijas prasībām. Visas telpas ir vēdināmas, tiek regulāri uzkoptas. Grupu telpu iekārtojums atbilst audzēkņu vecumam un augumam.

Iestādes materiāli tehniskās bāzes papildināšana notiek katru mācību gadu atbilstoši budžeta iespējām.

Secinājumi:

Iestādes darbinieki ir nodrošināti ar materiāltehniskiem resursiem.

Turpmākā attīstība :

Turpināt pilnveidot materiāli tehnisko bāzi.

Vērtējums :

Ļoti labi.

6.2. Personālrесursi.

Speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Pirmsskolas izglītības iestādē "Rūķītis" strādā 64 darbinieki, no kuriem *35 pedagogi (pirmsskolas skolotāji, logopēdi, sporta, mūzikas latviešu valodas skolotāji, psihologs un speciālais pedagogs)* un 29 tehniskie darbinieki.

Viss pirmsskolas iestādes pedagoģiskais personāls ir kvalificēts un ar atbilstošu izglītību. Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, **19 pedagogiem ir maģistra grāds.**

Pedagogi nepārtraukti paaugstina savu kvalifikāciju, apmeklējot kursus un seminārus. 2018./2019.mācību gadā skolotāji ir pilnveidojuši savas prasmes šādosursos un semināros :

- Skolotājs, kurš vada mācīšanos pirmsskolā – 3 pirmsskolas skolotāji
- Kompetenču pieejas ieviešana mācību saturā – 1 logopēde
- Agrīno autisma pazīmju izpausmes un nepieciešamie atbalsta pasākumi pirmsskolā- 5 logopēdi
- Skola 2030 konference „Darbojos, izzinu, mācos ar prieku”- metodiķis
- Konference „Mūsdienu pirmsskolas izglītības izaicinājumi Baltijas valstīs”- pirmsskolas skolotājs, metodiķis;
- Līderis un komanda – 1 logopēds;
- Drāma un citas novitātes valodu mācību jomā kompetenču un iekļaujošās izglītības kontekstā – latviešu valodas skolotājs;
- Atbalsts skolotājiem kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanai pirmsskolas izglītības iestādē – 3 pirmsskolas skolotāji
- Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā – 2 pedagogi
- Logopēdu darba organizācija un darba metodes, strādājot ar mazākumtautību izglītojamajiem – 1 logopēds;
- Skolēnu ar autismu un citiem attīstības traucējumiem uzvedības problēmu novēršanā un korekcija mācību procesā – 2 logopēdi;

Visi skolotāji apguvuši zināšanas IT izmantošanā un regulāri tās pilnveido. Vienu reizi pusgadā tiek apzinātas pedagogu tālākizglītības vajadzības. Pedagogi ir labi informēti par tālākizglītības iespējām un resursiem.

Secinājumi:

Iestādē ir kvalificēts pedagoģiskais personāls ar atbilstošu izglītību.

Pedagoģiskais personāls ir ieinteresēts tālākizglītībai

Turpmākā attīstība :

Turpināt paaugstināt savu kvalifikāciju darbā ar bērniem ar funkcionāliem traucējumiem, apmeklējot kursus un seminārus, pielietot savas zināšanas praksē.

Vērtējums.

Ļoti labi.

7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

Rēzeknes speciālās pirmsskolas izglītības iestādes "Rūķītis" attīstības plāns un galvenie darbības virzieni izvirzīti uz 3 mācību gadiem, balstoties uz VISC un Rēzeknes pilsētas prioritātēm izglītības jomā.

Izglītības iestādē ir darba plāns kārtējam mācību gadam, kas tiek pilnveidots un aktualizēts, ņemot vērā noteiktās prioritātes. Iestādes darbinieki pārzina attīstības plānu un izvirzītās prioritātes katram mācību gadam. Mācību gada pirmajā pedagoģiskajā sēdē tiek konkretizēti uzdevumi tekošajam mācību gadam, uzklausi pedagogu ieteikumi, izdarītas korekcijas. Pedagoģiskais kolektīvs vienojas par konsultāciju, semināru, sapulču organizācijas formām un tematiku, arī par mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas formām un metodēm. Mācību gada laikā organizētajās pedagoģiskās padomes sēdēs tiek iekļauta izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana.

2018./2019. mācību gadā iestādes foajē tika izvietotas "Metodiskā darba plānošanas" organizācijas veidlapas 2-4 nedēļām, kur skolotājs var iepazīties ar šajā laikā piedāvātajiem tālākizglītības pasākumiem pilsētā, iestādē organizētajiem pasākumiem, ieraksta savus plānotos pasākumus, kā rezultātā var laikus strukturēt savu darba laiku, plānot un apmeklēt gan teorētiskos, gan praktiskos pieredzes apmaiņas pasākumus, izvērtēt tos, objektīvāk veikt iestādes un savu pašvērtēšanas procesu. Iestādes darba pašvērtēšana tiek veikta katra mācību gada noslēgumā visās izglītības iestādes darbības jomās, atbilstoši iestādes izvirzītajām iestādes prioritātēm.

Secinājumi:

Regulāri notiek iestādes darba plānošana, izvērtēšana, attīstības virzienu noteikšana.

Turpmākā attīstība :

Turpināt pilnveidot iestādes darba plānošanas un pašnovērtēšanas procesu.

Vērtējums.

Labi.

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.

Lai nodrošinātu pirmsskolas iestādes attīstību, mērķtiecīgi tiek plānots mācību gada darbs, pedagoģiskajā procesā iekļaujot darba formas, kurās skolotāji papildina savu teorētisko un praktisko pieredzi, ir motivēti darboties radoši, izvērtēt sava darba rezultātus, nepieciešamības gadījumā gūt atbalstu. Kā galvenajās vadīšanas stratēģijas varētu minēt :

- inovatīva vide jeb vide, kas orientēta uz jauninājumiem
- kopīga savstarpēja pielāgošanās un sadarbības
- attīstības process.

Pirmsskolas izglītības iestādē "Rūķītis" ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija saskaņā ar arhīvā apstiprināto lietu nomenklatūru.

Secinājumi:

Amatu aprakstos labi izstrādāta pienākumu un atbildību sadale. Iestādē labi organizēts mācību un audzināšanas process.

Turpmākā attīstība :

Turpināt veidot iestādes vidi balstītu uz kompetenču pieeju.

Vērtējums.

Labi.

7.3.Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Pirmsskolas izglītības iestāde mācību gada laikā sadarbojas ar Rēzeknes pilsētas izglītības pārvaldi, Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmiju, Rēzeknes logopēdisko internātpamatskolu- attīstības centru, Rēzeknes pilsētas domes pārvaldes "Sociālo dienestu" Bērnu sociālo pakalpojumu centru, ar citām PII pilsētā un ārpus tās u.c.

