



RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA  
**RĒZEKNES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS  
IESTĀDE "BITĪTE"**

Reģ. Nr. 3101901652  
Dārzu ielā 62-A, Rēzekne, Latvija LV-4601, tālr. 64636054,  
e-pasts: bitite@rezekne.lv

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rēzekne, 24.10.2022

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

### SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības  
pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību pirmskolas izglītības programma	01011121	Dārzu 62 - A	V-9712	26.03.2018	74	82
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dārzu 62 - A	V-9756	12.04.2018.	111	116

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – 10 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - klāt nāca 8 izglītojamies, lai varētu apgūt Mazākumtautību pirmskolas izglītības programmu. 2 izglītojamie mainīja izglītības iestādi, sakarā ar to, ka uzsāka Vispārējās pirmsskolas izglītības programmas apguvi skolas sagatavošanas grupiņā;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - Mācību gada laikā mācības uzsāka 6 nepilngadīgie Ukrainas civiliedzīvotāji.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Nav
	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Pieejams tikai logopēds, bet nepieciešams arī speciālais pedagogs, jo iestādē mācās arī izglītojamie, kam ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīgā, drošā un attīstošā vidē izglītot atbildīgu, izlēmīgu un apzinīgu bērnu.
- 1.2. Iestādes vīzija par izglītojamo - zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, darbojas patstāvīgi un mācās ieinteresēti un ar prieku, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, atbildība, sadarbība, drošība un rūpes kā pamats bērna attīstībai un labbūībai.

1.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1</b> Padziļināta izpratne par atkritumu daudzuma samazināšanas iespējām, enerģijas un ūdens taupīšanu un saglabāšanu.	a) kvalitatīvi  1. Audzināšanas un mācību darba plānošanu veic akcentējot ekoloģijas, vides aizsardzības un veselīga dzīvesveida tēmas.  2. Vērtībās balstītu tikumu izkopšana, padziļinot izpratni par atkritumu daudzuma samazināšanas iespējām, enerģijas un ūdens resursu taupīšanu un saglabāšanu, kā arī rosinot apzināt apkārtni, dzīvo dabu, būtnes un objektus tajā, notiekošos procesus, to cēloņus un likumsakarības, nozīmi un aizsardzības nepieciešamību.	<b>Sasniegts</b>  Mācību procesa tematiskā plāna atspoguļojumā tika iekļautas EKO tēmas.  Iestādes grupas telpās tika ierīkotas zonas atkritumu šķirošanai.  Iestādes darbiniekiem SIA "ALAAS" sniedza informatīvus seminārus.
	b) kvantitatīvi  1. Iesaistās ar ekoloģiju saistītos projektos, piem., "Cūkmens" u.c  2. Iestāde turpina veicināt izglītojamo izpratni par nevajadzīgu lietu utilizācijas iespējām caur SIA "ALAAS" organizētajiem konkursiem, izmantojot otrreizējās lietošanas materiālus.	<b>Sasniegts</b>  Aktīva darbība projektā "Cūkmens".  Īstenots iestādes projekts "Veselībā tīts, lai aust ik dienas rīts".  Izglītojamie iesaistās pilsētas projekta "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes pilsētā" aktivitātēs.  Izglītojamie padalās Vislatvijas Lielajā talkā, iesaistās makulatūras vākšanas un bateriju vākšanas konkursos.
<b>Nr.2</b> Rosināt apzināt apkārtni, dzīvo dabu, būtnes un objektus tajā, notiekošos procesus, to cēloņus un likumsakarības, nozīmi un aizsardzības nepieciešamību.	a) kvalitatīvi  1. Pedagoģi, organizējot mācību darbu, izmanto dabas piedāvātās iespējas un āra vidi, organizējot āra nodarbības visos gadalaikos.  2. Audzināšanas darba plānā tika	<b>Sasniegts</b>  Mācību gada laikā organizēti pasākumi, kuru ietvaros labiekārtota un uzņemta iestādes teritorija, piem.,

	<p>iekļautas tēmas par dabas aizsardzības nepieciešamību.</p> <p>3. Veselības projekta ietvaros organizēts seminārs pedagogiem par apkārtējās vides aizsardzības nepieciešamību.</p>	<p>Lielā talka, Mana puķu dobe u.c.</p> <p>Izveidota āra klase, laukumos ierīkotas meteoroloģiskās stacijas, veidotas kukaiņu mājas, izveidota veselības taciņa sporta laukumā.</p> <p>Rīkoti pieredzes apmaiņas semināri par vides aizsardzības tēmām.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Audzināšanas darba plānā tika iekļauts veidot dekorācijas no otrreizējās pārstrādes materiāliem, lai aktualizētu dabas aizsardzības nepieciešamību.</p> <p>2. Pedagoģiskajā darba plānā pasākumu organizēšana tika aktualizēta āra vidē, lai sekmētu izglītojamo izpratni par to, ka daba mums sniedz nepieciešamo resursus.</p> <p>3. Organizētas pastaigas ārpus iestādes teritorijas.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>Rudens sezonā izglītojamie palīdzēja sētniekiem tūrīt laukumus no rudens lapām un ziemas periodā celiņus no sniega, pavasari – stādīt puķes.</p> <p>Tika organizēta vismaz viena āra nodarbība.</p> <p>Organizēta latviešu gadskārtu svētku svinēšana āra vidē.</p> <p>Uzstādīta muzikālā siena āra vidē.</p> <p>Vismaz vienreiz mēnesī tika organizētas pastaigas ārpus iestādes teritorijas pa izstrādātajiem maršrutiem.</p>
<p><b>Nr.3</b> Pilnveidot izglītojamo prasmi rūpēties par savu veselību un uzņemt atbildību par to, sekmējot izpratni par fiziskas slodzes nepieciešamību ikdienā, par uzturu un tā priekšnosacījumu slimību un traumu novēršanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Audzināšanas darba plānā iekļaut veselības veicināšanas pasākumus.</p> <p>2. Izglītojamo personīgās higiēnas un pašapkalpošanās prasmju izkopšana.</p> <p>3. Organizēt veselības veicināšanas pasākumu Rēzeknes pilsētas mērogā.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>Iestādē tika realizēts veselības projekts.</p> <p>Izglītojamie iesaistīti pilsētas projekta “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes pilsētā” aktivitātēs.</p> <p>Organizēts un īstenots sadraudzības sporta pasākums “Sporta bites</p>

		dārziņā, gaida visus startiņā” kopā ar PII “Māriņa”.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Organizēt interešu izglītību, ar mērķi sekmēt izglītojamo fiziskās slodzes nepieciešamību ikdienā.</p> <p>2. Veselības veicināšanas projekta ietvaros organizēt norūdīšanās pasākumus.</p> <p>3. Lai aktualizētu fiziskās slodzes nepieciešamību, iesaistīt izglītojamo ģimenes sporta svētku aktivitātēs.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>Iestādē tika ieviests latviešu tautas deju pulciņš.</p> <p>Sporta skolotājas izstrādāja un īstenoja norūdīšanās pasākumu plānu mācību gadam.</p> <p>Atjaunota, pilnveidota un papildināta “Veselības taciņa” āra teritorijā.</p> <p>Izglītojamo ģimenes tika iesaistītas kopīgos sporta pasākumos – Tēvu diena, Ziemassvētki, Lieldienas u.c.</p>

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p><b>Nr.1</b> Veicināt izglītojamo vērtībā balstītu ieradumu un tikumu veidošanu mācību procesā, akcentējot veselīgu dzīvesveidu un fiziskās aktivitātes.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Turpināt sadarbību ar Rēzeknes Sporta pārvaldi.</p> <p>2. Pedagoģiskajā darba plānā akcentēt veselīgu dzīvesveidu un fiziskās aktivitātes.</p> <p>3. Nodarbību sarakstā akcentēt fiziskās aktivitātes āra vidē visas nedēļas garumā.</p> <p>4. Organizēt Rēzeknes pilsētas ietvaros sporta pasākumu “Sporta bites dārziņā, gaida visus startiņā”.</p> <p>5. Aktualizēt un popularizēt iestādes veselības veicināšanas aktivitātes mācību procesā.</p> <p>6. Turpināt sadarbību ar SIA “ALAAS”</p> <p>7. Iestādes audzināšanas plānā iekļauto norūdīšanās aktivitāšu popularizēšana, izkopjot tos kā ikdienas vērtības un ieradumus.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Veselīga un aktīva dzīves stila veicināšanas nolūkā katru mēnesi rīkot veselības veicināšanas pasākumus.</p> <p>2. Vismaz 1-2 reizes gada iesaistīties Zaļās jostas</p>

	<p>organizētajos pasākumos un akcijās.</p> <p>3. Turpināt dalību Eiropas sporta nedēļas pasākumos, Eiropas Jūdzē, pilsētas projekta “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes pilsētā” aktivitātēs.</p> <p>4. Sporta aktivitāšu 2-4 reizes gadā organizēšana kopā ar izglītojamo vecākiem.</p> <p>5. Izglītojamo fizisko aktivitāšu nodrošināšanai piesaistīt ritmiskās aktivitātes.</p>
<p><b>Nr.2</b> Plānot mācību darbu, balstoties uz kompetencēm un atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai, akcentējot izglītojamo praktisko un pētniecisko darbību.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eko tēmu apguvei mācību procesā izmantot Photon robotu.</li> <li>2. Sekmējot bērnu praktisko un pētniecisko darbību, pilnveidot āra vidi ar izziņas zonām.</li> <li>3. Runājošo sienu aktualizēšana izglītojamo praktiskās un pētnieciskās darbības uzlabošanai.</li> <li>4. Kompetenču pieejas pilnveidei organizēt metodiskās pēcpusdienas “Mācību satura un pieejas plānošana”.</li> </ol> <p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ikmēneša drošības stundu “Supervaronim nepazust” ietvaros apgūt iekšējās kārtības noteikumus caur izglītojamo praktisko darbību.</li> <li>2. Praktisko un pētniecisko darbību pilnveidot organizējot pastaigām ārpus iestādes teritorijas 1-2 reizes mēnesī.</li> <li>3. Ikmēneša nodarbības āra klasē.</li> <li>4. Praktiskās un pētnieciskās darbības pilnveidošana caur eksperimentiem dabā.</li> </ol>
<p><b>Nr.3</b> Organizēt mācību procesu āra vidē visos gadalaikos. Rosināt izglītojamos izzināt apkārtni, dzīvo dabu, būtnes un objektus tajā, to nozīmi.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogu profesionālā pilnveide āra vides izmantošanai un nodarbību organizēšanai. Pedagogu profesionālās pilnveides nolūkos veidot sadarbību ar Daugavpils 26. pirmsskolas izglītības iestādi “Mana Mārīte”.</li> <li>2. Vasaras periodā akcentēt Eko tēmas.</li> <li>3. Aktualizēt sadarbību ar Rēzeknes pilsētas institūcijām, tādējādi rosinot izglītojamos izzināt apkārtni, dzīvo dabu, būtnes un objektus tajā, to nozīmi.</li> <li>4. Audzināšanas darba plānā iekļaut pasākumus, kas veicina izglītojamo izpratni par dzīvo dabu, iesaistot</li> </ol>

	<p>ģimeni.</p> <p>5. Pedagoģiskā darba plānā, caurvijot veselības projekta aktivitātes, ielānot aktivitātes āra vidē ārpus iestādes teritorijas.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Vismaz vienreiz nedēļā organizēt nodarbības āra klasē.</p> <p>2. Vismaz vienreiz mēnesī pastaigu maršrutos ārpus iestādes teritorijas izzināt nozīmīgākos Rēzeknes pilsētas dabas objektus.</p> <p>3. Turpināt iekopt un uzturēt mazdārziņu savā grupas laukumā.</p> <p>4. Saglabāt iestādes tradīciju veidot “Absolventu aleju”, tādējādi sniedzot iespēju izglītojamajiem izzināt dažādu koku un krūmu veidus.</p>
<p><b>Nr. 4</b> Turpināt mācību saturā iekļaut ekoloģijas tēmas – atkritumi, enerģijas taupīšana, vides saudzēšana un aizsardzība, mazinot piesārņojumu.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Eko tēmu apguvei mācību procesā izmantot Photon robotu.</p> <p>2. Audzināšanas darba plānā iekļaut padziļinātu Eko tēmu apguvi.</p> <p>3. Vasaras periodā āra vides mācību procesā likt akcentu uz bioloģisko daudzveidību.</p> <p>4. Turpināt grupā atkritumu šķirošanu.</p> <p>5. Piesārņojuma mazināšanai grupas un āra vides noformējuma veidošanā, mācību procesa ietvaros izmantot otrreizējās pārstrādes materiālus.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Turpināt iesaistīties projektā “Cūkmena detektīvi”, organizējot vismaz vienu aktivitāti mēnesī šī projekta ietvaros..</p> <p>2. Nostiprināt un atjaunot sadarbību ar Latvijas Valsts mežiem, noorganizēt 1-2 izzinošus pasakumus.</p> <p>3. Organizēt pārrunas ar izglītojamajiem par dabas resursu taupīšanu.</p> <p>4. Turpināt iesaistīt izglītojamos un viņu ģimenes bateriju un makulatūras vākšanas konkursos.</p> <p>5. Grupas mazdārziņu iekopšanai izmantot mēslojumu no pašu ierīkotas komposta kaudzes.</p>

## 2. Kritēriju izvērtējums

### 2.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek nodrošināta kompetenču pieeja atbilstoši mācību programmai.</p> <p>Izglītības saturs tiek pielāgots atbilstoši uzstādītajiem izglītības iestādes uzdevumiem un izglītojamo prasmēm un spējām.</p> <p>Skaidri izvirzīti izglītības iestādes mērķi un sasniedzamie rezultāti, kas tiek pakārtoti mācību procesam.</p>	<p>Veidot kopīgu vīziju par izglītojamo un mācīšanos.</p>
<p>Izglītības iestādē audzināšanas darba procesu plāno visas iesaistītās mērķgrupas, tai skaitā iesaistītie pedagogi un vecāki katru gadu izvirza 3-4 būtiskākos darbības virzienus izglītības programmas īstenošanā, ko sekmīgi ievieš audzināšanas procesa darbā.</p>	

### 2.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Atbalsta komandas darbs.</p> <p>Individuālie mācību plāni izglītojamajiem.</p> <p>Kompetenta administrācija iekļaujošās izglītības aspektā.</p> <p>Sadarbības ar Rēzeknes pilsētas speciālistiem.</p>	<p>Asistentu piesaiste.</p> <p>Vecāku izglītošana.</p> <p>Infrastruktūra un resursi.</p>

### 2.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Zinoša vadības komanda.</p> <p>Vadības komandas pašizglītošanās izglītības jautājumos.</p> <p>Vecāku izglītošana dažādos ar bērna attīstību un izglītošanu saistītos jautājumos.</p>	<p>Pedagogu un pedagogu palīgu turpmāka izglītošana un iesaistīšana izglītības pieejamības jautājumos.</p>
<p>Individuālo plānu sastādīšana un atbilstošas vides ierīkošana.</p> <p>Atbalsta komandas darbs, individuālā darba nodrošināšanai.</p>	<p>Vecāku izglītošana par bērnu īpatnībām, ar speciālajām vajadzībām.</p>

### 2.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes vadītājas vienota un noteikta kārtība un shēma par iekšējo noteikumu ievērošanu, kas katru mācību gadu tiek aktualizēts, papildināts un iestādes darbinieki un izglītojamo vecāki ar parakstu apliecina to ievērošanas kārtību.</p>	<p>Izplānot atlabšanas procesus pēc COVID 19 apkarošanas sekām.</p>
<p>Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties fiziskas vardarbības gadījumā, iestādes darbinieki un izglītojamo vecāki ar parakstu apliecina to ievērošanas</p>	



kārtību. Pastāv arī konkrēta shēma, kā rīkoties, ja ir noticis nelaimes gadījums, kā arī norīkotas atbilstošas personas. Kontrolējošo iestādes ir sniegušas atzinumu par ļoti labu drošības līmeņa ievērošanu.	
Iestādes administrācija sniedz individuālu atbalstu visiem iestādes darbiniekiem, kā arī izglītojamajiem, nodrošinot emocionālo drošību. Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties emocionālas vardarbības gadījumā	
Lai sekmētu pozitīvu mikroklimatu un piederības izjūtu, iestādē tiek organizēti kopīgi pasākumi un svētki. Iestādes darba plāna veidošanā un izstrādē ir iesaistīts viss iestādes kolektīvs.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iegādāts Phyton mācību robots. Klāt mācību robotam ir pieejams interaktīvs paklājs burtu apguvei, interaktīvās kartītes skaitļu apguvei un plašs metodiskais materiāls ar nodarbību paraugiem mācību robota izmantošanā.	Nodrošināt iestādē vismaz vienu interaktīvo tāfeli.
Visas iestādes grupiņas ir nodrošinātas ar datoriem un printeriem.	Optiskā interneta pieslēgums.
Iestādes mācību darbs tiek pakārtots tā, lai pieejamie resursi tiek izmantoti un aktualizēti mācību procesā.	Pedagogu prasmju pilnveidošana darbam ar mācību robotu.
Katrai grupiņai ir āra nojume, kas ļauj nodrošināt mācības āra vidē jebkādos laikapstākļos. Atsevišķi ir pieejama āra klase, kurā ir pieejams viss nepieciešamais, lai veiktu mācību procesu.	Jaunu spēļu laukumu apbūve. Pieredzes apmaiņa ar izglītības iestādēm, kurās efektīvi darbojas āra klases.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

*Nav .*

2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

*Nav.*

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. Sadarbības līgums ar Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmiju, lai piesaistītu izglītības iestādei jaunus pedagogus.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

**1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.**

Plānotais rezultāts:

- Pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana;
- Izmantojot literāros darbus, vērtībās balstītu tikumu izkopšana;
- Veselīga un aktīva dzīves stila veicināšanas nolūkā regulāri rīkot veselības veicināšanas pasākumus.

**2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.**

*Plānotais rezultāts:*

- Organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki;
- Veidota kultūriidentitāti attīstoša vide iestādē.

**3. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.**

*Plānotais rezultāts:*

- Kursu, semināru, lekciju klausīšanās, līdzdalība;
- Pieredzes apmaiņas braucieni un mācību ekskursijas;
- Atbildība par savu darbu un ētikas normu, kā iestādes tēla popularizēšanu sabiedrībā, ievērošana un aktualizēšana darbinieku vidē.

**4. Sekmēt izglītojamā sociālo un emocionālo prasmju attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi.**

*Plānotais rezultāts:*

- Individuālā pieeja izglītojamajam;
- Izglītojamā novērtēšana atbilstoši viņa prasmēm un spējām;
- Jēgpilnu nodarbību plānošana un vadīšana atbilstoši izglītojamā interesēm, pieredzei un vajadzībām.

**5. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku, bērnu vecāku, vietējās sabiedrības mērķtiecīgu sadarbību.**

*Plānotais rezultāts:*

- Vecāku pēcpusdienas;
- Sapulces;
- Kopīgas izstādes, radošās darbnīcas, pasākumi;
- Sportiskās aktivitātes ģimenēm;
- Atvērto durvju dienas;
- Individuālas pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem.

2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Mācību gada laikā tika pilnveidota pedagogu digitālā prasība.
- Augstā līmenī organizēta iekļaujoša izglītība.
- Atbalsta komandas locekļi īstenoja individuālo darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību vai uzvedības traucējumi.

## **7. Citi sasniegumi**

1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Uzskatām, ka šajā mācību gadā liels akcents tika likts uz iekļaujošo izglītību. Tika sniegts atbalsts izglītojamajiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem. Veiksmīgi tika iekļauti 3 izglītojamie ar pedagoģiski medicīniskajiem kodiem.

2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek pēc Iestādē izveidotās kārtības. Izglītojamo vērtēšana notiek e-klasē, izvirzot SR un izvērtējot tos. Vērtēšana notiek pēc S (sācis apgūt), T (turpina apgūt), A (apguvis), P (apguvis padziļināti) kritērijiem.

Vecumposmā no 1,5-3 gadiem 30 izglītojamiem no 42 rādītājs - "A" līmenī ir veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā, kā arī lielākā daļa (20) izglītojamo ir apguvuši nepieciešamās 1.posmam pamatprasmes sociālajā, matemātikas un dabaszinību jomā. Šajā vecumposmā grūtības ir tehnoloģiju mācību jomā, kur rādītājs A ir tikai 2 bērniem, pārējiem ir S vai T, kas liecina, ka bērniem ir vāji attīstīta roka un sīkā pirkstu muskulatūra. Līdz ar to nākošajā mācību gadā jāpievērš uzmanība tieši šai mācību jomai padziļināti, lai bērnu prasmes un iemaņas tiktu pilnveidotas.

Vecumposmā no 3-4 gadiem A rādītājs jau parādās pārsvara visās mācību jomās, visaugstākais (30-32 bērniem no 40) ir tehnoloģiju, dabaszinību un veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā, kā arī lielākā daļa (20-25) izglītojamo ir apguvuši nepieciešamās pamatprasmes sociālajā un valodu jomā. Kā arī katrā no jomām šajā vecumposmā ir 2-10 izglītojamie, kas savas zināšanas ir pilnveidojuši līdz "P" līmenim. Šajā vecumposmā matemātikas mācību jomā rādītājs A (15 izglītojamie) ir zemāks nekā T (20 izglītojamie).

4-5 gadus veci izglītojamie ir apguvuši visas nepieciešamās 2.posmam pamatprasmes līmenī A (30-37 izglītojamie no 45), sociālajā mācību jomā 5-6 izglītojamie ir sasnieguši P. Sasniedzamais rezultāts T līmenī 20-30 izglītojamiem ir valodu mācību joma un matemātikas mācību jomā, līdz ar to pie šīm jomām turpmāk ir jāstrādā padziļināti, lai izglītojamo zināšanu līmenis tiktu paaugstināts.

5-6 gadus veci izglītojamie (30-35 izglītojamie no 42) visās mācību jomās ir ieguvuši vērtējumus A, kas liecina par to, ka bērnu zināšanas ir atbilstošas 3.posma sasniedzamajiem rezultātiem. Šajā posmā parādās arī progress valodu mācību jomā, kur ir 3 izglītojamie, kas ieguvuši P vērtējumu, bet ir arī daži izglītojamie (3-4), kuri vairākās mācību jomās ir ieguvuši tikai S. Šiem bērniem jāpievērš padziļināta uzmanība un jānodrošina individuālās nodarbības.

Sagatavošanas grupas izglītojamie uzrāda augstus rādītājus visās mācību jomās, uzrādot vērtējumu A (30-35 izglītojamie no 37) un matemātikas, sociālajā un valodu mācību jomās 3-10 izglītojamie ir ieguvuši vērtējumu P, taču tāpat ka 5-6 gadus veciem izglītojamiem, ir daži bērni, kuri dažās jomās (dabaszinību un matemātikas) ir joprojām uzradījuši S, līdz ar to nenasniedzot 3.posman noteikto kādu no sasniedzamajiem rezultātiem.