



LATVIJAS REPUBLIKA
RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
RĒZEKNES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“VINNIJS PŪKS”

Reģ. Nr.3101902677, Tiņanova ielā 31A, Rēzekne, Latvija LV-4603, tālrunis/ fakss: 64605385, e-pasts:
vinnijs@rezekne.lv



Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes
“Vinnijs Pūks”
pašnovērtējuma ziņojums

Rēzekne, 21.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Arnolds Drelings
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Tiņanova 31A, Rēzekne, LV - 4603	V_536	23.07.2018.	104	106

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā: divi izglītojamie izstājušies no izglītības iestādes, sakarā ar dzīves vietas maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Izglītības metodīķis, logopēds, pirmsskolas skolotājas, izglītības iestādes veselības speciālists.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana un katra izglītojamā individuāla potenciāla atklāšana un attīstīšana, atbildīgas un radošas personas veidošana.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Harmoniska, līdzsvarota, droša, mūsdienīga, mīlestības pilna un gādīga vide, kuras darbība ir orientēta uz katra izglītojamā attīstību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, sadarbība, atbildība, izpalīdzība, latviešu un latgaliešu valoda.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

<p>Kompetencēs balstīta mācību un audzināšanas satura īstenošana, akcentējot valodas jomu.</p>	<p>a)kvalitatīvi Jēgpilna mācību procesa organizēšana saistībā ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Mācību procesā akcents tiek likts uz valodas attīstību.</p>	<p>Sasniegts Pedagogi ir popularizējuši savu pieredzi un novadījuši atklātās rotaļnodarbības, akcentējot valodas jomu.</p>
	<p>b)kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90% mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes valodas un runas attīstības veicināšanai. • 50% teātru nedēļas ietvaros tiek iestudētas izglītojamo pašsacerētas pasakas. • 90% procentu pedagogu ir izveidojuši pašgatavotus didaktiskos materiālus valodas jomas attīstībai. • 90% pedagogu ir labiekārtotojuši un pilnveidojuši vidi lomu rotaļu centrā. 	<p>Sasniegts Pedagogi ir novadījuši atklātās rotaļnodarbības, akcentējot valodas mācību jomu. Piedalījās otrā un trešā vecumposma izglītojamie. Pedagogi dalījās pieredzē ar kolēģiem.</p>
<p>Pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšana pilnveidotam mācību saturam un digitālo prasmju apguve, izmantojot jaunās tehnoloģijas.</p>	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi apmeklē kompetenču kursus, kas sniedz padziļinātas zināšanas mācību satura plānošanā un īstenošanā. Tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas mācību procesa daudzveidībai. Digitālo mācību līdzekļu ieviešana.</p>	<p>Sasniegts Iestādē notiek regulāra pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana. Mācību procesā digitālās tehnoloģijas tiek daļēji izmantotas.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% pedagogiem tiek pilnveidotas kompetences digitālo prasmju apguvei izmantojot jaunās tehnoloģijas. • 90% pedagogiem ir popularizēta pieredzes apmaiņa starp kolēģiem. • 20% pedagogiem ir pilnveidota informācijas aprīte elektroniskās skolvadības sistēmas ieviešanā. • 50% izglītojamo iesaistījās filmēšanas un fotografēšanas procesā. • 90% pedagogu uzlabotas digitālās prasmes. • Novadītas konsultācijas “IKT rīki mācību procesā pirmsskolā”. • 90% mācību procesā tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas. 	<p>Prioritāte izvirzīta vairākiem gadiem Sasniegts Novadīti semināri “Montesori audzināšana”, “Vide – mācību procesa atspoguļotāja. Runājošās sienas”, “Kā viegli un silti darboties ārā”. Piedalījās trešā vecumposma audzēkņi. Novadītas konsultācijas “Google Drive diska lietošana”, “Pedagoģiskā procesa organizācija”.</p>

Izglītojamo pašvadīta mācīšanās, aktīvi iesaistoties STEAM projektā.	a)kvalitatīvi Izglītojamo izzinoša darbība matemātikas, kultūras izpratnes, dabaszinātņu, sociālajā, tehnoloģiju un valodas jomā.	Sasniegts
	b)kvantitatīvi 50% izglītojamiem uzlabotas valodas prasmes dažādās Eiropas valodās pirmsskolas vidē. Globālajā nedēļā - apskatītas konkrētas valstis un iemācītas sasveicināšanās frāzes piecās Eiropas valstu valodās – Labrīt! Labdien! Labvakar! Paldies! Lūdzu! 20% izglītojamiem ir uzlabojušās digitālās un tehnoloģiskās prasmes. Izveidota e-grāmata visiem skolotājiem, ko darīt ar bērniem, izstrādājot un atbalstot viņu STEAM, kā arī problēmu risināšanas un kritiskās domāšanas prasmes.	Daļēji sasniegts Turpinās darbs 2022./2023.m.g.
Jēgpilna sadarbība ar vecākiem, nodrošinot vienotu pieeju bērnu audzināšanā un izglītošanā.	a)kvalitatīvi Veicināta pozitīva sadarbība ar iestādes izglītojamo ģimenēm, akcentējot tās nozīmi bērnu personības attīstībā.	Daļēji sasniegts Nepieciešama aktīvāka vecāku iesaistīšanās iestādes darba plānošanas un pašvērtēšanas procesā.
	b)kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • 95% tiek nodrošināta mācību procesa un ikdienas informācijas aprīte, izmantojot e - klasi <i>WhatsApp</i> un ZOOM lietotnes. • 38% vecāku tiek iesaistīti izglītojamo iestādes darba pašvērtēšanā un plānošanas procesā. • 50% tiek organizētas vecāku un vecvecāku meistarklases – pasaku lasīšanas, pasaku stāstīšanas pēcpusdienas. • 90% tiek organizētas atvērto durvju dienas grupās izmantojot video ierīces, <i>WhatsApp</i> un ZOOM lietotnes. 	Daļēji sasniegts Vecāki neaktīvi iesaistās aptaujas anketu aizpildīšanā. Vecāki demonstrēja stāstīt prasmi, izteiksmīgu runu, veidoja video ierakstu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Pasaku integrēšana dažādās mācību jomās un darbības veidos.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● Plānojot mācību procesu, akcentējam tikumus, vērtības un caurviju prasmes. ● Sadarbojoties ar Rēzeknes pilsētu, organizēti praktikumi „Vides papildināšana ar jauniem pasaku apguves materiāliem” un “Pasaku integrēšanas iespējas dažādos bērnu darbības veidos”. ● Visās grupās tiek organizētas Teātra dienas. ● Pasakas tiek nodrošinātas mācību procesa integrācijā visos pirmsskolas darbības veidos. 	Turpinām 2021./2022. mācību gadā iesākto darbu.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● Visu mācību jomu apgūvē rotaļnodarbībās 70% tiek integrēti dzejoļi, pasakas un tautasdziesmas, lai bagātinātu bērnu iztēli un valodu. ● Ir attīstītas bērnu radošās un mākslinieciskās spējas, izmantojot dažādus teātra veidus, dramaturģijas rotaļas un teatralizētus uzvedumus, integrējot tos mācību procesā visās mācību jomās. 	
Vide tiek papildināta ar dažādiem teātru spēlēšanas atribūtiem un pasaku apgūšanas materiāliem.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● Ir papildināta valodu mācību jomas centrs ar radošiem dzejoļu un pasaku ilustratīviem didaktiskajiem materiāliem. ● Izmantotas modernās informācijas tehnoloģijas bērnu apmācības procesā. 	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● Visu mācību jomu apgūvē rotaļnodarbībās 70% tiek integrēti dzejoļi, pasakas un tautasdziesmas, lai bagātinātu bērnu iztēli un valodu. ● Organizējot gadskārtu svētkus, 80% no tiem tika integrētas dramaturģijas rotaļas un teatralizēti uzvedumi. 	Sasniegts

	Tika organizēts pieredzes apmaiņas praktikumi, kur 100% skolotāju prezentēja ilustratīvu metodisko materiālu pasaku apguvei; dalījās ar pieredzi mācību procesa organizēšanā.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi regulāri un sistemātiski vēro katra bērna progresu, mācīšanās procesu un sasniegumus. Iestāde plāno mācīšanu un mācīšanos, balstoties uz informāciju par bērniem un viņu nacionālajām īpatnībām. Novērtēšanas procesā tiek iesaistīti bērni, ģimene un citi profesionāļi.	Pilnveidot izglītojamo pašvadītas ikdienas darba organizācijas formas
Nodrošināta izglītojamo iesaistīšanās savas pilsētas izzināšanā, latviskās, latgaliskās kultūras mantojuma un vides iepazīšanā un gadskārtu svētku svinēšanā. Audzināšanas darba izvērtēšanā iesaistās vecāki, vadības komanda, pedagogi.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes labbūtības pamatā ir pozitīva sadarbība starp visām iesaistītajām pusēm, sekmīgs atbalsta komandas darbs, komandas pedagoģiskā kompetence, spēja problēmsituāciju gadījumos sniegt nepieciešamo atbalstu. Tiek veidotas pozitīvas savstarpējas attiecības starp visām iesaistītajām pusēm. Problēmsituāciju gadījumā tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts.	Nepieciešama psihologa un speciālā pedagoga piesaiste iestādes atbalsta komandā. Motivēt pedagogus apgūt profesionālos kursus par iekļaujošo izglītību, darbu ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību un izglītības programmu piedāvājumu.	Izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, bet tā var piedāvāt iespēju apgūt izglītības programmu pēc individuāla izglītības apguves plāna.
Izglītības iestādē (administrācijai, pirmsskolas pedagogiem, vecākiem, atbalsta	Veicināt jauno pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos.

personālam) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaujošo izglītību.	
--	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti un tiek ievēroti iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, nepiederošu personu uzturēšanās izglītības iestādē noteikumi. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, savstarpējo cieņu. Izglītojamie izprot noteikumus, ievēro tos.	Pilnveidot, atjaunot sistemātiski izvērtēt esošo kārtību drošības jautājumos, pārraudzīt personāla apmācību.
Emocionālu un psiholoģisku atbalstu izglītojamie var saņemt no jebkura iestādes darbinieka. Personāls apguvis BTA kursus. Izglītības iestāde sadarbojas ar Rēzeknes bāriņtiesu.	Veidot saskaņotu, vienotu izpratni par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību iestādes vidē.
Izglītības iestāde veic izglītojošo darbu izglītojamajiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumos.	Izglītības iestāde pilnveidos atbalsta sistēmu izglītojamajiem, personālam emocionālās drošības jautājumus, integrējot izglītības procesā.
Izglītības iestādē valda pozitīvas, cieņpilnas un savstarpēji atbalstošas attiecības. Piederības sajūtu izglītības iestādē veicina visa personāla attieksme, vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi.	Veicināt labizjūtu izglītības iestādē ar kopīgiem atpūtas, svētku pasākumiem, ekskursijām.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina plašu materiāltehnisko resursu klāstu izglītības programmu īstenošanai. 90% pedagogi ir apmierināti ar nodrošinātajiem resursiem. Katru mācību gadu atbilstoši iestādes attīstības prioritātēm un iestādes budžetam tiek iegādāti nepieciešamais iekārtu un resursu klāsts.	Nodrošināt interaktīvo tāfeli, pētniecības modeļus eksperimentiem, atjaunot materiāli tehnisko bāzi mūzikas nodarbībām.
Izglītības iestādē ir izstrādāti datu drošības noteikumi. Izglītības iestādē, ņemot vērā budžeta iespējas, tiek nodrošinātas IT tehnoloģijas digitālie resursi. Izglītības iestādē darbības efektivitātes procesa uzlabošanai tika ieviesta skolvadības izglītības sistēma e - klase.	Nodrošināt ātrgaitas internetu visām grupu telpu telpām – skolotāju mācību procesam.
Ikdienas mācību procesā materiāltehniskie resursi tiek efektīvi izmantoti.	Nodrošināt materiāltehniskās bāzes regulāru atjaunošanu.

<p>Izglītības telpas un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.</p> <p>Telpas ir piemērotas ikdienas mācību procesa nodrošināšanai, tās ir estētiski noformētas.</p> <p>Iestādes teritorija ir labiekārtota, tajā izglītojamie jūtas droši. Izglītības iestādes vadība pārzina iestādes fiziskās vides turpmākās attīstības vajadzības un sadarbībā ar dibinātāju plāno un realizē.</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju veidot iestādes teritoriju un vidi pieejamu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.</p>
---	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Ir īstenots Eiropas Savienības finansētais Erasmus + Projekts.

Projekta mērķis - mācību jomu saistības ar reālo dzīvi izpratnes palielināšana.

Projekta rezultāti:

1. Jaunas mācīšanas/mācīšanās metodes, izmantojot STEAM un dabaszinātnes.
2. Skolotāju digitālo tehnoloģiju un komandas darba prasmju uzlabošana.
3. Āra vides izmantošana bērnu STEAM prasmju uzlabošanā.
4. Valodu prasmju uzlabojums saziņas procesa rezultātā ar skolotājiem Eiropā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Līgums ar skolvadības sistēmu e-klase - efektīvas informācijas apmaiņas nodrošināšanai starp dažādām iesaistītajām pusēm – pedagogiem, vecākiem.

5.2.(Izglītības programmu īstenošanai).

Līgums ar Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju – profesionālās kvalifikācijas prakses vietu nodrošināšana studentiem.

5.3.ERASMUS+ PROGRAMMAS projekta FINANSĒJUMA LĪGUMS, LĪGUMA Nr. - 2019-1-EE01-KA229-051723_5 Valsts izglītības attīstības aģentūra - projekta mērķis - mācību jomu saistības ar reālo dzīvi izpratnes palielināšana izmantojot STEAM priekšmetus.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Akcentēt vērtības un tikumus mācību procesā un audzināšanas darbā. Attīstīt ikdienā vērtībās balstītus ieradumus, veidojot cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem. Radoši izmantot pasakas, lai sekmētu cieņas, kā vērtības, izpratni.

Veicināt veselīga dzīvesveida ieradumu veidošanu izglītojamajiem.

6.2. 2 - 3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot 2021./2022.mācību gada audzināšanas darba prioritātes, var secināt, ka audzināšanas procesā izglītojamiem tiek pašiem radīta iespēja domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību, balstoties uz tikumiskām vērtībām.

Stiprināta piederības sajūta Latvijas valstij - atzīmēti valsts svētki, turpināta iesāktā tradīcija „Baltā galdauta svētki” izglītības iestādē. Vecumposmam atbilstošu dzejoļu, rotaļu, skaitāmpantu, pirkstiņrotaļu pielietošana rotaļnodarbības procesā, palīdzēja veicināt bērnu valodu. Izskaidrojot un nodarbībās demonstrējot veselīga dzīves veida nepieciešamību, uzlabojas izglītojamo veselīga dzīvesveida izpratne un pielietošana ikdienā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Bērnu dalība konkursos:

- Radošo darbu konkurss SIA "ALAAS" "Pasaku varonis no izlietotā iepakojuma".
- Izlietoto bateriju vākšanas konkurss "Tīrai Latvija".
- "Zaļā josta" radošais konkurss "Iepakojuma kastes pārvērtības".
- Zīmējumu konkurss - "Apsveikums Latvijas Olimpiskajai komitejai 100. dzimšanas dienā" Devīze - "100 gadi #sportiņā!".
- Eiropas sporta nedēļa "Olimpiskā sporta nedēļa 2021".
- Latvijas Veselības sporta nedēļa 2021 „Esi līdzsvarā!”.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestāde visās mācību jomās ir noteikusi savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem. Izvērtējot izglītojamo mācību sasniegumus 2021./2022.m.g. beigās e - klasē redzams, ka divās grupās 1.vecumposmā novērtējums sācis apgūt ir 80% izglītojamajiem, turpina apgūt 10% un apguvis - 5%. 2.vecumposmā vienā grupā - 79% ir turpina apgūt, sācis apgūt 15%, bet apguvis ir 6% izglītojamo. 3.vecumposmā divās grupās – turpina apgūt 65%, apguvis - 30%, sācis apgūt - 4%, padziļināti apguvis - 1% izglītojamo. Izglītojamo sasniegumi ir rezultatīvi pieauguši mācību gada laikā.