



RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
RĒZEKNES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“PASAKA”

Reģ. Nr. 3101900419,
Kosmonautu 9, Rēzeknē, LV-4604. Tālr. 646-32734, tālr./fax 64632734, e-pasts: pasaka@rezekne.lv

Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaka” pašnovērtējuma ziņojums

Rēzekne, ____ .10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Arnolds Drelings

(vārds, uzvārds)

(datums)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Kosmonautu iela 9, Rēzekne	V-3386	06.01.2011.	24	24
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	0101 11 21	Kosmonautu iela 9, Rēzekne	V-3377	06.01.2011.	95	95
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 21	Kosmonautu iela 9, Rēzekne	V-6761	06.09.2013.	5	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11	Kosmonautu iela 9, Rēzekne	V-5711	18.02.22.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 3 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 1, jo tika piedāvāta vieta iestādē, kuru apmeklē audzēkņa brālis;
- 1.2.3. cits iemesls – 3, divi audzēkņi veselības problēmu dēļ, un viena audzēkņa vecāki iemeslu neminēja.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Ilgstoša speciālistu – logopēda un speciāla pedagoga vakance. Viens pedagogs pārtrauca darba tiesiskās

			attiecības izdegšanas sindroma dēļ.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Skolotājs logopēds (pašvaldības finansējums – 0.1likmes, mērķdotācija – 0.275 likmes) Speciālais pedagogs – (pašvaldības finansējums – 0.1 likmes) Mūzikas skolotājs – (pašvaldības finansējums – 0.75 likme) Sporta skolotājs – (pašvaldības finansējums – 0.75 likmes) Veselības speciālists – (pašvaldības finansējums – 1 likme)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – mūsdienīga un pieejama katram bērnam pirmsskolas izglītība.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – pirmsskolas izglītības iestāde ar daudzfunkcionālu vidi, profesionālu komandu, vieta kurā aug patstāvīgs, radošs, domājošs un darboties motivēts bērns.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – godprātība – rīcība pamatā ir vēlme ar savu darbu uzlabot, pilnveidot, attīstīt; taisnīgums – ievērot savstarpēju cieņu, izpalīdzību, sadarbību, uzticēšanos un atbalstu; atbildība – uzticētos pienākumus veikt atbildīgi, izmantojot savas zināšanas, prasmes, iemaņas un darba pieredzi, lai sasniegtu labāko rezultātu.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<i>Paaugstināt pedagogu profesionālo kvalitāti, iesaistot pedagogus profesionālās darbības novērtēšanas procesā</i>	<ul style="list-style-type: none"> paaugstināt pedagogu profesionālo kvalitāti, nodrošinot sadarbību starp vadību, iestādes pedagogiem, pilnveidojot kompetences izglītības procesā 	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> visa mācību gada laikā pedagogi apmeklēja tālākizglītības kursus, apgūst zināšanas, prasmes, kas nepieciešamas, īstenojot mācību saturu.
	<ul style="list-style-type: none"> ik gadu iesaistās 1-2 pedagogi profesionālās darbības novērtēšanā; novērtēšanas procesā iesaistītie pedagogi organizēja vienu labās prakses piemēru Rēzeknes pilsētas mērogā un 3 labās prakses piemērus savā pirmsskolas izglītības iestādē; labās prakses izvērtējumā, kas organizēts pilsētas mērogā un savā pirmsskolas izglītības iestādē, pedagogos 	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> viens pedagogs iesaistās profesionālās darbības novērtēšanā; novērtēšanas procesā iesaistīts pedagogs organizēja trīs labās prakses piemērus savā iestādē, vienu labās prakses piemēru pilsētas mērogā un vienu labās prakses piemēru Skola 2030 reģionālās skolotāju pieredzes konferencē.

	saņem vērtējumu “LABI” no 70% respondentiem	<ul style="list-style-type: none"> labās prakses izvērtējumā, kas organizēts pirmsskolas izglītības iestādē, pedagogs saņēma 706 punktus/93.4% no maksimālas iegūstamas punktu skaita.
<i>Metodiski – pedagoģiskais darbs pirmsskolas izglītības iestādē</i>	<ul style="list-style-type: none"> veicināt iestādes pirmsskolas izglītības skolotāju darba profesionalitāti, paplašinot zināšanas Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā, attīstot un/vai pilnveidojot izglītojamo pašvadītās mācīšanās un/vai sadarbība prasmes; 	Sasniegts <ul style="list-style-type: none"> organizēti labās prakses piemērus izglītības iestādē
	<ul style="list-style-type: none"> pilnveidot pirmsskolas izglītības iestādes vadības kompetences informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 reizes mēnesī mācību izglītības metodiķis aktualizē Skola 2030 jaunākos materiālus.
	<ul style="list-style-type: none"> apzināt un popularizēt 3-4 labās prakses piemērus mūsdienīgas lietpratības izglītības iestādē; vadīt un koordinēt vienu izglītojošo semināru Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestāžu vadības komandām jēgpilnai tehnoloģiju iesaistei mācību procesā 	<ul style="list-style-type: none"> tika organizēti 7 labās prakses piemēri pilsētas izglītības iestāžu skolotājiem un metodiķiem;

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<i>Aktivizēt izglītojamo mācīšanās procesu, izmantojot darbā integrētās mācību metodes, modernās informāciju tehnoloģijas.</i>	kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> informācijas tehnoloģiju izmantošana pirmsskolā; skolotājs prot pēctecīgi plānot un virzīt kompetencēs balstītu kvalitatīvu mācību procesu, to atspoguļo pašvērtējumā; mācību procesu skolotājs organizē integrētā rotaļnodarbībā visas dienas garumā, un tā ietver gan netieši vadītu rotaļdarbību, gan bērnu brīvu rotaļāšanos; labās prakses un pieredzes 	Procesā

	apkopošana un apmaiņa starp pedagogiem iestādē;	
	kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> izglītojošs seminārs iestādes pedagogiem “Integrētās mācību metodes un informāciju tehnoloģijas izmantošana pirmsskolā” 1 reizi nedēļā notiek visu pedagogu sadarbība mācību procesa plānošanā un īstenošanā; 3-5 labās prakses piemēri starp pedagogiem iestādē; 	Procesā
<i>Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošai izglītībai</i>	kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> izglītojamajiem savlaicīgi (no 5 gadu vec.) diagnosticētas individuālās vajadzības; izglītības iestādē darbojos profesionāls izglītojamo speciālajām vajadzībām atbilstoša atbalsta personāls; izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem mācīšanās atbalsta un emocionālās labizjūtas sniegšanu; izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības individuālie izglītības programmas apguves plāni; izstrādāti izglītojamajiem uzdevumi (darba lapas) ar diferencētu saturu; 	Procesā
	kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> pedagoģiskais personāls un atbalsta komanda tiekas reizi mēnesī; izglītojamais ikdienā tiek iesaistīts vērtēšanas procesā; ne retāk kā 2 reizes gadā tiek organizētas individuālās tikšanās ar izglītojamo vecākiem pārrunājot bērna sasniegumus un mācību procesa norīsi. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādē ir skaidrs plāns, kā konkrētās izglītības programmas tiek realizētas konkrētajos mācību jomās, pasākumos, u.c. aktivitātes.	
Izglītības iestādē ir izveidota audzināšanas darba sistēma, kas balstīta uz vērtībām, kuras integrētas audzināšanas un mācību procesā.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu un tā tiek īstenota efektīvi. Izglītojamo izaugsme pārsvarā tiek nodrošināta neatkarīgi no ģimenes sociālekonomiskajiem apstākļiem, etniskās piederības, dzimtās valodas, u.c. aspektiem.	Izstrādāt publiski pieejamo atgādni, kā rīkoties emocionālās un psiholoģiskās vardarbības un diskriminācijas situācijās, ievietojot doto dokumentu e-klasē.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir padziļināta izpratne par to, ka ne tikai vides pieejamība, bet, galvenokārt, profesionāls pedagoģiskais atbalsts ir galvenais faktors izglītības pieejamībā	
Iekļaujošā vidē (izglītojamos integrējot vispārējās izglītības grupās) tiek īstenota speciālās izglītības programma izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem un jauktiem attīstības traucējumiem.	Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošai izglītībai. Turpināt darbu pie izglītības iestādes apkārtnes labiekārtošanas.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Par drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumu akcentēšanu liecina arī izglītības iestādes iekšējo dokumentu saturs: Iekšējās kārtības un drošības noteikumi, Darba kārtības noteikumi, Trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē, Ētikas kodekss, Kārtība, kādā izglītības iestādē tiek veikta fotografēšana, audio un video ieraksti.	Vienu reizi gadā veikt Evakuācijas apmācību, atbilstoši rīcības plānam ugunsgrēka gadījumā.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, par ko liecina aptaujas anketas dati. 96% pedagogu, 98% vecāku norāda, ka iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši. Izglītojamo drošību iestādē nodrošina	

videonovērošana, un apkārtējas teritorijas iežogojšana.	
Iestādes personāla un vecāku aptaujā par emocionālo drošību iestādē iegūtie dati liecina, ka 90% darbinieku un 85% vecāku uzskata, ka iestāde ir droša un labvēlīga vide.	
Izglītības iestādē tiek nodrošināta katra izglītojamā labizjūta mācību procesa ietvaros, dažādos pasākumos .	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir visu programmu īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi. Reizi gadā izglītības iestādes vadības komanda izvērtē resursu nodrošinājumu, kas iestādes budžeta ietvaros tiek nodrošināts pedagogiem un atbalsta personālam.	Papildināt pieejamo materiāltehnisko resursu apjomu, piemēram, ar planšetdatoriem, kas tiktu integrēti mācību un audzināšanas darba pilnveidošanai un nodrošināšanai.
Izglītības iestādei ir atbilstošs informācijas tehnoloģiju nodrošinājums, kas pieejams visiem pedagogiem.	Pilnveidot pedagogu digitālo pratību, tādējādi mērķtiecīgi paaugstinot IKT izmantošanas efektivitāti ikdienas mācību procesā un atbalsta pasākumu nodrošināšanā bērnu individuālo mācību sasniegumu veicināšanai.
Pakāpeniski digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, tiek lietoti inovatīvi paņēmieni, kas ir pašu pedagogu iniciatīva, lai nodrošinātu saistošu un interesantu mācību procesu izglītojamajiem.	Izveidot vienotu platformu izglītojamo mācību sasniegumu un datu uzkrāšanai un analīzei.
Iestādes apkārtējā teritorija un vide ir labiekārtota. Sadarbībā ar dibinātāju iestāde ir renovēta. Mācību procesa kvalitāti veicina iespēja pielāgot telpas – 2 grupu atsevišķās guļamtelpas dod iespēju pedagogiem diferencēt un dažādot mācību procesu.	Nepieciešams veikt iestādes sporta laukuma renovāciju.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Iesaistīšanās konkursā pirmsskolas izglītības iestādēm “Pasaku varonis no izlietota iepakojuma” ar mērķi – veicināt bērnu izpratni par iepakojumu, tā veidiem un otrreizēju izmantošanu, pārveidojot to radošā lietā. Piedalījās visas iestādes grupiņas.

Iesaistīšanās mazo dziedātāju konkursā “Sauls zaķis” pirmsskolas izglītības iestādēm ar mērķi – popularizēt Jāņa Ivanova Rēzeknes mūzikas vidusskolu, veicināt pirmsskolas vecuma bērnu interesi par mūziku, dziedāšanu un mūzikas instrumentiem, piesaistīt Rēzeknes pilsētas un novada talantīgos bērnus muzikālajai izglītībai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Šādu līgumu nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Izglītojamo izpratnes veidošana par vērtībām un tikumiem, prasme tās saskatīt ikdienā un modelēt mācību procesā;

6.1.2. Attīstīt prasmi pielietot ikdienā un pasākumos uz vērtībām balstītus ieradumus;

6.1.3. Atbalstīt un aktualizēt pozitīvu uzvedību, mērķtiecīgi akcentējot cilvēka cieņu kultūras un dabas vērtības.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. 2021./2022. mācību gadā iestādes pedagogi cenšas uzlabot nodarbību vadīšanas kvalitāti un tika apzināts, ko nepieciešams mainīt darba organizācijā, lai darba kvalitāte turpinātu uzlaboties un bērni uz iestādi nāktu ar prieku.

6.2.2. Izglītojamie ir apguvuši savstarpējās komunikācijas un sadarbības prasmes, atbilstoši savam vecuma posmam.

6.2.3. savstarpējās komunikācijas un sadarbības prasmes, atbilstoši savam vecuma posmam.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādes darbu atzinīgi novērtē izglītojamo vecāki, to liecina vecāku aptauja.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamajiem patīk piedalīties rotaļnodarbībās ja, rotaļnodarbības ir pārdomātas un interesantas.

Izglītojamie ir dažādi un to attīstības sasniegumi ir dažādi. Visiem izglītojamajiem ir vērojams progress kompetenču attīstībā.

Iekļaujošās izglītības īstenošana un pieejas nostiprināšana pedagoģiskajā procesā - īstenot speciālās izglītības programmas, nodrošinot atbalsta speciālistu pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām, nodrošinot konsultācijas pedagogiem un vecākiem.

Ir uzkrāta informācija par izglītojamo spēju un prasmju attīstības dinamiku un ir veikta apkopotās informācijas analizēšana, lai labāk izprastu tās problēmas. Pedagogi un atbalsta personāls spēj izsekot līdz ikviena izglītojama panākumiem un neveiksmēm, kas rezultējas ar mērķtiecīgi izstrādātu plānu katra izglītojamā individuālai attīstībai.

