



Rēzeknes pilsētas pirmsskolas  
izglītības iestādes  
**“Rotaļa”**  
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



2019

Reģistrācijas Nr. 3101902520  
Valērijas Seiles iela 17, Rēzekne,  
LV-4601  
tālrunis: 64625447  
e-pasts: [rotala@rezekne.lv](mailto:rotala@rezekne.lv)

Vadītājs: **Anatolijs Bilinskis**

## SATURS

1. Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes "Rotaļa" vispārīgs raksturojums.....	3
1.1. Atrašanās vieta un sociālā vide.....	3
1.2. Iestādes vēsture, tās vide.....	4
1.3. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits.....	5
1.4. Pedagogu kvantitatīvais un kvalitatīvais skaits.....	5
1.5. Īpašie izglītības iestādes piedāvājumi.....	6
2. Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes "Rotaļa" darbības pamatmērķi.....	6
3. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	7
3.1. Joma: Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas.....	8
3.2. Joma: Mācīšana un mācīšanās.....	9
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	10
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	10
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	11
3.3. Joma: Izglītojamo sasniegumi.....	12
3.4. Joma: Atbalsts izglītojamiem.....	13
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.....	15
3.4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	15
3.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	17
3.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	18
3.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.....	19
3.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	19
3.5. Joma: Iestādes vide.....	21
3.5.1. Mikroklimats.....	21
3.5.2. Fiziskā vide.....	22
3.6. Joma: Iestādes resursi.....	23
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	24
3.6.2. Personālrresursi.....	25
3.7. Joma: Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	26
3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	27
3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	27
3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	28
4. Pašvērtējuma kopsavilkums.....	29
5. Turpmākā attīstība.....	29

## 1. Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes "Rotaļa" vispārīgs raksturojums

### 1.1. Atrašanās vieta un sociālā vide

Rēzekne ir apdzīvota kopš 9.-13.gs., kad uz pakalna upes krastā pacēlās seno latgaļu koka pils. Pirmo reizi dokumentos Rēzekne minēta 1285.gadā (Rositten). Taču tagadējais pilsētas vārds Rēzekne apstiprināts 1920.gadā. Rēzekne ir Latvijas republikas nozīmes pilsēta, lielākā Eiropas Savienības Austrumu robežpilsēta, tā atrodas Latvijas austrumu daļā, Latgales kultūrvēsturiskā novada centrā, 242 km attālumā no valsts galvaspilsētas Rīgas. Pilsēta atrodas Rēzeknes upes ielejā, no tās iespējams radies arī pilsētas nosaukums. Rēzekne ir izvietojusies uz 7 pakalniem, to mēdz dēvēt arī par "Latgales sirdi" - šī nozīme atspoguļota arī pilsētas ģerbonī, kura pamatā ir Latgales kultūrvēsturiskā novada ģerbonis, bet pie tā sirds - vairogs Latvijas valsts karoga krāsās.

**Pirmsskolas izglītības iestāde "Rotaļa"** (turpmāk- iestāde) atrodas Rēzeknes pilsētas centrā Valērijas Seiles ielā 17. Tuvumā atrodas Rēzeknes pilsētas dome, Rēzeknes novada dome un piemineklis "Vienoti Latvijai", tautā saukts - "Latgales Māra". Garām plūst Rēzeknes upe un no PII "Rotaļa" skatāma Latgales vēstniecība "Gors". Netālu atrodas Rēzeknes pilskalns un Austrumlatgales radošo pakalpojumu centrs "Zeimūšs", Rēzeknes pilsētas Kultūras nams, Latgales kultūrvēstures muzejs, Festivāla parks.

Iestāde dibināta 2004. gadā. Tās darbības mērķis ir īstenot pirmsskolas izglītības programmu, sagatavot bērnus pamatizglītības programmas apguvei. Izglītības iestādē bērni tiek vispusīgi attīstīti, apgūstot dzīvei nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas. Tiek akcentēta bērnu individualitāte, ievērotas viņu vajadzības, intereses un spējas, veicināta bērnu garīgo, fizisko un sociālo spēju attīstība. Mācības notiek valsts valodā.

2017./2018. mācību gadā pirmsskolas izglītības iestādi apmeklēja 125 izglītojamie, strādāja 14 pedagoģiskie darbinieki un tehniskais personāls 16,5 vienības. Vecāki ļoti pozitīvi vērtē pedagogu darbu ar bērniem. Iestādes komandā strādā pedagogi, kuri ciena katra bērna individualitāti un ar mīlestību attiecas pret pedagoga darbu, prot bērnos atraisīt viņu talantus un veicināt radošo prasmju attīstību

Izglītības iestāde ir vecāku iecienīta un pieprasīta. Iestādi apmeklē bērni vecumā no 1,5 līdz 7 gadiem, ir 6 grupas: "Kriksis", "Atvasītes", "Saulstariņi", "Mazā karaļvalsts", "Riču - raču", "Dindaru - dandaru".

Iestādei ir sava simbolika – logo un himna. Informācija par pirmsskolu ir pieejama Rēzeknes domes mājas lapā [www.rezekne.lv](http://www.rezekne.lv) un Izglītības pārvaldes mājas lapā [www.rezeknesip.lv](http://www.rezeknesip.lv)

Kopumā sociālā vide ir labvēlīga, lai izglītojamie ģimenē un ārpus tās varētu veidot savas vērtības, apgūt zināšanas un prasmes, prast tās pielietot ikdienā, veidot attieksmi pret sabiedrību un Latvijas valsti.

Izglītības iestādi pārsvarā tradicionāli apmeklē to vecāku bērni, kuriem darba vietas vai dzīvesvietas ir pilsētas centrālajā rajonā vai centrālā rajona tuvumā. Izglītības iestādi apmeklē arī Rēzeknes novada pašvaldībā deklarētie bērni. Izglītības iestādē pirmsskolas izglītības programmu apgūst arī vairāki bērni no mazākumtautību ģimenēm. Dažu bērnu vecāki ir īslaicīgi izbraukuši ārpus Latvijas darba meklējumos. Izglītības iestādi apmeklē arī Rēzeknes novada pašvaldības teritorijā deklarētie izglītojamie. Ir vairākas daudz bērnu ģimenes un 10 izglītojamajiem no daudz bērnu ģimenēm Rēzeknes pilsētas domes pārvalde "Sociālais dienests" ir piešķīrusi pabalstus pusdienu apmaksai. Līdzīgu atbalstu sniedz arī Rēzeknes novada pašvaldība tās teritorijā deklarētajiem 6 izglītojamajiem.

Izglītības iestāde ir Rēzeknes pilsētas pašvaldības dibināta un Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldes pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno pirmsskolas izglītības programmu kods 01011111. Iestāde darbojas saskaņā ar Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu, Latvijas republikas likumiem, normatīvajiem aktiem un Nolikumu. Iestādes juridiskā adrese: Valērijas Seiles iela 17, Rēzekne, Latvija, LV-4601. Iestāde ir Izglītības un zinātnes ministrijas reģistrēta izglītības iestāde, tai ir savs zīmogs ar Rēzeknes pilsētas ģerboņa attēlu, kā arī noteikta parauga veidlapa.

Iestādes finansējuma avoti ir:

- Pašvaldības budžets,
- Valsts budžeta līdzekļi, kas nodrošina mērķdotācijas daļējai pedagoģisko darbinieku darba samaksai un sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām u.c. no valsts budžeta finansētas programmas,
- Vecāku iemaksas par bērnu ēdināšanu,
- Ziedojumi un dāvinājumi (uz ziedojuma, dāvinājuma līguma pamata saņemtie ziedojumi un dāvinājumi no fiziskām un juridiskām personām),
- Maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi.
- Iestāde sekmē papildus finansējuma piesaisti tās attīstībai līdzdarbojoties projektos.

Tā piemēram, 2017./2018. mācību gadā iestāde piedalījās RPIVA Granta programmā, ko līdzfinansē no Eiropas savienības Erasmus + programmas "Erasmus + Strong Kids". Galvenais projekta mērķis ir izstrādāt agrīnās bērnības sporta un kustību labākās prakses apmaiņu starp valstu izglītības jomas projektu partneriem: Turcija, Beļģija, Vācija, Itālija un Latvija.

4

## 1.2. Iestādes vēsture, tās vide

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde „Rotaļa” izveidota pamatojoties uz Rēzeknes pilsētas domes 10.06.2004. lēmumu Nr. 144 „Par izglītības iestāžu tīkla optimizāciju” ar 01.08.2004. un Rēzeknes pilsētas domes 2004. gada 7. oktobra lēmumu Nr.258 „Par pirmsskolas izglītības iestādes „Rotaļa” nosaukuma un nolikuma apstiprināšanu”, kā arī Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas informātikas un saimnieciskās vadības departamenta 2004. gada 1. novembra lēmumu Nr. 07 – 09/235 „Par izglītības iestādes reģistrēšanu”. Iestādes juridiskais statuss - pašvaldības izglītības iestāde. Iestādē strādā sešas grupas, kuras apmeklē bērni no pusotra līdz septiņiem gadiem.

Iestādes mērķis:

- Sagatavot pirmsskolas vecuma bērnus pamatizglītības apguvei, veicinot katra bērna individualitātes veidošanu un psiholoģisko gatavību mācību procesam;
- Veikt bērna garīgo, fizisko un sociālo attīstību ar aktīvas darbības un rotaļas palīdzību, atbilstoši katra bērna spējām un interesēm;
- Veidot bērna „ES” apziņu un pašapliecināšanos;
- Nodrošināt iespēju katram bērnam kļūt par krietnu cilvēku un atbildīgu personību sabiedrībā ;
- Stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij;
- Nostiprināt bērna veselību;
- Veicināt bērna iniciatīvu, zinātkāri, patstāvību un radošās darbības attīstību, izzinot apkārtējo pasauli un iegūstot pieredzi no apkārtējās pasaules.

Izglītības iestādes skolotāju darbības lauks ir ļoti plašs. Lai sagatavotu skolas gaitām izglītojamos, jā rūpējas par to, lai izglītojamo grupā būtu attīstoši, bērnu darbību sekmējoši apstākļi un vide.

Vadība un skolotāji daudz uzmanības velta rotaļnodarbību bāzes izveidošanai un grupas atbilstoši iekārtošanai, jo no tā atkarīga visa pedagoģiskā darbība un bērnu attīstības līmenis. Skolotājiem piemīt prasme un arī telpas izjūta, lai ar minimāliem līdzekļiem izveidotu mājīgu un rosinošu izglītojamo darbības vidi. Skolotāji sadarbībā ar vadību un vecākiem sekmē rotaļnodarbību bāzes materiālo nodrošinājumu. Skolotāji cenšas, lai katras bērnu grupas vide ir pedagoģiski pamatota un nodrošinātu nodarbību norisi un rotaļnodarbību iespējas. Grupas tiek iekārtotas un aprīkotas tā, lai bērnam būtu iespēja darboties gan vienatnē, gan kopā ar citiem bērniem.

Izglītības iestādes pedagoģiskais kolektīvs cenšas radīt apstākļus, lai būtu ar ko darboties, kur un ar ko spēlēt, jo bērna dzīves veids pirmsskolā ir rotaļas un spēles. Mācību un pedagoģiskā vide ļauj nostiprināt bērna verbālo izziņu praktiskajā darbībā un veicina kompetenču izglītību. Pedagoģisko vidi lielā mērā veicina radoša sadarbība starp izglītības iestādi un vecākiem, kvalitatīvs un daudzveidīgs materiālais aprīkojums, emocionāli labvēlīga vide bērniem, vecākiem, skolotājiem un pedagoģiskais radošums.

### 1.3. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits

2017./2018. mācību gadā Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes "Rotaļa" realizē Ministru kabineta noteiktā kārtībā licencētu izglītības programmu:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits 2017./2018. m.g.	
		Nr.	Izdošanas datums/ derīguma termiņš	Sākumā	Beigās
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	V-3387	06.01.2011./ uz nenoteiktu laiku	125	125

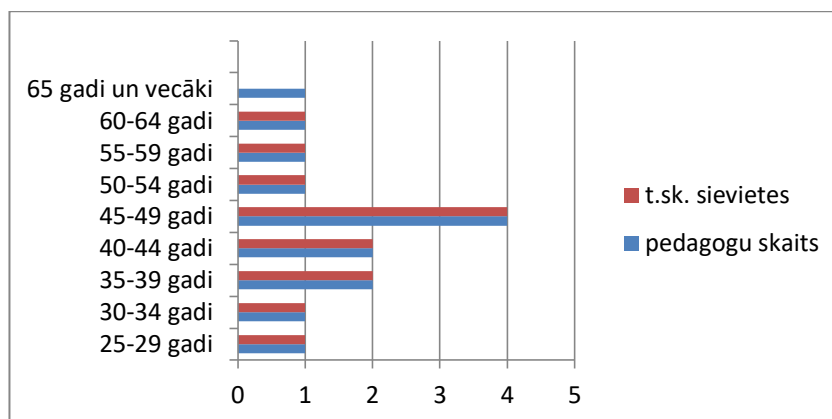
Izglītības programmu realizācija notiek atbilstoši licencē noteiktajām prasībām. Pedagogi pārziņina pirmsskolas izglītības satura vadlīnijas, mācību programmu saturu un izmanto to atbilstoši sasniedzamajiem mērķiem un uzdevumiem. Nodarbību saraksts tiek apstiprināts. Sadarbībā ar iestādes vadību, pedagogi veiksmīgi plāno satura apguves secību, izvēlas piemērotus mācību līdzekļus, metodes, vērtēšanas formas, integrējot tās visās nodarbībās, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Mācību process rit mērķtiecīgi, tiek izstrādāti tematiskie plāni, atjaunoti un pilnveidoti mācību un uzskates līdzekļus, skolotāji izvēlas mūsdienīgas mācību metodes.

### 1.4. Pedagogu kvantitatīvais un kvalitatīvais skaits

Pedagoģisko procesu nodrošina 12 pedagogi ar augstāko pedagoģisko izglītību, t.sk. divi pedagoģijas maģistri, 9 pirmsskolas izglītības skolotāji, sporta un mūzikas skolotāja, skolotājs logopēds. Pamatdarbā strādājošo pedagogu skaits - 11, blakusdarbā –1 pedagogs. Pedagogu kolektīva vidējais vecums – 45 gadi.

Atbalstu ikdienas darbā pedagogiem, vecākiem un izglītojamiem nodrošina atbalsta komanda – skolotājs logopēds, izglītības metodīķis, pirmsskolu iestāžu un skolu māsa.

Pedagogu skaita sadalījums pa vecuma grupām uz 2017.gada 1.septembri



Eiropas Sociālā fonda projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros: 7 pedagogi ir ieguvuši trešo profesionālās darbības novērtēšanas kvalitātes pakāpi. Projekta ietvaros skolotāji apliecināja profesionālo kompetenci un popularizēja savu labāko darba pieredzi.

Pedagogu (pamatdarbā) skaita sadalījums pēc izglītības uz 2017.gada 01.septembri:

Ar vidējo izglītību		Ar augstāko izglītību	
Ar vidējo izglītību	No tiem iegūst augstāko pedagoģisko izglītību	Ar augstāko pedagoģisko izglītību	t.sk. pedagoģijas maģistri
1	1	13	2

## 1.5. Īpašie izglītības iestādes piedāvājumi

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes "Rotaļa" piecgadīgajiem un sešgadīgajiem izglītojamiem 2017./2018. mācību gadā bija iespējas apmeklēt angļu valodas nodarbības "Angļu valodas apguve caur rotaļām, spēlēm un dziesmām pirmsskolas vecuma bērniem". Ir skolotājs logopēds, kurš strādā ar piecgadīgiem un sešgadīgiem bērniem, kuriem ir runas traucējumi. Izglītības iestādē nodarbības vada pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs un sporta skolotājs. Iestādes izdevīgais ģeogrāfiskais izvietojums dod iespēju bērniem pēc nodarbībām iestādē apmeklēt ARPC "Zeimuļs", Rēzeknes pilsētas Kultūras nama, Latgales vēstniecības "Gors", bērnu un jaunatnes sporta skolas, Sporta centra "Rēzekne" piedāvātos maksas un bezmaksas pakalpojumus. Tie ir dažādi pulciņi un sporta nodarbības, bērnu izrādes, cirks kā arī var izmantot Sporta centra stadiona iespējas. Izglītojamie ar skolotājiem un vecākiem izmanto arī Festivāla parka iespējas.

Piedāvājam alternatīvās mācību darba formas - mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, iestādēm, muzeju, bibliotēku. Vecākās un sagatavošanas grupas audzēkņiem tiek organizētas izglītojošas mācību ekskursijas uz Latgales Kultūrvēstures muzeju. Izglītojamajiem bija iespējas apmeklēt muzejpedagoģiskās programmas, kā piemēram, „Kā top maize?”, "Māla pikuča piedzīvojumi", "Pašiem sava ābece", izmantojam iespējas organizēt tur arī savus pasākumus. Sadarbībā ar Latgales Kultūrvēstures muzeju 2017./2018.mācību gadā notika Latvijas Republikas proklamēšanas 99. gadadienai veltīts pasākums, kas iesākās ar kopīgu gājienu no PII "Rotaļa", ziedu nolikšanu pie pieminekļa "Vienoti Latvijai" un audzēkņu koncertu muzeja telpās. Pasākumā piedalījās arī bērnu vecāki. Pēc koncerta bērni ar vecākiem apskatīja muzeja piedāvātās izstādes. Patriotiskās audzināšanas nolūkos, bērni svētku reizēs noliek ziedus pie pieminekļa "Vienoti Latvijai".

Rēzeknes Centrālās bibliotēkas tuvums, dod vecāko grupu bērniem iespēju iepazīties ar bibliotēkas darbību, tās lomu un veicina bērnu interesi par grāmatām, kas mūsdienās ir ļoti svarīgi.

## 2. Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes "Rotaļa" misija, vīzija, darbības pamatmērķi

Vīzija: sabiedrībai atvērta, konkurētspējīga, mūsdienīga, demokrātiska, humāna pirmsskola.

Misija: veidot iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst individualitātes veidošanos, "Es" apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē, kurā ar pieejamiem resursiem tiek nodrošinātas maksimālas iespējas sabiedrībai nozīmīgas pirmsskolas izglītības kvalitatīvā apgūvē.

Pamatmērķis: īstenot pirmsskolas izglītības programmu un sagatavot bērnus pamatizglītības programmas apguvei, sekmēt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

### 3. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

#### 3.1. Joma: Mācību saturs - iestādes īstenotā izglītības programma

Iestāde īsteno pirmsskolas izglītības programmu, kods 01011111. Pirmsskolas izglītības iestāde mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajai izglītības programmai, pamatojoties uz valsts pirmsskolas izglītības vadlīniju saturu un uzdevumiem. Izglītības programma atbilst izglītības standartu un citu normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pedagoģi pārziņā pirmsskolas izglītības satura vadlīnijas, mācību programmas saturu un izmanto to atbilstoši sasniedzamajiem mērķiem un uzdevumiem. Nodarbību saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajai izglītības programmai.

Katra mācību gada sākumā tiek apstiprināts pedagoģisko pasākumu plāns, dienas kārtības, rotaļnodarbību saraksts. Saraksti tiek izvietoti iestādes un bērnu grupu informāciju stendos. Par izmaiņām rotaļnodarbību sarakstā pedagoģi un izglītojamo vecāki tiek savlaicīgi informēti. Izglītojamo slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Iestādes pedagoģiskajā sēdē pirms mācību gada sākuma tiek aktualizētas valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas, lai grupu pedagoģiem būtu skaidri izglītojamo attīstības pakāpes uzdevumi un prognozējami sasniedzamie rezultāti. Sadarbībā ar iestādes vadību pedagoģi veiksmīgi plāno satura apguves secību, izvēlas piemērotus mācību līdzekļus, metodes, vērtēšanas formas, integrējot tās visas dienas garumā. Pedagoģi mērķtiecīgi plāno mācību procesu, izstrādājot tematiskos plānus, regulāri pilnveidojot mācību un uzskates līdzekļus, izvēloties piemērotākās mācību metodes. Pedagoģi pastāvīgi veic individuālo darbu ar izglītojamajiem. Divas reizes nedēļā ar bērniem, kuriem ir runas traucējumi, strādā skolotājs logopēds. Tiek sniegts izglītības pakalpojums- angļu valodas nodarbības sagatavošanas un vecākās grupas izglītojamajiem.

Nepieciešamās mācību literatūras sarakstu trim gadiem pedagoģi izvērtē ar iestādes metodiķi, sarakstu apstiprina vadītājs. Mācību līdzekļi tiek iegādāti, saskaņojot jautājumu ar iestādes vadītāju. Mācību saturā tiek vispusīgi un pēctecīgi iekļautas tēmas, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus - Latvijas patriotus.

Pedagoģiskās padomes sēdēs un darba sanāsmēs vadība un pedagoģi apspriež aktuālākos jautājumus, skolotāji apmainās pieredzē un savstarpēji komunicē. Vadība un pedagoģi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus.

#### Stiprās puses:

- Pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas metodes guvušas atsaucību bērnu vecāku vidū.
- Pedagoģu sastāvs spēj sevi realizēt atbilstoši jaunajām prasībām, uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā.
- Iestādē pieejams skolotājs logopēds.
- Visi pedagoģi izstrādā sava darba pašnovērtējumu katra mācību gada beigās un iesaistās iestādes darba pašnovērtēšanas procesā.

#### Turpmākā attīstība:

- Papildināt ar speciālistiem atbalsta komandu un nodrošināt skolotāju tālākizglītību ,lai nākotnē sekmētu izglītojamo ar speciālajām vajadzībām iesaisti pirmsskolas izglītības programmas apgūšanā.
- Realizēt iestādes izglītojamo audzināšanas plānu, atbilstoši 15.07.2016.MK noteikumiem Nr.480” Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu ,materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”.
- Mācību saturā nodrošināt caurviju prasmes –kritiskā domāšana un problēmrisināšana, radošums, pašvadīta mācīšanās, sadarbība ,pilsoniskā līdzdalība un citas prasmes.
- Konstruktīva sadarbība ar Rēzeknes pilsētas domi un Izglītības pārvaldi, kas vērsta uz pozitīvu darba pilnveides rezultātu.

**Vērtējums – ļoti labi.**

## 3.2. Joma: Mācīšana un mācīšanās.

### 3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Pedagogi mācību gada sākumā plāno savu pedagoģisko darbu un izvirza aktuālākos pedagoģiski audzinošos uzdevumus, pamatojoties uz iestādes galvenajiem mācību gada uzdevumiem. Sava darba pašnovērtējumu un analīzi par pedagoģisko darbu, skolotāji veic mācību gada noslēgumā. Mācību darbs pirmsskolā notiek saskaņā ar integrēto mācību priekšmetu sarakstu un dienas režīmu, ko izskata pedagoģiskās padomes sēdē mācību gada sākumā un apstiprina vadītājs. Izglītojamie apgūst integrēto mācību priekšmetu saturu, kas veidots saskaņā ar valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, lai nodrošinātu pirmsskolas izglītības un sākumskolas izglītības pēctecību. Integrēto mācību priekšmetu rotaļnodabības ir iekļautas un notiek visas dienas garumā.

Pirmsskolas pedagogi regulāri veic ierakstus skolotāju dienasgrāmatās un grupas kavējumu žurnālā, atbilstoši normatīvo aktu prasībām un pirmsskolas vadlīnijām. Pedagogi pirmajā un otrajā pusgadā veic sava darba pašvērtējumu skolotāju dienasgrāmatā, analizējot sasniegto un izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam. Visu vecumu grupās apmācība tiek organizēta kā rotaļnodarbības un individuālais darbs ar integrētu mācību saturu, nodrošinot izglītojamajiem vienmērīgu slodzi visas dienas garumā.

Mācību gada laikā tiek vērotas rotaļnodarbības. Vērošanā piedalās pirmsskolas iestādes vadītājs, izglītības metodiķe un citu grupu pedagogi. Rotaļnodarbības vērošanas laikā tiek aizpildītas veidlapas ar vērtēšanas kritērijiem. Pedagogi popularizē savus sasniegumus dalās savā pieredzē. Tiek ņemti vērā iestādes vadības un kolēģu ieteikumi mācību procesa organizēšanas pilnveidošanā.

Pedagoģiski audzinošais darbs tiek organizēts integrēto mācību priekšmetu rotaļnodarbību un ārpus nodarbību laikā, izglītojamie apgūst atbilstoši vecumposmam nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas. Rotaļnodarbību vērojumi liecina, ka, organizējot darbu, pirmsskolas izglītības skolotāji izmanto individuālo, grupu un apakšgrupu darbu, pastaigas, ekskursijas, pāru darbu, demonstrējumu, novērošanu, kustību un muzikālās rotaļas, sižetiskās rotaļas, praktisko darbošanos, pārrunas, didaktiskās un dramatizācijas rotaļas, eksperimentus, celtniecības rotaļas u.c.

Piecas reizes nedēļā tiek organizētas fiziskās izglītības un veselības rotaļnodarbības iestādes rotaļu un pastaigu zonā, bet nelabvēlīgos laika apstākļos sporta spēles, kustību rotaļas un ritmiskas vingrojumi notiek grupu telpās vai zālē saskaņā ar rotaļnodarbību sarakstu. Iestāde strādā pēc apstiprināta dienas režīma.

Mācību metožu, darba organizācijas formu, metodisko paņēmieni izvēli lielā mērā nosaka atbilstība izglītojamo spējām, vecumposma attīstības likumsakarībām, integrēto rotaļnodarbību specifikai, mācību satura prasībām un izglītojamo mācīšanās tempam. Optimālāko metožu izvēli un atbilstību nosaka izglītojamo iepriekšējo sasniegumu rezultāti un grupas audzēkņu attīstības īpatnības. Mācīšanas procesā izmantojamie mācību materiāli un līdzekļi atbilst izglītojamo vecumam, spējām un konkrētai rotaļnodarbībai.

Lai mācīšanas procesu padarītu audzēkņiem interesantāku, pirmsskolas izglītības skolotāji ir apguvuši IT prasmes un aktīvi izmanto iespēju bagātināt mācību procesu ar interneta materiāliem, attēlu, video un audio materiāliem, digitāliem mācību materiāliem, skolotāju izveidotām PowerPoint prezentācijām, pašdarinātiem mācību līdzekļiem un materiāliem.

Pedagogi mācīšanas procesā izmanto datorus, multimediju projektoru ar ekrānu, smilšu lampas, smilšu galdus, digitālo fotoaparātu, laminatoru, kopētājus, printerus, televizorus, mūzikas centrus, videokameru. IKT iestādē izmanto atbilstoši nedēļas tēmai un sasniedzamajam rezultātam: rotaļnodarbību un svētku pasākumu organizēšanā, pedagoģiskās padomes sēdēs, pedagogu pieredzes apmaiņas semināros, pasākumos par izglītojamo drošību, vecāku tematiskajās sapulcēs un praktiskajos semināros.

Mācību metožu, darba organizācijas formu, metodisko paņēmieni izvēle regulāri tiek analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs, pārraudzīta hospitējot rotaļnodarbības un veicot pedagoģiskā darba analīzi. Atbalstu mācību metožu izvēlē un koriģēšanā sniedz pedagogu



savstarpējā rotaļnodarbību vērošana, sadarbība ar administrāciju, grupu skolotāju palīgiem un iestādes kolektīvu, citiem speciālistiem. Pedagogi izglītojamajiem, kuriem ir logopēda diagnosticēti mācīšanās traucējumi, plāno papildus pasākumus, atbilstoši izglītojamā specifiskajām vajadzībām, piemēram, paredzot pagarinātu darba izpildes laiku, sniedzot individuālus paskaidrojumus, skaņu izrunas vingrinājumus utt. Lielākā pedagogu daļa spēj mācīšanās procesā sabalansēt atbalstu gan izglītojamajiem ar grūtībām mācībās, gan talantīgajiem audzēkņiem, izmanto daudzveidīgas mācību metodes, nepieciešamības gadījumā tās elastīgi koriģē. Pedagogi plāno rotaļnodarbību uzdevumus, praktiskos darbus, lai motivētu ikvienu izglītojamo sasniegt labāko rezultātu.

Izglītojamiem saistošu mācīšanās procesa norisi nodrošina gaumīgi un bērncentrēti iekārtotas grupiņas, sakoptas telpas un rotaļlaukumi. Mācību vide tiek iekārtota atbilstoši apgūstamajam mācību saturam.

Skolotāji apmeklē pieredzes apmaiņas rotaļnodarbības savā iestādē un citās pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēs, piedalās tālākizglītībasursos profesionālās kompetences paaugstināšanai, kas ļauj skolotājam saskatīt sava darba stiprās puses un vēl pilnveidojamās jomas.

Pirmsskolas iestādes vadības komanda veic izskaidrojošu un informatīvu darbu, lai panāktu visu pedagogu izpratni par jaunākajām prasībām attiecībā uz nodarbībām, par nodarbību kvalitātes kritērijiem, pedagoga darba novērtēšanu, notiek semināri par dažādu IKT risinājumu pielietošanu mācību procesā, kuras organizē reģionālais datorcentrs, Izglītības pārvaldes speciālisti vai viņu pieaicināti eksperti.

Pedagogi aktīvi izmanto iespējas paaugstināt savu pedagoģisko meistarībuursos. Vadība pastāvīgi atbalsta pedagogu izglītošanās centienus un organizē aktuālus seminārus arī iestādē:

- *"Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldes un pirmsskolas izglītības iestādes "Rotaļa" rīkotais seminārs "Esmu vesels, esmu drošs" 28.02.2017.*
- *"Psiholoģiskais atbalsts pedagogiem darbā ar bērniem ar veselības traucējumiem. Sadarbības iespējas palīdzība darbā ar bērniem ar veselības traucējumiem." 19.04.2017.*

Vērojumi integrētajās rotaļnodarbībās liecina, ka mācīšanās process pirmsskolas izglītības iestādē kļūst jēgpilns, pedagogi mācīšanās procesā strādā uz rotaļnodarbībā sasniedzamo rezultātu. Mācību procesā grupu pedagogi piesaista izglītojamo vecākus, lai vecāki bērniem popularizē dažādas profesijas, iepazīstina ar profesiju lomu sabiedrībā un galvenajiem uzdevumiem.

#### Stiprās puses:

- Iestādē strādā pieredzes bagāti, savā darbā un pilnveidē ieinteresēti, atsaucīgi, zinoši, profesionāli un radoši pedagogi.
- Daudzveidīgu mācību metožu un formu izmantošana mācību procesā, pedagoģiskā darba sistemātiskums.
- Pedagogi rīko kvalitatīvus un labi organizētus pasākumus, piedalās dažādos konkursos.
- Iestādē ienāk gados jauni pedagogi, kuri vēl mācās augstskolās, iedzīvina inovatīvās metodes un paņēmienus pedagoģiskajā procesā.
- Integrētās rotaļnodarbības ļauj organizēt izglītojamo attīstībai un spējām interesantas nodarbes.
- Atbilstošu un mūsdienīgu mācību materiālu un tehnisko līdzekļu izmantošana.
- Pedagogu, vecāku un izglītojamo sadarbība labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanā.

#### Turpmākā attīstība:

- Nodrošināt un motivēt pedagogu tālākizglītību.
- Pedagoģiskās lomas pilnveide mācīšanās kvalitātes uzlabošanā.
- Integrēto rotaļnodarbību satura un metožu pilnveidošana, atbilstoši kompetenču izglītības kritērijiem.

Rotaļnodarbības īstenot pedagoga mērķtiecīgā vadībā vai netiešā vadībā ar vienmērīgu slodzi visas dienas garumā gan telpās, gan ārā.

**Vērtējums - ļoti labi.**

### 3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Lai veiksmīgi nodrošinātu pirmsskolas izglītības mācību satura programmas realizāciju, liela uzmanība iestādē tiek pievērsta mācību procesa saiknei ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Iestādē mācīšanās darba organizācija tiek realizēta pēc ieteicamā integrēto rotaļnodarbību saraksta. Izglītības iestādes administrācija un iestādes pedagogi iepazīstina izglītojamo vecākus ar izglītošanās procesam nepieciešamo materiālo bāzi, darba organizāciju iestādē. Visi izglītojamo vecāki un aizbildņi ir iepazīstināti un ievēro iestādes iekšējās kārtības noteikumus un uzvedības noteikumus.

Pedagogi mērķtiecīgi noskaņo izglītojamos mācību darbam, rosina strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildīgi. Izglītojamajiem tiek skaidroti grupas kārtības noteikumi, kuri jāievēro rotaļnodarbību, rotaļu un spēļu, sportisko aktivitāšu laikā. Tiek pārrunāti šo noteikumu ievērošanas principi, izdarot secinājumus par to nepieciešamību, veiksmīgai un produktīvai jaunu zināšanu un prasmju ieguvei izglītības iestādē. Noteikumu ievērošana palīdz izglītojamajiem apgūt prasmi klausīties skolotāju stāstījumā, būt uzmanīgiem, veicot vērojumu un meklējot patstāvīgi atbildes uz uzdotajiem jautājumiem.

Vērojumi hospitētajās rotaļnodarbībās un dienas ritma momentos liecina, ka pirmsskolas izglītības pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos un mācīšanās darbu, veido viņos motivāciju piedalīties mācīšanās darbā un pozitīvu attieksmi uz izzināšanas procesu. Lielākā daļa pedagogu realizē kooperatīvās mācīšanās metodes, lomu spēles, projektu darbus, grupu darbus, u.c. metodes, kā galveno izvirzot mācīšanās darot principu. Pirmsskolas izglītības iestāde lepojas ar skolotāju pašizgatavotu rotaļmateriālu klāstu, kuru pedagogi sekmīgi izmanto izglītojamo mācīšanās kvalitātes nodrošināšanā. Pedagogi sadarbībā ar izglītojamā vecākiem apspriež bērnam draudzīgākās rotaļmetodes, kā veicināt izglītojamā kultūrhigiēnisko prasmju ievērošanu, kā stimulēt un veidot ģimenē bērna izzināšanas interesi, mācīšanās motivāciju.

Izglītības iestādē izglītojamajiem ir pieejama zāle, kurā notiek mūzikas nodarbības un sporta aktivitātes, kopēji pasākumi, svētki, bērnu teātra izrādes un viesizrādes.

5-6 gadīgiem bērniem ir iespēja attīstīt un papildināt zināšanas, prasmes un iemaņas interešu izglītības angļu valodas nodarbībās, kas notiek 2 reizes nedēļā iestādē. Lai veicinātu audzēkņu mācīšanās motivāciju, tiek organizēti daudzveidīgi ārpusnodarbību pasākumi: bērnu rīti, tematiskās pēcpusdienas, gadskārtu ieražu svētki, teātra izrādes, svētki sarīkojumi kopā vecākiem, sporta svētki, ekskursijas. Ikdienas darbā tiek izmantotas rotaļas un spēles, "pārsteiguma" momenti, daudzveidīga uzskate, modernās informācijas tehnoloģijas, sporta inventārs, bērnu mūzikas instrumenti, darbošanās ar smilšu gaismas lampām, smilšu galdiem u.c.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un mērķtiecīgu mācību satura apguvi, katra mācību gada sākumā un beigās, tiek veikta audzēkņu zināšanu, iemaņu un prasmju diagnostika. Tās rezultātu analīze ļauj reaģēt problēmu gadījumos un plānot pedagogu tālāko darbību.

Izglītības iestādē katru tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo kavējumi. Sadarbībā ar iestādes pirmsskolu iestāžu un skolu māsu, kopā ar izglītojamo vecākiem, tiek risināti jautājumi par bērnu veselības profilaksi un neattaisnotu kavējumu nepieļaušanu.

Iestādes vecāko grupu izglītojamie piedalās dziedāšanas, dejošanas, klavierspēles, futbola un citos sporta pulciņos ārpus izglītības iestādes. Pedagogi izvērtē piedāvājumus un iesaista izglītojamos ne tikai iestādes organizētajos, bet arī dažādu institūciju akcijās, projektos, pasākumos: Valsts Policija, SIA "ALAAS", Zaļās jostas akcijā -izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai" u.c.

**Stiprās puses:**

- Iestādē ir labvēlīga un motivējoša mācīšanās vide.
- Saplānota pirmsskolas dienas kārtība/ritms ļauj veikt izglītojamo mācīšanos visas dienas garumā.
- Iestādē ir mācību procesa nodrošināšanai pietiekama materiālā bāze un atbilstoši pedagoģiskie resursi.
- Daudzveidīgu mācību metožu izmantošana nodrošina izglītojamo attīstību un iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.
- Skolotāji savā darbā ievieš inovatīvas darba metodes.

11

**Turpmākā attīstība:**

- Nodrošināt mācību procesa saikni ar praktiskiem ikdienas jautājumiem un mūsdienu dzīves aktualitātēm.
- Sekmēt atbalstu un motivāciju talantīgo izglītojamo izaugsmei.
- Mācību procesa nodrošināšana ar mūsdienu IKT.

**Vērtējums - ļoti labi****3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Lai mērķtiecīgi un efektīvi organizētu pedagoģisko procesu, skolotājam skaidri jāapzinās, kādu rezultātu viņš grib sasniegt konkrētā laika periodā, katrā atsevišķā tematā un ikvienā rotaļnodarbībā. Bērnam pirmsskolas vecumā ir būtiska emocionālā atzīšana un atbalsts, svarīgi saņemt regulāru novērtējumu par paveikto, jo pakāpeniski nostiprinās viņa pašvērtējums, attīstās paškontrolē un motivācija. 5-6 gadīgo bērnu grupās savus sasniegumus novērtē arī pats bērns, pašvērtējumu veic uzzīmējot atbilstošas zīmes.

Audzēkņu vecākiem informācija par bērna sasniegumiem un vērtējums ir būtisks, lai atbalstītu un motivētu bērnu. Iestādē vecāki regulāri var iepazīties ar audzēkņu darbiem izstādēs bērnu grupās, citās pieejamās un redzamās vietās, saņemt informāciju par pirmsskolas izglītības satura apguves rezultātiem. Audzēkņu sasniegumu vērtēšanā tiek izmantoti Valsts izglītības satura centra metodiskie ieteikumi „Par bērna sasniegumu vērtēšanu pirmsskolā”.

Iestādes pedagogi analizē, pilnveido savas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas prasmes. Ir izstrādāti vienoti izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumi.

Katrā vecuma grupā tiek veikta audzēkņu vērtēšana. Vērtēšanas veidi un metodiskie paņēmieni atbilst audzēkņu vecumam: bērni līdz 3 gadu vecumam tiek vērtēti pēc izstrādātas kārtības, kas ietver kultūrhigiēnisko iemaņu, elementāru ētikas un estētikas noteikumu apguvi, rotaļāšanās, valodas un mākslas izpausmes prasmes, sīko muskuļu un lielo muskuļu kustību prasmes, sociālā kontakta un bērna emocionālās attīstības vērtēšanu. Audzēkņu individuālo zināšanu, prasmju un attieksmju vērtēšana notiek 2 reizes mācību gadā, tā sākumā un noslēgumā, īpaši izstrādātajās tabulās. Audzēkņu vērtējuma analīze ļauj katram skolotājam redzēt bērnu sasniegumus un plānot turpmāko darbu. Sagatavošanas grupu audzēkņi tiek novērtēti izmantojot Valsts izglītības satura centra metodiskos ieteikumus „Par bērna sasniegumu vērtēšanu pirmsskolā”. Tiek vērtēti bērna sasniegumi fiziskajā, sociālajā un psihiskajā attīstībā. Pirmsskolas pedagoģiskajā procesā vērtēšanu veic novērojot, jautājot, klausoties, izmantojot bērnu darbus, spēles un rotaļas. Apkopojot bērna apgūtās prasmes, skolotājs izdara secinājumus par sasniedzamā rezultāta apguvi, izsaka rekomendācijas un ieteikumus. Pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējumu paraksta pedagogs un iestādes vadītājs, ar to tiek iepazīstināti vecāki. Vērtēšanas procesā svarīgi iesaistīt bērna ģimeni. Vecāku piedalīšanās pedagoģiskajā procesā un viņu vērojumi sniedz papildus informāciju skolotājiem gan par katru bērnu individuāli, gan par mācīšanās procesu kopumā. Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstība notiek mācību procesa un ārpus nodarbību laikā. Skolotāju vērtēšanu ietekmē: kāds ir paša bērna veikums (izdevies, vai kas nav veicies, grūtību pārvarēšana un uzdevuma izpilde līdz galam), patika vai nepatika,

intereses rašanās vai zudums veicot uzdevumus, prieks par jaunatklāsmi prasmju veidošanās procesā vai sarūgtinājums par neveiksmi un tā pārvarēšana.

Izglītojamo sasniegumus vērtē pēc mācību satura, kurš veidots saskaņā ar Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, lai nodrošinātu pirmsskolas izglītības un pamatzglītības pēctecību,- testējot (veicot uzdevumus), novērojot izglītojamo darbības dažādās rotaļnodarbību aktivitātēs, veicot klausīšanās un stāstīt mācīšanas vingrinājumus.

#### Stiprās puses:

- Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Tiek izvērtēta izglītojamo individuālā attīstības dinamika.
- Izglītojamie un viņu vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas kritērijiem.
- Vērtēšanas rezultātā iegūtā informācija tiek izmantota mācību procesa pilnveidei.
- Individuāla informācijas nodošana vecākiem par izglītojamā sasniegumiem.

#### Turpmākā attīstība:

- Turpināt izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmju paaugstināšanu.
- Sekmēt pirmsskolas izglītības satura apguvē izmantot daudzveidīgas metodes un darba organizācijas formas.

#### Vērtējums - ļoti labi

### 3.3. Joma: Izglītojamo sasniegumi

Izglītojamo mācību darba vērtēšana tiek veikta, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas sistēmu. Vērtēšanas metodes un formas atbilst mācību priekšmetu specifikai, izglītojamo vecumposmam un personības attīstības vajadzībām.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību procesā tiek akcentēti ar uzslavām, uzlīmītēm vai smaidiņiem. Skolotājas cenšas uzteikt katra izglītojamā veikumu, stimulējot un iedrošinot viņus nākošajai izzinošai darbībai. Par izglītojamo sasniegumiem regulāri tiek informēti izglītojamo vecāki. Pēc pirmsskolas izglītības satura apguvi un bērna sasniegumiem vecāki tiek informēti arī rakstiski.

- 2015./2016. mācību gadā iestādes izglītojamie piedalījās SIA „ALAAS” konkursā pirmsskolas izglītības iestādēm - „Pasaka, ko stāsta PET pudele!”. Oktobrī izstāde „Pasaka, ko stāsta PET pudele!” bija skatāma pirmsskolas izglītības iestādē „Rotaļa!”. Konkursa dalībnieku uzdevums bija izveidot pasakas varoni vai varoņus, par pamata materiālu izmantojot izlietotas PET pudeles. Izstādē varēja redzēt, par ko ir pārtapušas vienkāršas PET pudeles! 2015.gada septembrī Drošības nedēļas ietvaros katra grupiņa prezentē un demonstrē sižeta lomu rotaļas par drošību.
- 2016./2017. mācību gadā iestādes audzēkņi piedalījās vizuālās mākslas konkursā PII „Kā mēs šķirojam atkritumus!”, ko organizēja SIA “ALAAS”. 2017. gada pavasarī izglītojamie piedalījās iestādes grupu projektos par dabu audzēkņu praktiskās darbības, novērošanas spēju un analīzes attīstīšanai. 2017.gada 28.februārī pieredzes apmaiņas seminārs pilsētas pirmsskolas izglītības skolotājiem, metodiķiem par drošību “Esmu vesels, esmu drošs”, kura ietvaros pirmsskolas izglītības skolotāja Natālija Siņicina novadīja integrēto rotaļnodarbību sagatavošanas grupas bērniem “Drošības ābece”.
- 2017./2018. mācību gadā iestādes audzēkņi kopā ar vecākiem un skolotājiem piedalījās SIA “ALAAS” rīkotajā konkursā “Eglītes rotājumi no izlietota iepakojuma!”.

Lai attīstītu izglītojamo valodu un runu, skatuvisko runu un uzstāšanās prasmes, katru gadu iestāde janvārī rīko dzejoļu deklamēšanas svētkus, kurā piedalās bērni no visām vecuma grupām. Par piedalīšanos audzēkņi saņem dāvanā grāmatiņas, bet labākiem no katras vecuma grupas ir iespēja piedalīties pilsētas valodas svētkos “Skani, mana valodiņa”, kas notiek Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādē “Auseklītis”.

Iestāde ir saņēmusi atzinību:

- Rēzeknes pilsētas domes Sporta pārvaldes Diploms PII "Rotaļa" par I vietu Eiropas Sporta nedēļas #BEACTIVE sacensībās "Jautrās stafetes" (2015.gada 11.septembrī)
- Valsts izglītības attīstības aģentūras Diploms par aktīvu un radošu piedalīšanos Karjeras nedēļas 2016 ietvaros organizētajā konkursā "Profesijas Rēzeknes darba tirgū" (2016.gada 10.-14.oktobrī)
- Valsts izglītības attīstības aģentūras Diploms par ieguldījumu Karjeras nedēļas 2016 organizēšanā.
- Valsts izglītības un satura centra un SIA "Zaļā josta" Pateicība par piedalīšanos izlieto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai!" 2017. gadā.
- SIA "ALAAAS" Pateicība par sadarbību un "Zaļās domāšanas" audzināšanu. (2018.gada 5.janvārī)
- Sertificēta piemiņas monēta no Čanakale Universitātes (Turcija) par piedalīšanos Erasmus + programmā "Strong kids" (2018.)

Tās ir mūsu iestādes un mūsu izglītojamo sasniegumu stiprās puses.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Aktīvi piedalīties pilsētas, valsts un starptautiskos projektos un konkursos.
- Organizēt kopējos pasākumus iestādē, pieaicinot citu iestāžu izglītojamos un pedagogus.

#### **Vērtējums – ļoti labi**

### **3.4. Joma: Atbalsts izglītojamiem**

#### **3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.**

Iestādē darbojas atbalsta komanda, kuras sastāvā ir: skolotājs logopēds, izglītības metodikis un pirmsskolas iestāžu un skolu māsa. Ir izstrādāts atbalsta komandas Reglaments. Iestādes vadītājs koordinē atbalsta komandas darbu. Atbalsta komandas Reglamentā ir iestrādāta kārtība, kādā tiek apzinātas izglītojamo vajadzības un nepieciešamā palīdzība. Vecāki ir informēti par iespējām un kārtību, kādā var saņemt speciālistu atbalstu, konsultācijas vai palīdzību. Atbalsta komandas personāls sadarbojas savā starpā, ar vadītāju, pirmsskolas izglītības skolotājiem un vecākiem jautājumos, kas saistīti ar bērnu psiholoģiju, uzvedību un mācībām. Kopā ar vadītāju un pedagogiem risina krīžu un konfliktu situācijas. Iegūtā informācija tiek izmantota izglītojamo atbalstam un darbā ar vecākiem. Grupu skolotājas regulāri veic pedagoģiskos vērojumus grupu žurnālā, kur precīzi apraksta izglītojamo uzvedības problēmas, veiktos profilakses pasākumus, un veiktās konsultācijas ar atbalsta personālu. Skolotājas un skolotāju palīgi zina, kā rīkoties, ja novēro jebkādu vardarbības pazīmi izglītojamā uzvedībā vai ievēro, ka bērns ir cietis no vardarbības. Iestādei ir konstruktīva sadarbība ar Rēzeknes pilsētas domes pārvaldes "Sociālais dienests" atbalsta nodaļas psihologiem, kā arī ar Rēzeknes novada pašvaldības sociālā dienesta psihologu. Psihologi tiek aicināti uz vecāku sapulcēm runāt par aktuālām tēmām un sniedz konsultācijas vecākiem. Ir informācija par Rēzeknes pilsētas domes pārvaldes "Sociālais dienests" atbalsta nodaļas psihologu pakalpojumiem.

Pirmsskolas iestāžu un skolu māsa veic izglītojamo veselības stāvokļa uzskaiti, pamatojoties uz ģimenes ārstu izziņām par izglītojamā veselības stāvokli un raugās, lai bērniem būtu izsniegtas izziņas par atļauju darboties paaugstinātas fiziskās slodzes apstākļos. Tiek uzskaitīti gadījumi par noteiktu pārtikas produktu nepanesamību un sastādītas izglītojamajiem individuālās ēdienkartes. Pirmsskolas iestāžu un skolu māsa regulāri veic profilaktisku izglītojamo apskati un nodrošina sanitāri higiēnisko normu ievērošanu iestādē, kā arī veic ēdināšanas kvalitātes monitoringu. Tiek veikts arī izglītojošais darbs par zobu higiēnu, par stājas profilaksi. Iestādē realizē "Skolas piena" programmu, ko atzinīgi novērtē arī izglītojamo vecāki. Izglītojamiem ir iespēja saņemt skolotāja logopēda palīdzību, kurš sniedz nepieciešamās konsultācijas vecākiem un pedagogiem. Audzēkņiem ar logopēdiska rakstura problēmām

individuālajās nodarbībās pie skolotāja logopēda tiek labota skaņu izruna un citi runas defekti. Izglītojamo vecākiem un aizbildņiem ir pieejamas konsultācijas, ko sniedz Rēzeknes pedagoģiski medicīniskā komisija. Vecāki ir informēti par kārtību, kādā var saņemt nepieciešamās konsultācijas pedagoģiski medicīniskajā komisijā un pāriešanas kārtību uz SPII "Rūķītis". Uzskaitot nelaimes gadījumus, iestāde vadās pēc normatīvajiem aktiem, tiek sastādīts akts par nelaimes gadījumu, kas noticis ar izglītojamo. Pirms tam vadītājs iepazīstas ar nelaimes gadījuma liecinieku ziņojumiem, ar skolotāja un skolotāja palīga paskaidrojumiem. Tiek noskaidroti nelaimes gadījuma cēloņi, veikti pasākumi nelaimes gadījuma cēloņu novēršanai un noteikti to izpildes termiņi. Iestādē ir izstrādāti Iekšējie noteikumi par vadītāja un skolotāju rīcību, ja konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamajiem iestādē vai ģimenē. Normatīvais akts paredz arī rīcību situācijās, kad ir konflikti starp izglītojamajiem, starp izglītojamo un iestādes darbinieku.

Saskaņā ar MK 24.11.2009.noteikumiem "Kārtība kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to rīkotajos pasākumos" Nr.1338 ir izstrādāti izglītojamo drošību reglamentējošie akti. Drošības noteikumi ir iestrādāti iekšējās kārtības noteikumos, kā arī ir atsevišķi izstrādāti iekšējie drošības noteikumi. Bērnu grupās un uz iestādes informācijas stenda ir nepieciešamās drošības instrukcijas un norādes. Izglītojamos (atbilstoši vecumam) ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem un evakuācijas plānu iepazīstina grupu skolotāji noteiktajā kārtībā un veic ierakstu žurnālā. Iestādes telpās ir izvietoti evakuācijas plāni, kuros norādīti evakuācijas ceļi un evakuācijas kārtība. Iestādē darbojas automātiskā ugunsdrošības trauksmes sistēma. 2018.gada 20.aprīlī iestādē notika kārtējās praktiskās nodarbības saskaņā ar Rīcības plānu ugunsgrēka gadījumā. No iestādes tika evakuēti izglītojamie un skolas darbinieki un pēc tam tika veikta praktisko nodarbību analīze.

Regulāri tiek apzināti riska faktori izglītojamo drošības noteikšanai. Ir vadītāja rīkojums par izglītojamo drošības pasākumiem un atbildīgajiem rotaļlaukumos. Saimniecības vadītāja ar tehnisko strādnieku regulāri apseko iestādes grupu telpas un koplietošanas telpas. Katru rītu tehniskais strādnieks un sētnieks apseko rotaļu laukumus un to aprīkojumu. Grupu skolotājiem un sporta skolotājiem, pirms atļaut bērniem izmantot rotaļu un pastaigu laukumu, atkārtoti tie jāapseko. Iekšējās kārtības noteikumos ir iestrādāti drošības pasākumi, lai iestādē neieklātu nepiederošas personas. Iestādes durvis laikā no plkst.9:00 līdz 15:00 ir slēgtas. Ar vadītāja rīkojumu ir nozīmēti atbildīgie par durvju slēgšanu un apmeklētāju sagaidīšanu. Bērnu grupu skolotāju rīcībā ir trauksmes breloks UMB-100. Drošības ierīču darbību regulāri pārbauda apsardzes firmas tehniskie speciālisti. Ir izstrādāti vecāku un citu personu saistošas uzturēšanās kārtība iestādē un tās teritorijā.

Valsts policijas Latgales reģiona pārvaldes Rēzeknes iecirkņa Nepilngadīgo prevencijas nodaļas darbinieki ir organizējuši nodarbības izglītojamajiem par dažādām drošības tēmām kopā ar tēliem Runci Rūdi un Bebru Bruno. 2017. gada rudenī iestāde piedalījās Valsts Policijas sociālajā kampaņā "Supervaronim nepazust!". Kampaņas rezultātā bērni apguva zināšanas par bērnu drošību un rīcību dažādās situācijās, bet vecāki un skolotāji informāciju, kā runāt ar bērniem par drošības jautājumiem.

Visa mācību gada garumā, reizi mēnesī vecākās un sagatavošanas grupas audzēkņi apmeklēja nodarbības ARPC "Zeimuļš" "Drošības mācību klasē", kurās guva daudzveidīgas zināšanas par drošību dažādās dzīves situācijās.

Metodiskajā kabinetā pedagogiem un vecākiem ir pieejami materiāli par bērnu drošību, ir izstrādāti un apkopotī materiāli par ugunsdrošību, drošību uz ceļa. 2017.gada 28. februārī iestādē notika Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldes un pirmsskolas izglītības iestādes "Rotaļa" rīkotais seminārs "Esmu vesels, esmu drošs" pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem, kura ietvaros notika pieredzes apmaiņa un praktiska rotaļnodarbība iesaistot bērnus.

#### Stiprās puses:

- Iestādē darbojas atbalsta komanda.
- Izglītojamajiem un viņu vecākiem ir pieejami kvalificēti speciālisti: skolotājs logopēds un pirmsskolas iestāžu un skolu māsa.

- Atbalsta personāla speciālistu empātija, vēlme palīdzēt, pozitīva saskarsme ar izglītojamajiem.
- Personalizēta pieeja katram audzēknim, vecākam un pedagogam.
- Savākts un apkopots daudzveidīgs mācību materiāls par izglītojamo drošību dažādās dzīves situācijās.
- Kontrole par drošības noteikumu ievērošanu.
- Drošības līmeni iestādē regulāri pārbauda VUGD un Veselības inspekcija.
- Ir SIA "Apsargs R" diennakts uzraudzība un apsardzes firmas trauksmes breloki UMB-100.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Pilnveidot pedagoģiskā personāla sadarbību, ievērojot visu iesaistīto pušu kompetences robežas un atbildību.
- Padziļināt pedagogu profesionālo kompetenci audzināšanas darbā un darbā ar dažādu mērķgrupu izglītojamajiem (mācību grūtības, uzvedības traucējumi u.c.).
- Turpināt sadarbību ar Rēzeknes pilsētas domes pārvaldes "Sociālais dienests" Atbalsta nodaļas psihologiem.
- Darbs ar vecākiem, lai tos iedrošinātu savlaicīgi runāt par problēmām un nepieciešamības gadījumā patstāvīgi vērsties pie speciālistiem.
- Iestādes personālam nepieciešams piesaistīt psihologu, kas varētu palīdzēt un konsultēt gadījumos, kad izglītojamajiem ir mācību grūtības un uzvedības problēmas. Šobrīd šāda speciālista piesaisti iestādes dibinātāju budžeta iespējas neparedz.
- Realizēt projektu par teritorijas iežogojuma atjaunošanu.
- Pastiprināti kontrolēt drošības noteikumu ievērošanu bērnu rotaļlaukumos.
- Turpināt vecāku un bērnu izglītošanu par drošības noteikumu ievērošanu dažādās situācijās

#### **Vērtējums – ļoti labi**

##### **3.4.2. Atbalsts personības veidošanā**

Audzināšanas darbs iestādē tiek īstenots saskaņā ar MK noteikumiem 15.07.2016. "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība" Nr.480 un licencētās izglītības programmas ietvaros. Tiek realizēti normatīvajos dokumentos noteiktie mērķi un izkoptjamie tikumi. Tiek izvērtēta informācijas, mācību līdzekļu un materiālu atbilstība tikumiskās un patriotiskās audzināšanas nodrošināšanai. Pirmsskolas izglītības skolotājas veic audzināšanas darbu, sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājām, kā arī ar atbalsta komandas personālu. Audzināšanas darbs notiek arī sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, tiek organizētas radošās darbnīcas, izstādes, kas veicina bērnu interesi par apkārtējo pasauli un notikumiem. Iestādē notiek izglītojamo patriotiskā audzināšana, katru gadu organizējot pasākumu ciklu valsts svētkos – maijā "Baltā galdauta svētki", novembrī – Latvijas dzimšanas dienas pasākumi un gaismas akcija, kā arī gadskārtu ieražu svētku svinēšana.

Pavasārī un rudenī sagatavošanas un vecākās grupas bērniem savu sasniegumu prezentē Mūzikas koledžas audzēkņi. Izglītojamie bieži apmeklē arī bērnu izrādes Latgales vēstniecībā "Gors" un Rēzeknes pilsētas Kultūras namā. Tiek organizētas bērnu teātru viesizrādes. Iestādē pārdomāti tiek plānoti daudzveidīgi ārpusnodarbību pasākumi, kuriem ir būtiska nozīme bērnu personības attīstībā. Tās ir ekskursijas uz VUGD, elektrostaciju, mini zooloģisko dārzu "Rozīte" dzīvnieku patversmi u.c.

Iestāde regulāri piedalās arī citu organizāciju organizētajos pasākumos un konkursos, iesaistot izglītojamos un viņu vecākus:

- Katru gadu piedalāties pilsētas pirmsskolas iestāžu dzejas svētkos "Skani, mana valodiņa!" audzēkņu skatuves runas attīstībai. Audzēkņu dzejoļu ilustrāciju izstāde bija apskatāma Rēzeknes pilsētas bērnu bibliotēkā.
- Sadarbības ietvaros ar Futbola akadēmiju notika praktiskas nodarbības audzēkņiem futbola spēles pamatelementu apguvē, arī lekcija vecākiem un izglītojamajiem par veselīgu ēšanas paradumu kultivēšanu.
- 2017. gadā iesaistījāties Latvijas Kinematogrāfistu savienības projektā "Kino visiem un visur Latvijā", kura ietvaros izglītības iestādē bija iespēja regulāri noskatīties Latvijā ražotās multfilmās bērniem.
- 2017./2018. mācību gadā iestādes audzēkņi kopā ar vecākiem un skolotājiem piedalījās SIA "ALAAS" rīkotajā konkursā "Eglītes rotājumi no izlietota iepakojuma!".
- 2018. gada pavasarī iestādes sagatavošanas grupas audzēkņi piedalījās zīmējumu konkursā "Skaitu, skaitu, dziedu, dziedu", ko organizēja privātā pirmsskolas izglītības iestāde "Zeltābele" sadarbībā ar "Mikrofona ieraksti", kur ikviens varēja izpausties un priecēt ar savu radošo iztēli un talantu, ilustrējot kādu albuma "Zeltābele" skaitāmpantu dziesmu.
- 2018.gada 18. maijā piedalījāties Rēzeknes pilsētas ARPC "Zeimuļš" ģimeņu radošajā festivālā "Prieks radīt kopā!", kas bija veltīts Starptautiskajai ģimeņu dienai.

Pirmsskolas dzīve nav iedomājama bez tradicionālajiem pasākumiem un notikumiem:

- Zinību diena,
- Valsts svētki- Latvijas Republikas proklamēšanas diena, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena, kā arī citas noteiktās atceres un atzīmējamās dienas,
- Skolotāju diena,
- Māmiņu diena,
- Tēva diena,
- Sporta dienas kopā ar vecākiem,
- Mācību ekskursijas,
- Projektu nedēļa,
- Gadskārtu ieražu svētki,
- Mārtiņdienas gadatirgus,
- Ziemassvētku pasākumi,
- Teātra dienas,
- Atvērto durvju dienas vecākiem,
- Piedalīšanās izstādēs un konkursos
- Atvadīšanās no bērnu dārza - izlaidums,
- Izglītojoši semināri un darbnīcas pedagogiem,
- vecāku sapulces,
- Fotografēšanās sadarbībā ar „Berga foto”
- Teātra studiju „Teātris 2,” „Tims”, “Rīgas leļļu teātris 2”, “Rikko lelles” u.c. viesizrādes.

Informācija par pasākumiem tiek izvietota vecāku stūrīšos grupu telpās, kā arī vecāki tiek iepazīstināti ar pasākumu plānu mācību gada sākumā vecāku sapulcēs.

Bērniem ir iespēja apgūt angļu valodas pamatprasmes interešu izglītības nodarbībās. Apgūtās angļu valodas zināšanas un prasmes audzēkņi prezentē atklātajās nodarbībās, kurās piedalās vecāki. Interešu izglītības organizēšanā aktīvi piedalās skolotāji, kuri apzina vecāku vēlmes un informē vadību. Iestādes vadība kadru resursu ietvaros piedāvā kādu no interešu izglītības virzieniem. Vecāki informāciju par interešu izglītības programmām un nodarbību norises laiku iegūst kontaktējoties ar interešu izglītības nodarbību vadītājiem.

Iestāde ir pieteikusies LR Veselības ministrijas Eiropas Sociālā fonda projekta "Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi" (Id.Nr.9.2.4.1/16/I/001) ietvaros



"Programmas pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem Latvijā par mutes un zobu veselības veicināšanu saistībā ar veselīga uztura paradumiem" bezmaksas nodarbībām.

Iestāde sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, informē izglītojamo vecākus un iestādes darbiniekus par izglītojamo sasniegumiem sapulcēs, svinīgos pasākumos, un Facebook slēgto grupu kontā, īpaši uzsverot, ka ikviena izglītojamā personīgā izaugsme ir pedagoga un vecāku efektīvas sadarbības rezultāts.

#### **Stiprās puses:**

- Iestāde nodrošina daudzveidīgu atbalstu izglītojamo personības attīstībā, sekmē pozitīvas attieksmes veidošanos bērnam pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti.
- Tiek veikti pasākumi, lai bērnos attīstītu kultūras izpratni, pašizpausmi mākslā un veselības jomā.
- Iestāde popularizē izglītojamiem un viņu vecākiem veselīga dzīvesveida paradumus.

17

#### **Turpmākā attīstība:**

- Attīstīt bērnos sevis apzināšanos, spēju saprast citus un veidot pozitīvas attiecības.
- Attīstīt dzīvei nepieciešamo kritisko domāšanu, prasmi pieņemt atbildīgus lēmumus, prasmi sadarboties un līdzdarboties.
- Izzinot vecāku vēlmes, paplašināt interešu izglītības piedāvājumu iestādē.
- Iesaistīties pilsētas organizāciju, iestāžu, Latvijas un starptautisko institūciju projektos, konkursos.

#### **Vērtējums - ļoti labi.**

### **3.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā**

Iestādē, saskaņā ar audzināšanas plānu, izglītojamo karjeras izglītībā tiek izmantotas daudzpusīgas rotaļnodarbības, pārgājieni, mācību ekskursijas, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Vispirms izglītojamie iepazīst iestādē strādājošo darbinieku profesijas – skolotājs, skolotāja palīgs, vadītājs, metodīķe, medicīnas darbinieks, skolotājs logopēds, tehniskais strādnieks, sētnieks, pavārs. Izglītojamie labprāt piedalās dažādu profesiju izpētē. Izglītojamie zīmē, vizualizē šīs profesijas, izzina pienākumus, gatavo apsveikuma kartiņas svētkos, profesionālo svētku dienās. Līdz ar to karjeras izglītības saturs ir integrēts īstenotās programmas saturā.

Karjeras izglītība tiek integrēta arī ārpusstundu audzināšanas pasākumos. Profesiju popularizēšanā tiek iesaistīti izglītojamo vecāki, kuri bērniem prezentē savus amatus (ugunsdzēsējs, robežsargs, biškope, mūziķis, mākslinieks, policists, elektriķis, konditors u.c.). Izglītības iestādei ir izveidojusies laba sadarbība profesiju popularizēšanā ar VUGD, Rēzeknes Mūzikas skolu, Rēzeknes Centrālo un bērnu bibliotēku, Valsts robežsardzes koledžu un kinologu centru, picēriju "La Picca", Latgales Kultūrvēstures muzeju.

Izglītojamie kopā ar pedagogiem, sākot ar vecāko grupu dodas plānveidīgos mācību pārgājienos, iepazīstot Rēzeknē interesantākās un vajadzīgākās profesijas, to profesionālos pienākumus, nepieciešamos aprīkojumus un darba rīkus.

Iestādes metodiskajā kabinetā ikviens pedagogs var saņemt plašu metodisko materiālu piemērotu izglītojamo vecumam par profesijām. Grupās izveidoti sižeta lom centri, kur audzēkņi var praktiski iejusties dažādu profesiju lomās.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītojamiem ir iespēja iepazīt dažādas profesijas.
- Pedagogi radoši un profesionāli var ieinteresēt un sniegt zināšanas par karjeras izglītību.

**Turpmākā attīstība:**

- Turpināt sadarbību ar Rēzeknes pilsētas dažādu profesiju pārstāvjiem.
- Paplašināt metodiskā kabineta materiālu klāstu par profesijām, uzkrāt animācijas filmas par profesijām.

**Vērtējums – ļoti labi.****3.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Iestāde īsteno personalizētu pieeju mācību procesā, tāpēc mācību darbs ir mērķtiecīgs un orientēts uz talantīgākajiem un uz tiem izglītojamiem, kuriem ir mācību un mācīšanās grūtības. Iestādes uzdevums ir radīt apstākļus, kuros visi izglītojamie maksimāli varētu attīstīt savas spējas un potenciālu.

Iestādē tiek plānots, veicināts un atbalstīts darbs ar talantīgajiem audzēkņiem rotaļnodarbībās, individuāli un angļu valodas nodarbībās, kā arī tiek nodrošināta piedalīšanās konkursos, svētku pasākumos, sporta pasākumos. Lai sagatavotu audzēkņus kvalitatīvai dalībai konkursos, tiek strādāts papildus gan individuāli, gan rotaļnodarbībās, gan ārpus tām. Rotaļnodarbībās tiek organizēts diferencēts darbs ar audzēkņiem.

Pedagogi individuāli strādā ar izglītojamiem dzejas un prozas runas attīstīšanā, šajā mācību gadā dzejoļu daiļlasītāju konkursā iestādē piedalījās 12 audzēkņi, trīs pārstāvēja iestādi Valodas svētkos "Skani, mana valodiņa" Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādē "Auseklītis". Audzēkņi saņēma atzinības rakstus un balvas.

Mūzikas skolotāja organizē darbu ar talantīgākajiem audzēkņiem mūzikas rotaļnodarbībās un individuāli. Viņu sniegumu var novērtēt bērnu rītos un svētku pasākumos. Iestādes audzēkņi regulāri piedalās konkursos, uzstājas pilsētas mēroga koncertos. Bērni savus talantus var pilnveidot bezmaksas vai maksas pulciņos, sporta nodarbībās, ko piedāvā pilsētas kultūrizglītības un sporta iestādes- dejas, zīmēšana, dziedāšana, sporta treniņi u.c.

Iestādē ir noskaidrotas to izglītojamo vajadzības, kuriem ir mācīšanās grūtības. Tiek aktualizēta pedagogu sadarbība ar iestādes atbalsta komandu, vadību, mūzikas un sporta skolotājām, skolotāju logopēdu, medicīnas darbinieku, izglītojamo vecākiem un Rēzeknes pilsētas Domes pārvaldes "Sociālā dienesta" Atbalsta nodaļas psihologiem, lai palīdzētu audzēkņiem mācīšanās procesā un veicinātu izaugsmi. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ir arī iespēja strādāt skolotāja logopēda vadībā.

Lai veicinātu izglītojamo vecāku motivāciju un atbildīgu attieksmi par savu bērnu attīstību, vecākiem individuāli tiek sniegta informācija par aktuālo pirmsskolas izglītības jomā un pirmsskolas izglītības satura apguves rezultātiem. Vecākiem ir iespēja pieteikties individuālām konsultācijām pie pedagogiem, skolotāja logopēda, izglītības metodiķa un vadītāja. Šīs iespējas vecāki arī izmanto.

Iestādes metodiskā kabineta grāmatu klāstā ir dažāda pedagoģiskā un metodiskā literatūra, preses izdevumi darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem un kuriem ir mācīšanās grūtības. Tiek organizēta pedagogu pieredzes apmaiņa popularizējot tālākizglītības kursus iegūtās atziņas, kā arī par labās prakses piemēriem ikdienā.

**Stiprās puses:**

- Izglītojamie tiek sekmīgi sagatavoti pamatzglītības apguvei.
- Saplānots dienas ritms nodrošina diferencētu un individuālu pieeju izglītojamā spēju un prasmju attīstībā visas dienas garumā.
- Par mācību sasniegumiem un mācību problēmām ir informēti pedagogi, atbalsta personāls un vecāki, vecākiem ir iespēja tikties uz individuālajām konsultācijām ar grupu skolotājiem un atbalsta personālu.
- Iestāde aktīvi piedalās pilsētas un valsts organizāciju rīkotajos konkursos un bērnu darbiņu izstādēs.

### **Turpmākā attīstība:**

- Turpināt strādāt pie izglītojamo mācīšanās motivācijas.
- Iestādē organizēt dažādus pasākumus, kurā izglītojamais varētu attīstīt savas prasmes, talantu un radošo potenciālu.
- Turpināt atbalsta komandas darbu, piesaistot speciālistus.

### **Vērtējums – ļoti labi.**

#### **3.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām**

19

Šajā mācību gadā iestādē nav izglītojamo, kuriem būtu pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, ka izglītojamais ir ar speciālām vajadzībām un vajadzētu īstenot kādu no speciālās izglītības programmām. Šajā mācību gadā ir divi izglītojamie, kuriem ir ārsta izziņas par noteiktu pārtikas produktu nepanesamību. Šiem bērniem tiek sastādītas individuālas ēdienkartes.

Iestādē darbojas atbalsta komanda: izglītības metodiķe, logopēds un pirmsskolas izglītības iestāžu un skolu māsa.

Pedagoģiskais personāls tiek informēts par atbalsta komandas uzdevumiem, strādājot ar izglītojamiem, kuriem varētu būt speciālas vajadzības. Ir daži izglītojamie, kuriem novērojamas nepietiekamas uzvedības iemaņas saskarsmē ar citiem bērniem un pieaugušajiem. Par to tiek informēti vecāki un atbalsta komanda rosina viņus griezties pie speciālistiem. Tiek apzināti bērni ar veselības traucējumiem (bijušas operācijas u.c.). Visos gadījumos tiek nodrošināta individuāla pieeja un bērni ir integrēti mācību procesā saņemot un izmantojot nepieciešamos atbalsta pasākumus.

2017.gada 19.aprīlī notika kursi pedagogiem "Psiholoģiskais atbalsts pedagogiem darbā ar bērniem ar veselības traucējumiem. Sadarbības iespējas palīdzība darbā ar bērniem ar veselības traucējumiem."

### **Stiprās puses:**

- Iestādē ir Atbalsta komanda, kas sniedz konsultācijas vecākiem, pedagogiem.
- Ir pedagogi ar atbilstošu izglītību un pieredzi, kuri nepieciešamības gadījumā nodrošinās speciālās izglītības kvalitāti.

### **Turpmākā attīstība:**

- Turpināt pilnveidot pedagogu tālākizglītību.
- Pilnveidot pedagogu un skolotāju palīgu zināšanas darbā ar bērniem, kuriem nepieciešams atbalsts.

### **Vērtējums - labi.**

#### **3.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Sadarbībai ar izglītojamā ģimeni pirmsskolas izglītības iestādē ir dažādas darba formas vecāku informēšanai par iestādes darbu un iesaistīšanai tajā. Tās ir grupu vecāku sapulces, iestādes vecāku sapulces, individuālas tikšanās ar vecākiem (fiksētas grupu žurnālos), vecāku dienas, grupu un iestādes pasākumi, saliedēšanas un sadraudzības pasākumi kopā ar grupu izglītojamiem. Iestāde informē vecākus par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem.

Iestādē tiek organizētas grupu vecāku sapulces un vecāku kopsapulces, kurās vecāki saņem informāciju par iestādes darbu, iestādes plānotajiem pasākumiem un vecāki saņem pateicības par iestādē atbalstītajiem pasākumiem. Iestādē ir vecāku sapulču apmeklējuma reģistrācijas lapas, vecāku sapulču protokoli.

Pirmsskolas grupās tiek organizēti kopīgi pasākumi izglītojamiem un vecākiem – Ziemassvētku pasākumi, Mātes dienas pasākumi, mācību gada noslēguma pasākumi, izlaidumi, ekskursijas, u.c. Grupu projektos (īpaši vecākajās un sagatavošanas grupās) vecāki atsaucīgi stāsta par saviem hobijiem, profesijām, talantiem, dalās dažādu prasmju pieredzē.

Vecāki tiek aicināti iesaistīties projektu nedēļas norisē. Viņi piedalās projektu prezentācijas pasākumos un pedagogu metodiskā darba prezentācijās. 2016./2017. mācību gadā ar vecāku aktīvu piedalīšanos tika organizēta izstāde "Baltā eņģeļa stāsts", kas priecēja mazo un lielo iestādes apmeklētāju sirdis. 2017.gada pavasarī vecāki tika aicināti piedalīties, Latvijas simtgadi sagaidot, izstādes "Latvju spēka zīmes" radīšanā, gatavie darbiņi tika izvietoti iestādes teritorijā. 2018. gadā vecāki kopā ar bērniem tika aicināti iesaistīties grupas pasaku grāmatas "Rotaļas pasaku grāmata" izveidē ar pašu sacerētām pasakām par burtiņiem.

Šajā mācību gadā tika organizētas Atvērto durvju dienas, kuru ietvaros vecākiem bija iespēja ieskatīties iestādes ikdienā: pabūt rotaļnodarbībās grupā, kopā ar bērniem piedalīties mūzikas un sporta nodarbības zālē, apskatīt pedagogu pašizgatavoto rotaļu un spēļu izstādi "Skolotāju gatavotās spēles un materiāli bērnu attīstības veicināšanai". Vecāki regulāri tiek aicināti apmeklēt iestādes Mārtiņdienas tirdziņus, Ziemassvētku koncertus, Māmiņu dienas koncertus, Izlaiduma pasākumus. Notiek vecāku sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādes skolotāju logopēdu, sporta un mūzikas skolotāju, iestādes administrāciju un pirmsskolas iestāžu un skolu māsu. Iestādes pedagogi pirms katras mācību ekskursijas vecākus rakstiski informē par ekskursijas norisi, laiku, saziņas iespējām un drošības noteikumiem. Vecāki ar savu parakstu apliecina, ka iepazinušies ar šo informāciju.

Ir izveidota Iestādes padome, kura darbojas saskaņā ar reglamentu. Iestādes padomē darbojas visu bērnu grupu vecāku pārstāvji, skolotāju, iestādes administrācijas pārstāvji. Iestādes padomes priekšsēdētājs ievēlēts no vecāku vidus. Padomes sastāvā vecāku pārstāvji ir vairākumā. Iestādes padomes sēdēs risina jautājumus par iestādes un vecāku sadarbību, par izglītojamo drošību un veselību, pirmsskolas izglītības iestādes attīstības prioritātēm, izskata vecāku ieteikumus un priekšlikumus materiāli tehniskās bāzes veidošanai. Vecāki aptaujas anketās atzīmē, ka iestādes un vecāku sadarbības līmeni vērtē labi un ļoti labi.

Grupu skolotājas tiek ar vecākiem katru dienu, veicot individuālas pārrunas par izglītojamo sasniegumiem vai problēmām, bet nepieciešamības gadījumos sazinās ar vecākiem telefoniski, ar īsziņu vai e-pastu palīdzību. Dažās grupās ir izveidotas interneta vietnes Facebook slēgtās grupas vai Whatsapp grupas, kur var operatīvi apmainīties ar informāciju un uzzināt vecāku viedokli aktuālos jautājumos.

### Stiprās puses:

- Vecāku informēšana un iesaistīšana iestādes ikdienas dzīvē un dažādos pasākumos.
- Ir izveidota Iestādes padome.
- Daudzveidīgi izglītojošie pasākumi bērniem kopā ar vecākiem.

### Turpmākā attīstība:

- Turpināt aktīvāk iesaistīt vecākus izglītības iestādes plānotajos pasākumos.
- Turpināt vecāku izglītošanu dažādos jautājumos, nodrošinot tikšanās ar interesantiem cilvēkiem un dažādu nozaru speciālistiem.
- Iesaistīt vecākus projektu izstrādē un rotaļnodarbību organizēšanā.

**Vērtējums – ļoti labi.**

## 3.5. Joma: Iestādes vide

### 3.5.1. Mikroklimate

Izglītības iestāde plāno un īsteno PII "Rotaļa" tēla veidošanu sabiedrībā. Izglītības iestāde veicina bērnos, vecākos un darbiniekos piederības apziņu savam "dārziņam". Tas tiek nodrošināts organizējot dažādus pasākumus, piedaloties konkursos, projektos, sporta sacensībās, festivālos, ieviejojot informāciju Izglītības pārvaldes mājas lapā.

Iestādei ir sava simbolika – himna, iestādes emblēma un karogs- vimpelis ar iestādes emblēmu. Izglītības iestādei jau ir samērā senas tradīcijas (no 2004.gada), kas tiek koptas un pilnveidotas: Zinību diena, gadskārtu ieražu svētki, Sporta svētki un Veselības dienas, Māmiņu diena, Tēvu diena, vecvecāku pēcpusdiena, sagatavošanas grupas izlaidums. Atzinību ir guvuši pasākumi, kuros piedalās bērni kopā ar vecākiem (Sporta dienas, izglītojošas viktorīnas, ražas svētki) u.c. Bērnu grupās ir tradīcija atzīmēt vārda dienas, dzimšanas dienas un sasniegumus iestādes un pilsētas mēroga pasākumos (dzejoļu konkursi, labākais zīmējums u.c.).

Par ļoti saliedējošu pasākumu izvērtās bērnu, bērnu vecāku un skolas darbinieku kopīga piedalīšanās Rēzeknes pilsētas svētku gājienā 2017.gadā.

Par izglītības iestādes mikroklimatu vēsta vecāku aptaujas anketu rezultāti. Pēc atbildēm var secināt, ka vecāki izvēlas PII "Rotaļa" tāpēc, ka tai pilsētā ir laba reputācija, saņemtas labas atsauksmes par bērnu sagatavošanas līmeni. Vecākus apmierina iespēja katru dienu komunicēt ar grupu skolotājām un saņemt nepieciešamo informāciju. Vecāki uzskata, ka skolotājas attiecībās ar viņu bērniem ir saprotošas un taisnīgas. Vecāki individuāli sveic savas grupas skolotājas Skolotāju dienā, dzimšanas un vārda dienās. Vecākus apmierina komunikācijas iespējas ar administrāciju un vadītāja darba stils. Vecāki ir informēti par iestādes iekšējās kārtības noteikumiem un bērnu grupas kārtības noteikumiem. Iestādes kolektīvs rūpējas, lai vecākiem un bērniem būtu patīkami apmeklēt un atrasties iestādē, to nodrošina estētiska vide: mainīga izglītojamo darbu izstāde, zaļie augi, iestādes, grupu un teritorijas noformējums ikdienā un svētku reizēs.

Radušās problēmsituācijas tiek risinātas taisnīgi un korekti, uzklusot visas iesaistītās puses. Katrā konkrētā gadījumā administrācija organizē pārrunas, kuru rezultātā tiek panākts pozitīvs rezultāts. Ir apstiprināts izglītības iestādes Ētikas kodekss un pretkorupcijas pasākumu plāns. Pienākumi un uzdevumi izglītības iestādē tiek deleģēti ievērojot brīvprātības principu un spēju kompetences ietvaros tos risināt.

Izglītības iestāde administrācija apzinās, cik svarīgi ir sniegt atbalstu darbiniekiem un tas tiek darīts Darba likuma un Darba koplīguma ietvaros. Kopības apziņas veidošanai darbiniekiem tiek organizēti dažādi pasākumi, piemēram, ekskursijas, teātru un koncertu apmeklējumi u.c. Visi darbinieki tiek sveikti vārda dienā, dzimšanas dienā, dzīves un darba Jubilejās.

Iekšējās kārtības noteikumi tiek apspriesti Izglītības iestādes padomes, vecāku sapulču un vecāku komiteju līmeņos. Izglītojamo pozitīvā uzvedība tiek atbalstīta informējot vecākus un uzslavējot bērnus. Izglītojamo iepazīstināšana ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem un evakuācijas plānu notiek normatīvajos aktos paredzētajā kārtībā. Pienākums iepazīstināt vecākus un bērnus ar iekšējās kārtības noteikumiem un citiem normatīvajiem aktiem ir deleģēts grupu skolotājiem.

Cienpilna attieksme pret valsts simboliem un to lietošanu tiek nodrošināta saskaņā ar MK noteikumiem 15.07.2016."Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība" Nr.480.

Patriotiskās audzināšanas aspekts tika aktualizēts saskaņā ar izglītības iestādes darba plānu sagaidot Latvijas simtgadi. Latvijas valsts simbolika ir katrā bērnu grupā un izglītības iestādes foajē. Bērnu grupās notiek pārrunas un konkursi saistīti ar Latvijas simboliku.

Dati par izglītojamo uzvedību tiek iegūti ikdienas vērojumos un atbalsta komandas reglamenta ieteicamās dokumentācijas izvērtējumos:

- Bērnu grupas skolotājas iesniegums atbalsta komandai par izglītojamo;
- Atbalsta komandas ieteikums par izglītojamo;
- Vienošanās ar vecākiem par individuālo darbu ar izglītojamo.

Saskaņā ar Grozījumiem Izglītības likumā, personāls ir informēts, ka jāievēro politiskā neitralitāte mācību un audzināšanas darbā, lojalitāte Latvijas Republikai un tās Satversmei, jāievēro profesionālo ētiku, cilvēktiesību un humānisma principus.

Iestādes administrācija, saskaņā ar Grozījumos papildinātajām normām, pieņem darbā personas, kurām ir nevainojama reputācija un kura ir lojāla Latvijas Republikai un tās Satversmei, kuri spēj audzināt krietnus, godprātīgus atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.

### Stiprās puses:

- Iestādē tiek koptas un pilnveidotas tradīcijas, kas saliedē kolektīvu.
- Iestādē tiek veikti pasākumi, lai skolotāji, vecāki un bērni ikdienā justos labi un vajadzīgi.
- Iestādē tiek veikta patriotiskās audzināšanas un tikumu izkopšanas process.
- Iestādē ir sakārtota lietu vide telpās un iestādes teritorijā.

### Turpmākā attīstība:

- Turpināt darbu pie sociāli emocionālo prasmju izkopšanas, veicināt nacionālās identitātes, valstiskuma apziņas nostiprināšanu.
- Veicināt politisko neitralitāti mācību un audzināšanas darbā, orientēt bērnus izprast atšķirīgo starp dažādiem cilvēkiem.

**Vērtējums: ļoti labi.**

### 3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestāde atrodas speciāli pirmsskolas izglītības iestādes vajadzībām celtā ēkā. Tā nodota ekspluatācijā tālajā 1975.gadā. Laika posmā no 1993.gada līdz 2000. gadam ēkā tika veiktas inženiertehniskas izmaiņas, atbilstoši mūsdienu prasībām, bet pamatā saglabājot sākotnējo plānojumu.

2004.gada vasarā un rudenī telpu un teritorijas inženiertehniskā vide tika pilnveidota, veikti telpu un teritorijas labiekārtošanas darbi un savu darbību uzsāka pirmsskolas izglītības iestāde "Rotaļa". Telpas paredzētas sešām bērnu grupām, grupu fiziskā vide piemērota katra vecuma bērnu vajadzībām un ir atbilstoša pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai. Pirmsskolas izglītības programmas īstenošana notiek Valērijas Seiles ielā 17, Rēzeknē. Izglītības iestādes ēka un teritorija ir pašvaldības īpašums.

Katru gadu iestādes telpas un teritoriju apseko Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests, Veselības inspekcija un ir atzinumi iestādes darbības turpināšanai. 2017.gada 25.maijā Būvniecības valsts kontroles birojs veica ēkas apsekošanu un atzina to par ekspluatācijai piemērotu.

Izglītības iestādes kolektīvs ar lielu pietāti un saudzību izturas pret ēkas telpām un teritoriju, kā rezultātā izglītības iestādes telpas atbilst higiēniskajām prasībām, ir tīras, kārtīgas un drošas.

Sadarbojoties ar Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldi, 2012./2013.gadā tika izstrādāti vienkāršotās renovācijas projektēšanas darba uzdevumi un veikts tehniskās projektēšanas darbs. Ir izstrādāts izglītības iestādes vienkāršotās renovācijas projekts, kura realizāciju ļoti gaida bērni, bērnu vecāki un izglītības iestādes darbinieki.

Teritorijas daļa, kuru lieto bērni, ir iežogota. Teritorijā ir rotaļu, sporta zonas un saimniecības zona. 2016./2017.gadā tika atjaunots rotaļlaukumu aprīkojums, iekārtas un konstrukcijas atbilst ES Standartam EN 1176 par "Spēļu laukumu drošību".

Izglītības iestādes tuvumā izvietotas ceļu satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes, norādes un aizliegumi, ar mērķi paaugstināt bērnu drošību iestādes teritorijā un tās tuvumā. Ir apstāšanās vietas vecāku transportam ārpus iestādes teritorijas. Bērni vecāku pavadībā ērti iekļūst iestādes teritorijā un vakarā arī teritoriju atstāj pa gājēju vārtiņiem. Specializētajam transportam ir atbilstoši iebraukšanas vārti. Drošības noteikumi nosaka, ka gājēju vārtiņiem un transporta iebraukšanas vārtiem, iestādes darba laikā jābūt droši aizvērtiem.

Katru gadu tiek veikta labiekārtošana darbi, lai nodrošinātu sakoptas, estētiskas un drošas vides uzturēšanai izglītības iestādē un tās apkārtnē. Izglītības iestādes vides veidošanā un sakopšanā brīvprātīgi iesaistās bērnu vecāki. Vecākus motivējošais faktors ir apziņa, ka viņu bērni atradīsies sakoptā, estētiskā un drošā vidē.

2017./2018. gadā ar Rēzeknes pilsētas domes Izglītības pārvaldes atbalstu, tika izstrādātas lokālās tāmes un rasts finansējuma nodrošinājums nojumju renovācijai un novietošanai izglītības iestādes teritorijā. 2018.gada jūlijā tika iesākts darbs pie projekta pirmās kārtas realizācijas un pabeigts oktobrī. Plānots sākt projekta otrās kārtas realizāciju 2019.gada jūnijā.

**Stiprās puses:**

- Iestādes kolektīvs saudzīgi izturas pret fizisko vidi to pilnveido, tā atbilst normatīvo aktu prasībām un pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas prasībām.
- Ir veikti nepieciešamie pasākumi bērnu drošības risku novēršanai.
- Ir uzsākts darbs pie nojumju atjaunošanas.

**Turpmākā attīstība:**

- Pabeigt visu nojumju atjaunošanu un novietošanu iestādes teritorijā.
- Atjaunot iestādes teritorijas nožogojumu.
- Veikt nepieciešamo renovāciju energoefektivitātes uzlabošanai un iekštelpu vienkāršoto renovāciju.

**Vērtējums: labi.****3.6. Joma: Iestādes resursi****3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Izglītības iestādē ir izglītības programmas realizācijai nepieciešamās telpas. Telpu skaits, plātība, atbilst īstenojamās programmas specifikai. Telpu iekārtojums, ūdensapgāde un kanalizācija, apkure, ventilācija, apgaismojums, telpu un inventāra uzturēšanas kārtība atbilst MK 17.09.2013. noteikumu "Higiēnas prasības bērnu uzraudzības pakalpojumu sniedzējiem un izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu" Nr.890 un šo noteikumu 14.07.2015 .grozījumu prasībām. To apliecina Veselības inspekcija pārbaudes akti. Eksploatācijā esošās bērnu mēbeles (krēsliņi, galdi, gultas) ir pietiekamā daudzumā, lietošanas kārtībā ir droši to lietotājiem un atbilst higiēniskajām prasībām.

Šos jautājumus uzrauga saimniecības vadītāja, pirmsskolas iestāžu un skolu māsa, sadarbojoties ar Izglītības pārvaldi un vadītāju. Budžeta ietvaros tiek iegādātas jaunas mēbeles un cits grupu aprīkojums. Notiek regulāra bērnu mēbeļu un materiāltehnisko līdzekļu apkope un nepieciešamības gadījumā, to remonts. Ir iegādātas un tiek izmantotas 4 smilšu lampas ar papildus aprīkojumu - ķemmes zīmēšanai smiltīs, mantu kastītes, krāsainie dzīvnieciņi u.c.

Un smilšu galdi ar aprīkojumu Mācību procesa bagātināšanai un izglītojamo intereses radīšanai ir iegādāts televizors.

Telpu, materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs, tas atbilst mācību satura īstenošanas vajadzībām. Ir zāles noslogojuma grafiks.

Notiek plānveidīga, budžeta līdzekļu ietvaros bērnu un skolotāju darba vides pilnveidošana. Šajā darbā uz brīvprātības pamata iesaistās arī bērnu vecāki. Vecāku dāvinājumi un ziedojumi tiek noformēti ar līgumu. Telpas un materiāltehniskie resursi tiek izmantoti arī maksas izglītības pakalpojumu sniegšanai bērniem (angļu valoda vecākās un sagatavošanas grupas bērniem).

Izglītības pakalpojumu sniegšana balstās uz vecāku brīvprātības principu un tos sniedz sertificēti speciālisti. Tiek slēgti telpu nomas līgumi.

Izglītības iestādē ir nepieciešamās telpas izglītības metodiķim, pirmsskolas iestāžu un skolu medicīnas masai, saimniecības vadītājam. Ir telpa mūzikas un sporta skolotājam. Šajā telpā atrodošos datortechniku izmanto darbam arī pārējie iestādes skolotāji.

Pašvaldība finansē arī materiāltehniskās bāzes atjaunošanu saimnieciskajā sektorā – virtuves vajadzībām 2017./2018.iegādāts cepšanas skapis, dārzenu griežamā mašīna, ledusskapis produktu uzglābšanai, kā arī jaudīga veļas mašīna. Ir mīkstā inventāra noliktava, telpa sporta aprīkojuma uzglābšanai.

Iekārtota vieta skolotāju un skolotāju palīgu garderobei. Ir telpas un skapji, kur tiek uzglabāti dažādi tehniskajam personālam nepieciešamie darba rīki un uzkopšanas līdzekļi. Tehniskajiem darbiniekiem ir pieejama arī īslaicīga atpūtas telpa.

Darbojas ventilācijas sistēma, automātiskā ugunsgrēka atklāšanas sistēma ar trauksmes iekārtu "Bantel". Administrācijas darba kabinetos – vadītāja, izglītības metodiķa un saimniecības vadītājas kabinetos ir stacionāra datortechnika ar interneta pieslēgumu. Datortechnika ar interneta pieslēgumu ir arī pirmsskolas iestāžu un skolu māsas darba kabinetā un jau minētajā mūzikas un

sporta skolotāju telpā. Ir bezvadu interneta pieslēgums. Datortehnikas uzstādīšanu un apkopi kvalitatīvi veic Izglītības pārvaldes datortehnikas speciālists.

Visiem skolotājiem ir pieejama daudzfunkcionālā digitālā kopēšanas iekārta. Rotaļnodarbību organizēšanai, prezentāciju, semināru, konkursu, bērnu drošības nodarbību vadīšanai tiek izmantots portatīvais dators ar projektoru un ekrānu. Ir fotokamera "Canon" un video kamera.

Mūzikas nodarbību vadīšanai un svētku norisē tiek izmantoti sintezators, klavieres, divi mūzikas centri ar mikrofoniem, un dažādi bērnu mūzikas instrumenti.

Sporta nodarbību un sporta sacensību vadīšanai ir nepieciešamais inventārs-vingrošanas soli, bumbas, riņķi, paklājiņi, grozi u.c.

Ir iegādāts pamatlīdzeklis sporta nodarbībām- mīksto rotaļlietu komplektu, kurš sastāv no 19 dažādu formu un krāsu elementiem. Elementu izmēri no 20 līdz 80cm.

Visi mācību iestādes 5-6 gadīgie audzēkņi tiek nodrošināti ar nepieciešamām mācību grāmatām un darba burtnīcām. Ir iegādātas rotaļlietas, rotaļām grupās un pastaigu laukumos. Pedagogiem ir iespēja iepazīties un izmantot darbā elektroniskā žurnāla "Pirmsskola" un Izglītības materiālus.

Finanšu jomā izglītības iestāde vadās no finansētās institūcijas ieņēmumu un izdevumu tāmes. Izglītības iestāde iepriekšējā budžeta gada noslēguma iesniedz Izglītības pārvaldē informāciju, kas saistīta ar izdevumiem ēku un teritorijas uzturēšanai uz nākošo budžeta gadu. Savukārt Rēzeknes pilsētas domes saistošo noteikumu 9.pielikums nosaka normatīvos rādītājus pirmsskolas izglītības iestāžu uzturēšanas izdevumiem budžeta gada ietvaros.

Normatīvajos rādītājos ir nosaukti EKK un paredzēti izdevumi- uz vienu pedagogu, uz vienu bērnu, uz vienu tehnisko darbinieku, uz 1m<sup>3</sup> platības (piemēram kārtējā remonta materiāli).

Budžeta ietvaros var iegādāties arī mācību līdzekļus un materiālus no pašvaldības līdzekļiem un valsts dotācijām.

Katru gadu ir iespēja iegādāties nepieciešamākos pamatlīdzekļus. 2015.gadā iestāde iegādājās portatīvo datoru ar projektoru, 2016.gadā - mīksto rotaļlietu komplektu sporta nodarbību organizēšanai. 2018.gadā iegādājami portatīvo datoru un divus smilšu gaismas galdus ar maliņām. Izglītības iestāde iekļaujas budžetā paredzēto izdevumu ietvaros. Pašvaldība finansē arī materiāltehniskās bāzes atjaunošanu saimnieciskajā sektorā – virtuves vajadzībām 2017./2018.mācību gadā iegādāts jaudīgs cepšanas skapis, dārzeņu griežamā mašīna, ledusskapis produktu uzglābšanai, kā arī veļas mašīna.

### Stiprās puses

- Iestādē ir nepieciešamais materiāltehniskais aprīkojums.
- Katru gadu tiek papildināta un atjaunota materiāli tehniskā bāze.
- Skolotājiem ir iespējas izmantot darbam nepieciešamo tehnisko aprīkojumu.
- Iestādes resursi un materiāli tehniskā bāze nodrošina bērnu personības daudzpusīgu un harmonisku attīstību.

### Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi un efektīvi to izmantot.

### Vērtējums: labi

### 3.6.2. Personālrresursi

Iestādes darbu organizē un vada iestādes vadītājs Anatolijs Bilinskis ar augstāko pedagoģisko izglītību, pedagoģijas maģistrs, darba stāžs pirmsskolā – 14 gadi. Metodisko darbu vada izglītības metodiķe Vija Andžāne ar augstāko pedagoģisko izglītību, profesionālais maģistrs, pedagoģiskais stāžs pirmsskolā – 27 gadi. Primārais pirmsskolas izglītības iestādes metodiskajā darbā ir atbalsta sniegšana pedagogiem darbā ar audzēkņiem un vecākiem. Metodiskais darbs paredz: konsultāciju sniegšanu, pieredzes apmaiņu, atklāto rotaļnodarbību apmeklējumu, pedagoģiskās padomes sēdes, integrēto mācību priekšmetu rotaļnodarbību un citu darba dienas momentu hospitāciju, metodiskā kabineta papildināšanu ar metodiskiem līdzekļiem un literatūru.



Par saimniecisko darbu iestādē kopumā, ugunsdrošību un darba drošību atbild saimniecības vadītāja Aleksandra Grappa. Darba stāžs šajā amatā 14gadi.

Par bērnu veselību, sadarbību ar ģimenes ārstu privātpraksēm, pareizu uzturu, sanitāro normu un dienas režīma ievērošanu iestādē atbild pirmsskolas iestāžu un skolu māsa Anita Raudoviča. Darba stāžs izglītības iestādē 8 gadi.

Atbalsta personāls, tehniskie darbinieki (skolotāju palīgi) ir apguvuši apmācības programmu bērnu tiesību aizsardzības jomā 8 stundu apjomā.

Rēzeknes pilsētas domes apstiprinātajā amatu sarakstā ir tehniskie darbinieki:

- saimniecības vadītājs;
- pirmsskolas iestāžu un skolu māsa;
- pirmsskolas izglītības skolotāju palīgi - 6;
- pavārs - 2;
- virtuves darbinieks-1;
- veļas pārzinis-1;
- ēkas uzraugs - 3;
- sētnieks-1
- tehniskais strādnieks - 0,5.

Personāla attīstība un tālākizglītība notiek plānveidīgi, visu pedagogu kvalifikācija un noslogojums atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagoģisko procesu nodrošina 11 pedagogi ar augstāko pedagoģisko izglītību, viens- pedagoģijas maģistrs: 9 pirmsskolas izglītības skolotāji, sporta un mūzikas skolotāja. Skolotāju kolektīvs ir radošs, uz inovācijām tendēts. Skolotāji un skolotāju palīgi ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā .

Eiropas Sociālā fonda projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros: 6 pedagogi ir ieguvuši trešo profesionālās darbības kvalitātes pakāpi, viens pedagogs- otro pakāpi. Projekta ietvaros skolotāji apliecināja profesionālo kompetenci un popularizēja darba pieredzi. Pirmsskolas skolotāji regulāri paaugstina savu profesionālo kompetenci, apmeklējot tālākizglītības kursus 36 stundu apmērā trīs gadu laikā. Par katra skolotāja profesionālo pilnveidi un tālākizglītību ir pieejama informācija valsts izglītības informācijas sistēmas datubāzē (VIIS). Tālākizglītībasursos gūtās atziņas, tiek pielietotas praksē. Pedagogi apmeklēja savstarpējās pieredzes apmaiņas integrēto mācību priekšmetu rotaļnodarbības, un citus pieredzes apmaiņas pasākumus, šogad iestādē tika organizēti semināri “Mans guvums no elektroniskā žurnāla “Pirmsskolā”. Iestādes vadība izzina skolotāju darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses ar rotaļnodarbību un svētku pasākumu hospitāciju un vērojumu palīdzību.

#### **Stiprās puses:**

- Personālresursi nodrošina iespēju realizēt iestādes misiju un pamatmērķus.
- Iestādē strādā kvalitatīvs, radošs, uz inovācijām vērsts pedagogu kolektīvs.
- Pedagogi regulāri pilnveido savu kvalifikāciju.
- Pedagogi ir ieinteresēti izglītojamo izaugsmē.
- Iestādē tiek uzkrāta informācija par pedagogu tālākizglītību.
- Skolas informatīvās sapulces, apspriedes pie vadības, kopēja Whatsapp grupa nodrošina informācijas operatīvu apriti un pedagogu viedokļa uzklauššanu.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Rast iespēju iestādei štatū sarakstā iekļaut psihologu un sociālo pedagogu.
- Nodrošināt personāla tālākizglītību un profesionālo prasmju pilnveidošanu, saskaņā ar pirmsskolas izglītības satura mērķiem un uzdevumiem.

**Vērtējums: labi**

### 3.7. Joma: Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

#### 3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Vīzija: sabiedrībai atvērta, konkurētspējīga, mūsdienīga, demokrātiska, humāna pirmsskola.

Misija: veidot iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst individualitātes veidošanos, "Es" apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē, kurā ar pieejamiem resursiem tiek nodrošinātas maksimālas iespējas sabiedrībai nozīmīgas pirmsskolas izglītības kvalitatīvā apguvē.

Pamatmērķis: īstenot pirmsskolas izglītības programmu un sagatavot bērnus pamatizglītības programmas apguvei, sekmēt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

26

Izglītības darba un procesa organizāciju iestādē nosaka Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, uz to pamata izdotie ārējie normatīvie akti, Iestādes nolikums, Darba kārtības noteikumi, Iekšējās kārtības noteikumi un citi iestādes iekšējie dokumenti.

Tiek izstrādāts iestādes attīstības saimnieciski organizatoriskā un pedagoģiskā darba plāns uz mācību gadu un perspektīvais darba plāns.

Mācību gada noslēgumā (maijā) iestādes vadītājs un izglītības metodiķis pedagoģiskās padomes sēdē informē pedagoģisko sastāvu par iestādes darba plāna izpildi. Iestādes pedagoģiskajam sastāvam ir iespēja izteikt priekšlikumus un ierosinājumus iestādes attīstības turpmākajai plānošanai. Skolotāji pēc izglītības metodiķa izstrādātas formas veic sava darba pašvērtējumu un prezentē to pedagoģiskās padomes sēdē, materiālus iesniedz izglītības metodiķim. Kopīgi ar pedagogu tiek izvērtētas katra skolotāja darba stiprās un vājās puses.

Vecāku sanāksmēs, individuālās komunikācijas reizēs, ar anketēšanas palīdzību tiek uzziņāts un uzklauts vecāku viedoklis. Vecāki parasti raksta savas atsauksmes par pasākumiem, kuros viņi piedalās kopā ar saviem bērniem. Tie ir konkursi- viktorīnas grupu starpā, gadskārtu ieražu svētki, māmiņu dienas un citi pasākumi.

Pašvērtēšanas procesā tiek izmantotas dažādas metodes un kritēriji: anketēšana, kā tiek ievērota normatīvo dokumentu izpilde, statistisko rādītāju apkopošana un analīze, mācību nodarbību un iestādes pasākumu izpildes kvalitāte, ikdienas darba vērošana. Darba atskaite jeb pašnovērtējuma ziņojums pēc pieprasījuma tiek iesniegts Izglītības pārvaldē un pašvērtējumā iegūtie secinājumi tiek izmantoti tālāka darba plānošanā. Ar pašvērtējumu tiek iepazīstināta Iestādes padome.

Iestādē tiek izstrādāts perspektīvais darba plāns, izvirzot attīstības prioritātes pedagoģiskajā un saimnieciski organizatoriskajā darbā trijiem gadiem. Iestādes attīstības plāns tiek veidots, balstoties uz sasniegtā analīzi, pašvērtējumā konstatētajām stiprajām pusēm un nepieciešamajiem uzlabojumiem, ņemot vērā iespējamo ārējo faktoru ietekmi, kā arī valsts un pašvaldības izglītības attīstības pamatnostādnes un finanšu iespējas.

Iestādes attīstības plāns tiek demokrātiski izstrādāts piedaloties pārstāvjiem no pedagoģiskā un tehniskā personāla. Attīstības plāna izstrādē iesaistās arī Iestādes padome, vērā tiek ņemti vecāku ieteikumi. Ņemot vērā attiecīgās attīstības plāna prioritātes, tiek noteikti katra mācību gada galvenie uzdevumi un sastādīti darba plāni – pedagoģiskā darba plāns un saimnieciski organizatoriskā darba gada darba plāns pa ceturkšņiem. Tiek izstrādāts metodiskā darba plāns. Darba plāna neatņemama sastāvdaļa ir regulāro gada pasākumu plāns. Plāna struktūrā ietilpst arī mēneša un nedēļas darba plānojums.

Attīstības prioritāšu realizācijai ir noteikti termiņi, nozīmētas atbildīgās personas.

Būtiska loma pirmsskolas izglītības iestādes attīstības plānošanas procesā ir Rēzeknes pilsētas ilgtspējīgās attīstības stratēģijas līdz 2030.gadam redzējumam un Rēzeknes pilsētas attīstības programmai 2014.-2020.gadam. Iestādei paredzēta renovācija energoefektivitātes uzlabošanai, iekštelpu vienkāršotā renovācija un teritorijas labiekārtošana. Kā nepieciešamus infrastruktūras uzlabojumus, Rēzeknes pilsētas attīstības pamatnostādnes paredz "gulošo policistu" uzstādīšanu pie visām izglītības iestādēm, durvju ar durvju kodiem ierīkošana, ieejas vārtnu izveidošanu ar durvju kodiem un tālvadības atvēršanas pultīm.

**Stiprās puses**

- Izglītības iestādes attīstības procesa elementi ir iekļauti Rēzeknes pilsētas ilgtspējīgās attīstības stratēģijas pamatnostādņēs un programmā.
- Iestādes darbību nodrošina saimnieciski organizatoriskā un pedagoģiskā darba optimāla plānošana.
- Iestādes darba plāns tiek izstrādāts demokrātiski un balstoties uz sasniegtā analīzi.

**Turpmākā attīstība:**

- Pilnveidot iestādes attīstības plāna izstrādi un realizāciju saskaņā ar pirmsskolas izglītības un audzināšanas vadlīnijām.
- Pašreizējās situācijas analīze un Rēzeknes pilsētas ilgtspējīgās attīstības stratēģisko nostādņu un programmas uzdevumu īstenošana iestādē.

**Vērtējums: labi****3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Izglītības darba un procesa organizāciju iestādē nosaka Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, citi normatīvie akti, Iestādes nolikums, Darba kārtības noteikumi, Iekšējās kārtības noteikumi un citi iestādes iekšējie normatīvie dokumenti.

Iestādē ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Iestādes darbību reglamentē Nolikums, kas ir izdots saskaņā ar likuma "Par pašvaldībām," 21.panta pirmās daļas 8. punktu, Izglītības likuma 22.panta pirmo daļu un Vispārējās izglītības likuma 8. un 9. panta prasībām.

Dokumenti ir noformēti atbilstoši dokumentu izstrādes prasībām. Katru gadu tiek apstiprināta attiecīgā gada lietu nomenklatūra, kura atspoguļo iestādes lietvedības pārvaldību. Atbildīgais par arhīvu ir izglītības metodiķe Vija Andžāne. Katru gadu tiek apstiprināta attiecīgā gada lietu nomenklatūra, kura atspoguļo iestādes lietvedības pārvaldību. Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos un darba līgumos. Iestādē ir izstrādāts izglītības iestādes Padomes reglaments, pedagoģiskās padomes reglaments, vecāku komitejas reglaments un atbalsta komandas reglaments.

Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, tā aptver visas iestādes darbības jomas. Iestādes vadītājs plāno, organizē un vada iestādes darbu, var deleģēt pienākumus un pārrauga to izpildi. Vadītājs uztur lietišķas un koleģiālas un labvēlīgas attiecības ar visiem darbiniekiem, bērniem, vecākiem, Izglītības pārvaldi un sabiedrības pārstāvjiem. Svarīgu jautājumu izlemšanā vadītājs konsultējas ar vadības komandu, darbiniekiem, uzņemoties atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Vadītājs veido vadības komandu un organizē tās darbu. Izglītības metodiķis darbojas savā atbildības jomā.

Vadītāja un izglītības metodiķa kompetences joma ir zināma pedagoģiskajam, tehniskajam personālam un bērnu vecākiem. Iestādes vadība pārzina katra darbinieka pieredzi, kvalifikāciju, stiprās un uzlabojamās puses, kā arī sniedz skolotājiem nepieciešamo metodisko atbalstu.

Vadītājs plāno nepieciešamos pedagoģiskā un tehniskā personāla resursus un to izmaiņas. Skolotāju norīkošana strādāt kāda noteikta bērnu vecuma grupā, atkarīga no pedagoga pieredzes, kvalifikācijas un konkrētās situācijas. Vadības komanda sadarbojas ar visiem darbiniekiem, bērnu vecākiem, veicina radošuma vidi.

Vadītājam ir noteikti apmeklētāju pieņemšanas laiki. Parasti apmeklētājs tiek uzklauts jebkurā laikā. Vadītājs, ja nepieciešams, ar vecākiem tiekas pēc oficiālā darba laika un no rīta.

Vecāku anketēšanas dati liecina, ka vecāki atzinīgi novērtē vadītāja darba stilu un vecākiem vienmēr ir iespēja vērsties pie administrācijas un citiem iestādes darbiniekiem, lai saņemtu atbalstu un kompetentas atbildes uz jautājumiem.

Iestādes vadības apspriedes, skolotāju informatīvās sanāksmes, vecāku sapulces un vecāku komiteju sanāksmes notiek regulāri un nodrošina savlaicīgu informācijas apriti.

Mācību gada laikā tiek organizētas ne mazāk kā trīs pedagoģiskās padomes sēdes. Pēc nepieciešamības tiek sasauktas mazās pedagoģiskās sēdes. Atbilstoši reglamentam notiek iestādes Padomes sēdes. Pedagoģiskās padomes, Iestādes padomes sanāksmes tiek protokolētas.

Dažādu darba uzdevumu veikšanai, projektu izstrādei un realizācijai, iestādē tiek veidotas darba grupas. Aktuālā informācija ir pieejama uz informācijas stenda iestādes pirmajā stāvā un bērnu grupās, nepieciešamības gadījumā nosūtīta uz darbinieku e-pastiem. Informācijas apmaiņai tiek lietots e-pasts, whatsapp grupas, telefoniska vai mutiska vienošanās.

**Stiprās puses:**

- Iestādē ir izstrādāti tās darbību reglamentējošie normatīvie akti.
- Iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra.
- Iestādes vadība sadarbojas ar visiem darbiniekiem un bērnu vecākiem.

**Turpmākā attīstība:**

- Vadībai pilnveidot darbu ar Iestādes padomi.
- Nodrošināt regulāru un savlaicīgu informācijas apriti.

**Vērtējums: ļoti labi**

**3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Lai veicinātu izglītības kvalitāti, iepazītos ar jaunākajām atziņām izglītības jomā, lietišķi risinātu kārtējos un perspektīvos attīstības jautājumus, iestāde sadarbojas Rēzeknes pašvaldības Izglītības pārvaldi, tās speciālistiem, kultūrizglītības un izglītības iestādēm valsts un drošības institūcijām, ar citiem sadarbības partneriem.

Iestādei ir regulāra un lietišķa sadarbība ar Rēzeknes pilsētas domes Izglītības pārvaldi un tās speciālistiem Galvenie sadarbības virzieni ir iestādes pamatdarbības un tālākas attīstības nodrošināšana, palīdzība budžeta plānošanā un finanšu aprītē, izglītības programmu un iestādes reglamentējošo dokumentu izstrāde, pedagogu tālākizglītības veicināšana, dažādu pirmsskolas izglītības pedagoģisko jautājumu aktualizēšana, materiālās bāzes pilnveidošana, bērnu tiesību aizsardzības jaut. Iestādei ir sadarbība ar Rēzeknes pilsētas domes pārvaldes "Sociālais dienests" Atbalsta nodaļas un Rēzeknes novada pašvaldības sociālās nodaļas psihologiem.

Muzejpedagoģijas un kultūrvēstures izziņas jomā veidojas radoša sadarbība ar Latgales Kultūrvēstures muzeju. Svarīga loma bērnu audzināšanā ir sadarbībai ar Rēzeknes Centrālo bibliotēku un bērnu bibliotēku. Iestādes izglītojamie labprāt apmeklē Rēzeknes mūzikas koledžas audzēkņu koncertus, kuri notiek iestādes zālē. Reizēm jauno mūziķu vidū mēs redzam arī savus bijušos izglītojamus. Bērni apmeklē Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centrā "Zeimuļs" nodarbības "Drošības skolā" un savā brīvajā laikā arī citas nodarbības un pulciņus.

Iepazīšanos ar profesijām sekmē sadarbība ar Valsts policiju, VUGD, Robežsardzes koledžu, Kinoloģijas centru. Sagatavošanas grupas bērni noteiktos laikos apmeklē vispārizglītojošās skolas, lai iepazītos ar skolotājiem un izglītības iestādes gaisotni pirms iestāšanās pirmajā klasē. Notiek pēctecības nodrošināšana pārejai no pirmsskolas uz sākumskolu.

Iestādei ir sadarbība ar Daugavpils Universitāti un Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmiju, nodrošinot studentiem pedagoģiskās prakses vietas.

Tiek atbalstīta sadarbība arī ar citu pašvaldību izglītības iestādēm - pieredzes apmaiņa, semināri, Lietišķa sadarbība veidojas ar Rēzeknes zonālo valsts arhīvu jautājumos par dokumentu un arhīvu pārvaldību.

2017./2018. mācību gadā iestāde piedalījās RPIVA Granta programmā, ko līdzfinansē no Eiropas savienības Erasmus + programmas "Erasmus + Strong Kids". Galvenais projekta mērķis ir izstrādāt agrīnās bērnības sporta un kustību labākās prakses apmaiņu starp valstu izglītības jomas projektu partneriem: Turcija, Beļģija, Vācija, Itālija un Latvija. Tika izstrādāti sporta nodarbību kompleksi, iepazīnāties ar dalībvalstu sporta un kustību attīstīšanas pieredzi.

**Stiprās puses:**

- Iestādes izdevīgais izvietojums veicina komunikāciju un sadarbību ar valsts, pašvaldības un sabiedriskajām institūcijām.
- Sadarbība ar partneriem nodrošina iespēju bērniem izmantot piedāvātās iespējas tiem izdevīgā laikā, veicina bērnu attīstību un iestādes atpazīstamību.

**Turpmākā attīstība:**

- Turpināt sadarbību ar valsts, pašvaldības un sabiedriskajām institūcijām.
- Iesaistīties starptautiskajos projektos.

**Vērtējums: labi****4. Pašvērtējuma kopsavilkums**

<i>Kvalitātes rādītāji</i>	<i>Kvalitātes vērtējuma līmenis</i>
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas	Ļoti labi
2. Mācīšana un mācīšanās	Ļoti labi
3. Mācīšanas kvalitāte	Ļoti labi
4. Mācīšanās kvalitāte	Ļoti labi
5. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Ļoti labi
6. Izglītojamo sasniegumi	Ļoti labi
7. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.	Ļoti labi
8. Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi
9. Atbalsts karjeras izglītībā	Ļoti labi
10. Atbalsts mācību darba diferencijai	Ļoti labi
11. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Labi
12. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Ļoti labi
13. Mikroklimats	Ļoti labi
14. Fiziskā vide	Labi
15. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Labi
16. Personālrresursi	Labi
17. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Ļoti labi
18. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Ļoti labi
19. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Labi

**5. Turpmākā attīstība**

<b>Iestādes darbības pamatjoma</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Mācību saturs	Turpināt apzināt jaunu izglītības programmu nepieciešamību, atbilstoši iestādes un pilsētas vajadzībām. Rosināt pedagogus izstrādāt savas mācību programmas. Aktivizēt labās prakses piemēru popularizēšanu, sadarbībā ar citu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem (pieredzes apmaiņas semināri, konferences u.c.), citu pedagogu pieredzes pārmantošana praksē. Turpināt meklēt efektīvus sadarbības modeļus, atbilstoši katrai individuālajai situācijai, lai nodrošinātu izglītojamo sasniegumus atbilstoši viņa spējām.
Mācīšana un mācīšanās	Nodrošināt iespēju skolotājiem pilnībā iepazīties un izprast mācību saturu jaunās kompetenču pieejas izglītībā kontekstā. Nodrošināt mācību procesa saikni ar reālo pasauli un mūsdienu dzīves aktualitātēm, veicinot izglītojamo mācību motivāciju. Sniegt atbalstu skolotājiem mūsdienīgu mācīšanas tehnoloģiju apgūšanā un to ieviešanā mācību procesā. Nodrošināt pedagogu sadarbību mācīšanas procesā. Nodrošināt pedagogu tālākizglītības procesu, lai veiksmīgi sagatavotos kompetenču pieejas izglītībā ieviešanai; jaunu pedagogu piesaistīšana pirmsskolas iestādei.
Atbalsts	Nodrošināt labvēlīgu vidi iestādē, veicinot personāla vienotu izpratni par

izglītojamiem	<p>iestādes vīziju, misiju un mērķu sasniegšanu.</p> <p>Ieviest jauninājumus iestādes darbības un kvalitātes kultūras pilnveidei.</p> <p>Dažādot drošības tēmu materiālus un turpināt iesaistīt tēmas izzināšanā un izspēlēt izglītojamos.</p> <p>Pilnveidot atbalsta personāla sadarbību ar pedagogiem un vecākiem, nodrošinot atbalstu izglītojamā attīstības dinamikai.</p> <p>Veicināt pasākumu daudzveidību un interešu izglītības iespēju sasaisti.</p> <p>Turpināt sadarbību ar ģimenēm, izzinot vēlamās interešu izglītības jomas, iesaistot vecākus aktīvākā pasākumu apmeklēšanā un piedaloties iestādes ikdienā.</p>
Iestādes vide	<p>Attīstīt ciešāku sadarbību ar izglītojamo vecākiem Iekšējās kārtības noteikumu izpildē un vienotu prasību ievērošanā pret bērnu.</p> <p>Sniegt lielāku atbalstu tehniskā personāla izglītošanā, iesaistīšanā iestādes attīstības plānošanā.</p> <p>Turpināt veikt remontdarbus iestādes telpās pēc nepieciešamības.</p> <p>Nomainīt plānveidīgi grupu telpās galdus, krēsliņus, plauktus, bērnu gultiņas, citu inventāru un aprīkojumu.</p> <p>Pabeigt rotaļu un pastaigu laukumā nojumju uzstādīšanu un iekārtošanu.</p> <p>Turpināt uzturēt kārtībā iestādei piederošo teritoriju, rūpēties par tās estētisko izskatu, plānot un veikt uzlabojumus apkārtnes teritorijas sakārtošanai. Pilnveidot iestādes attīstības plāna izstrādi un realizāciju saskaņā ar pirmsskolas izglītības un audzināšanas vadlīnijām.</p> <p><b>Analizēt pašreizējo situāciju un īstenot Rēzeknes pilsētas ilgtspējīgās attīstības stratēģiskās nostādnes un programmas uzdevumus.</b></p>
Iestādes resursi	<p>Materiāltechniskās bāzes atjaunošana un papildināšana, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai.</p> <p>Pamatlīdzekļu plānveidīga iegāde un to efektīva izmantošana.</p> <p>Izvērtēt un nodrošināt personāla nodarbinātības efektivitāti atbilstoši izglītības sistēmas reformai.</p> <p>Turpināt pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu, īpaši uz kompetenču attīstībā vērsta izglītībā un mūsdienu dzīves aktualitātēs.</p> <p>Organizēt profesionālās pilnveides pasākumus iestādē.</p> <p>Sadarbība ar augstskolām jauno pedagogu apmācībā, kvalitatīvas prakses nodrošināšanā.</p>
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<p>Saglabāt esošos sadarbības partnerus un veidot jaunus nozīmīgus kontaktus.</p> <p>Turpināt aktīvi un regulāri iesaistīt sadarbībā, pašnovērtēšanas procesā, lēmumu pieņemšanā un līdzatbildībā izglītojamo vecākus.</p> <p>Regulāri organizēt atgriezenisko saiti un izvērtēt izvirzīto prioritāšu lietderīgumu, veikt plānoto darbību analīzi.</p> <p>Katru gadu papildināt pašvērtējuma ziņojumu ar kārtējā gada rezultātiem, izvirzīt prioritātes turpmākajam darbam.</p> <p>Turpināt iesākto darbu pie iestādes tēla veidošanas.</p> <p>Turpināt iestādes sadarbību ar partneriem ārpus Latvijas, sekmējot pedagogu iesaisti Eiropas skolu sadarbības tīklā e-Twinning.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā aktualizēt, atjaunināt un papildināt iestādes darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus.</p>