



RĒZEKNES PILSĒTAS DOME
RĒZEKNES PILSĒTAS
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “VINNIJS PŪKS”

Reģ. Nr. 3101902677,

Tiņanova ielā 31A, Rēzekne, Latvija LV-4603, tālrunis/ fakss: 64605385, e-pasts: vinnijs@rezekne.lv

Pašnovērtējuma ziņojums



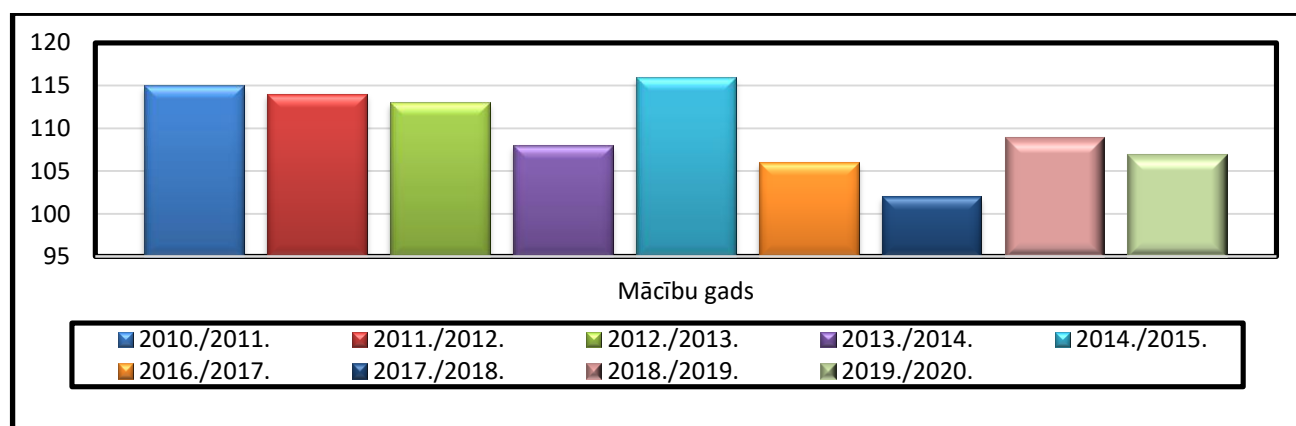
Rēzeknē – 2020

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	3
3. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	4
3.1. Mācību saturs – Izglītības iestādes īstenotā izglītības programma	4
3.2. Mācīšana un mācīšanās	6
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte	6
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte	8
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	10
3.3. Izglītojamo sasniegumi	15
3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	15
3.4. Atbalsts izglītojamiem	16
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	16
3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana	18
3.4.3. Atbalsts personības veidošanā	19
3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	21
3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	22
3.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	23
3.5. Izglītības iestādes vide	24
3.5.1. Mikroklimats	24
3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	25
3.6. Izglītības iestādes resursi	26
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	26
3.6.2. Personālrresursi	27
3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	29
3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	29
3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	29
3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	31
4. Citi sasniegumi	32
5. Pašvērtējuma kopsavilkums	34
6. Turpmākā attīstība	35

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Pamatojoties uz Rēzeknes pilsētas domes 2007. gada 22. jūnija lēmumu Nr. 233 „Par pirmsskolas izglītības iestādes dibināšanu un štata vienības izveidošanu”, 2007. gada 2. jūlijā tika dibināta Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde (turpmāk tekstā Izglītības iestāde). Saskaņā ar šo lēmumu Izglītības iestādes darbu organizē vadītāja Inta Ozolniece. Ar Rēzeknes pilsētas domes 2007. gada 9. oktobra lēmumu Nr. 397 „Par pirmsskolas izglītības iestādes nosaukuma apstiprināšanu un nolikuma saskaņošanu” tika apstiprināts Izglītības iestādes nosaukums - „Vinnijs Pūks”. Ar Izglītības un zinātnes ministrijas 2007. gada 20. novembra lēmumu Nr. 15, Izglītības iestāde tika reģistrēta izglītības iestāžu reģistrā. Izglītības iestāde ir Rēzeknes pilsētas domes dibināta ar juridiskās personas tiesībām, kas pakļauta Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldei. Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums un LR likumi un normatīvie akti, kā arī izglītības iestādes nolikums, kurš apstiprināts 2015. gada 19. oktobrī ar Rēzeknes pilsētas domes lēmumu Nr.1208. Izglītības iestādei, kura darbojas publiskas personas vārdā un kurai ar normatīvo aktu noteikta kompetence, piešķirti finansu līdzekļi tās darbības īstenošanai un ir savs personāls. Tās finanšu kontu pārvalda Rēzeknes pilsētas izglītības pārvalde, kura kārtro Izglītības iestādes grāmatvedības uzskaiti. No 2007. gada jūlija notika Izglītības iestādes sagatavošanas darbi, normatīvo aktu saskaņošana. Izglītojamie izglītības iestādē tika uzņemti, sākot ar 2008. gada 28. janvāri. Izglītības iestāde īsteno pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111 V_536). Juridiskā adrese: Tiņanova ielā 31A, Rēzeknē, LV- 4603. Izglītības iestādes reģistrācijas apliecība Nr. 3101902677 13.07.2018. Izglītības iestādes kods 90002505877. Izglītības iestāde ir apkopojusi izglītojamos atbilstoši mācību gadiem (skatīt 1. attēlu).



1.att. Izglītojamo skaits mācību gados

2019./2020. mācību gadā Izglītības iestādi apmeklēja 107 izglītojamie, kuri darbojās 5 grupās (skatīt 1. tabulu).

Nr. p.k.	Grupas nosaukums	Vecuma grupa	Izglītojamo skaits
1.	“Zaķēni”	I. jaunākā grupa	20
2.	“Ežuki”	II. jaunākā grupa	20
3.	“Ķengurēni”	Vidējā grupa	23
4.	“Pūcītes”	Sagatavošanas grupa	22
5.	“Tīģerēni”	Vecākā grupa	22

1. tab. Izglītojamo sastāvs 2019./2020. mācību gadā

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Izglītības iestādes moto - “Draudzīgai dienai nav vajadzīgs īpašs iemesls!”.

Vīzija – Harmoniska, līdzsvarota, droša, mūsdienīga, mīlestības pilna un gādīga vide, kuras darbība ir orientēta uz katra izglītojamā attīstību.

Misija – Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana un katra izglītojamā individuāla potenciāla atklāšana un attīstīšana, atbildīgas un radošas personas veidošana.

Izglītības iestādes darbības pamatmērķis – Domāšanas un radošuma caurvijas akcentēšana mācību un audzināšanas procesā.

Gada tēma - Pašapkalpošanās iemaņu attīstīšana.

Galvenie gada uzdevumi

1. Nodrošināt izglītojamiem uz pieredzi balstītu jēgpilnu, kvalitatīvu mācību procesu, īpašu uzmanību pievēršot pašapkalpošanās iemaņu attīstīšanai.
2. Veicināt izglītojamiem zinātkāri, patstāvību, radošo darbību, attīstīt pētnieciskās un praktiskās darbības prasmes.
3. Veicināt sadarbību ar iestādes izglītojamo ģimenēm, akcentējot tās nozīmi bērnu harmoniskā attīstībā.
4. Attīstīt izglītojamiem nepieciešamās dzīves prasmes un ar tām saistītas kompetences kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.
5. Paaugstināt izglītības procesa kvalitāti, nodrošinot katra pedagoga profesionālo darbību kompetenču pieejas pilnveidē un skolotāju sadarbības iestādē.
6. Pilnveidot pedagogu savstarpējās sadarbības prasmes, īstenojot *labās prakses* pieredzes apmaiņu, organizējot atklātās rotaļnodarbības, akcentējot pašapkalpošanās iemaņu attīstīšanu.

3. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

3.1. Mācību saturs – iestādes īstenotā izglītības programma

Izglītības iestādē mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētās izglītības programmai: Pirmsskolas izglītības programma (kods – 01011111). Īstenotā izglītības programma un izglītojamo skaita sadalījums 2019./2020. mācību gadā (skatīt 2. tabulu).

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits 2019./2020. m.g.
		Nr.	Datums	
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-536	23.07.2018.	107

2. tab. Izglītības programma un izglītojamo skaits

Izglītības iestāde mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajai izglītības programmai, pamatojoties uz noteikumiem par Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām (Ministru kabineta noteikumi Nr. 716 Rīgā 2018. gada 21. novembrī), ievērojot noteiktu izglītības satura mērķi un uzdevumus, izglītības programmas paraugus, pedagoģiskā procesa plānotos rezultātus, organizācijas un vērtēšanas principus.

Izglītības iestādē plāno audzināšanas darbu atbilstoši Ministru kabineta 2016 gada 15. jūlija Nr. 480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”. Pedagoģiskās padomes sēdē tiek apstiprināts audzināšanas darba plāns, kurā ir norādīti audzināšanas darba mērķi un uzdevumu īstenošanas gaita trīs mācību gadu periodam. Katra mācību gada sākumā tiek aktualizētas valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas, lai pirmsskolas skolotājiem būtu saprotami izglītojamo attīstības pakāpes uzdevumi un prognozējami sasniedzamie rezultāti.

Papildus mācību programmai, izglītojamie apmeklē interešu izglītības nodarbības (angļu valoda, vizuālā māksla, tautas dejas, sporta dejas, basketbols).

Mācību procesa apguve norit visas dienas garumā, laika ziņā neveidojot ierobežotas nodarbības (izņemot mūzikas, fiziskās attīstības un veselības jomas), kuras notiek saskaņā ar Izglītības iestādes izstrādāto rotaļnodarbību sarakstu. Rotaļnodarbību saraksts ir pieejams grupu vecāku informācijas stendos.

Pirmsskolas izglītības skolotāji (turpmāk tekstā pirmsskolas skolotājs) rotaļnodarbībās realizējamus uzdevumus, mēneša pasākumus plāno elektroniski. Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs (turpmāk

tekstā mūzikas skolotājs) un pirmsskolas izglītības sporta skolotājs (turpmāk tekstā sporta skolotājs) plāno darbu sadarbībā ar grupu pirmsskolas skolotājiem, ievērojot mēneša tēmu un izglītojamo attīstības pakāpi. Izglītības iestādē ir izstrādāta mēneša plāna veidlapa, balstoties uz kompetenču pieejas mācību satura īstenošanas principiem un Skola 2030 “Mācību satura un pieejas plānošanas” metodiskajiem ieteikumiem, VISC izstrādāto mācību jomu programmu saturu. Pirmsskolas skolotāji pārzina un izprot mācību satura noteiktos mērķus, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus. Pirmsskolas skolotāji veic individuālo darbu ar izglītojamiem. Kvalitatīvākai izvirzīto mērķu sasniegšanai, atbilstoši tematiskajam plānojumam, tiek organizētas mācību ekskursijas ārpus Izglītības iestādes.

Izglītības iestādē regulāri tiek organizētas pedagoģiskās un metodiskās sanāksmes. Sapulcēs iestādes vadītāja, izglītības metodiķis un pirmsskolas skolotāji izvērtē ieplānoto pasākumu izpildes gaitu, apspriež jautājumus par ikdienas pedagoģisko darbu un izglītojamo sasniegumiem. Pirmsskolas pašnovērtējums tiek veikts mācību gada beigās. Pašnovērtējuma kritēriji tiek izvirzīti atbilstoši noteiktai mācību programmai pedagoģiskajam procesam pirmsskolā.

Katra mēneša beigās izglītības metodiķis sadarbībā ar pirmsskolas skolotājiem plāno un izvirza uzdevumus nākamajam mēnesim. Izglītības iestādes vadība regulāri koordinē, pārrauga, nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītības programmas realizēšanai kā arī nodrošina pirmsskolas skolotājus ar nepieciešamo informāciju par profesionālās pilnveides iespējām. Pirmsskolas skolotāji regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus un seminārus, dalās pieredzē ar kursus iegūtajām zināšanām.

Mācību literatūras sarakstu trim gadiem, pirmsskolas skolotāji sadarbībā ar izglītības metodiķi, izvērtē, to apstiprina Izglītības iestādes vadītāja un saskaņo ar dibinātāju.

Plānojot Izglītības iestādes darbu, regulāri tiek izskatīts mācību līdzekļu un materiāltehnisko resursu nodrošinājums izglītības programmas īstenošanai un pedagoģiskā procesa norisei kopumā. Pirmsskolas skolotāji sadarbībā ar izglītības metodiķi pilnveido un papildina mācību uzskates līdzekļus un izvēlas uz kompetencēm balstītas mācību metodes, proti, izmantojot datoru, audio, video ierakstus, interneta vietnēs ievietotus ierakstus un mācību filmas. Iestādes vadība kontrolē mācību plāna izpildi.

Pamatojoties uz Ministru Kabineta 2020. gada 12. marta rīkojumu Nr. 103 “Par ārkārtas situācijas izsludināšanu” Covid – 19 infekcijas izplatību valstī, Izglītības iestādē tika izstrādāta “Kārtība par mācību procesa organizāciju ārkārtas situācijā attālināti” un “Kārtība, kā tiek veikta obligātā sagatavošana pamatzglītības apguvei”. Izglītojamo vecākiem, mēneša sākumā, tika izsūtītas prezentācijas, video materiāls, uzdevumi mācību jomās. Pirmsskolas skolotājiem tika sniegta atgriezeniskā saite no vecākiem.

Pirmsskolas skolotājiem tiek sniegts metodiskais atbalsts pirmsskolas izglītības satura realizācijā. 2019./2020. mācību gadā tika organizēti semināri par pirkstu sīkās muskulatūras attīstīšanu, tēlotājdarbības, aplicēšanas, veidošanas nodarbībās, par bērnu kultūrizpratni veicinošu mācību saturu un metodiķu pirmsskolā, atbilstoši kompetenču pieejai. Tika organizēti pieredzes apmaiņas semināri, kuros pirmsskolas skolotāji dalījās pieredzē pašapkalpošanas prasmju attīstīšanas jomā. Pirmsskolas skolotājiem tika organizētas konsultācijas par jaunajām vadlīnijām un kompetenču pieejai atbilstošu plānošanu. Pirmsskolas skolotājiem un izglītojamo vecākiem tika organizēts informatīvs seminārs par robottehnikas nodarbībām pirmsskolā. Tika organizētas atklātās rotaļnodarbības, gan pedagogiem, gan izglītojamo vecākiem.

Izglītības iestāde nodrošina atbalsta pasākumus izglītojamiem, atbilstoši vajadzībām. Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls, kura sastāvā ir Izglītības iestādes vadība, pirmsskolas iestāžu un skolu māsa, skolotājs logopēds (turpmāk tekstā logopēds) un pirmsskolas skolotāji. Katru nedēļu Izglītības iestādē strādā logopēds ar 5-6 gadus veciem izglītojamiem, kuriem ir runas un valodas traucējumi. Izglītojamo vecāki pastāvīgi tiek informēti par mācību procesa norisi un pirmsskolas Izglītības iestādes aktualitātēm.

Stiprās puses:

- Pirmsskolas skolotāji pārzina pirmsskolas izglītības vadlīnijas, izglītojamo vērtēšanas kārtību, regulāri plāno savu darbu, paredzot atbilstošas mācību metodes, kas balstītas uz kompetenču pieeju izglītībā.
- Izglītības iestādes vadība pārrauga, nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītības programmas realizēšanai un nodrošina pedagogus ar nepieciešamo informāciju par profesionālās pilnveides iespējām.

- Mācību satura realizēšana notiek plānveidīgi, sekojot līdzī Izglītības iestādes aktualitātēm, veicot sistemātisku analīzi.
- Izglītības iestādē veiksmīgi tika realizēts attālinātais mācību process.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Pilnveidot metodisko nodrošinājumu un mācību vidi, nodrošinot iespēju apgūt mācību saturu mūsdienīgi, novatīvi – uz kompetencēm balstītā mācību saturā.
- Turpināt attīstīt pedagogu savstarpējās sadarbības prasmes kopējā mācību satura plānošanā.
- Pilnveidot prasmi organizēt attālināto mācību procesu.

Vērtējums: ļoti labi.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību darbs Izglītības iestādē tiek organizēts atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīniju un kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanai. Mācību saturs tiek īstenots caur caurviju prasmēm un mācību jomās, ietverot vērtības un tikumus. Pirmsskolas skolotāji mācīšanas procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes. To izvēle ir saistīta ar mācību darbības sasniedzamo rezultātu un ir tendēta uz izglītojamo patstāvīgo darbību un sadarbības veicināšanu izglītojamo starpā. Mācību procesā tiek izmantoti atbilstoši mācību līdzekļi jauno kompetenču satura kontekstā. Pirmsskolas skolotāji piemeklē mācību līdzekļus, kurus izmanto mācību procesā: didaktiskās spēles, attēlus, rotaļlietas, izdales materiālus, burtu un ciparu kartītes, mūzikas un sporta inventāru, priekšmetus lomu spēlēm, galvas maskas, plašu klāstu ar dabas materiāliem, ko izmanto skaitīšanas prasmju attīstīšanai, dažādas attīstošas rotaļas un spēles sīkās pirkstu muskulatūras attīstīšanai. Pirmsskolas skolotāji mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai izmanto video projektoru, digitālos mācību materiālus un pašu veidotas prezentācijas. Mācību vide ir iekārtota atbilstoši apgūstamajam mācību saturam, izglītojamo vecumposmam un Izglītības iestādes resursiem, kā arī tiek veidota tā, lai veicinātu un rosinātu izglītojamos gan uz organizētu, gan uz brīvu darbošanos. Grupās ir izveidoti aktivitāšu centri, kuru materiālā bāze rosina aktīvu pētniecisku darbību. Mācību vides materiālā bāze katru mēnesi tiek mainīta. Mācību procesā bieži tiek akcentēts darbs pāros un grupās, lai veicinātu grupas saliedētību un sadarbības prasmes.

Katrā vecuma grupā ir izveidotas „Runājošās sienas”, kurās atspoguļojas izglītojamā emocijas, temata nosaukums, lielais jautājums un ziņa bērnam - mēneša laikā paveiktais, uzzinātais un lielie jautājumi, ko izglītojamie vēlas uzzināt mēneša šķērsgrīzumā. Mācību procesā izglītojamie mācās izteikt savu viedokli, analizēt sasniedzamos rezultātus un risināt dažādas problēmsituācijas.

Pirmsskolas skolotāji regulāri apmeklē tālākizglītības kursus, pilnveido savas zināšanas rotaļnodarbību metodikā, un gūtās atziņas tālāk prezentē saviem kolēģiem. Izglītības iestādē regulāri notiek metodiskās sanāksmes, kuru laikā tiek izskatītas, izvērtētas un plānotas tālākās mācību metodes konkrētam izglītojamo vecumposmam, lai sasniegtu maksimāli kvalitatīvāku mācību satura pasniegšanu.

Izglītības iestādes vadība pirmsskolas skolotājiem sniedz atbalstu, saņemot nepieciešamo informāciju un resursus. Izglītības iestādes vadība pārrauga un izvērtē mācību procesu apmeklējot integrētās rotaļnodarbības, individuāli sarunājoties ar pirmsskolas skolotājiem. Izglītības iestāde sadarbojas ar citām pilsētas Izglītības iestādēm saskaņā ar Izglītības pārvaldes darba plānu, kurā notiek pieredzes apmaiņas pasākumi.

Mācību procesa realizēšanai, metodiskajā kabinetā, ir pieejami mācību līdzekļi, tehniskie līdzekļi, daiļliteratūra, metodiskā literatūra, izzinošā literatūra, tematiskie attēli, laminēšanas aparāts, fotokamera, projektor, papīra griešanas aparāts. Katra grupa ir nodrošināta ar datoru un smilšu lampām.

Izglītības iestādes darba plānā ir iekļauti pasākumi, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību un valsti, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus. Izglītības iestādē ir izstrādāts audzināšanas plāns 2019. – 2021. mācību gadam.

Metodisko darbu Izglītības iestādē vada un organizē izglītības metodiķis, kurš nodrošina kvalitatīvu izglītošanas un audzināšanas procesa organizāciju un tā norisi. Sadarbībā ar vadītāju plāno un vada Izglītības iestādes attīstības stratēģiju pedagoģiskajā darbā, nodrošinot tās izpildi. Ir izstrādāts

Izglītības iestādes attīstības plāns trīs gadiem. Izglītības metodiķis sadarbībā ar pirmsskolas skolotājiem plāno un izvirza uzdevumus katram mēnesim. Īsteno un organizē kvalitatīvu pirmsskolas vecuma bērnu sagatavošanu pamatizglītības uzsākšanai. Izglītības metodiķis apmeklē pedagogu integrētās rotaļnodarbības, vēro pirmsskolas skolotāju darbu dažādos dienas momentos. Pēc vērojuma izglītības metodiķis organizē individuālās pārrunas ar pirmsskolas skolotāju, izvērtējot pedagoga stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Izglītības metodiķis konsultē pirmsskolas skolotājus pedagoģiskos jautājumos, svētku, sniedz konsultāciju vecāku sapulču organizēšanā. Mācību gada beigās pirmsskolas skolotāji izvērtē savu darbību, rakstot pašvērtējumu, izvirza uzdevumus un prioritātes turpmākajam mācību gadam.

Izglītības iestādē tiek popularizēta savstarpēja integrēto rotaļnodarbību vērošana, kuru apmeklē Izglītības iestādes vadītāja, izglītības metodiķis un pirmsskolas skolotāji. Rotaļnodarbības vērošanas laikā tiek aizpildītas veidlapas, kurās atspoguļojas kvalitātes indikatori ar atbilstošu vērtēšanas līmeni. Rotaļnodarbībās veiktie vērojumi liecina, ka mācīšanas process iestādē ir profesionāls, jo pirmsskolas skolotāji organizē integrētās rotaļnodarbības atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam. Mācību procesa vērtēšana analīze, atgriezeniskā saite notiek metodiskajās sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Mācību vielas apguvei pirmsskolas skolotāji organizē projektu nedēļas, kurās padziļināti izpēta konkrētu tematu. Mācību procesā tiek piesaistīti izglītojamo vecāki. Vecāki popularizē dažādas profesijas, iepazīstina ar profesiju lomu sabiedrībā un galvenajiem uzdevumiem. Mācību procesa ietvaros tiek organizētas mācību ekskursijas, lai izglītojamie praktiski redzētu un darbojoties apgūtu jauno tēmu. Mācīšanas procesā tiek izmantoti praktiskie darbi, kuros izglītojamiem ir jāpielieto savas zināšanas, piemēram, stādu audzēšanā un to kopšanā, ēdienu gatavošanā, dažādos eksperimentos. Pirmsskolas skolotāji aktivizē brīvdabas pedagoģiju – organizē pētnieciskas un izglītojošas pastaigas, pārgājienus, ekskursijas. Rotaļnodarbību organizēšanā regulāri tiek izmantotas smilšu lampas, kas palīdz izglītojamiem attīstīt sensomotoriskās prasmes, jo to attīstīšana ir viena no būtiskākajiem pirmsskolas uzdevumiem, sekmīgam mācību procesam.

Izglītības iestādē katru mēnesi tiek izstrādāts mēneša pasākumu plāns. Mēneša plāns ietver pasākumus izglītojamiem un vecākiem, kursus, seminārus, konsultācijas, sapulces darbiniekiem, aktualitātes sabiedrībā, svētkus un tradīcijas. Saistībā ar Covid – 19 infekcijas izplatību valstī mācību process noritēja pēc apstiprinātas kārtības par mācību procesa organizāciju ārkārtas situācijā attālināti.

Izglītības iestādē tiek rīkotas sporta dienas, dažādi muzikālie pasākumi, jautrie brīži, veselības nedēļas, izstādes, notiek gadskārtu svētku svinēšana. Izglītības iestādē ir izveidojušies tādi tradicionālie pasākumi, “*Talantu parāde*”, kurā visi izglītojamie rāda savas prasmes. Katru gadu Izglītības iestāde svin bērnodārza dzimšanas dienu, vienojot un saliedējot audzēkņus ar savu ģimeni un visu Izglītības iestādes kolektīvu.

Izglītojamo vecāki individuālajās sarunās tiek informēti par mācību procesa izvirzītajām prasībām, izglītojamo sasniegumiem, iepazīstināti ar izglītojamo veiktajiem darbiņiem. Organizētajās vecāku sapulcēs, kuras notiek 3 reizes gadā, tiek uzklauti vecāku ieteikumi un ņemti vērā tālākā mācību procesa organizēšanā.

Sakarā ar Covid -19 valstī noteikto attālināto mācību režīmu, izglītības process tiek pārdomāti plānots un īstenots attālinātajās mācībās. Grupu pirmsskolas skolotāji, sadarbībā ar izglītības metodiķi, mūzikas un sporta skolotājiem, izstrādāja vispārīgus atbalsta materiālus māj mācībai. Tajos tika iekļauts izzinošs interaktīvs materiāls par mēneša tēmu un piedāvātas praktiskas darbošanās iespējas visās pirmsskolas darbības jomās. Visi metodiskie līdzekļi tiek izstrādāti, pamatojoties uz vispārējās un profesionālās izglītības iestādēm, attālināto mācību īstenošanai, vadlīnijām, Skola 2030 attālinātas mācīšanās ieteikumiem. Reizi nedēļā, prezentācijas veidā, vecākiem tiek sagatavots plāns ar ieteicamajiem uzdevumiem, kurus izglītojamie kopā ar vecākiem vai pašvadītā ceļā var pildīt nedēļas laikā. Nedēļas uzdevumi ir pakārtoti mēneša plānam un izglītojamo zināšanu līmenim. Prezentācijā tiek atspoguļots materiālu saraksts, atsauces uz video, attēliem, receptēm. Sniegti ieteikumi un komentāri par ikdienas darbībām. Visi materiāli, tiek apkopoti kopējā e-pastā un *WhatsApp* grupā. Tiek veidotas mācību filmiņas, kurās atspoguļojas nedēļas mērķis un uzdevumi, kā arī tiek filmēti video fragmenti, kurā pedagogi uzmundrina un atbalsta izglītojamos darbam, apsveic svētkos. Lai nodrošinātu pirmsskolas izglītības programmas apguvi 5-6 gadus veciem izglītojamajiem, logopēds sagatavo ieteikumus un norāda tīmekļa vietnes adreses, izglītojamo artikulācijas aparāta un lasītprasmes attīstīšanai.

Vecāki tiek aicināti motivēt bērnus mācīties un plānot regulāru dienas režīmu. Iekārtot vietu, kur bērns var netraucēti mācīties. Palīdzēt bērnam apgūt patstāvīgu mācīšanos, sekot līdzī mācībās paveiktajam, radoši līdzdarboties. Vecāki tiek aicināti sekot līdzī, lai bērni nodarbotos ar fiziskām aktivitātēm.

Saziņai ar vecākiem un atgriezeniskās saites saņemšanai tiek izmantots grupas e-pasts, *WhatsApp*, kā arī telefoniski. Vecāki tiek aicināti iesūtīt bērnu darbus, audio, video un foto materiālus par paveikto darbu. Sākumā vecāki bija bikli un kautrīgi atgriezeniskās saites veidošanā, bet laika gaitā ir iesūtīti daudz un dažādi aktivitātes veidi, kas savukārt ļauj izprast, kādi fiziskās attīstības resursi ir pieejami un pēc nepieciešamības, plānot turpmāko attālināto mācību procesu. Pirmsskolas skolotāji apkopo visus materiālus, kas tiek iesūtīti un katram izglītojamam izveido savu darba mapi.

Augstāko mācību iestāžu studenti praktikanti tiek nodrošināti ar prakses vietu Izglītības iestādē. Izglītības iestādes vadītāja ir apmeklējusi Latvijas Universitātes rīkotos „Inovātīva un praksē balstīta pedagoga izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide” studiju kursa nodarbības un ieguvusi sertifikātu, kas ļauj vadīt praksi iestādē. Kvalifikācijas prakses vietas organizēšana un īstenošana notiek pēc augstāko mācību iestāžu pieprasījuma.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes vadības komandas un pirmsskolas skolotāju sadarbība, meklējot inovatīvas mūsdienīgas pieejas mācību procesa uzlabošanai un mācību kvalitātes paaugstināšanai.
- Mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas darbs, kas tiek veidots, ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi.
- Pirmsskolas skolotāji izmanto mūsdienīgas mācību metodes un paņēmienus, plāno un strukturē rotaļnodarbības, prot izvirzīt sasniedzamo rezultātu.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Turpināt mācību vides pilnveidi, nodrošinot uz kompetencēm balstītu pieeju mācību satura apgūšanai.
- Turpināt pirmsskolas izglītības vadlīniju un kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanu un Skolas 2030 metodisko norādījumu izmantošanu.
- Pilnveidot individuālo darbu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
- Uzlabot pedagoga digitālās prasmes - attālināta mācību procesa īstenošanai.

Vērtējums: ļoti labi.

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu izglītību. Mācību process tiek organizēts mērķtiecīgi, informējot izglītojamos par mācību darba izvirzītajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītojamiem ir iespēja brīvi izteikt savas domas un jūtas. Izglītības iestāde ir vienota mācīšanās komanda, kura plāno un organizē mācību darbu, pamatojoties uz Skola2030 izstrādātajiem materiāliem. Mācīšanās darba organizācija tiek realizēta visas dienas garumā, atbilstoši integrēto rotaļnodarbību sarakstam. Pirmsskolas skolotāji rosina izglītojamos apgūt jaunas zināšanas un prasmes, māca radoši strādāt un attīstīt savas spējas un talantus. Pirmsskolas skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes, paņēmienus un formas, kas atbilst izglītojamo vecumposmam, integrēto rotaļnodarbību saturam. Mācīšanās notiek dažādās vidēs (Izglītības iestādes telpās, āra rotaļu laukumos, ekskursijās, pārgājienos, muzejos, dabā, sabiedriskās vietās), veidojot izglītojamo dziļāku izpratni par dabas, kultūras, sociālās vides vienotību un veidojot izpratni par sabiedrībā notiekošo.

Mācību gada sākumā izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar mācību programmas izvirzītajiem mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, pirmsskolas Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, dienas režīmu, integrēto rotaļnodarbību sarakstu, pasākumu plānu. Izglītojamo vecākiem ir iespēja vērot integrētās rotaļnodarbības. Pirmsskolas skolotāji regulāri informē izglītojamo vecākus par mācību procesu un izglītojamo sasniegumiem. Mācību procesā regulāri tiek izvērtētas izglītojamo

prasmes un zināšanas. Izglītojamo sasniegumi tiek apkopoti pedagogu metodiskajās sanāksmēs un pedagogiskajās padomes sēdēs. Visiem izglītojamiem ir iespēja piedalīties Izglītības iestādes un pilsētas organizētajos pasākumos.

Mācību process tiek vērtēts, veicot integrēto rotaļnodarbību vērošanu, pasākumu organizēšanu un ikdienas darbu. Izglītības iestādes vadība izvērtē un analizē pedagogu darba kvalitāti, mācību dokumentācijas atbilstību un izvirza uzdevumus trūkumu novēršanai un darba uzlabošanai. Pirmsskolas skolotāji savstarpēji dalās pieredzē par novitātēm savā darbā, popularizē savu pieredzi. Starp pirmsskolas skolotājiem notiek pieredzes apmaiņas pasākumi, kurus nodrošina savstarpēji vērotās integrētās rotaļnodarbības. Pirmsskolas skolotāji nodrošina sava darba plānošanas un izvērtēšanas kvalitāti un atbild par rezultātiem. Tiek pārrunāts un analizēts integrēto rotaļnodarbības saturs, izceltas stiprās puses un tās, kuras būtu nepieciešams uzlabot, sniegta atgriezeniskā saite. Mācību procesa vērošanas rezultāti liecina, ka izglītojamie ir ieinteresēti un aktīvi iesaistās pirmsskolas skolotāju piedāvātajās aktivitātēs. Pirmsskolas skolotāji sniedz novērtējumu izglītojamo darbībai un sasniegumiem, motivējot tālākai savu prasmju pilnveidošanai un attīstīšanai. Izglītojamie veic sava darba pašvērtējumu, zīmējot smaidīgus un bēdīgus smaidiņus. Izmantotās mācību metodes ir atbilstošas mācību saturam, izglītojamo vecumposmam un spējām. Izglītības iestādē regulāri notiek pirmsskolas skolotāju informatīvās sanāksmes. Mācību gada beigās pirmsskolas skolotāji apkopo savu darbu, kas tiek atspoguļots pašvērtējumā.

Grupu mācību telpas ir nodrošinātas ar informāciju tehnoloģijām un iekārtām, kas tiek izmantotas mācību procesā. Katrā grupā ir ierīkoti dabas stūrīši, kur izglītojamie var darboties praktiski, izziņāt, vērot un eksperimentēt. Katrā grupā ir pieejamas smilšu lampas, kas sekmē izglītojamo sensomotorikas attīstību. Katrā grupā ir izveidoti mācību centri un "Runājošās sienas". Ikdienas darbā pirmsskolas skolotāji veicina izglītojamo pašapziņas paaugstināšanu un motivāciju. Izglītojamie tiek mācīti mācīties, nodrošinot tam labvēlīgu vidi un saņem ieteikumus, racionālai mācīšanās darba organizēšanai.

Pirmsskolas skolotāju darbā plaši tiek izmantoti interneta resursi, izdales materiāli izglītojamiem, jaunākā literatūra, jaunākie mūzikas skaņdarbi. Metodiskais kabinets papildināts ar metodiskiem līdzekļiem dažādās jomās: attēli, rotaļnodarbību konspekti, vizuālās mākslas paraugi, video materiāli, tematu prezentāciju materiāli, mapes par nedēļu tēmām, drošību. Integrētās rotaļnodarbībās tiek izmantotas mācību darba organizatoriskās formas individuālo, pāru un grupu darbi. Pirmsskolas skolotāji kopā ar izglītojamiem veido dažādus projektus, kas tiek prezentēti visam kolektīvam. Pirmsskolas skolotāji un pirmsskolas skolotāju palīgi regulāri papildina pašizgatavotu mācību materiālu klāstu, kuri tiek izmantoti mācību procesā.

Izglītības iestādē tiek īstenota interešu izglītība.

Saistībā ar Covid – 19 infekcijas izplatību valstī, pirmsskolas skolotāji, sadarbībā ar izglītības metodiķi, izstrādāja vispārīgus atbalsta materiālus par mācīšanos mājās. Visi metodiskie līdzekļi tiek izstrādāti pamatojoties uz "Vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu attālinātu mācību īstenošanu" vadlīnijām, uz "Skola 2030" mācīšanās attālināti mājās ieteikumiem. Vecākiem reizi nedēļā tiek nosūtīti ieteikumi un dažādi metodiskie materiāli sekmīgai mācību procesa plānošanai un īstenošanai attālināti ārkārtas situācijā.

Stiprās puses:

- Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visā dienas garumā.
- Labvēlīga emocionālā vide, kura sekmē un attīsta izglītojamo mācīšanās motivāciju, veicina pirmsskolas skolotāju, pirmsskolas skolotāju palīgu un izglītojamo sadarbību.
- Iekārtoti atbilstoši aktivitāšu centri, lai nodrošinātu mācību procesu.
- Mācīšanās balstīta uz izglītojamo praktisko darbošanos un apgūstamās tēmas saistītas ar izglītojamo personisko pieredzi.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Pilnveidot iestādes un vecāku sadarbību izglītojamo mācīšanās procesa uzlabošanā un izglītojamo mācīšanās motivācijas veidošanā.
- Sekot novitātēm pedagoģijā, pilnveidot mācību procesu, ieviešot savā darbā labās prakses piemērus, kas iegūti no kolēģiem un citām Izglītības iestādēm.
- Turpināt attīstīt izglītojamiem nepieciešamās dzīves prasmes un ar tām saistītas kompetences.

Vērtējums: labi.

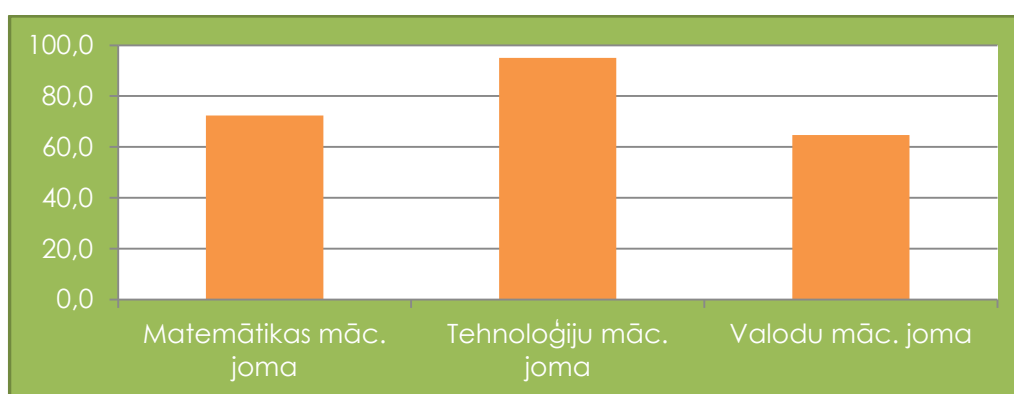
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītības iestādē, izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmju vērtēšana tiek veikta saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 716 „Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”. Pirmsskolas izglītības programmas apguves laikā izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējums tiek izteikts mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgāko izglītojamo darbībā un sasniegumos. Izglītības iestādē tiek pozitīvi vērtēta izglītojamā darbība, veicinot izglītojamā izziņu un attīstot gribasspēku. Vērtēšana ir regulāra un sistemātiska. Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tās mērķis ir novērtēt izglītojamā darbību vai darba gala rezultātu, nodrošināt mācību procesā efektīvu atgriezenisko saiti, kuras mērķis ir uzlabot mācīšanos un mācīšanu. Ar vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti izglītojamie un izglītojamo vecāki.

Saistībā ar Covid – 19 infekcijas izplatību valstī vecākiem tiek sūtīta informācija par mācību materiāliem un uzdevumiem izglītojamiem, atbilstoši pirmsskolas skolotāju izvirzītajiem mērķiem. Atgriezeniskās saites nodrošināšanai tiek izmantoti e-pasti, *WhatsApp*. No audzēkņu vecākiem tiek saņemta liela atsaucība, iesūtīta informācija ar fotogrāfijām par padarīto darbu. Izglītojamo iesniegtie mājas darbu uzdevumi tiek vērtēti un pierakstīti Izglītības iestādes izstrādātajās veidlapās. Apkopojot saņemto informāciju, tiek novērots, ka izglītojamiem šis mājas pavadītais laiks bija interesants un piepildīts.

Pirmsskolas skolotāji regulāri uzteic katra izglītojamā darbību un veikumu, iedrošinot tālākajai darbībai. Mācību procesa laikā izglītojamie tiek mācīti veikt sava darba pašvērtējumu. Pirmsskolas skolotāji rosina atbildēt uz jautājumiem: ko jaunu iemācījies, vai veicamais darbs izraisīja prieku vai sarūgtinājumu, kāpēc radās šādas emocijas. Izglītojamo darbības rezultāts tiek atspoguļots viņu veiktos darbiņos gan rotaļnodarbību laikā, gan ārpus tām, kad izglītojamie izrāda interesi un izsaka vēlmi darboties patstāvīgi. Izglītojamo vērtēšanas procesā tiek iegūta, apkopota un analizēta informācija. Sasniegumu analīze tiek izmantota turpmākās pedagoģiskās darbības plānošanai un vadīšanai, lai noteiktu izglītojamā mācīšanas vajadzības, zināšanu, prasmju apguvi un attieksmju veidošanos. Izvērtējot sasniegumus, var spriest par izglītojamā attīstību kopumā. Vajadzības gadījumā, sniedzot individuālu palīdzību piesaistot atbalsta personālu. Pirmsskolas skolotāji par izglītojamā apgūtajām zināšanām un prasmēm veic pedagoģiskos vērojumus, kurus pieraksta Izglītības iestādes izstrādātajās veidlapās. Informācijas aprīte starp vadības komandu un pirmsskolas skolotājiem notiek sapulcēs un pedagoģiskajās sēdēs. Pedagoģiskajās sēdēs pirmsskolas skolotāji dalās pieredzē par izglītojamo sasniegumiem mācību gada laikā.

Pirmsskolas skolotāji apkopo izglītojamo pedagoģiskos rezultātus, atainojot to diagrammās. I. jaunākās vecuma grupas izglītojamo pedagoģiskie rezultāti tiek apkopoti matemātikas, valodu un tehnoloģijas mācību jomās (skatīt 2. attēlu).

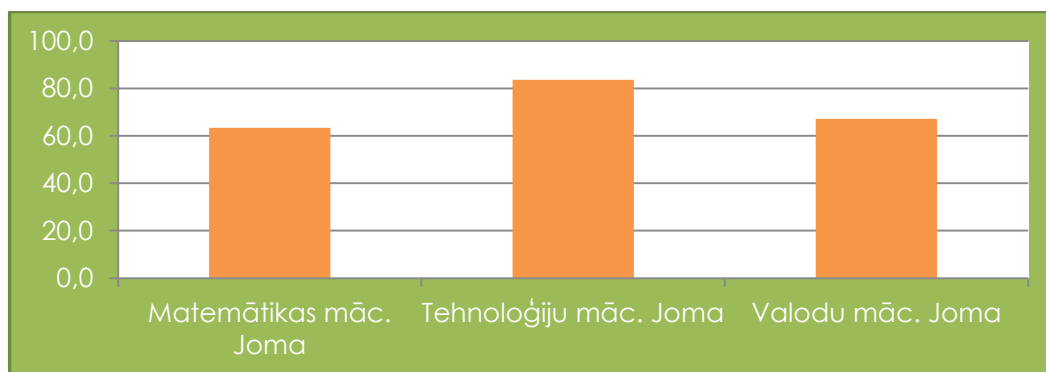


2. att. Izglītojamo pedagoģisko rezultātu apkopojums

Izvērtējot I. jaunākās grupas matemātikas, valodu un tehnoloģiju mācību jomu dinamiku, var secināt, ka izglītojamie ir pilnveidojušies atbilstoši sava vecuma īpatnībām. Visi ir apguvuši sadzīves iemaņas un saskarsmes prasmes. Tehnoloģiju mācību jomā ir visaugstākie rādītāji līdz 95%. Matemātikas mācību jomā rādītāji arī ir labi – 72%. Ir izglītojamie, kas pārsvarā saprot tikai krievu

valodu, nodarbības ir jāvada bilingvāli. Ir izglītojamie, kas nerunā, slikti runā vai runā dažus vārdus, tāpēc valodas mācību jomā rādītājs ir 64%.

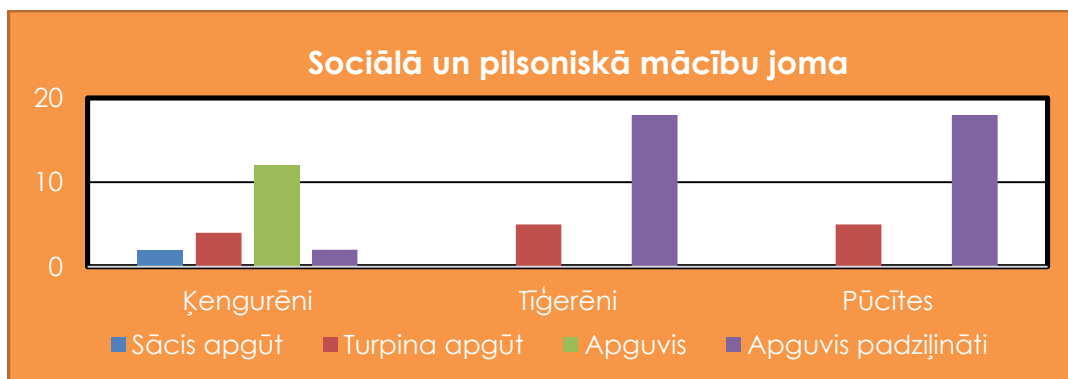
II. jaunākās vecuma grupas izglītojamo pedagoģiskie rezultātu apkopojums matemātikas, valodu un tehnoloģijas mācību jomās (skatīt 3. attēlu).



3. att. Izglītojamo pedagoģisko rezultātu apkopojums

Analizējot II. jaunākās grupas matemātikas, valodu un tehnoloģiju mācību jomu dinamiku, var secināt, ka izglītojamie ir pilnveidojušies atbilstoši vecuma īpatnībām. Matemātikas mācību jomā 63 %, izglītojamie ir sasnieguši iepļānoto rezultātu. Pārējiem izglītojamiem ieteicams papildināt savas zināšanas, mudinot iesaistīties praktiskās darbībās. Tehnoloģiju mācību jomā 84 %, izglītojamie ir apguvuši dažādus darba paņēmienus un darba noteikumus savas ieceres īstenošanai. Pārējiem izglītojamiem ir vajadzīga palīdzība, lai apgūtu nepieciešamās prasmes. Valodu mācību jomā 67 % izglītojamie ieklausās tekstā, reaģē uz to ar emocijām, darbību un valodu. Klausās un atkārtoti dzirdētās skaņas. Pārējiem izglītojamiem nepieciešams attīstīt valodu, strādājot individuāli. Vairākiem izglītojamiem ir jāuzlabo latviešu valodas zināšanas.

Vidējās, vecākās un sagatavošanas grupas izglītojamo pedagoģiskie rezultāti tiek apkopoti visās mācību jomās (skatīt 4., 5., 6., 7., 8., 9. attēlu).

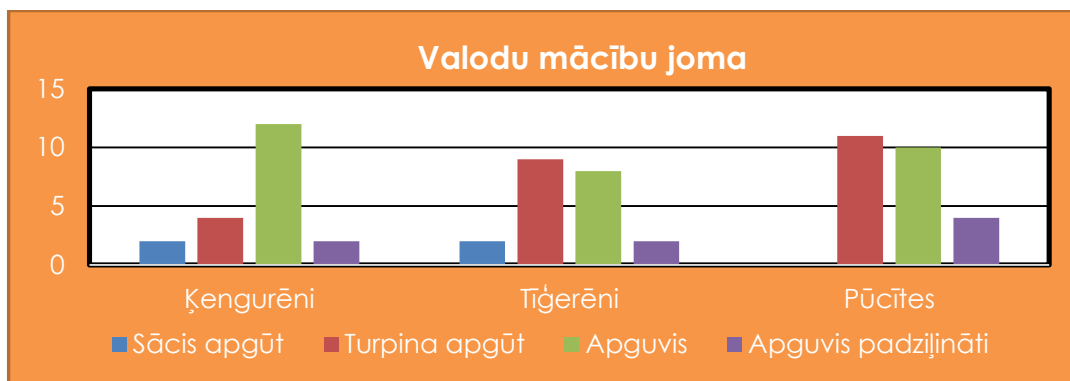


4. att. Izglītojamo pedagoģisko rezultātu apkopojums

Izvērtējot vidējās grupas sociālās un pilsoniskās mācību jomas prasmes var secināt, ka visi izglītojamie brīvi orientējas savā grupā. Saprrot, ka katrai lietai ir sava vieta. Visi izglītojamie ir apguvuši pašapkalpošanās prasmes – brokastis, pusdienas un launagu servē katrs individuāli sev. Zina, bet daži vēl joprojām ikdienā neizmanto pieklājības frāzes. Vairums izglītojamo prot darboties un rotaļāties pāros un nelielās grupās. Tikai 2 izglītojamie labprāt rotaļājas vienatnē. Visi izglītojamie pazīst Latvijas karogu. Vairums zina himnu, prot to nodziedāt.

Analizējot vecākās un sagatavošanas grupas sociālās un pilsoniskās mācību jomas prasmes var secināt, ka izglītojamajiem ir labi attīstītas sociālās prasmes. Izglītojamiem ir labas pašapkalpošanās prasmes, spēj patstāvīgi organizēties darbam. Zina elementārus drošības noteikumus. Spēj sakārtot savu darba vietu un paveikt iesākto darbu līdz galam. Prot pastāstīt par sevi, savu ģimeni. Pieņem lēmumus, patstāvīgi izvēlēties nodarbošanos. Vērtē savu un cita rīcību. Secinājumi: 17 vecākās grupas izglītojamie ir apguvuši sociālās prasmes, bet 5 izglītojamie sociālās prasmes ir apguvuši padziļināti. No 22

sagatavošanas grupas audzēkņiem 18 izglītojamie prot pieņemt lēmumus, zina, kā rīkoties dažādās situācijās, zina savu adresi. 4 izglītojamiem vēl jāturpina apgūt šo prasmi.

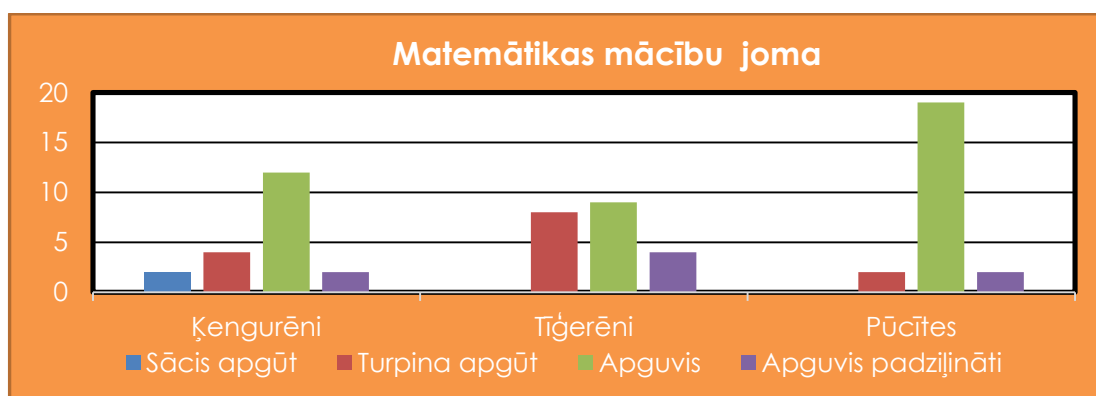


5. att. Izglītojamo pedagoģisko rezultātu apkopojums

Izvērtējot vidējās grupas izglītojamo runas attīstības dinamiku var secināt, ka lielākā daļa izglītojamo labprāt iesaistās sarunā, paužot savu viedokli. 1 izglītojamais ir ļoti runīgs. Lielākā daļa izglītojamo ar lielu interesi klausās pasakas, pārrunā sižetu. Gandrīz visi izglītojamie ir apguvuši burtus un prot tos nosaukt. Burtu elementus un burtus prot rakstīt lielākā daļa izglītojamo. Visi izglītojamie prot uzrakstīt savu vārdu – lielākā daļa brīvi, daži izglītojamie, izmantojot vārdu kartītes. Rakstāmpiederumu nepareizi tur 3 izglītojamie.

Izvērtējot vecākās grupas izglītojamo runas un attīstības dinamiku var secināt, ka daudziem izglītojamiem ir plašs vārdu krājums. 7 izglītojamiem ir jāuzlabo un jāpilnveido latviešu valodas zināšanas un jāaktualizē latviešu valodas lietošana ģimenē. 2 izglītojamiem ir lielas grūtības ar latviešu valodu. Gandrīz visi izglītojamie saklausā un diferencē skaņas, bet 8 izglītojamiem ir jāsadarbības ar logopēdu. Gandrīz visi izglītojamie pazīst burtus – gan iespiestos, gan rakstiskos.

Analizējot sagatavošanas grupas izglītojamo runas attīstības dinamiku var secināt, ka gandrīz visi izglītojamie saklausā un diferencē skaņas, pazīst un raksta burtus – gan iespiestos, gan rakstiskos, lasa vārdus un īsus teikumus, izsaka savas domas par lasīto, dzirdēto. Atveido dažādus tēlus. Secinājums: no 22 audzēkņiem 20 izglītojamie ir apguvuši visus burtus, 2 izglītojamie vēl turpina burtu apguvi, savukārt 10 izglītojamie vēl turpina apgūt lasītprasmi, 11 izglītojamie ir apguvuši lasītprasmi, 1 izglītojamais tekoši lasa garus daiļdarbus.

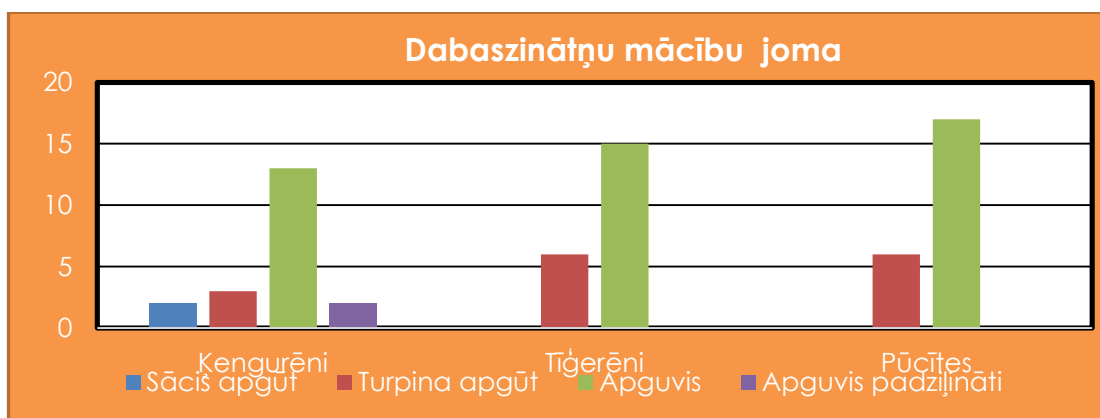


6. att. Izglītojamo pedagoģisko rezultātu apkopojums

Izvērtējot vidējās grupas matemātikas mācību jomas prasmes var secināt, ka visi izglītojamie atpazīst ciparus līdz 5. Rakstīt tos prot 17 izglītojamie. Figūras atpazīst un prot nosaukt lielākā daļa izglītojamo. Izglītojamiem labi sanāk grupēt priekšmetus pēc dažādām to pazīmēm. Grūtības ir 6 izglītojamiem. Teksta uzdevumi padodas 4 izglītojamiem. Salīdzināšanu un to formulēšanu prot tikai daži izglītojamie.

Analizējot vecākās un sagatavošanas grupas izglītojamo matemātikas mācību jomas prasmes var secināt, ka izglītojamie izprot saskaitīšanas un atņemšanas darbības. Lielākā daļa izglītojamo saskaita un atņem 10 apjomā. Daži izglītojamie saskaita un atņem 20 apjomā, izprot sakarību starp daudzumu un vārdisko apzīmējumu. Prot nosaukt apkārtnē saskatāmās ģeometriskās figūras. Patstāvīgi izvēlās

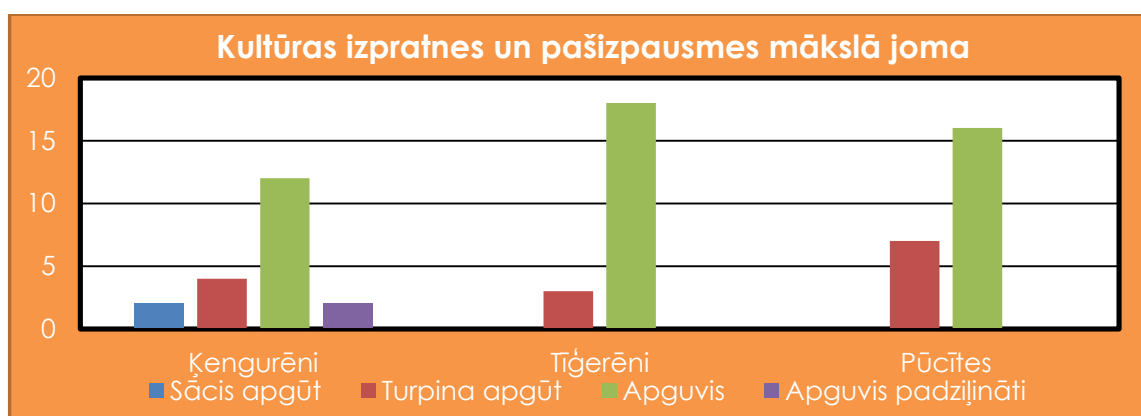
materiālus radošai darbībai. Pazīst emocijas un lieto tās atbilstoši situācijai. Secinājums: vecākās grupas izglītojamajiem matemātikas mācību joma ir saistoša. Izglītojamie ar prieku darbojas, tāpēc ir labi apguves rezultāti. No 22 sagatavošanas grupas izglītojamiem 15 ir apguvuši prasmi saskaitīt un atņemt 10 apjomā, 4 izglītojamie vēl turpina apgūt, savukārt 3 izglītojamie saskaita un atņem skaitļa 20 apjomā.



7. att. Izglītojamo pedagoģisko rezultātu apkopojums

Analizējot vidējās grupas izglītojamo dabaszinātņu mācību jomas prasmes var secināt, ka visi izglītojamie prot nosaukt materiālu no kā ir izgatavots priekšmets. Patīk veikt eksperimentus. Atpazīst un prot nosaukt dzīvniekus, to mazuļus. Tikai daži izglītojamie prot nosaukt gadalaikus un tiem raksturīgās pazīmes. Augus, kokus tuvākajā apkārtnē prot atpazīt un nosaukt 3 izglītojamie. Visiem izglītojamiem patīk sēt un uzņemties rūpes par savu podiņu. Zina drošības noteikumus ar nepazīstamiem augiem, sēnēm un dzīvniekiem.

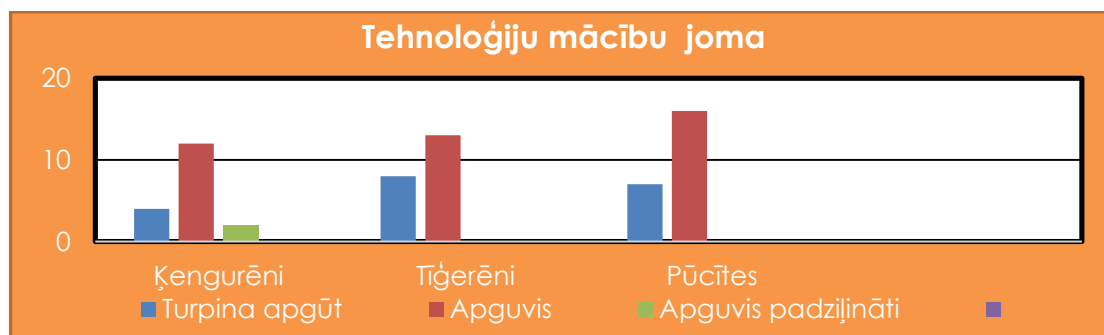
Izvērtējot vecākās un sagatavošanas grupas izglītojamo dabaszinātņu mācību jomas prasmes var secināt, ka visi izglītojamie pauž savu attieksmi pret dabu, saskata izmaiņas dabā, apzinās labu un sliktu rīcību, saskata augus, kukaiņus, dzīvniekus tuvākajā apkārtnē, novēro dabas objektus un parādības. Prot nosaukt un raksturot gadalaikus, saskatīt izmaiņas dabā. Izglītojamie labprāt veic novērojumus un izdara secinājumus. Secinājums: 15 vecākās grupas izglītojamie apguvuši dabaszinātņu mācību jomu, bet 7 izglītojamie apguvuši padziļināti. No 22 sagatavošanas grupas audzēkņiem 15 izglītojamie saskata likumsakarības dabā, izdara secinājumus, 1 izglītojamais šo jomu apguvis padziļināti – veic patstāvīgi eksperimentus, izsaka savas domas, spriedumus, bet 6 izglītojamie šo jomu turpina apgūt.



8. att. Izglītojamo pedagoģisko rezultātu apkopojums

Izvērtējot vidējās grupas izglītojamo kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas prasmes, var secināt, ka lielākā daļa izglītojamo zina un prot nosaukt krāsas. Pusei izglītojamo patīk zīmēt un krāsot. Lielākā daļa izglītojamo, kopā ar mūzikas skolotāju, dzied dziesmas. Izteikti pasīvi un nedzied ir 3 izglītojamie. Dejoj un veikt kustību rotaļas cenšas pilnīgi visi izglītojamie. Arī improvizēt ar mūzikas instrumentiem patīk visiem izglītojamiem. Grūtības sagādā uzstāšanās. No visiem izglītojamiem tikai 4 izglītojamie ir droši.

Analizējot vecākās un sagatavošanas grupas izglītojamo kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas prasmes var secināt, ka izglītojamie patstāvīgi izvēlas materiālus radošai darbībai, pauž savu attieksmi par radošu darbu, labprāt piedalās gadskārtu svētku, valsts svētku pasākumos. Secinājums: no sagatavošanas grupas 22 audzēkņiem 15 izglītojamie praktiski darbojas ar visiem piedāvātajiem materiāliem, pauž savu redzējumu spilgtās krāsās, 7 izglītojamiem jāturpina apgūt mākslas jomu, saskatīt nianšes.

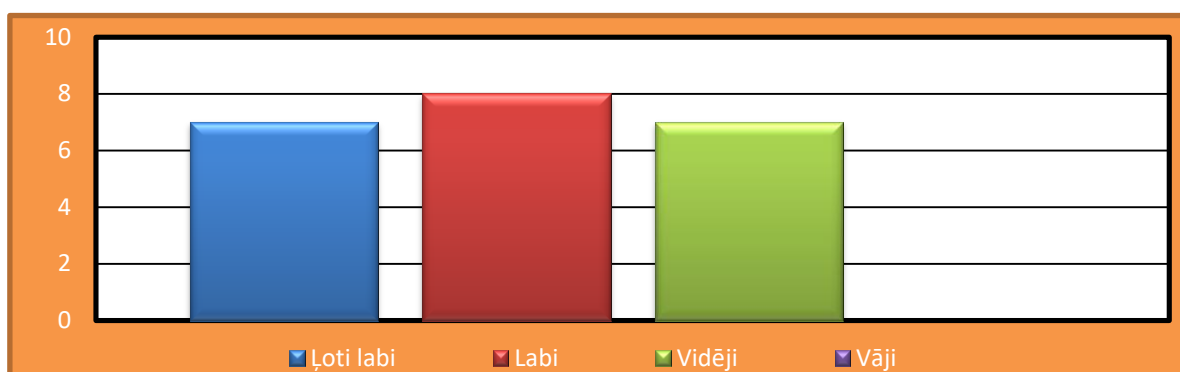


9. att. Izglītojamo pedagoģisko rezultātu apkopojums

Izvērtējot vidējās grupas izglītojamo tehnoloģiju mācību jomas prasmes var secināt, ka lielākā daļa izglītojamo paši sagatavo savu darba vietu un pēc darba to sakārto. Visi izglītojamie azartiski meklē apkārtējā vidē materiālus, no kuriem veidot radošos darbiņus. Pusei izglītojamo ir savs viedoklis par to, kā viņi realizēs savu darbiņu. 5 izglītojamiem ir jāturpina mācīties darboties ar līmi. Šķēres neprot turēt 3 izglītojamie. Lielākas grūtības vairumam izglītojamo sagādā griešana pa līniju. Visi izglītojamie zina drošības noteikumus un tos ievēro, griežot ar nazi dažādus produktus.

Izvērtējot vecākās un sagatavošanas grupas izglītojamo tehnoloģiju mācību jomas prasmes var secināt, ka visi izglītojamie labprāt aplicē, veido, konstruē no dažādiem materiāliem, eksperimentē ar tiem. Darbojas ar papīru – griež, plēš, loka. Paveic iesākto līdz galam. Daudziem sagatavošanas grupas izglītojamiem ir elementāras iemaņas darbā ar datoru. Secinājums: no 22 sagatavošanas grupas audzēkņiem 16 izglītojamie ir apguvuši gan prasmi griezt, līmēt, gan veidot kolāžas, 1 izglītojamais šo jomu ir apguvis padziļināti, bet 5 izglītojamiem dažreiz ir nepieciešama palīdzība.

6 – 7 gadu izglītojamo vecuma grupā, pirmsskolas izglītības pakāpes noslēgumā, pirmsskolas skolotāji veic “Pirmsskolas izglītības satura vērtējumu”, kurā izvērtē izglītojamā apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes, veidojot aprakstošu vērtējumu par izglītojamo sasniegumiem, saskarsmes un sadarbības prasmēm. Par vērtējuma rezultātiem tiek rakstiski informēti izglītojamo vecāki. Pirmsskolas skolotāji ar vecākiem izrunā izglītojamā attīstības un mācīšanās nianšes, īpatnības, problēmas individuālajās sarunās. Sagatavošanas grupu pirmsskolas skolotāji kopā ar izglītības metodiķi veic vispārīgu sasniegumu analīzi, kura tiek attēlota diagrammās (skatīt 10. attēlu).



10. att. Izglītojamo gatavība skolai grupu kopējie testa rezultāti

Sagatavošanas grupas izglītojamie tiek sagatavoti pamatzglītības apguvei, attīstot individualitātes veidošanu, garīgo, fizisko un sociālo attīstību, zinātkāri, patstāvības un radošās darbības attīstību, veselības nostiprināšanu, valodas iemaņu apgūšanu. Secinājums: no visiem 22 izglītojamiem ļoti labi apguvuši ir 7, labi – 8, viduvēji - 7 izglītojamie. **Kopsavilkums:** Izglītojamo zināšanas, prasmes un

ieņemtas tika izvērtētas balstoties un Valsts izglītības satura centra metodiskiem ieteikumiem par bērna sasniegumu vērtēšanu pirmsskolā. Apkopojot vērtējumu rezultātus, izglītojamie skolas gaitām ir ļoti sagatavoti, atbilstoši savām spējām.

Vecāki tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem un to rezultātiem individuāli un trīs reizes gadā vecāku sapulču laikā (septembrī, decembrī, maijā). Sapulcēs tiek pārrunāts, kam būtu jāpievērš uzmanība, lai izglītojamie apgūtu obligāto sagatavošanu pamatzglītības apgūšanai. Mācību rezultātus vecāki var apmeklēt un novērtēt integrētajās rotaļnodarbībās, kuras notiek divas reizes mācību gadā.

Saistībā ar Covid – 19 infekcijas izplatību valstī pirmsskolas izglītības pakāpes noslēgumā, pirmsskolas skolotāji, summējot izglītojamo klātienē un attālināti apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes, sniedz aprakstošu vērtējumu par izglītojamā sasniegumiem – darbošanos, saskarsmes un sadarbības prasmēm, akcentējot viņa pozitīvos sasniegumus.

Stiprās puses:

- Regulāri tiek novērtēti izglītojamo sasniegumi un analizēta to individuālā attīstības dinamika.
- Vērtēšana tiek izmantota izglītojamā turpmākajai attīstībai un mācību procesa plānošanai.
- Vecāki tiek informēti par audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Turpināt pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas atspoguļojumu atbilstoši katra izglītojamā spējām un prasmēm.
- Pilnveidot atklāto integrēto rotaļnodarbību organizēšanu, vērošanu un izvērtēšanu.
- Uzlabot atgriezenisko saiti par izglītojamā apgūtajām zināšanām un prasmēm – informācijas apmaiņu starp iestādi un vecākiem.

Vērtējums: labi.

3.3. Izglītojamo sasniegumi

3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītības iestādē, pedagoģiskajā procesā, izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti integrētās rotaļnodarbībās, kur galvenais izglītojamo darbības veids ir rotaļa. Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību procesā tiek izteikti ar uzslavām, uzlīmītēm vai smaidiņiem. Pirmsskolas skolotāji mērķtiecīgi organizē ikdienas mācību darbu, izglītojamos rosina mācīties atbilstoši viņu spējām, prasmēm un interesēm. Izglītības iestādē pirmsskolas skolotāji sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, un iegūto informāciju izmanto tālākā mācību procesa organizēšanā.

Izglītības iestāde, pirmajā pusgadā līdz Covid - 19 periodam, īstenoja interešu izglītību. Darbojās tautas deju pulciņš un sporta deju kluba *Viva* pulciņš. Deju pulciņa dalībnieki piedalījās Izglītības iestādes svētku pasākumos, deju sacensībās, gūstot panākumus. Sportisko prasmju pilnveidei izglītojamiem ir iespēja, Izglītības iestādes telpās, apmeklēt “Ozola skolas” basketbola pulciņu. Vizuālās mākslas pulciņa dalībnieki piedalījās zīmēšanas konkursos un ieguva godalgotas vietas. Izglītības iestādē tiek organizēts angļu valodas pulciņš, kura dalībnieki izmanto angļu valodu ikdienas sarunās un rotaļnodarbībās, kā arī uzstājas pasākumos ar dzejoļiem un dziesmām.

Izglītības iestādē tiek organizēti izglītojoši pasākumi, konkursi, kuros izglītojamie demonstrē savas zināšanas, prasmes un talantus. Izglītojamiem tiek dota iespēja piedalīties daiļlasītāju konkursos. Izglītības iestādē ir izveidojusies tradīcija - katru gadu tiek organizēts pasākums, kurā izglītojamie kopā ar savu ģimeni piedalās talantu parādē. Izglītojamie par piedalīšanos saņem pateicības rakstus un veicināšanas balvas.

Saistībā ar Covid – 19 infekcijas izplatību valstī izglītojamie piedalījās Valsts policijas Latgales reģiona pārvaldes rīkotajā konkursā “*Paliec mājās*”.

Par izglītojamo sasniegumiem regulāri tiek informēti izglītojamo vecāki gan individuālajās sarunās, gan vecāku sapulcēs. Pēc pirmsskolas izglītības satura apguves par izglītojamo sasniegumiem vecāki tiek

informēti rakstiski. Izglītojamo ikdienas rotaļnodarbībās paveikto vecāki var aplūkot informatīvos stendos un audzēkņu portfolio, kur glabājas nedēļas laikā veiktie darbiņi. Tiek pārrunātas izglītojamā veiksmes un analizēts tas, cik atbilstošas konkrētajam vecumposmam un izglītojamā attīstības līmenim ir izglītojamā prasmes. Izglītības iestādē izglītojamo sasniegumi tiek analizēti ikmēneša sapulcēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.

No Valsts policijas Latgales reģiona pārvaldes, “Zaļā josta”, Rēzeknes pilsētas Domes Sporta Pārvaldes, Starptautiskā olimpiskās komitejas, Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādes “*Auseklītis*”, Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldes, SIA ALAAS, esam saņēmuši vairākas pateicības, apliecinājums, diplomus un goda rakstus:

1. Par piedalīšanos konkursā: “*Paliec mājās*”.
2. Pateicība radošajā konkursā: “*Mans zaļais dāvanu iesaiņojums*”.
3. Pateicības raksts par zīmējumu konkursā: “*Latvijas olimpiskās komandas talismans*”.
4. Par piedalīšanos sporta pasākumā: “*Veselā miesā – vesels gars*”.
5. Goda raksts par labāko sniegumu pilsētā daiļlasītāju konkursā: “*Skani mana valodiņa*”.
6. Par piedalīšanos daiļlasītāju konkursā: “*Skani mana valodiņa*”.
7. Pateicība par aktīvu piedalīšanos sasniegto rezultātu *Tradicionālā kausa izcīņā Boulingā* starp Rēzeknes pilsētas pirmsskolas vispārīzglītojošajām un interešu izglītības iestādēm.
8. Par piedalīšanos otrreizējo izejmateriālu izmantošanas ALIAS konkursā: “*PET otrā dzīve*”.
9. Sertifikāts par piedalīšanos Eiropas skolu sporta dienas organizētajās aktivitātēs.

Stiprās puses:

- Izglītojamiem tiek dota iespēja attīstīt savus talantus un piedalīties pilsētas un valsts organizētajos konkursos, pasākumos.
- Izglītojamo vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem ikdienas darbā.
- Interešu izglītības pedagogi sadarbojas iestādes mērķu realizācijā.
- Covid – 19 infekcijas izplatības laikā izglītojamie piedalās rīkotajos konkursos.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Turpināt līdzdalību piedāvātajos pasākumos un konkursos.
- Paaugstināt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā.
- Savlaicīgi identificēt izglītojamo attīstības un uzvedības grūtības, lai pēc iespējas ātrāk varētu uzsākt šo grūtību pārvarēšanu.

Vērtējums: ļoti labi.

3.4. Atbalsts izglītojamiem

3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē sociālpedagoģiskais atbalsts tiek īstenots pateicoties personāla resursiem, Izglītības iestādes videi, kas ir saistībā gan ar fiziskajiem, gan psiholoģiskajiem faktoriem, kā arī iestādes darba organizācijas un pedagoģiskā procesa vadības kvalitātes nodrošinājumu. Īpaša uzmanība tiek veltīta izglītojamiem adaptācijas periodā. Pirmsskolas skolotājas izglītojamā adaptācijas perioda sākumā aizpilda adaptācijas kartes, kurā atspoguļojas izglītojamā vērtējums mēneša gaitā.

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri tiek veikti grozījumi, atsaucoties uz izmaiņām likumdošanā.

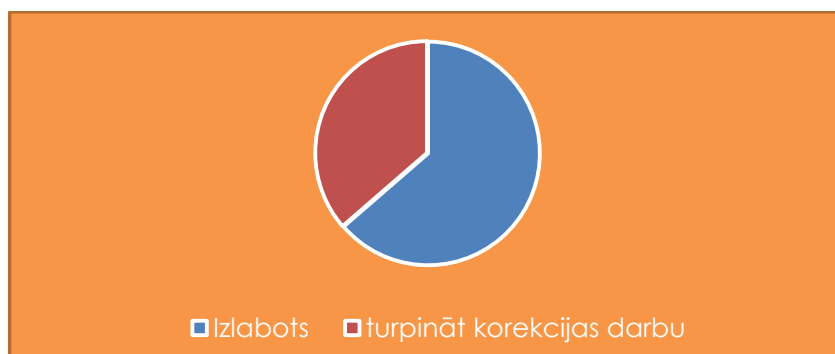
Izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda, kas regulāri apzina izglītojamo vajadzības. Komandā darbojas: vadītāja, izglītības metodiķis, pirmsskolas iestāžu un skolu māsa, logopēds, pirmsskolas skolotāji. Izglītības iestādē tiek veikts preventīvs pedagoģisks un psiholoģisks darbs ar visiem izglītojamiem konfliktu mazināšanai pozitīvas vides veidošanas nolūkos. Tiek aktualizēts individuāls darbs ar individuālu pieeju katram izglītojamam, ievērojot viņa intereses un spējas. Audzināšanas un mācību procesā tiek nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamiem, kuriem ir adaptācijas grūtības iestādē, kuri ilgstoši kavējuši slimības dēļ un citiem izglītojamiem, vadoties pēc konkrētas situācijas. Grupu skolotāji regulāri veic pedagoģiskos vērojumus Izglītības iestādes izstrādātajās veidlapās, kurās katru mēnesi apraksta izglītojamo uzvedības problēmas un mācīšanās grūtības.

Vecāki veic individuālas pārrunas ar grupu skolotājiem, logopēdu, pirmsskolas iestāžu un skolu māsu un vadības komandu, ja ir radies kāds aktuāls jautājums. Grupu skolotāji aicina vecākus uz tikšanos ar atbalsta komandas pārstāvjiem, ja tas ir nepieciešams izglītojamam. Vecāki tiek iesaistīti lēmumu pieņemšanas procesā, tiek izteikti iespējamo problēmas risināšanas veidi – papildus nodarbības, speciālistu konsultācijas u.c. Notiek vienošanās ar vecākiem, kā viņi var atbalstīt bērnu mācību procesā. Tiek noskaidroti vecāku pienākumi un atbildība. Atbalsta komanda veicina visu izglītojamo iekļaušanos sabiedrībā un izglītojamo fizisko, psihisko, garīgo un sociālo attīstību.

Izglītības iestādes personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un pārzina kā sniegt kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamiem, vajadzības gadījumā zina, kur griezties pēc padoma.

Izglītības iestādē darbojas logopēds. Mācību gada sākumā Izglītības iestādē tiek veikta valodas attīstības līmeņa pārbaude 5 – 6 g. izglītojamo grupās. Pārbaudes laikā izglītojamiem tiek konstatēti dažādi skaņu izrunas traucējumi. Logopēdiskās nodarbības notiek 1 reizi nedēļā. Nodarbības notiek apakšgrupās pa 2 - 3 izglītojamiem atkarībā no valodas traucējuma, piemēram, neizrunā, aizvieto, vai kropļo skaņas R, L, S utt.).

Logopēdiskā darba izvērtējumu 2019./2020. mācību gada, sagatavošanas grupā (skatīt 11. attēlu).



11. att. Logopēdiskā darba izvērtējums

Secinājums: No 11 korekcijas darbā iesaistītajiem izglītojamiem valodas traucējums izlabots 7 audzēkņiem, turpināt korekcijas darbu ieteikts 4 izglītojamiem.

Uz 2020. gada 12. marta Ministru kabineta rīkojuma Nr. 103 “Par ārkārtas situācijas izsludināšanu” pamata, Izglītības iestādē tika izstrādāta “Kārtība par mācību procesa organizāciju ārkārtas situācijā attālināti”, Saistībā ar Covid – 19 infekcijas izplatību valstī mācību process logopēdijā tiek organizēts attālināti. Savstarpējā saziņa starp logopēdu, izglītojamo un audzēkņu vecākiem tiek organizēts gan *WhatsApp* grupās, gan telefoniski, gan ar video zvana palīdzību. Mācību uzdevumi tiek sastādīti divām nedēļām. Tajos tiek ietverti artikulācijas aparāta vingrinājumi, elpošanas vingrinājumi, pirkstu sīkās muskulatūras vingrinājumi, attēli, didaktiskās spēles, vingrinājumi skaņu izrunai zilbēs, vārdos, teikumos, uzdevumi saistītās runas veidošanai, skaņu diferencēšanai, ritma attīstīšanai utt. Izglītojamie saņemot uzdevumus patstāvīgi vai kopā ar vecākiem izpildīja noteiktos vingrinājumus mājas apstākļos. Ērtākai mācību procesa nodrošināšanai tiek piedāvātas saites uz digitālajām platformām, kuras var izmantot mācību procesā, jo mājas apstākļos izglītojamais ir grūtāk motivēt mērķtiecīgai uzdevumu izpildei, kur nepieciešama piepūle. Lielākā daļa vecāku sadarbojās un sniedza atgriezenisko saiti. Atgriezeniskā saite tiek saņemta gan foto, gan video formātā. Neskaidrību vai jautājumu gadījumos saziņa notiek arī sazvanoties.

Izglītības iestādē strādā pirmsskolas iestāžu un skolu māsa, kas rūpējas par izglītojamo veselības stāvokli. Pirmsskolas iestāžu un skolu māsa sadarbojas ar pirmsskolas skolotājiem, izglītojamo vecākiem un ģimenes ārstiem. 2019./2020. mācību gada laikā pirmsskolas iestāžu un skolu māsa sniegusi dažāda veida medicīnisko palīdzību izglītojamiem, darbiniekiem un vecākiem (konsultācijas, padomi, individuālas sarunas u.c.).

Visa gada garumā Izglītības iestādē tiek organizēti izglītojamo norūdišanās pasākumi: ziemas periodā pastaigas basām kājām pa paklāju, vasaras periodā pastaigas basām kājām pa zāli, pa sajūtu taku, telpu vēdināšana pēc izstrādāta grafika, viegls un piemērots apģērbs sporta nodarbībās un telpās, elpošanas vingrinājumi fizisko aktivitāšu laikā, rīta rosmes laikā, pastaigu laikā, celšanās periodā pēc

miega, sporta rotaļnodarbībās zālē un svaigā gaisā. Visa gada garumā izglītojamie tiek nodrošināti ar svaigiem augļiem un dārzeņiem, sabalansētu uzturu, zāļu tējām, dzērienam tiek pievienots medus un ķiploki ēdieniem. Izglītības iestādē izglītojamiem tiek piedāvāts ūdens, visas dienas garumā regulāri padzerties no individuāla trauka. Izglītības iestāde piedalās ESF finansētās programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”. Izglītības iestādē ir sava siltumnīca, kurā izglītojamie paši darbojas.

Pirmsskolas iestāžu un skolu māsa ikdienā plāno izglītojamo norūdišanas pasākumus, seko dienas un kustību aktivitātes nodrošinājumam grupās, rīta vingrošanas, fiziskās attīstības nodarbību un pastaigu norisei. Gādā, lai izglītojamiem tiek pasniegts veselīgs un pilnvērtīgs uzturs atbilstoši ķīmiskajam sastāvam un kaloriju daudzumam, pārbauda produktu kvalitāti, to pareizu uzglabāšanu, realizācijas termiņu un normu ievērošanu, ēdināšanas organizāciju un uztura kvalitāti. Seko līdzī Izglītības iestādes telpu un teritorijas sanitārajam stāvoklim, plāno nepieciešamos tīrīšanas un dezinfekcijas pasākumus. Regulāri tiek veikta profilaktiski medicīniskā izglītojamo aprūpe un apskate.

Ikgadējā pedagoģiskajā sapulcē pirmsskolas skolotājiem un skolotāju palīgiem pirmsskolas iestāžu un skolu māsa aktualizē informāciju par izglītojamo vecumu īpatnībām, fizioloģisko un psihosociālo attīstību. Sniedz ieskatu par izglītojamo attīstības periodiem, antropometriskajiem rādītājiem, izglītojamo anatomiski fizioloģiskām īpatnībām.

Izglītības iestādē tiek veiktas plānveida Pārtikas un veterinārā dienesta un Veselības inspekcijas pārbaudes. Grupās, 2019./2020. mācību gada laikā, notiek pārrunas ar izglītojamiem par veselīga dzīvesveida ievērošanu, traumu profilaksi, drošības ievērošanu iestādē, pārgājienu un ekskursiju laikā.

Pamatojoties uz slimību profilakses un kontroles centra ieteikumiem Covid -19 infekcijas izplatības laikā pirmsskolas iestāžu un skolu māsa izstrādāja tīrīšanas un dezinfekcijas grafikus. Rūpīgi sekoja izglītojamo un darbinieku veselības stāvoklim.

Stiprās puses:

- Labvēlīga psihoemocionālā vide un individuāla pieeja.
- Izglītojamiem un vecākiem ir iespēja saņemt atbalsta personāla palīdzību.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Turpināt pilnveidot zināšanas, meklēt jaunas metodes darbam ar talantīgiem izglītojamiem un ar tiem, kuriem ir uzmanības deficīts un mācīšanās grūtības.
- Veicināt izglītojamo izpratni par atbildīgu attieksmi, rīcībspēju un drošību.
- Sekmēt izglītojamo pašapkalpošanās iemaņu veidošanu.

Vērtējums: labi.

3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana

Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību iestādes telpās un tās teritorijā. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība “Vadītāja un pedagogu rīcība, ja tiek konstatēta fiziska vardarbība pret izglītojamo ģimenē”. „Bērnu sūdzību iesniegšana un izskatīšanas kārtība”. Izglītības iestādes telpās ir izvietoti evakuācijas plāni, kuros norādīti evakuācijas ceļi un evakuācijas kārtība. Izglītojamiem tiek izskaidrota to nozīme. Saimniecības vadītāja ir atbildīgais par ugunsdrošību iestādē. Divas reizes gadā iestādē notiek praktiskās nodarbības saskaņā ar ugunsdrošības instrukcijas sadaļu „Rīcība ugunsgrēka gadījumā”. No Izglītības iestādes tiek evakuēti visi izglītojamie un iestādes darbinieki. Evakuācijas vieta ir Rēzeknes Katoļu vidusskola. Izglītības iestādē ir nodrošināta ar sertificētiem ugunsdzēsamajiem aparātiem. Divas reizes gadā visi darbinieki tiek iepazīstināti ar Ugunsdrošības instruktāžu. Izglītības iestādei ir veiksmīga sadarbība ar Austrumlatvijas radošo pakalpojumu „*Zeimuļs*”, kurā notiek nodarbības izglītojamiem par dažādām drošības tēmām. Izglītības iestāde sadarbojas ar pašvaldības policijas un *VUGD* darbiniekiem, kuri organizē profilaktiskos pasākumus. Izglītības iestāde organizē drošības nedēļas pasākumus, kuros izglītojamie tiek informēti par drošību dažādās dzīves situācijās.

Izglītības iestādē ir nelaimes gadījumu ar izglītojamiem uzskaites žurnāls, kur tiek ierakstīti visi iestādē notikušie nelaimes gadījumi un to cēloņu īss apraksts, ir izstrādāta ar audzēkņiem notikušo nelaimes gadījumu izmeklēšanas kārtība. Personāls ir iepazīstināts ar šiem noteikumiem normatīvajos

aktos noteiktā kārtībā. Izglītības iestādes darbinieki ir informēti un zina, kā rīkoties ekstremālā situācijā un evakuācijas gadījumā.

Izglītības iestādē ir izstrādāti un apstiprināti saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 1338 "Iestādes iekšējās kārtības noteikumi", "Kārtībā kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas", „Noteikumi par drošību ekskursijās, pārgājienos un pastaigās”, „Drošības noteikumi sporta pasākumos un nodarbībās”, „Ugunsdrošības un elektrodrošības noteikumi”, „Pirmās palīdzības sniegšanas noteikumi”, „Noteikumi drošībai masu pasākumos”. Instruktažas izglītojamiem par drošību skolotāja veic divas reizes gadā, kā arī pirms katra pasākuma, pirms došanās ekskursijās un pārgājienos. Ekskursiju organizēšana notiek saskaņā ar drošības noteikumiem.

Stiprās puses:

- Izglītības iestāde izstrādā iekšējos kārtības noteikumus, regulāri organizē pasākumus izglītojamo drošības izpratnes veidošanai un drošības nodrošināšanai.
- Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību, kas izpaužas fiziskās vides uzlabošanā un labiekārtošanā.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Turpināt mācīt izglītojamos rūpēties par savu drošību ikdienā un iesaistīt tēmas izzināšanā.
- Sadarbībā ar izglītojamiem un izglītojamo vecākiem turpināt popularizēt veselīga dzīvesveida un higiēnas pasākumus.

Vērtējums: labi.

3.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbs Izglītības iestādē tiek īstenots saskaņā ar 2016. gada 15. jūlija Ministru kabineta noteikumiem Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība". Izglītības iestādē tiek realizēts audzināšanas darba plāns 2019. – 2022. m. g. Audzināšanas darba plānā tiek norādīti galvenie audzināšanas darba mērķi un uzdevumu īstenošanas gaita trīs mācību gadu periodam. Audzināšanas darba plāns tiek apstiprināts pedagoģiskajā padomes sēdē. Audzināšanas darba plānā ietvertas tēmas par tikumiskām vērtībām, uzvedības un saskarsmes kultūru, tiesībām un pienākumiem. Audzināšanas procesā izglītojamie pilnveidojas kā līdzsvarotas personības. Audzināšanas darbā tiek iesaistīti izglītojamo vecāki, kuri tiek aicināti piedalīties dažādu radošo darbnīcu, meistarklašu, pasākumu un izstāžu organizēšanā. Sadarbībā ar vecākiem izglītojamiem tiek dota iespēja braukt ekskursijās, lai iepazītu Latvijas kultūrvēsturiskās vietas.

Pirmsskolas skolotāji sadarbībā ar izglītības metodiķi izvērtē mācību līdzekļu un materiālu atbilstību tikumiskās un patriotiskās audzināšanas nodrošināšanai. Grupu skolotāji veic audzināšanas darbu, sadarbojoties ar mūzikas, sporta, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem. Katrā vecuma grupā ir savi iekšējās kārtības noteikumi, atbilstoši izglītojamo vecumam. Pirmsskolas skolotājas regulāri veicina izglītojamo iesaistīšanu grupas noteikumu aktualizēšanā un atbalsta pozitīvu uzvedību. Vecākajās grupās noteikumi tiek atspoguļoti ar pašu izglītojamo veidotiem vizuāliem attēliem. Pirmsskolas skolotāji kopā ar izglītojamiem vienojas par grupas kārtības noteikumiem.

Audzināšanas tematiskajā plānā ir paredzēta izglītojamo patriotiskā audzināšana. Grupās ir ierīkoti Latvijas stūrīši, kuros izglītojamie var iepazīties ar Latvijas simboliku un citām mūsu valsts bagātībām un īpatnībām. Lai veicinātu izglītojamo patriotisko audzināšanu, katru gadu īpaši tiek atzīmēta Latvijas dzimšanas dienai veltīta nedēļa. Šajā nedēļā izglītojamiem piesprauž sarkanbaltsarkanās lentītes, kuras paši (sagatavošanas un vecākās grupas izglītojamie) darina Latgales Kultūrvēstures muzejā. Patriotiskā garā Izglītības iestādē tiek rīkots Latvijas dzimšanas dienai veltīts svinīgs pasākums. 2019./2020. mācību gadā tika organizēta akcija: "*Mīlestība Latvijai plaukstas lielumā*", kurā piedalījās izglītojamie kopā ar vecākiem un viss kolektīvs. Katrs atnesa apgleznotu akmeni, kurš bija noformēts Latvijas tematikā. No apgleznotajiem akmeņiem tika uztaisīta Latvijas kartes kontūra. Lāčplēša dienā katrs izglītojamais izveidoja gaismas lukturīti un to novietoja Izglītības iestādes teritorijā.

Viena no Izglītības iestādes tradīcijām ir “Balto galdautu svētki”, kuru mērķis ir stiprināt savu piederību dzimtajam novadam, lepoties ar savu valsti un audzināt izglītojamo patriotismu. Saistībā ar Covid – 19 infekcijas izplatību valstī šogad izglītojamie un darbinieki “Balto galdautu svētkus” atzīmēja mājās. No izglītojamo vecākiem un Izglītības iestādes darbiniekiem tika saņemta atgriezeniskā saite, iesūtīti materiāli fotogrāfiju veidā, kā tika atzīmēts pasākums mājās.

Kā viena no tradīcijām ir Izglītības iestādes dzimšanas dienas atzīmēšana, kuras laikā tiek veidotas pašu izglītojamo grāmatas par Vinniju Pūku, ar lielu jautrību tiek svinēta dzimšanas diena. Izglītības iestāde jau vairākus gadus iesaistās labdarības pasākumos, izglītojamie mācās rūpēties par dzīvniekiem, sarūpējot cienastu dzīvnieku patversmei. Norisinās labo darbu nedēļa, kurā izglītojamie aktīvi iesaistās dāvanīņu gatavošanā, lai iepriecinātu Rēzeknes pensionāru sociālo pakalpojumu centra iemītniekus.

2019./2020. mācību gadu uzsākot Izglītības iestādes pagalmā sagaidīja Vinnijs Pūks ar Sivētiņu, iedrošinot izglītojamos nākt uz savu grupiņu. Izglītības iestādē, septembra mēnesī, tika atklāta sajūtu taka – “Pēdu prieks”. Staigājot ar basām kājām pa dažādām virsmām, izglītojamie norūdās un stiprina organisma aizsargspējas un arī kāju muskulatūru. Sajūtu taka ir domāta dažādām vecuma grupām un fiziskajām spējām, piemērota mierīgai pastaigai, vērošanai un izzināšanai. Pastaigu pa sajūtu takām var salīdzināt ar pēdu refleksogēno masāžu, kurā uz visiem punktiem tiek izdarīts maigs spiediens.

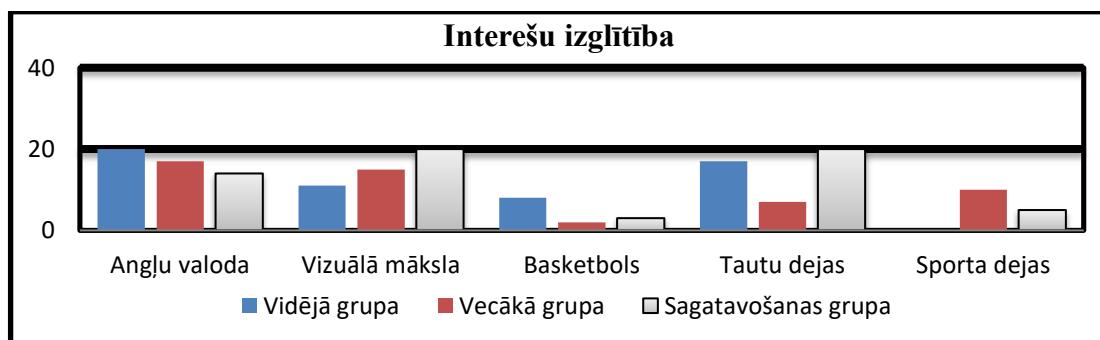
Tēvu dienas ietvaros tiek rīkotas fotosesijas: “*Mans Tētis vislabākais!*” Katrs audzēknis varēja nofotografēties ar savu tēti izvēloties dažādus atribūtus. Izglītojamie piedalījās Leontīnes Apšenieces grāmatas prezentācijas pasākumā, kurā guva daudz pozitīvu emociju. Izglītības iestādē tika organizētas dažādas izstādes, par kurām bija atbildīgi pirmsskolas skolotāju palīgi. Izglītības iestādē regulāri tiek organizēti dažādu viesmākslinieku koncerti un leļļu izrādes. Tiek apmeklētas teātra izrādes un animācijas filmas Latgales vēstniecībā “*Gors*”.

Izglītības iestādē, saskaņā ar tematisko plānu, tiek svinēti gadskārtu ieražu svētki. Rīkotas dažādas tematiskās pēcpusdienas. Miķeļdienas gadatirgus ietvaros, sagatavošanas grupas izglītojamie kopā ar vecākiem pārdod dažādus pašceptus un paštaisītus izstrādājumus. Mārtiņdienā sagatavošanas grupas izglītojamie dodas ķekatiņu gājienā pa Izglītības iestādi. Ziemassvētkos tiek organizēti “*Eglītes atklāšanas svētki*”, kuru laikā tiek realizētas dažādas izdarības saistītas ar latviešu tradīcijām. Saistībā ar Covid – 19 infekcijas izplatību valstī šogad Lieldienās pirmsskolas skolotājas izglītojamajiem sūtīja videofilmīnas par svētku tradīcijām, uzdeva dažādus uzdevumus un mīklas par Lieldienām. Izglītojamie aktīvi iesūtīja izpildītus uzdevumus. Līgo dienas svinēšana tiek organizēta Izglītības iestādes laukumā, kurā ar krāšņiem vainagiem pulcējas visi izglītojamie kopā ar darbiniekiem.

Izglītojamie piedalījās SIA “ALLAS” rīkotajā konkursā “*Konteinerītis - baterijām pa rokai*”, ar mērķi audzināt izglītojamos būt saudzīgiem pret dabu.

ERASMUS+ projekta “*STEAM in early childhood – simple and fun*” projekta ietvaros, 2019./2020. mācību gadā, tika uzstādīta siltumnīca. Realizējot šo projektu, izglītojamie mācās rūpēties par augiem, iepazīt to attīstības ciklus un augšanai nepieciešamos apstākļus, kā arī uzņemties atbildību par iesākto darbu. Siltumnīcā galvenie saimnieki ir izglītojamie, paši sēj, stāda, laista un novāc ražu.

Mācību gada sākumā izglītojamo vecākiem tiek piedāvāta interešu izglītība, lai veiksmīgāk attīstītu izglītojamo talantus. Izglītības iestādē tiek organizēts tautas deju pulciņš, sporta deju nodarbības un basketbola treniņi. Izglītojamiem ir iespēja mācīties angļu valodu un radoši darboties vizuālās mākslas pulciņā (skatīt 12. attēlu).



12. att. Izglītojamo skaits interešu pulciņos uz 2019. gada 1. septembri

Izglītības iestādē tiek organizēti sporta pasākumi. Sporta skolotāja organizē sporta dienas izglītojamajiem un Izglītības iestādes darbiniekiem. Ar sporta skolotājas līdzdalību šajā mācību gadā

izglītojamie piedalījās Eiropas skolu sporta dienas aktivitātēs. Piedalīšanās šādās aktivitātēs rosina izglītojamos būt aktīviem, attīstīt un pilnveidot savas sadarbības prasmes. Sporta pasākumos tiek iesaistīti arī izglītojamo vecāki.

Pirmsskolas iestāžu un skolu māsa katru gadu organizē veselības nedēļu, kuras laikā notiek dažādas izglītojošas aktivitātes, lai izglītojamiem rastos pozitīva attieksme un izpratne par veselīgu dzīvesveidu.

Sporta skolotāja organizē seminārus par veselīgu dzīves veidu Izglītības iestādes darbiniekiem. Izglītības iestādē realizē „Skolas piens” programmu.

Darba rezultātus var vērtēt pēc Izglītības iestādes organizētiem pasākumiem, kuros piedalās izglītojamie. Audzināšanas darba rezultātu analīze tiek veikta mācību gada beigās, maija pedagoģiskajā padomes sēdē.

Stiprās puses:

- Tiek veicināta katra izglītojamā personības izaugsme.
- Izglītības iestāde organizē patriotiskus pasākumus, kas veicina izglītojamiem piederības apziņu savai pilsētai, Latvijai, valstij.
- Izglītības iestādē ir izveidojušās savas tradīcijas.
- Izglītības iestādei ir sava siltumnīca un sajūtu taka.
- Izglītības iestādē ir plašs interešu pulciņu piedāvājums izglītojamajiem.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Turpināt realizēt pilsonisko, patriotisko un valstisko audzināšanu.
- Sekmēt izglītojamo līdzdalību, iesaistot izglītojamās grupas pasākumu plānošanā, organizēšanā un norisē.
- Veidot jaunas tradīcijas iestādē, kas stiprinātu ģimenes kopā būšanas prieku.

Vērtējums: ļoti labi.

3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādē karjeras izglītības darbu koordinē grupu pirmsskolas skolotāji. Karjeras izglītības īstenošanas pasākumi tiek realizēti integrētās rotaļnodarbībās, pasākumos un citās aktivitātēs. Izglītojamajiem integrētās rotaļnodarbībās tiek iekļauti ar karjeras izvēli saistītie temati - sniegta informācija par dažādām profesijām. Izglītojamiem tiek organizētas karjeras nedēļas. Karjeras nedēļas laikā izglītojamiem tiek sniegtas sākotnējas zināšanas par pirmsskolas Izglītības iestādē sastopamajām profesijām: vadītāja, izglītības metodīkis, pirmsskolas skolotājs, pavārs, virtuves strādnieks, veļas pārzine, pirmsskolas iestāžu un skolu māsa, pirmsskolas skolotāja palīgs, apsargs un sētnieks. Profesiju pārstāvji stāsta par savām profesijām.

Lai popularizētu dažādas profesijas, tiek iesaistīti izglītojamo vecāki, kuri vada nodarbības izglītojamiem par savām profesijām un hobijiem. Izglītības iestāde rīko mācību ekskursijas uz vecāku darba vietu. Lai iepazītu policistu profesiju tiek aicināti policisti, kuri stāsta izglītojamiem par drošību, izrāda savus darba rīkus un automašīnu.

Izglītības iestādei ir izveidojusies sadarbība profesiju popularizēšanā ar Rēzeknes ugunsdzēsēju depo, Rēzeknes centrālo bibliotēku, Valsts robežsardzes koledžu, Latgales Kultūrvēstures muzeju, Sakstagala Franča Trasuna muzeju „*Kolnasāta*” un Rēzeknes Sporta pārvaldi, kur izglītojamiem ir iespēja piedalīties dažādās sporta aktivitātēs un vērot futbola treneru paraugdemonstrējumus.

Stiprās puses:

- Karjeras izglītība tiek integrēta rotaļnodarbībās un tematiskajos pasākumos, mācību ekskursijās, īstenojot pirmsskolas izglītības programmas saturu.
- Izglītības iestāde veiksmīgi sadarbojas ar vecākiem, lai izglītojamie varētu iepazīt dažādu iestāžu un uzņēmumu darbu, un tikties ar dažādiem profesiju pārstāvjiem.
- Izglītojamie kopā ar pirmsskolas skolotājiem regulāri dodas plānveidīgās mācību ekskursijās uz dažādām Rēzeknē esošām iestādēm un iepazīstas ar tur strādājošo cilvēku profesijām.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Turpināt mācību procesā iekļaut tēmas par karjeras izglītību, iesaistot vecākus izglītības procesā, plānojot tikšanos ar profesiju pārstāvjiem.
- Paplašināt sadarbības loku un ieviest attālinātu saziņas veidu ar Rēzeknes pilsētas dažādu profesiju pārstāvjiem.

Vērtējums: ļoti labi.

3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestādē darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, tāpat kā darbs ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības, prasa individuālu pieeju un individuāli plānotu mācību procesu. Mācību procesā pirmsskolas skolotājas ņem vērā izglītojamo prasmes, intereses un spējas. Pirmsskolas skolotājas ievēro un izvērtē talantīgos izglītojamos, piedāvājot viņiem papildus uzdevumus ar paaugstinātu mācību grūtības pakāpi. Darbā ar talantīgajiem un darbā ar izglītojamiem, kuriem mācību ir grūtības, svarīga ir sadarbība ar vecākiem. Informācijas apmaiņas rezultātā dažkārt tiek ieteikts speciālists, kura palīdzība ir noderīga izglītojamiem. Izglītības iestādes speciālists ir logopēds. Logopēds veiksmīgi sadarbojas ar izglītojamiem, pirmsskolas skolotājiem un vecākiem. Talantīgie izglītojamie tiek iesaistīti dažādos konkursos, tai skaitā arī pasākumu vadīšanā. Katru gadu izglītojamiem ir iespēja piedalīties valodas svētkos, kas motivē izglītojamie sniegt labākus rezultātus skatuves runas mākslā. Pirmsskolas skolotāji ar šiem izglītojamiem strādā individuāli dzejas un prozas deklamēšanā.

Talantīgiem izglītojamiem pirmsskolas skolotāji piedāvā papildus uzdevumus, iesaista viņus komandas darbā, iedrošina uzstāties, prezentēt, vadīt pasākumus. Muzikāli apdāvinātiem izglītojamajiem ir iespēja piedalīties muzikālajos konkursos un apmeklēt deju pulciņus. Izglītības iestāde organizē ģimeņu Talantu parādi, kurā katra ģimene rāda savu talantu.

Izglītības iestāde regulāri motivē izglītojamie piedalīties vizuālās mākslas konkursos, kuros talantīgiem izglītojamiem ir iespēja izpausties un gūt godalgotas vietas. Saistībā ar Covid – 19 infekcijas izplatību valstī izglītojamie piedalījās zīmēšanas konkursā: *“Paliec mājās”*.

Sadarbībā ar Izglītības iestādes atbalsta komandu – iestādes vadību, logopēdu, pirmsskolas iestāžu un skolu māsu, grupu pirmsskolas skolotājiem tiek piemeklēta atbilstoša nepieciešamā palīdzība izglītojamo veiksmīgai attīstībai. Mācību gada laikā notiek individuālas sarunas ar vecākiem par izglītojamo attīstības spējām.

Visa mācību gada garumā tiek rīkotas atklātās integrētās rotaļnodarbības, kurās pirmsskolas skolotāji dalās pieredzē, diskutē un rāda inovatīvo tehnoloģiju pielietojumu. Pirmsskolas skolotāji pārrunā vēroto sanāksmēs un pedagoģiskajās padomes sēdēs.

Darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek piemērots individuāls darbs. Tiek meklēts cēlonis, un tas tiek risināts. Izglītojamajiem, nepieciešamības gadījumā, palīdzību sniedz atbalsta personāls. Atbalsta komandas sanāksmēs tiek apspriesta konkrēta problēma. Darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, ļoti efektīva metode ir smilšu lampa. Ikdienā darbojoties ar izglītojamiem, pastiprinātu uzmanību mācību procesā pievērš pirmsskolas skolotāja palīgs, kurš palīdz izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Ja izglītojamais ilgstoši nav apmeklējis Izglītības iestādi, pirmsskolas skolotāji sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, organizē papildus individuālo darbu, nodrošinot pēc iespējas pilnvērtīgāku pirmsskolas programmas apguvi.

Stiprās puses:

- Izglītojamie sekmīgi sagatavoti pamatzglītības apguvei.
- Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar izglītojamo vecākiem.
- Atbalsta personāls iesaistās mācību darba diferenciacijā un individualizācijā.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Pilnveidot mācību darbu ar talantīgiem izglītojamiem un tiem, kuriem mācības sagādā grūtības.
- Turpināt strādāt pie izglītojamo mācīšanās motivācijas.

Vērtējums: labi.

3.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestādē sadarbība ar izglītojamā ģimeni ir neatņemama ikdienas pedagoģiskā procesa sastāvdaļa. Izglītības iestādē tiek realizēta veiksmīga sadarbība ar vecākiem, tāpēc ieguvēji ir gan izglītojamie, gan vecāki, kā arī pirmsskolas skolotāji. Sadarbība ar vecākiem gadu gaitā ir pilnveidojusies un uzlabojusies, iecerētais mērķis sasniegts. Vecāki ir pārliecināti, ka savu bērnu var uzticēt Izglītības iestādei, jo neskaidrības gadījumā, ir iespēja saņemt nepieciešamo informāciju. Izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar “Skola 2030” video materiāliem par to, kā mainās mācību pieeja pirmsskolā un kā vecāki var atbalstīt izmaiņas.

Izglītības iestādē ir izveidojušās savas tradīcijas. Kā vienu no svarīgām sadarbības formām, var minēt ikgadējās vecāku sapulces. Grupu pirmsskolas skolotāji organizē vecāku sapulces 3 reizes gadā, kurās vecāki saņem informāciju par Izglītības iestādes darbu, Izglītības iestādes plānotajiem pasākumiem. Vecāki saņem pateicības rakstus par Izglītības iestādē atbalstītajiem pasākumiem. Vecāku sapulcēs tiek ievēlēta vecāku komiteja, kas ir pilnvaroti virzīt tālāk vecāku izvirzītas idejas un priekšlikumus. Vecāku sapulcēs, dažkārt, piedalās arī speciālisti (psihologi, logopēdi), kuri palīdz vecākiem izprast savu bērnu. Vecāku sapulces tiek rūpīgi plānotas, bet pavasarī tiek organizētas brīvā dabā, piedaloties visai ģimenei. Mācību gada beigās aktīvākajiem vecākiem tiek pasniegti pateicības un atzinības raksti.

Izglītības iestādē darbojas Iestādes padome, kura tiek organizēta vecākiem pieņemamā laikā. Padomes sastāvā vairākumā ir grupu vecāku pārstāvji, iestādes vadība un pirmsskolas skolotāji. Padomes sēdes notiek 2. reizes gadā, kurās iepazīstina ar Izglītības iestādes darbību, risina dažādus organizatoriskus jautājumus. Lai veicinātu vecāku līdzdalību izglītojamo mācību un audzināšanas procesā, Izglītības iestādes vadība uzklauša vecāku priekšlikumus un ieteikumus darba uzlabošanai, lemj par pasākumu lietderību, nodrošina atgriezenisko saiti ar izglītojamo vecākiem.

Būtiska ikdienas sadarbības forma ir individuālas pārrunas ar vecākiem, kuras palīdz operatīvi noskaidrot interesējošos jautājumus un veicina individuālu pieeju katram izglītojamam. Vecāki tiek regulāri iepazīstināti ar izglītojamo sasniegumiem, tiek pārrunāts, kā pilnveidot izglītojamā prasmes un iemaņas.

Pozitīvu, uz sadarbību veicinošu pieeju izglītojamajiem, vecākiem un pirmsskolas skolotājiem nodrošina ekskursijas vai pārgājieni. Tā ir gan izzinoša, gan izklaidējoša, kā arī grupas kopējo mikroklimatu uzturoša sadarbības forma.

Operatīvu sazināšanos ar vecākiem un informācijas apmaiņu savā starpā nodrošina *WhatsApp* lietotne, kur vecāki un pirmsskolas skolotāji var efektīvi un ātri sazināties.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno un regulāri organizē daudzveidīgus pasākumus vecākiem. Izglītības iestādē tiek organizētas radošās darbnīcas, sporta svētki, atklātās rotaļnodarbības, kas veicina radošumu un saliedē grupas kolektīvu. Izglītības iestādē notiek veiksmīga vecāku iesaistīšana izstāžu organizēšanā. Vecākiem tiek nodrošināti pārdomāti un atbilstoši organizēti pasākumi, taču ne visi vecāki regulāri apmeklē pasākumus, daļai tas saistīts aizņemtību darbā, bet daļa sava bērna problēmu risināšanu atstāj Izglītības iestādes pirmsskolas skolotāju ziņā.

Izglītības iestādē svarīga loma ir sniegt izglītojamiem zināšanas par dažādām karjeras izvēles iespējām. Visefektīvākās darba formas, lai izglītojamie uzzinātu par profesijām, ir sadarboties ar vecākiem, iepazīties ar vecāku profesijām. Tiek organizētas karjeras dienas un projektu nedēļas, kas ietver sevī gan vecākus-vieslektoros, kuri izglītojamiem saistoši demonstrē savas profesijas darbību, gan ekskursijas uz vecāku darbavietām ar iespēju izmēģināt darba specifiku. Izglītojamiem ir prieks un lepnums, ka tieši viņu vecāki stāsta par savu karjeras ceļu un praktiski ļauj izglītojamiem izmēģināt viņu darba veidus.

Saistībā ar Covid – 19 infekcijas izplatību valstī, vecākiem tiek sniegts atbalsts, kuru izglītojamie tiek pieskatīti mājās. Pirmsskolas skolotāji sūtīja *WhatsApp* grupās, e-pastos ieteikumus, metodiskos materiālus, video prezentācijas sekmīga mācību procesa plānošanai un īstenošanai attālināti ārkārtas situācijā. Informāciju par izglītojamo sasniegumiem tiek sūtīta katrai ģimenei individuāli. Izveidojās pozitīva, uz savstarpējo cieņu balstīta sadarbība ar vecākiem attālinātajā mācību procesā. Saīnai ar vecākiem un atgriezeniskās saites saņemšanai tiek izmantots grupas e-pasts, *WhatsApp*, kā arī telefoniski. Vecāki tiek aicināti iesūtīt bērnu darbus, audio, video un foto materiālus par paveikto darbu. No vecākiem tiek saņemta atgriezeniskā saite. Pirmsskolas skolotāji apkopo visus materiālus, kas tiek iesūtīti un katram izglītojamam tiek izveidota sava darba mapī.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē tiek uzlabota saziņa ar vecākiem, izmantojot jaunākās saziņas metodes.
- Izglītības Iestādes padome sniedz atbalstu.
- Pozitīva, uz savstarpējo cieņu balstīta sadarbība ar ģimeni Covid – 19 infekcijas izplatības laikā.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Veicināt lielāku vecāku līdzdalību izglītības Iestādes padomes darbā un turpināt vecāku izglītošanu izglītojamo audzināšanas jautājumos, nodrošinot speciālistu atbalstu.
- Motivēt vecākus būt aktīvākiem, iesaistoties mācību darbā, gan klātienē, gan attālināti.
- Pilnveidot vecāku anketēšanu, lai uzlabotu mācību procesu.

Vērtējums: labi.

3.5. Izglītības iestādes vide.

3.5.1. Mikroklimats.

Izglītības iestādē mikroklimats veicina izglītojamajos, vecākus un Izglītības iestādes darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par iestādi. Izglītības iestādē tiek īstenota pozitīva un labvēlīga tēla veidošana. Izglītības iestādei ir sava himna (Dziesmiņa par Vinniju Pūku). Esam lepmi dziedot Vinnija Pūka himnu. Izglītības iestādei ir izveidots savs karogs, kurā atveidots “Vinnijs Pūks”. Izglītības iestāde mērķtiecīgi rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu. Piederība savai Izglītības iestādei tiek aktualizēta iestādes un interešu izglītības organizētajos pasākumos. Tiek koptas esošās tradīcijas un ieviestas jaunas: Zinību dienas rīts ar kādu izglītojamiem zināmu personāžu, Vinnijs Pūks un Sivēns sagaida audzēkņus. Tēvu diena, Miķeļdienas gadatirgus, Mārtiņi, Latvijas dzimšanas diena, Ziemassvētki, Meteņi, Talantu diena, Sporta pasākumi, Lieldienas, Vecvecāku pēcpusdiena, Ģimenes diena, Izlaidums, Līgo svētki. Saistībā ar Covid – 19 infekcijas izplatību valstī izpalika Lieldienu un ģimenes svētku atzīmēšana ierastajā kārtībā.

Izglītības iestāde aktīvi popularizē veselīgu dzīvesveidu izglītojamo, viņu vecāku un darbinieku vidū. Pirmsskolas skolotāji organizē veselības nedēļas izglītojamiem. Izglītojamo vecāki grupās organizē meistarklases. Pirmsskolas skolotāji organizē seminārus un radošās darbnīcas saviem kolēģiem, aktīvi dalās pieredzē.

Izglītības iestādē ir savs ētikas kodekss, kuru aktualizē katra mācību gada pirmajā pedagoģiskajā sēdē. Izglītības iestādes personāls katru dienu var griezties pie administrācijas dažādos jautājumos. Izglītības iestādes darbiniekiem tiek regulāri piedāvāta informācija par kvalifikācijas celšanas kursiem un semināriem.

Izglītības iestādes darbinieki strādā saliedēti un atbalsta viens otru jebkurā situācijā, izskata visus iebildumus un ieteikumus, vēlmes un vajadzības, ko vecāki un darbinieki droši izsaka vadības komandai. Kolektīvā ir daudz ikgadēju tradīciju. Viena to tām ir darbinieku sveikšana nozīmīgās dienās – jubilejās, laulībās, bērnu piedzimšanā, iziešana pensijā, augstākās mācību iestādes pabeigšanā, vecmāmiņas statusa iegūšanā. Izglītības iestādes darbinieki savstarpēji materiāli atbalstīta dažādās dzīves situācijās – ķirurģiskās operācijās, tuva radnieka nāvē un dažādos negadījumos. Tiek organizētas darbinieku ekskursijas, pārgājieni, teātra un baseina apmeklējumi, kopīgi svētku pasākumi. Izglītības iestādes darbinieki katru rudenī organizē brīvdienas ekskursijas, kurās apskata Latviju, kopīgi atzīmē Skolotāju dienu. Par tradīciju ir tapis katru kolēģi apsveikt Adventes laikā ar dzejolīti vai labu vārdu, tā sagaidot Ziemassvētkus. Visu novembri tiek atzīmēta un sagaidīta Latvijas dzimšanas diena. Tiek nēsātas sarkanbaltsarkanās lentītes, tiek apmeklēti bērnu rīkotie koncerti. Laukumos no svecēm un apgleznotiem sarkanbaltsarkanām akmeņiem tiek izlikta Latvijas karte. Kolektīvā īpaši tiek atzīmēta Izglītības iestādes dzimšanas diena, kur “Vinnijs Pūks” ir galvenajā lomā. Izglītības iestādē katrā vecuma grupā ir izveidots patriotisma stūrītis, pateicoties kuram pirmsskolas skolotāji rosina izglītojamiem atpazīt Latvijas simbolus, veidojot cieņas pilnu attieksmi pret Valsti.

Izglītības iestāde veido pozitīvu attieksmi pret savu atrašanās vietu un dzīvo dabu. Izglītības iestādes teritorijā ir sakņu dārzs, siltumnīca, sajūtu taka, puķu dobes. Izglītības iestādē ir izveidojusies tradīcija -

sagatavošanas grupas audzēkņi tiek aicināti iestādīt koku. Izglītības iestāde piedalās *Labo darbu nedēļas un Ziemassvētku labdarības* akcijās.

Svinot Valsts svētkus, izglītojamiem tiek veidota izpratne par piederību Latvijas valstij, tiek iepazīti valsts simboli, rosināta cieņpilna attieksme pret valsts simboliem, audzināts patriotisms. Informācija par iestādes pasākumiem tiek ievietota “Rēzeknes Vēstis” un “Rēzeknes Vēstnesis” avīzēs.

Attieksmē pret Izglītības iestādes apmeklētajiem iestādes personāls ir laipns un korekts. Ikvienu apmeklētāju Izglītības iestādē sagaida atbildīgais darbinieks. Atbilstoši normatīvo aktu prasībām, Izglītības iestādē ir izstrādāti un pieņemti darba kārtības un iekšējās kārtības noteikumi, kas paredz noteiktu atbildību un rīcību pārkāpumu gadījumā.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē tiek koptas tradīcijas, kas saliedē un veicina piederības sajūtu.
- Izglītības iestādē tiek veicināta patriotiskā audzināšana.
- Pozitīvs mikroklimats.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Turpināt kopt Izglītības iestādes tradīcijas, lai saglabātu un uzturētu labvēlīgu mikroklimatu.
- Papildināt tērpu noliktavu ar jauniem, interesantiem tērpiem, T- kreklīm - izglītojamiem un darbiniekiem.
- Praktizēt aptauju veikšanu vecākiem un darbiniekiem mikroklimata noskaidrošanai un stiprināšanai.
- Izveidot Izglītības iestādes logo.

Vērtējums: ļoti labi

3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Visas ēkas kopējā platība ir 1834.6 m², kas sastāv no 2 korpusiem. Vienā korpusā atrodas Rēzeknes Valsts Ģimnāzijas viesnīcas telpas, otrā korpusā - Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestāde “Vinnijs Pūks”. Izglītības iestādes telpas ir gaišas un estētiski noformētas. Izglītības iestādē darbojas 5 grupiņas, kurās ir iekārtotas garderobes, grupu telpas, guļamtelpas, tualetes telpas un virtuves telpas. Telpu platība un iekārtojums atbilst sanitāro normatīvo aktu prasībām. Ir veikti nepieciešamie remontdarbi. Tiek remontētas grupu telpas, guļamtelpas, sporta un mūzikas zāle. Izglītības iestāde izvietota divos stāvos, kāpņu telpas un guļamtelpas vizuāli noformēt palīdzēja Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas profesionālā bakalaura studiju programmas “Interjera dizains” studenti 2. kursa profesionālās prakses ietvaros. Pirmsskolas skolotāji un skolotāju palīgi kopā ar izglītojamiem regulāri piedalās telpu noformēšanā ar izglītojamo darbiņiem, tīrības un kārtības uzturēšanā. Izglītības iestādē regulāri un plānveidīgi tiek veikti remontdarbi. Otrajā stāvā ir izvietota plaša 65 m² zāle, kur notiek sporta un mūzikas nodarbības kā arī visi Izglītības iestādes organizētie pasākumi.

Izglītības iestādes vide 2018./2019. mācību gadā tika sakārtota un labiekārtota, tika piešķirti līdzekļi projekta izstādei un 1967. gada celtās katlu mājas demontāžai. Ar 2010. gada oktobri Izglītības iestādē tiek apkurināta ar gāzes apkuri. SIA “Rēzeknes enerģija” veic gāzes vada (atbilstoši gāzesvada piederības robežai) apkures iekārtu un siltummezgla pārbaudi, apkopi, piegādātās dabasgāzes uzskaiti un ziņošanu atbilstoši akciju sabiedrības “Latvijas Gāze” prasībām.

Izglītības iestādei ir plaša teritorija – 9870 kv. m. Izglītības iestādes teritorijā spēļu un sporta laukumi ir aprīkoti ar koka konstrukcijām atbilstoši izglītojamo vecumposmam. Izglītības iestādes teritorijā tiek nodrošinātas ārpustelpu aktivitātes un pastaigas. Teritorija tiek apsaimniekota gan ziemā, gan vasarā. Rotaļu laukumos regulāri tiek veikti remontdarbi, atjaunotas laukumiņu konstrukcijas. Tiek atjaunotas smilšu kastes. Katru gadu smilšu kastēs tiek nomainītas smiltis, izveidotas puķu dobes, atjaunots zāliens. Izglītības iestādei ir visas nepieciešamās kontroles un uzraudzības dienestu atļaujas (skatīt 3 tabulu).

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Tiņanova iela 31A, Rēzekne, LV-4601	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	2020.28.02.

Tiņanova iela 31A, Rēzekne, LV-4601	Atzinums no Veselības inspekcijas	2020.29.05.
Tiņanova iela 31A, Rēzekne, LV-4601	Atzinums no Pārtikas un veterinārā dienesta	2020.22.05.

4. tab. Atzinumi darbības turpināšanai

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes telpas ir tīras, mājīgas, estētiski noformētas, iekārtotas un piemērotas pirmsskolas vecuma bērniem.
- Grupu telpās iekārtoti mācību centri, kuros izglītojamie pēta, izzina un atklāj lietu būtību, eksperimentējot. Ir paredzēta vieta gan kustībām, gan atpūtai.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Turpināt uzturēt kārtībā esošo Izglītības iestādes teritoriju un rūpēties par estētisko izskatu.
- Veikt kosmētisko remontu grupās un sporta zālē.
- Pakāpeniski nomainīt grīdas segumu grupās.
- Nomainīt apgaismojuma iekārtas visā Izglītības iestādes korpusā, elektroenerģijas taupības nolūkos.

Vērtējums: labi.

3.6. Iestādes resursi

3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē strādā pēc Rēzeknes Pilsētas Izglītības Pārvaldes apstiprinātas tāmes. Finansiālo izlietojumu plāno Izglītības iestādes vadītāja kopā ar Rēzeknes Izglītības Pārvaldes finanšu nodaļas speciālistiem.

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar piecām izglītojamo grupiņām. Katrā grupiņā ir ierīkota mācību - darba telpa, virtuvīte, tualete, garderobe. Četrās grupiņās ir atsevišķas guļamtelpas, vienā grupiņā ir apvienota mācību un guļamtelpa. Izglītības iestādes otrajā stāvā ir izvietota zāle, kur notiek sporta un mūzikas nodarbības, savas nodarbības vada arī logopēds. Zālē notiek arī pulciņi - tautu dejas, modernās dejas, basketbola treniņi, kā arī dažādi pasākumi. Izglītības iestādes materiāltehniskie resursi nodrošina izglītības programmu īstenošanu. Telpu platība atbilst izglītojamo skaitam. Iekārtojums atbilst izglītojamo vecumam un augumam. Mūzikas nodarbību vadīšanai ir pieejamas klavieres, sintezators, portatīvā skaņas sistēma ar fm radio, divi mikrofoloni un dažādi mūzikas instrumenti. Sporta nodarbību vadīšanai ir pieejami vingrošanas soli, bumbas, basketbola grozs, bumbu baseins un dažāds kustību rotaļām paredzēts inventārs.

Rotaļnodarbību, semināru, konsultāciju, organizēšanai ir pieejams portatīvs dators ar projektoru un ekrānu. Katrā grupā ir smilšu lampa, kas ļauj izglītojamiem koncentrēties, attīsta iztēli, kā arī palīdz apgūt jaunu informāciju.

Izglītības iestādei ir zaļā zona, kurā izvietoti izglītojamo rotaļu un fizisko aktivitāšu laukumi. Zaļajā zonā atrodas dažādu sugu koki - bērzi, kļavas, liepas, egles, ozoli un dekoratīvie košumkrūmi. Izglītojamie iepazīst dabu, notiek pasākumi, kuros piedalās vecāki. Ar vecāku līdzdalību tika ierīkota „sajūtu taka”, kur izglītojamie vasaras periodā tiek aicināti pastaigāties basām kājām, vēsākā laikā attīstīt sīko motoriku izpētot dabas veltes: čiekurus, akmentiņus, smiltis, sūnas, mulču, kā arī paši sekot līdzī takas kārtībai un atjaunot takas dabas elementus. 2020. gada pavasarī Izglītības iestādē tika uzstādīta siltumnīca. Maija mēnesī pirmsskolas skolotāji, pirmsskolas skolotāju palīgi un izglītojamie siltumnīcā iestādīja, katra grupiņa savā norādītājā teritorijā, tomātus, gurķus, garšvielas. Izglītojamie vēroja, iepazīna dārzena augšanas procesu, redzēja, kā no maza stādiņa izaug un nogatavojās dārzeni. Paši izglītojamie bija atbildīgi par siltumnīcā iestādīto. Izglītības iestādē tiek nodrošināts interneta pieslēgums, dators ir vadītājam, izglītības metodiķei, pirmsskolas iestāžu un skolu māsaī, saimniecības vadītājam. Izglītības iestādē ir viens kopētājs, 1 multifunkcionālā sistēma, 6 printeri, 1 laminators, 1 projektor. Mūzikas un

sporta skolotājas kabinets ir aprīkots ar portatīvo datoru, zāle ir aprīkota ar muzikālo centru, klavierēm, sintezatoru un skaņas iekārtām. Visās grupiņās ir datori – trijās stacionārie un divās portatīvie datori. Izglītības iestādes metodiskajā kabinetā ir plašs literatūras un izglītojošo materiālu klāsts, ir iespēja laminēt mācību materiālus un didaktiskās spēles. Darbinieki ir informēti par materiālo un tehnisko līdzekļu pieejamību un lietošanas noteikumiem. Visi tehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā un ir droši lietošanā. Katru gadu tiek plānota, atjaunota un pilnveidota materiāli tehniskā bāze, mācību grāmatu fonds.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādei ir licencēto izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas.
- Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamajiem resursiem un iekārtām.
- Renovētas iekštelpas, veikts kosmētiskais remonts, ir mākslinieciskais noformējums.

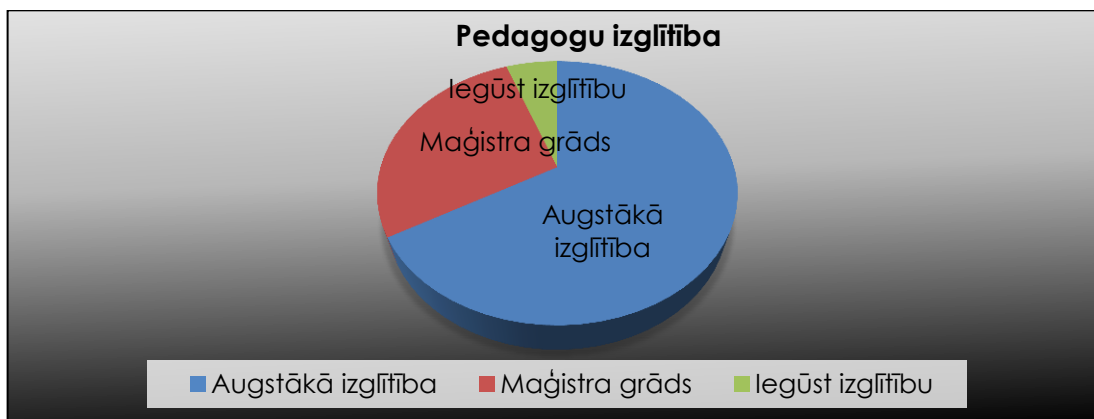
Turpmākās attīstības virzieni:

- Turpināt uzlabot materiāli tehnisko bāzi.
- Iegādāties jaunu stacionāro datoru pirmsskolas iestāžu un skolu mātai.
- Jaunākajās grupiņās nomainīt gultiņas, krēsliņus.

Vērtējums: labi.

3.6.2. Personālrесursi

Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošanai ir nokomplektēts nepieciešamais personāls. Izglītības iestādē strādā 12 pedagoģiskie darbinieki: iestādes vadītājs, izglītības metodīķis, 8 pirmsskolas izglītības skolotāji, 1 pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs, 1 pirmsskolas izglītības sporta skolotājs, 1 skolotājs logopēds. Iestādes darbinieku pienākumi, tiesības un atbildība ir noteikti darbinieku amatu aprakstos. Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē 2019. gada 1. septembrī strādā 12 pedagoģiskie darbinieki, no kuriem 4 ieguvuši maģistra grādu, 11 ar augstāko pedagoģisko izglītību, 1 pedagogs studē pirmsskolas pedagoģiju (skatīt 13. attēlu).



13. att. Pedagogu izglītība

Pirmsskolas skolotāji piedalās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā. Eiropas sociālā fonda projekta “Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros: 2 pirmsskolas skolotājiem piešķirta otrā profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 2 pirmsskolas skolotājiem trešā profesionālās darbības kvalitātes pakāpe. Projekta ietvaros pirmsskolas skolotāji apliecināja profesionālo kompetenci un popularizēja darba pieredzi.

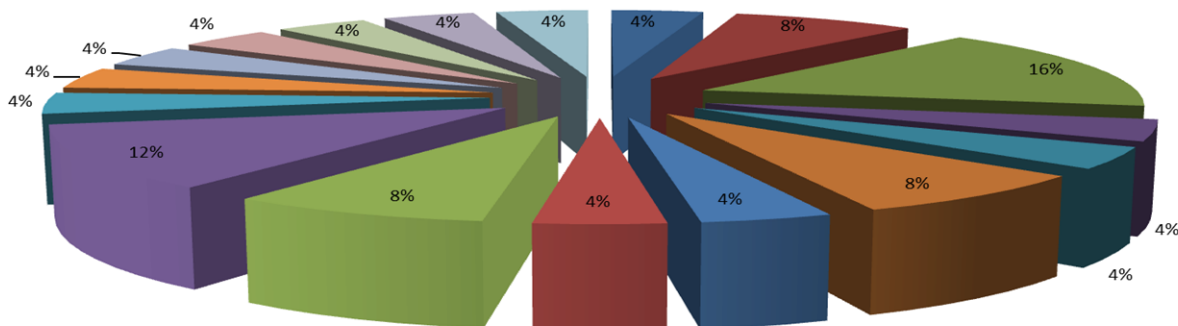
Visiem darbiniekiem ir apgūtas zināšanas bērnu tiesību un aizsardzības jautājumos, atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādē ir logopēds, kurš strādā un atbalsta izglītojamos, kuriem nepieciešama speciālista palīdzība. Pirmsskolas izglītības skolotāji regulāri paaugstina savu profesionālo meistarību tālākizglītībasursos, iegūtās atziņas popularizē un ievieš savā darbā. 2019./2020. mācību gadā pedagoģiskie darbinieki ir pilnveidojuši savas prasmes šādos kvalifikācijas celšanas pasākumos (skatīt 15. attēlu).

15. att. Pedagoģiskos darbinieku profesionālās kvalifikācijas paaugstināšana 2019./2020. mācību gadā

Kvalifikācijas celšanas pasākumi

- Bērnu talanta identificēšana un veicināšana izglītības iestādē.
- Metodiskie ieteikumi individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādei izglītojamajiem ar dažādas pakāpes un dziļuma mācīšanās traucējumiem.
- Mūsdienīga mācīšana un mācīšanās.
- Pedagogu sadarbība un atbalstoša komunikācija ar vecākiem PII.
- Skolotājam nepieciešamās prasmes, īstenojot mācību saturu kompetenču pieejā.
- eTwinning nacionāla konference.
- Motivācija mainīties līdzī laimam.
- Latviešu valodas apguve pirmsskolā lingvistiski nevienmērīgā vidē, īstenojot kompetencēs balstītu mācību saturu.
- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide pilsoniskās audzināšanas un tikumiskās attīstības.
- Tehnoloģiju jēgpilns lietojums mācību satura apgūšanā.
- Jēgpilna fizisko aktivitāšu satura integrēšana grupu nodarbībās pirmsskolā.
- Mācību darba plānošana 5-6 gadīgu bērnu lietpratības attīstībai.
- Bērna kultūrizpratni veicinošs mācību saturs un metodika pirmsskolā.
- Pirkstu sīkās muskulatūras attīstīšana, tēlotārdarbība, aplicēšana, veidošana mācību stundās un nodarbībās.
- Korupcijas un interešu konflikta novēršana valsts un pašvaldību institūciju darbībā.
- Kompetenču pieeja pedagoģijā - mūzikas vieta un loma pedagoģiskajā procesā.
- 4-6 gadīgu bērnu intelektuālās attīstības psiholoģiski pedagoģiska izvērtēšana, procedūra un rezultātu analīze, nodarbību un korekcijas pasākumu metodiskais nodrošinājums. Pedagogu un atbalsta personāla darbs ar vecākiem.



Izglītības iestādē tika organizētas radošās darbnīcas, semināri un konsultācijas. Izglītības iestādē strādā kvalificēti un radoši pirmsskolas izglītības skolotāji, kuri dalās savā pieredzē Izglītības iestādes ietvaros, gan pilsētas robežās, gan uzņemot kolēģus no citiem reģioniem.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes personāls ir atvērts pārmaiņām un izaicinājumiem
- Izglītības iestādes pedagogu izglītība ir atbilstoša prasībām un profesionālās kompetences paaugstināšana ir regulāra un nepieciešamajā apjomā.
- Izglītības iestādē tiek organizēti pieredzes apmaiņas semināri.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Turpināt pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu, veicinot radošu, mūsdienīgu un kvalitatīvu mācību procesu.
- Turpināt organizēt pieredzes apmaiņas seminārus Izglītības iestādē.

Vērtējums: ļoti labi

3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes vadības komanda veic iestādes darba plānošanu visās tās darbības pamatjomās. Iestādes vadība organizē pašvērtēšanas procesu, veicot gan iestādes vispārīgo vērtēšanu, gan pamatjomu izvērtēšanu. Pašvērtēšanas process un rezultāti tiek apspriesti pedagogu sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs ar Izglītības iestādes padomi. Iestāde balsta pašvērtējumu uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem, veicot pedagogu un vecāku anketēšanu, vērtējot gan kvantitatīvos, gan kvalitatīvos rādītājus. Anketēšana veikta 2019. gadā. Visi Iestādes pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu. Pašvērtējumu vadībai pedagogi iesniedz mācību gada beigās. Pirmsskolas iestādes vadība ņem vērā pedagogu pašvērtējumu, veicot pirmsskolas iestādes darba analīzi. Iestādes vadītāja kontrolē un pārrauga personāla darbu, atbalstot un izvirzot augstas un pamatotas prasības, rosinot pedagoģisko un tehnisko personālu uz personīgo izaugsmi. Pirmsskolas vadība sadarbojas ar pirmsskolas personālu, konsultējas ar speciālistiem svarīgu lēmumu pieņemšanā, vadības komandu iesaista darba plānošanā. Iestādē ir horizontāla, koleģiāla sadarbības kultūra. Izglītības iestāde pāriet uz mācīšanās organizāciju pēc valsts politikas nostādņiem, kas atzīts labu pārvaldības modeli. Iestādes Attīstības darba plāns ir izstrādāts 3 gadiem no 2019./2020. līdz 2021./2022. Tiek noteiktas iestādes attīstības prioritātes.

Ir izstrādāts darba plāns katram mācību gadam. Iestāde plāno un realizē savu ikdienas darbu, balstoties uz Iestādes Attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm, kas ir saskaņā ar Rēzeknes pilsētas Domes izstrādātajiem attīstības plānošanas dokumentiem, tiek veikta pieredzes apmaiņas veicināšana starptautiskajā un vietējā līmenī – saistoša visām pašvaldības iestādēm.

Stiprās puses:

- Iestādes vadība organizē pašvērtēšanas procesu kā komandas darbu, iesaistot izvērtēšanas un turpmākās darbības plānošanā iestādes personālu, izglītojamo vecākus.
- Visi pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, iesaistās pirmsskolas iestādes darba analīzes procesā.
- Iestāde balsta savu darbu uz pašvērtēšanu, Attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm, izvērtējot to aktualitāti un lietderīgumu.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Mērķtiecīgi un regulāri pašvērtēšanas procesā, lēmumu pieņemšanā iesaistīt izglītojamo vecākus, personālu.
- Regulāri organizēt atgriezenisko saiti un izvērtēt izvirzītās prioritātes.
- Katru gadu papildināt pašvērtējuma ziņojumu ar kārtējā gada rezultātiem, izvirzīt prioritātes turpmākajam darbam.

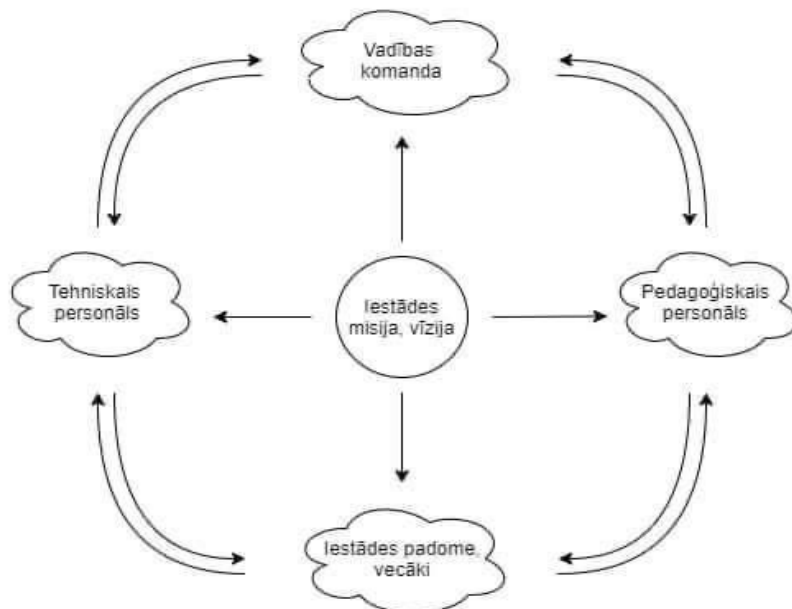
Vērtējums: labi

3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestāde ir Rēzeknes domes dibināta un ir Rēzeknes Izglītības pārvaldes pakļautībā. Iestādes Nolikums apstiprināts 2015.gadā 19. jūnijā apstiprināts ar Rēzeknes pilsētas domes lēmumu Nr. 1208. Lai īstenotu Izglītības likumā, Vispārējā izglītības likumā, Ministru kabineta noteikumos noteiktās funkcijas un uzdevumus Izglītības iestādē noteikta vadības organizatoriskā struktūrā un vadītāja kompetences joma. Vadītāja plāno, organizē iestādes darbu atbilstoši tiesību aktu prasībām. Dokumenti

atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Veiksmīgu Izglītības iestādes darbību nodrošina stabila un stratēģiski veidota komanda. Mācīšanās organizācija, kurā darbiniekiem ir iespēja maksimāli izmantot savus spēkus un spējas, aktīvi piedalīties uzticēto uzdevumu risināšanā. Vadītāja, deleģējot tiesību un atbildības daļu citiem darbiniekiem, iegūst iespēju lielāku uzmanību veltīt darbības organizācijai kopumā, lai risinātu perspektīvās attīstības jautājumus, iesaistot iestādi vietējā mēroga un starptautiskos projektos.

Pirmsskolas Izglītības iestādes darbības struktūra:



Izglītības iestādes vadības organizatoriskā struktūra ir mācīšanās organizācija – vērsta uz sadarbību. Kompetences jomas - Iestādes komandas darbs, Izglītības iestādes darba izvērtējums un pašnovērtējums, attīstības plānošana, Iestādes atbalsta komandas aktīva darbība un sadarbība.

Izglītības iestādes vadītājas kompetences ir norādītas vadītājas amata aprakstā un darba līgumā. Visu iestādes darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos un darba līgumos. Darba pienākumu pārdale notiek saskaņā ar Izglītības iestādes vajadzībām un darbinieku iespējām. Iestādes vadības komandā ietilpst vadītāja, izglītības metodiķe, saimniecība vadītāja un pirmsskolas iestāžu un skolu māsa, kuras strādā vienotā komandā, ievērojot atbildības jomu sadalījumu pēc amatu apraksta. Ievērojot savstarpējās sadarbības principus. Sanāksmes pie vadītājas un izglītības metodiķes notiek ne retāk kā reizi mēnesī vai pēc nepieciešamības. Vadītāja kopā ar izglītības metodiķi organizē Izglītības iestādes izglītības programmu saturu, procesa un rezultātu kvalitātes izvērtēšanu. Vadītāja un personāls ievēro darba ētiku, lojalitāti pret pašvaldības pieņemtajiem lēmumiem. Izglītības metodiķis kopā ar vadītāju izstrādā metodiskā darba, pedagoģisko pasākumu plānu iestādē un kontrolē tā izpildi. Rīko periodiskas pirmsskolas pedagogu darba un mācību programmu izpildes pārbaudes. Veic pirmsskolas izglītības iestādes pedagoģiskā procesa organizāciju. Saimniecības vadītāja vada iestādes saimniecisko darbību, nodrošina iestādes ēdināšanas un produktu sagādes darbu. Pirmsskolas iestāžu un skolu māsa plāno ēdināšanas procesu un kontrolē higiēnas prasību ievērošanu. Iestādes mācību procesu nodrošina 8 pirmsskolas pedagogi, 1 mūzikas skolotājs un 1 sporta skolotāja, kuriem tā ir pamatdarba vieta. Iestādes pedagogu tiesības, pienākumi un atbildība noteikta Izglītības likumā, Vispārējās izglītības likumā, Bērnu tiesību aizsardzības likumā, Fizisko personu datu aizsardzības likumā, Darba likumā. Pedagogu tiesības, pienākumi un atbildība ir noteikti darba līgumos un amata aprakstos. Iestādē ir izstrādāta kārtība, pamatojoties uz Ministru Kabineta noteikumiem Nr. 360 (Rīgā 2020. gada 9. jūnijā), Epidemioloģiskās drošības pasākumi “Covid – 19” infekcijas izplatības ierobežošanai.

Izglītības iestādē darbojas iestādes padome. Pēc iestādes padomes reglamenta, tā tiek sasaukta vismaz 2 reizes gadā, tās vairākumu veido grupu vecāku kolektīvos izvirzītie vecāku pārstāvji, iestādes padomes vadītājs ir ievēlēts no vecāku pārstāvju vidus. Vecāku pārstāvji, kuri darbojas iestādes padomē, piedalās pasākumos, izsaka priekšlikumus, kurus iestādes kolektīvs īsteno sava darba procesā. Vadītāja katrā sanāksmē informē iestādes padomi par aktualitātēm iestādē, budžeta tēriņiem un prioritātēm budžeta

plānošanā, uzklausa vecāku priekšlikumus. Izglītības iestāde lepojas ar kvalificētiem darbiniekiem, pozitīvām atsauksmēm no vecākiem par iestādes darbu kopumā. Vadītāja iedibinājusi tradīciju plānot un organizēt skolotāju dienas svinības visiem iestādes darbiniekiem, kolektīvs dodas kopīgā ekskursijā. Kopš 2016. gada vadītāja mācību gada nogalē pedagoģiskajā sēdē aicina uz sarunām visus iestādes pedagogus par paveikto mācību gada laikā.

Izglītības iestādes vadība nodrošina informācijas apmaiņu ar personālu par pieņemtiem lēmumiem un to izpildi. Individuālās sarunas, informatīvais ziņojuma dēlis iestādē, darbinieku e-pasti, informācijas paziņojumi grupā, informatīvās sapulces gan pedagogiem, gan tehniskiem darbiniekiem. Ar Izglītības iestādes vadību ir iespējas brīvi komunicēt – gan griežoties pie vadītājas kabinetā, gan rīta cēlienā izsaktot konkrētus risināmos jautājumus, kad vadītāja apmeklē Izglītības iestādes grupas. Ar Izglītības iestādes darba aktualitātēm un aktivitātēm plašāka sabiedrība tiek iepazīstināta ar informācijas ieviešanu Rēzeknes pilsētas mājas lapā. Iestādes vadība un personāls ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību, pilsoniskuma un humānisma principus, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.

Izveidojusies laba sadarbība ar Rēzeknes pašvaldību, Rēzeknes Izglītības pārvaldi. Iestādes pedagogi un tehniskie darbinieki tiek motivēti gan materiāli (pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem – piešķir atvaļinājumu pabalstus, materiāli atbalsta tuvinieku zaudējumu gadījumā, obligāto veselības pārbaūžu izdevumu segšana, naudas balvas), gan pozitīvi tiek novērtēti par ieguldījumu iestādes attīstībā ar Atzinības rakstiem Valsts svētkos, Iestādes jubilejās, darbinieki tiek apbalvoti ikgadējā noslēguma pedagoģiskajā sēdē.

Pārraudzība izglītības iestādē tiek veikta atklāti, plānveidīgi, sekojot izvirzīto gada uzdevumu izpildes plāniem. Individuāli tiek pārraudzīti jaunie pedagogi, izvērtējot viņu prasmes, iemaņas, spējas.

Nepieciešamības gadījumā jaunie pedagogi tiek papildus apmācīti, aicināti piedalīties pieredzējušu kolēģu darba vērojumos, sniegta palīdzība praktiski. Izglītības iestādē vadītājai ir noteikti apmeklējuma laiki, kad apmeklētāji var risināt viņus interesējošos jautājumus. Izglītības iestāde ir atvērta arī jautājumu risināšanai ar e-pasta, telefona starpniecību. Izglītojamo vecāki regulāri saņem informāciju par mācību gada aktualitātēm un Izglītības iestādes darba prioritātēm, kā arī regulāri un savlaicīgi tiek informēti par aktualitātēm izglītības jomā, Izglītības iestādē paredzamajiem izglītojošiem pasākumiem, arī Izglītības iestādes piedāvātajām neformālās izglītības nodarbībām vecāku sanāksmēs. Efektīvai, ātrai saziņai tiek izmantotas arī mobilā telefona lietotnes, *WhatsApp* grupas.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes vadības organizatoriskā struktūra ir mācīšanās organizācija.
- Kvalificēti darbinieki.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Regulāras iesaistīto pušu aptaujas, anketēšana.

Vērtējums: labi

3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādei vairāk kā desmit gadu garumā ir veiksmīga sadarbība ar Rēzeknes Izglītības pārvaldi, kura pārstāv iestādes dibinātāju – Rēzeknes pilsētas Domi. Izglītības iestāde izmanto Izglītības pārvaldes atbildīgo speciālistu konsultācijas, piemēram, jurista, grāmatveža, speciālista bērnu tiesību aizsardzībā un pirmsskolas izglītībā. Izglītības pārvaldes pārstāvji tiek aicināti uz Izglītības iestādi, piedalās Izglītības iestādes rīkotajos pasākumos (piemēram, Izglītības iestādes jubilejas svinībās). No pašvaldības tiek nodrošināts transports uz sporta spēlēm. Sadarbība ar citu pašvaldību iestādēm (piemēram, Tukuma novada pirmsskolas izglītības iestādi, Alojās pirmsskolas izglītības iestādi). Notiek pieredzes apmaiņas pasākumi starp citām Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm. Pozitīva sadarbība ir ar Jāņa Ivanova Rēzeknes Mūzikas vidusskolu, uzņemot mūzikas skolas audzēkņus savā Izglītības iestādē, kur izglītojamiem ir iespēja apmeklēt koncertus, ko sniedz mūzikas skolas audzēkņi.

Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar Rēzeknes Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centru *Zeimuļs*, kurā notiek praktiskas nodarbības un dažādi izglītojoši pasākumi. Rēzeknes Latgales

Kultūrvēstures muzejs sniedz informāciju par pasākumiem un izstādēm, organizē arī pasākumus, kuros izglītojamie labprāt iesaistās. Pirmsskolas skolotāji kopā ar izglītojamajiem apmeklē muzeju.

Labā sadarbība ir izveidojusies ar Valsts robežsardzes koledžu, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Rēzeknes pilsētas centrālo bibliotēku, kur izglītojamiem ir iespēja apmeklēt šīs iestādes. Ikgadēja sadarbība ir ar Sakstagala Franča Trasuna muzeju *Kolnasāta*, kopā svinot Meteņdienu. Izglītības iestāde sadarbojas ar Rēzeknes Katoļu vidusskolu, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus. Lielu atsaucību un interesi izrādīja Andra Ušpeļa keramikas darbnīca, kurā izglītojamiem tiek dota iespēja pašiem veidot no māla dažādus priekšmetus.

Lieliska sadarbība ir izveidojusies ar Rēzeknes Sporta pārvaldi, kur izglītojamiem ir iespēja piedalīties dažādās sporta aktivitātēs un vērot futbola treneru paraugdemonstrējumus, kā arī piedalīties vizuālās mākslas darbu konkursos. Pirmsskolas izglītības iestādei ir sadarbība ar Valsts policiju, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Pārtikas un veterināro dienestu. Sadarbībā ar tiem tiek veikti profilaktiski pasākumi - izglītojošas lekcijas, pārrunas, problēmjautājumu risināšana. Pirmsskolas izglītības kolektīvs vienmēr piedalās dibinātāja organizētajos projektos un pasākumos. Tādā veidā popularizējot Izglītības iestādi sabiedrībā.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar pašvaldību.
- Izglītības iestāde ir atvērta sadarbībai ar citām pašvaldības institūcijām un citām nevalstiskajām organizācijām.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Nodibināt kontaktus ar ārzemju pirmsskolas iestādēm - jaunu starptautisku projektu piesaiste.

Vērtējums: ļoti labi

4. Citi sasniegumi. Darbs projektos

Izglītības iestādes vadītāja ievieš jauninājumus izglītības iestādes darbības un kvalitātes kultūras pilnveidei, aktīvi iesaistoties projektu darbā.

Šajā mācību gadā izglītības iestāde ir uzsākusi dalību ERASMUS+ projektā “STEAM in early childhood – simple and fun.” Projekta uzdevumi skolotājiem:

1. pilnveidot mācību programmas, atklāt jaunus mācību metožu veidus, izmantojot STEAM un dabaszinātnes;
2. uzlabot savas digitālās, tehnoloģiskās un komandas darba prasmes organizatoriskā un starptautiskā līmenī;
3. izmantot āra vidi, lai uzlabotu bērnu STEAM prasmes;
4. valodu prasmes uzlabošana saziņai ar kolēģiem visā Eiropā.

Projekta uzdevumi attiecībā uz bērniem:

1. āra mācību vide nodrošina materiālus izpēti un aktīvu kustību;
2. viņiem ir liela interese un pozitīva attieksme pret STEAM priekšmetiem;
3. attīstīt digitālās un tehnoloģiskās pamatiemaņas;
4. attīstīt kritisko domāšanu, problēmu risināšanu un komunikāciju.

Projekta ietvaros notiek pieredzes apmaiņa starp piecām dalībvalstīm – Igauniju, Spāniju, Čehiju, Bulgāriju un Latviju. Galvenie projekta uzdevumi ir STEAM pieejas priekšrocības, kas palīdz izglītojamiem izprast atsevišķu tēmu savstarpējo saikni dažādu mācību priekšmetu ietvaros un sasaisti starp mācībām un reālo dzīvi. Projekta aktivitātes Igaunijā ļāva iepazīties ar viņu darba virzieniem un mācību metodēm STEAM prasmju pielietojumā. Igaunju kolēģi demonstrēja robotikas pielietojuma plašo klāstu un iespējas. Iepazīstināja ar īstenojamo Eko programmu un tās saistītajiem eksperimentu ekoloģijas jomā. Pedagogi varēja piedalīties praktiskās nodarbībās un izteikt savas domas, idejas un priekšlikumus. Projekta ietvaros izglītības iestādē tika izveidota projekta “runājošā siena”, kas iepazīstina izglītības iestādes vecākus, darbiniekus un izglītojamos par projekta aktivitātēm. Covid-19 laikā projekta darbība notika attālināti - tiešsaistes sanāksmes un pieredzes apmaiņas semināri izmantojot ZOOM platformu;

- Eiropas nedēļa – Eiropas Savienības Comenius projekta ietvaros – Rēzeknes Pirmsskolas izglītības iestādes „Vinnijs Pūks” fotogrāfiju izstāde par Comenius starptautisko projektu, radošā darbnīca ar vecāku un bērnu piedalīšanos. (www.comeniusweek.eu). Projekta aktivitātes sekmēja skolotāju profesionālo attīstību. Skolotājiem bija iespēja iepazīties ar jaunām pedagoģiskām metodēm, mācīšanas prasmēm, resursu izmantošanu, telpu iekārtojumu un bērnu prasmju novērtēšanu. Esam apmainījušies ar metodēm kā stimulēt, sekmēt sociālo uzvedību. Erasmus+ programmas ietvaros iestāde ir dalījiesies pedagoģiskā darba pieredzē ar Maltas valsti. Iestādes pedagogi ieguva jaunas inovatīvas idejas darbam ar izglītojamajiem. Kolēģi no Maltas uzdāvināja grāmatas ar matemātikas uzdevumiem pirmsskolā;
- Pedagogu profesionālā pilnveide starptautiskā attīstības sadarbības projekta (globālās izglītības un programmas “Izglītības un izpratnes veicināšana attīstības jomā” DEAR projekts “Globālās skolas” ietvaros. Projekta ietvaros izdoti jauni mācību materiāli par globālo izglītību – papildina izglītības iestādes metodisko kabinetu ar skolotājiem noderīgiem mācību materiāliem.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē ir izstrādāti tās darbību reglamentējoši dokumenti un noteikta vadības organizatoriskā struktūra – sistemātisks, mērķtiecīgs vērtēšanas un atbalsta darbs izglītības iestādē.
- Izglītības iestādes vadības komanda lēmumus pieņem demokrātiski, iesaistot visas ieinteresētās puses;
- Izglītības iestādes vadības komandas labvēlīga un savstarpēji atbalstoša sadarbība, efektīva iestādes darba organizācija un vadība.
- Regulāra, mērķtiecīga, abpusēji ieinteresēta sadarbība ar Rēzeknes Izglītības pārvaldi, u. c. ārvalstu partneriem. Izglītības iestādes pastāvēšanas laikā īstenoti četri starptautiski projekti.
- Tiek stiprināts un popularizēts izglītības iestādes tēls Rēzeknes pilsētā, Latvijā un ārpus Latvijas robežām.
- Tiek izmantotas tiešsaistes platformas projekta īstenošanai ar ārzemju partneriem.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Turpināt iesākto darbu pie Izglītības iestādes tēla veidošanas - izveidot iestādes mājas lapu;
- Turpināt meklēt risinājumus ēkas energoefektivitātes paaugstināšanai iestādes ārējā vidē;
- Aktivizēt Izglītības iestādes sadarbību ar partneriem ārpus Latvijas, sekmējot pedagogu iesaisti.

Vērtējums: ļoti labi

5. Pašvērtējuma kopsavilkums

Nr.	Jomas	Vērtējuma līmenis
3.1.	Mācību saturs	
3.1.	Izglītības iestādes īstenotā programma	ļoti labi
3.2.	Mācīšana un mācīšanās	
3.2.1.	Mācīšanas kvalitāte	ļoti labi
3.2.2.	Mācīšanās kvalitāte	labi
3.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	labi
3.3.	Izglītojamo sasniegumi	ļoti labi
3.4.	Atbalsts izglītojamiem	
3.4.1.	Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts	labi
3.4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana	labi
3.4.3.	Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi
3.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā	ļoti labi
3.4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	labi
3.4.6.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	labi
3.5.	Izglītības iestādes vide	
3.5.1.	Mikroklimats	ļoti labi
3.5.2.	Fiziskā vide	labi
3.6.	Izglītības iestādes resursi	
3.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	labi
3.6.2.	Personālrresursi	ļoti labi
3.7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
3.7.1.	Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	labi
3.7.2.	Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	labi
3.7.3.	Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	ļoti labi
4.	Citi sasniegumi. Darbs projektos	ļoti labi

6. Turpmākā attīstība

Izglītības iestādes darbības pamatjoma	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> ● Pilnveidot metodisko nodrošinājumu un mācību vidi, nodrošinot iespēju apgūt mācību saturu mūsdienīgi, inovatīvi – uz kompetencēm balstītā mācību saturā. ● Turpināt sekmēt pedagogu savstarpējo sadarbību kopēja mācību satura plānošanā. ● Pilnveidot prasmi organizēt attālināto mācību procesu.
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> ● Turpināt pilnveidot mācību vidi, nodrošinot iespēju apgūt mācību saturu uz kompetencēm balstītu pieeju. ● Turpināt pirmsskolas izglītības vadlīniju un kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanu un Skolas 2030 metodisko norādījumu izmantošanu. ● Pilnveidot individuālo darbu bērniem, ar speciālajām vajadzībām. ● Uzlabot pedagogu digitālās prasmes - attālināta mācību procesa īstenošanai. ● Pilnveidot Izglītības iestādes un vecāku sadarbību izglītojamo mācīšanās procesa uzlabošanā un izglītojamo mācīšanās motivācijas veidošanā. ● Sekot novitātēm pedagogijā, pilnveidot mācību procesu, ieviešot savā darbā labās prakses piemērus, kas iegūti no kolēģiem un citām izglītības iestādēm. ● Turpināt attīstīt izglītojamiem nepieciešamās dzīves prasmes un ar tām saistītas kompetences.
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<ul style="list-style-type: none"> ● Turpināt pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas atspoguļojumu atbilstoši katra izglītojamā spējām un prasmēm. ● Pilnveidot atklāto integrēto rotaļnodarbību organizēšanu, vērošanu un izvērtēšanu. ● Uzlabot atgriezenisko saiti par izglītojamā apgūtajām zināšanām un prasmēm – informācijas apmaiņu starp iestādi un vecākiem.
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> ● Turpināt līdzdalību piedāvātajos pasākumos un konkursos. ● Paaugstināt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā. ● Savlaicīgi identificēt izglītojamo attīstības un uzvedības grūtības, lai pēc iespējas ātrāk varētu uzsākt šo grūtību pārvarēšanu.
Atbalsts izglītojamiem	<ul style="list-style-type: none"> ● Turpināt pilnveidot zināšanas, piemeklēt atbilstošākās metodes darbā ar talantīgiem izglītojamiem un ar tiem, kuriem ir uzmanības deficīts un mācīšanās grūtības. ● Veicināt izglītojamo izpratni par atbildīgu attieksmi, rīcībspēju un drošību. ● Sekmēt izglītojamo pašapkalpošanās iemaņu veidošanu. ● Turpināt mācīt izglītojamās, rūpēties par savu drošību ikdienā un iesaistīt tēmas izzināšanā. ● Sadarbībā ar izglītojamiem un izglītojamo vecākiem turpināt popularizēt veselīgu dzīvesveidu un popularizēt pasākumus, kuros notiek diskusijas par higiēnu. ● Turpināt realizēt pilsonisko, patriotisko un valstisko audzināšanu. ● Sekmēt izglītojamo līdzdalību, iesaistot izglītojamās grupas pasākumu plānošanā, organizēšanā un norisē. ● Veidot jaunas tradīcijas iestādē, kas stiprinātu ģimenes kopā būšanas prieku. ● Turpināt mācību procesā iekļaut tēmas par karjeras izglītību, iesaistot vecākus izglītības procesā, plānojot tikšanos ar profesiju pārstāvjiem. ● Paplašināt sadarbības loku un ieviest attālinātu saziņas veidu ar Rēzeknes pilsētas dažādu profesiju pārstāvjiem. ● Pilnveidot mācību darbu ar talantīgiem izglītojamiem un tiem, kuriem mācības

	<p>sagādā grūtības.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Turpināt strādāt pie izglītojamo mācīšanās motivācijas. ● Veicināt lielāku vecāku līdzdalību izglītības Iestādes padomes darbā un turpināt vecāku izglītošanu izglītojamo audzināšanas jautājumos, nodrošinot speciālistu atbalstu. ● Motivēt vecākus būt aktīvākiem, iesaistoties mācību darbā, gan klātienē, gan attālināti. ● Pilnveidot vecāku anketēšanu, lai uzlabotu mācību procesu.
Izglītības iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> ● Turpināt kopt Izglītības iestādes tradīcijas, lai saglabātu un uzturētu labvēlīgu vidi. ● Papildināt tērpu noliktavu ar jauniem, interesantiem tērpiem, T-krekliem – izglītojamiem un darbiniekiem. ● Praktizēt aptauju veikšanu vecākiem un darbiniekiem mikroklimate noskaidrošanai un stiprināšanai. ● Turpināt uzturēt kārtībā esošo Izglītības iestādes teritoriju un rūpēties par estētisko izskatu. ● Veikt kosmētisko remontu grupās un sporta zālē. ● Pakāpeniski nomainīt grīdas segumu grupās. ● Nomainīt apgaismojuma iekārtas visā Izglītības iestādes korpusā, elektroenerģijas taupības nolūkos. ●
Izglītības iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> ● Turpināt uzlabot materiāli tehnisko bāzi. ● Turpināt pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu, veicinot radošu, mūsdienīgu un kvalitatīvu mācību procesu. ● Turpināt organizēt pieredzes apmaiņas seminārus iestādē. ● Iegādāties jaunu stacionāro datoru pirmsskolas iestāžu un skolu mātai. ● Jaunākajās grupiņās nomainīt gultiņas, krēsliņus.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> ● Nodibināt kontaktus ar ārzemju pirmsskolas iestādēm - jaunu starptautisku projektu piesaiste.

SASKAŅOTS:

Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldes vadītājs

----- A. Drelings.

2020.gada __._____.