



disney

# Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Vinnijs Pūks” pašnovērtējuma ziņojums

Rēzekne, 15.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa



SĀSKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas domes Izglītības pārvaldes vadītājs  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

15.12.2021.

(datums)

Arnolds Drelings

(vārds, uzvārds)

## Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Tiņanova iela 31A, Rēzekne, LV- 4603	V-536	23.07.2018.	102	105

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

N.P.K.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	10	Pedagoģisko procesu īsteno 8 pirmsskolas skolotājas, 1 mūzikas skolotāja, 1 pirmsskolas izglītības sporta skolotāja. Mācību gada laikā iestādē tika pilnībā nodrošināts pedagoģiskais personāls.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Izglītības metodiķis, logopēds, pirmsskolas skolotājas, pirmsskolas iestāžu un skolu māsa.

### 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

**Prioritāte izglītības iestādei** – Pašapkalpošanas iemaņu attīstīšana un aktīva āra vides izmantošana mācību procesā. Sasniežamie rezultāti:

#### 1.3.1. Kvalitatīvie rādītāji:

- 1.3.1.1. Pedagogi regulāri izmanto tuvāko apkārtni un dabu kā mācību vidi.
- 1.3.1.2. Pedagogi iedvesmo, virza un atbalsta izglītojamos mācīšanas procesā.
- 1.3.1.3. Pedagogi pilnveido iemaņas mācību organizēšanai, akcentējot pašapkalpošanas iemaņas.

#### 1.3.2. Kvantitatīvie rādītāji:

- 1.3.2.1. Ir notikuši 5 semināri skolotājām un skolotāju palīgiem, kuros tika izskatīti jautājumi par mācību procesa aktualitātēm un par mācīšanas āra vidē.
- 1.3.2.2. Ir izveidotas 5 virtuvītes iestādes āra teritorijā, kur izglītojamie var radoši mācīties, rotaļāties un attīstīties.
- 1.3.2.3. Ir vērotas āra rotaļnodarbības visiem iestādes pedagogiem, akcentējot pašapkalpošanas iemaņas. 90% vēroto rotaļnodarbību laikā ir gūta pārlicība par

skolotāju vienotu pieeju mācīšanai un vērtēšanai.

1.3.2.4. 100% pedagogu ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci, apmeklējot tālākizglītības kursus un seminārus par pilnveidotā mācību satura īstenošanas jautājumiem.

1.3.2.5. 40% pedagogu ir iesaistījušies starptautiska projekta realizēšanā.

1.3.2.6. Par 30% vairāk izglītojamo ir apguvuši pašvadītas mācīšanās iemaņas.

### **Prioritāte iestādes vadītājam**

1.3.3. Kvalitatīvie rādītāji:

1.3.3.1. Nodrošināta visu pieejamo resursu kvalitatīva pārvaldība, veicinot efektīvu iestādes darba organizācijas vadību.

1.3.3.2. Mērķtiecīgi un plānveidīgi organizēta iestādes virzība uz attīstību.

1.3.3.3. Nodrošināta droša un mācīšanos veicinoša vide un iestādes darbība kopumā.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

2.1. Izglītības iestādes misija – Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana un katra izglītojamā individuāla potenciāla atklāšana un attīstīšana, atbildīgas un radošas personas veidošana.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Harmoniska, līdzsvarota, droša, mūsdienīga, mīlestības pilna un gādīga vide, kuras darbība ir orientēta uz katra izglītojamā attīstību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, sadarbība, atbildība, izpalīdzība, latviešu un latgaliešu valoda.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

**Mērķis** - Sekmēt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot bērna attīstības likumsakarības un attiecīgā vecumposma vajadzības nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvē, veicinot labvēlīgu un pozitīvu attieksmi pret mācīšanos darot.

**Sasniegtais rezultāts** - Izglītojamiem nodrošināts uz pieredzi balstīts, jēgpilns, kvalitatīvs mācību process.

Uzdevumi	Sasniegtais rezultāts	
	Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
Turpināt īstenot uz kompetenču pieeju balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai bērna personības attīstībai.	<ul style="list-style-type: none"><li>Mācību process tiek balstīts uz jēgpilnu mācīšanos.</li><li>Tiek realizētas pedagogu savstarpējās sadarbības prasmes kopējā mācību satura plānošanā.</li><li>Rotaļnodarbības tiek īstenotas dažādās mācību zonās.</li><li>Tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas mācību procesa daudzveidībai.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Organizēti semināri pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanai: “Mācību vides iekārtošana bērnu vajadzībām”, “Mācību materiālu un mācību līdzekļu starppriekšmetu saiknes veidošanu pilnveidotā mācību satura realizēšanai”.</li><li>Katrā grupā ir izveidotas mācību zonas un “Runājošās sienas”.</li><li>80% pedagogu izmanto digitālās tehnoloģijas mācību procesa daudzveidībai (iestādē ir projektor, katrā grupā ir iegādāts dators).</li><li>60% izglītojamo ir iesaistīti mācību procesa plānošanā.</li><li>60% izglītojamo ir iesaistīti mācību vides veidošanā.</li><li>40% izglītojamo ir iesaistīti grupas kārtības noteikumu veidošanā.</li></ul>

<p>Izglītojamiem turpināt attīstīt pašapkalpošanas iemaņas, veicināt zinātkāri, patstāvību, radošo darbību. Rosināt interesi un iesaistīt izglītojamos pētniecības un praktiskās nodarbībās apkārtējās dabas izzināšanā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotaļnodarbību organizēšanai regulāri tiek izmantota tuvākā apkārtnē un daba kā mācību vide, attīstot izglītojamajiem pašapkalpošanas iemaņas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotaļnodarbību organizēšana regulāri notiek āra vidē.</li> <li>• 80% mācību procesā tiek izmantoti dabiski uzskates līdzekļi.</li> <li>• Visa mācību gada garumā izglītojamie grupās stāda dažādus augus un zaļumus, veic pētnieciskus eksperimentus.</li> <li>• Visi pedagogi ir novadījuši atklātās rotaļnodarbības dabā, akcentējot pašapkalpošanas iemaņas.</li> </ul>
<p>Iesaistīt izglītojamos STEAM prasmju jomā, saistībā ar mācību saturu, paredzēto dabaszinātņu un tehnoloģiju jomām.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tika pilnveidota mācību programma, atklājot jaunus mācību metožu veidus, izmantojot STEAM un dabaszinātnes.</li> <li>• Izglītojamiem tika attīstītas digitālās un tehnoloģiskās pamatiemaņas un robotikas izmantošana.</li> <li>• Regulāri tika izmantota āra vide, lai uzlabotu izglītojamo STEAM prasmes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60% izglītojamiem tiek sniegtas konsultācijas STEAM prasmju jomā.</li> <li>• Projekta ietvaros iestādes teritorijā tika uzstādīta siltumnīca un ierīkots mazdārziņš.</li> <li>• Pedagogiem tika novadīts seminārs par Igaunijas izglītības sistēmu, STEAM prasmju izmantošanu un pieredzi darbā ar robotikas elementiem pirmsskolā.</li> <li>• 60% pedagogu organizēja atklātās rotaļnodarbības pedagogiem un audzēkņu vecākiem, kuru laikā tika iepazīstināti ar STEAM prasmēm.</li> </ul>
<p>Veicināt pozitīvu sadarbību ar iestādes izglītojamo ģimenēm, akcentējot to nozīmi bērnu personības attīstībā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamo vecāki ir informēti par mācību procesu un vērtēšanas kārtību.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vecākiem tika izveidotas WhatsApp grupas.</li> <li>• 70% izglītojamo vecāku iesaistījās "Paldies" dienas aktivitātēs.</li> <li>• 80% izglītojamo vecāki iesaistījās iestādes anketēšanā.</li> <li>• 5% izglītojamo vecāki iesaistījās iestādes pašvērtēšanā.</li> </ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes vadītājs nodrošina kvalitatīvu iestādes pašvērtēšanu un attīstības plānošanu. Iekšējie normatīvie akti izstrādāti, lai organizētu komandas darbu atbilstoši valsts pamatnostādņēm, iestādes</p>	<p>Iniciēt aktīvāku iestādes padomes, vecāku un dibinātāja līdzdalību iestādes pašvērtēšanas procesā un attīstības plānošanā, ieviešot jaunas</p>

attīstības plānam un dibinātāja noteiktajām prioritātēm.	sadarbības formas, piemēram, iestādes vadības komandas tikšanās ar pašvaldības pārstāvjiem.
Vadības komandas darbība ir efektīva – tā ir pastāvīga, elastīga, plānveidīga un sekmē izvirzīto mērķu un prioritāšu sasniegšanu atbilstoši nozares politikas mērķiem. Tiek organizētas regulāras iknedēļas sapulces. Izstrādātais iestādes darba plāns nodrošina informāciju par vadības un iestādes darbu kopumā.	Iesaistīt darbiniekus patstāvīgas pilnveides procesā, integrējot kvalitāti organizācijas kultūrā.  Vadības komandas darbā iesaistīt kolektīva deleģētu darbinieku pārstāvi.
Vecāku un darbinieku aptaujas rezultātu apkopošana parādīja, uzticēšanos iestādes administrācijas un grupu pedagogu darbam kopumā, arī Covid-19 pandēmijas laikā. 92% vecāku uztic bērņus izglītības iestādei, paši droši dodoties darba gaitās. Vecāki labprāt piedalās bērnu audzināšanas, izglītības un aprūpes jautājumos, sniedz priekšlikumus tā uzlabošanai, vecāki aktīvi iesaistās iestādes padomes darbā.	Atrast darba formas, kas veicinās visu darbinieku izpratni par iestādes nospraustajiem mērķiem un uzdevumiem, veicināt lojalitāti, uzklusot katru izteikto priekšlikumu vai viedokli.
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas, izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību. Iestādes vadītāja piesaistījusi Eiropas savienības līdzekļus, piedaloties ERASMUS+ projektā “STEAM in early childhood – simple and fun.”	Plānot un realizēt darbību citos projektos. Piesaistīt ziedojumus, fondus.

### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Piemīt prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus, ko nodrošina sistemātiska profesionālās kompetences pilnveide. Sistemātiski seko normatīvo aktu izmaiņām.	Pilnveidot profesionālās kompetences normatīvo aktu izstrādē, atbilstošu kursu, apmācību apmeklējums, konsultācijas ar IKVD, IP speciālistiem.
Vadītājs uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, deleģē funkcijas, organizē un nodrošina regulāru informācijas apmaiņu. Vadītājam ir zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām.	Vadītāja dalīta atbildība, iesaistīt atbilstošās mērķgrupas lēmumu pieņemšanā, pienākumu deleģēšana.
Iestādes vadītājs ir atvērts komunikācijai ar darbiniekiem, audzēkņiem, vecākiem, pašvaldības pārstāvjiem. Veiksmīgi tiek realizēta starpkultūru komunikācija. Informācijas aprīte notiek pašvaldības mājaslapā un WhatsApp grupās.	Ieviest jaunu, jēgpilnu komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu, sistematizēt to darbību. E-klases ieviešana.
Vadītāja ievēro ētikas normas. Īsteno cieņpilnu komunikāciju ikdienas darbā. Izglītības iestādē ir izstrādāts ētikas kodekss.	
Iestādes vadītāja ir pabeigusi mentora un mediatora apmācības.	

Vadītājs sniedz noderīgu atbalstu par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, ir apmeklējusi skolotāju mācīšanās kopienas kursus.	Studēt jaunāko literatūru izglītības attīstības jomā, sekot līdzi novitātēm. Izglītības metodiķei apgūt apmācības mācīšanās konsultanta pirmsskolām reģiona vajadzībām.
---	---

### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājam ir laba sadarbība ar pašvaldību, iestādes dibinātāju un pašvaldības institūcijām (darbojas kā projektu koordinators).	Regulāri ikmēneša metodiskie pieredzes apmaiņas semināri izglītības metodiķiem, jomu koordinatoriem, vienotas pieejas izstrāde pilsētā.
Izglītības iestādes vadītājam ir laba sadarbība ar vietējo kopienu. Veiksmīga sadarbība ar Izglītības pārvaldi, pilsētas Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, mūzikas un mākslas skolu, sporta skolu, tuvākajām skolām un bibliotēkām. Iestāde piedalās vietējās kopienas organizētos pasākumos.	Popularizēt izglītības iestādes tēlu sabiedrībā. Nodrošināt regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā un pasākumos, veidojot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām.
Darbinieku iesaiste darbībās, kas vērstas uz izglītības iestādes mērķu sasniegšanu, inovāciju organizācijas kultūru. Stratēģiskās komunikācijas izveide izglītības iestādes stratēģisko attīstības mērķu izskaidrošana visām iesaistītajām pusēm.	Organizēt kopīgus izglītojošus pasākumus iestādes kolektīvam, radošās darbnīcas, seminārus.
Visa iestādes personāla informētība par jaunās pieejas Skola 2030 darba norises sistēmu, tās ieviešana un prasību vienotība visām grupām. Tiek realizētas individuālas sarunas ar darbiniekiem. Iestādē regulāri tiek veikta iestādes pašvērtēšana, personāla aptauja par iestādes darbu, tā pilnveidošanu un attīstības plānošanu.	
Iestāde aktīvi piedalās pilsoniskās līdzdalības pasākumos. Iestādes kolektīvs praktizē Ziemassvētku apsveikumu, dāvaniņu sarūpēšanu Rēzeknes sociālā aprūpes centra iemītniekiem. Iestāde iesaistās makulatūras un izlietoto bateriju vākšanā, nododot tās otreizējai pārstrādei.	Veidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem. Vecāku aptaujā iestādes sadarbība ar vecākiem novērtēta kā pozitīva (85%). Piederības sajūtu stimulēšana.
Iestādes vadītāja organizē ikgadējās iestādes padomes sanāksmes, izveidota iestādes padomes Whatsapp grupa. Vecāki iesaistās iestādes organizatoriskajos pasākumos kopā ar iestādes vadību un pedagogiem.	Ar iestādes padomes atbalstu apzināt un pilnveidot iestādē nepieciešamās izglītojamo atbalsta formas, sadarbības ar grupiņu vecākiem stimulēšana. Mērķtiecīgi iesaistīt iestādes padomi koleģiālu lēmumu pieņemšanā iestādes izvirzīto mērķu sasniegšanai.

### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir kvalificēts, profesionāls pedagoģiskais personāls ar normatīvajos aktos noteiktām prasībām atbilstošu izglītību. Analizējot izglītības iestādes pedagogu kvalifikācijas attīstību normatīvo aktu prasībām 2020./2021. m.g. iestādē strādāja 12 pedagogi, tajā skaitā 3 maģistri, 9 bakalauri, 11 pedagogi ar augstāko pedagoģisko izglītību.	Jauno pedagogu apmācība, atbalsta sniegšana, iekļaušana vienotā komandā kopīgiem izglītības iestādes mērķiem un uzdevumiem.
Slodzes pedagogiem ir sadalītas, ņemot vērā izglītības iestādes vajadzības, pedagogu izglītību, kvalifikāciju un racionālas darba organizācijas nosacījumus.	Atbalstīt un veicināt pedagogu ieinteresētību personīgās un profesionālās izaugsmes veicināšanā.
Iestādei ir izstrādāts pedagogu pašizglītības un tālākizglītības plāns. Iestādē notiek regulāra pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana kursus, semināros, pieredzes apmaiņas pasākumos, veicinot radošu, mūsdienīgu un kvalitatīvu mācību procesu.	Aprobēt jaunas pieredzes apmaiņas formas, ņemot vērā ar Covid-19 saistītos ierobežojumus. Veicināt pedagogu IT prasmju pilnveidi mūsdienīga, inovatīva mācību procesa realizēšanai.
Izdegšanas risku mazināšanai akciju organizēšana iestādes darbiniekiem. Individuālas konsultācijas, ZOOM sanāksmes, atbalsts jauniešiem pedagogiem, āra tematiskie pasākumi.	Psihologa un speciālā pedagoga piesaiste iestādes atbalsta komandā.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.4. Izglītības iestāde ir uzsākusi dalību ERASMUS+ projektā “STEAM in early childhood – simple and fun”, kas turpināsies līdz 2022. gada augustam. Projekta ietvaros iestāde papildināja mācību programmas apguvi ar jaunām metodēm, kur āra mācību vide nodrošina materiālus izpēti un aktīvu kustību, tā uzlabojot bērnu prasmes dabaszinātņu apguvē.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.4. (izglītības programmu īstenošanai).

- 5.4.1. Sadarbība ar Rēzeknes Augstskolu par profesionālās kvalifikācijas praksi Reģ. Nr. 3194001444 Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne, LV-4600.
- 5.4.2. ERASMUS+ PROGRAMMAS1 projekta FINANSĒJUMA LĪGUMS LĪGUMA NUMURS - 2019-1-EE01-KA229-051723\_5 Valsts izglītības attīstības aģentūra (turpmāk – NA (Nacionālā aģentūra)), nodokļu maksātāja reģistrācijas numurs 90001800413, adrese: Vaļņu iela 1, Rīga, Latvija, LV-1050
- 5.4.3. Nodarbība pirmsskolas vecuma bērniem “Man ir tīri zobi”. Programma tiek īstenota ESF projekta “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” (ID Nr. 9.2.4.1./16/1/001) ietvaros.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.4. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- 6.4.1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā, spēju brīvi un patstāvīgi domāt, sekmējot atbildīgu rīcību.
- 6.4.2. Veicināt pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.
- 6.4.3. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību un veicināt izglītojamo izpratni par sevi kā ģimenes locekli, attīstot patriotisma audzināšanu ģimenē.
- 6.4.4. Veidot izglītojamos izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret nacionālajām vērtībām un nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos savas pilsētas izzināšanā, kultūras mantojuma un vides iepazīšanā un gadskārtu svētku svinēšanā.
- 6.4.5. Popularizēt globālo izglītību iestādē, mācot bērniem par Pasaules kultūru un rasu daudzveidību.

#### 6.5. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Izvērtējot 2020./2021. mācību gada audzināšanas darba prioritātes, var secināt, ka audzināšanas procesā izglītojamiem pašiem tiek radīta iespēja domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību, balstoties uz tikumiskajām vērtībām. Liela nozīme tikumu izpratnes veidošanā ir literāriem darbiem, ar kuru palīdzību tiek pārrunātas un analizētas ikdienas situācijas par pašdisciplīnas jautājumiem atbilstoši tematikai. Veicināta pozitīvas attieksmes veidošana izglītojamiem pret sevi, citiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti.

## 7. Citi sasniegumi

7.4.(izglītības iestādei svarīgais, specifiskais).

Bērnu dalība konkursos:

- Radošo darbu konkursos SIA "ALAAS" "Atkritumu konteinerītis", „ *Otrreiz – vēl labāk*” un „*Rotājumi Ziemassvētkiem no izlietota iepakojuma!*”.
- Latvijas Bīskopības biedrības vizuālās mākslas konkursā “*Bite, Daba un Es*”.
- Izlietoto bateriju vākšanas konkurss “*Tīrai Latvijai*”.
- Ziemassvētku zīmējumu konkurss „*ZOO pasaka*”
- Eiropas Sporta nedēļā 2020.
- Latvijas veselības sporta nedēļā.
- Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centrs “Zeimuļš” akcijā “*Putnu gardumi*”.