



Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaka” pašnovērtējuma ziņojums

Rēzekne, 29.10.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Armolds Drelings

(paraksts)

29.10.2021.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Kosmonautu iela 9, Rēzekne	V-3386	06.01.2011.	46	45
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	0101 11 21	Kosmonautu iela 9, Rēzekne	V-3377	06.01.2011.	81	80
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 21	Kosmonautu iela 9, Rēzekne	V-6761	06.09.2013.	2	2

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	13	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Izglītības metodīkis, logopēds, speciālais pedagogs, pirmsskolas iestāžu un skolu māsa

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

I Paaugstināt pedagogu profesionālo kvalitāti, iesaistot pedagogus profesionālās darbības novērtēšanas procesā.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- ✓ paaugstināt pedagogu profesionālo kvalitāti, nodrošinot sadarbību starp vadību, iestādes pedagogiem, pilnveidojot kompetences izglītības procesā.

Kvantitatīvi:

- ✓ ik gadu iesaistās 1-2 pedagogi profesionālās darbības novērtēšanā;
- ✓ novērtēšanas procesā iesaistītie pedagogi organizē vienu labās prakses piemēru Rēzeknes pilsētas mērogā un 3 labās prakses piemērus savā pirmsskolas izglītības iestādē;
- ✓ labās prakses izvērtējumā, kas organizēts pilsētas mērogā un savā pirmsskolas izglītības iestādē, pedagogs saņem vērtējumu "LABI" no 70% respondentiem.

II Izglītības iestādes vadītājs veic pirmsskolas mācību jomas koordinatora funkcijas Rēzeknes pilsētā.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- ✓ veicināt Rēzeknes pirmsskolas izglītības skolotāju darba profesionalitāti, paplašinot zināšanas Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā, attīstot un/vai pilnveidojot izglītojamo pašvadītās mācīšanās un/vai sadarbība prasmes;
- ✓ pilnveidot pirmsskolas izglītības iestādes vadības kompetences informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā

Kvantitatīvi:

- ✓ apzināt un popularizēt 3-4 labās prakses piemērus mūsdienīgas lietpratības izglītībai Rēzeknes pilsētā;
- ✓ vadīt un koordinēt vienu izglītojošo semināru Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestāžu vadības komandām jēgpilnai tehnoloģiju iesaistei mācību procesā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Misija – mūsdienīga un pieejama katram bērnam pirmsskolas izglītība.

2.2. Vīzija – pirmsskolas izglītības iestāde ar daudzfunkcionālu vidi, profesionālu komandu, vieta kurā aug patstāvīgs, radošs, domājošs un darboties motivēts bērns.

2.3. Vērtības –

godprātība – rīcības pamatā ir vēlme ar savu darbu uzlabot, pilnveidot, attīstīt;
taisnīgums – ievērot savstarpēju cieņu, izpalīdzību, sadarbību, uzticēšanos un atbalstu;

atbildība – uzticētos pienākumus veikt atbildīgi, izmantojot savas zināšanas, prasmes, iemaņas un darba pieredzi, lai sasniegtu labāko rezultātu.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Turpināt īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu, vispusīgai bērna personības attīstībai.

Sasniegtie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- ✓ mācību process tiek balstīts uz tikumiem, vērtībām un caurviju prasmēm;
- ✓ rotaļnodarbības īstenojas pa centriem un darbošanās zonām.

Kvantitatīvi:

- ✓ organizēts pieredzes apmaiņas seminārs Rēzeknes pilsētas sākumskolas pedagogiem – “Izglītojošs seminārs par mācību saturu un mācīšanās pieejas maiņu pirmsskolā” un Rēzeknes pirmsskolas skolotājiem – “Mēneša tēmas integrēšana mūzikas rotaļnodarbībās”;
- ✓ katrā grupā ir izveidoti mācību centri.

Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi.

Sasniegtie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- ✓ bērna novērtēšana notiek atbilstoši viņa prasmēm un spējām;
- ✓ ar bērna attīstības dinamiku mācību jomās un caurviju prasmju attīstībā tiek iepazīstināti vecāki individuālajās pārrunās;
- ✓ rotaļnodarbības tiek plānotas atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

Kvantitatīvi:

- ✓ bērnu novērtēšana notiek divas reizes mācību gadā;
- ✓ 5 grupu bērni aktīvi piedalījās Teātru dienās, iestudējot lugas;
- ✓ 4 grupu bērni piedalījās Māmiņu dienai veltītajā video apsveikuma veidošanā;
- ✓ bērni piedalījās zīmējumu konkursā “Apsveikums Latvijas sportistiem Tokijas Olimpiskajās spēlēs”.

Veidot bērnu ekoloģisko apziņu un uzvedību, rosinot bērnu interesi par dabas un apkārtnes izzināšanu – bērnu aktīva pētniecības un praktiskā darbība apkārtējās dabas izzināšanai pastaigās un āra rotaļnodarbībās.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- ✓ rotaļnodarbību skaits āra vidē pakāpeniski palielinās;
- ✓ bērniem veidojas interese par dabā notiekošajiem procesiem;

Kvantitatīvi:

- ✓ nedēļas ietvaros katrā grupā notiek trīs rotaļnodarbības āra vidē;
- ✓ mācību procesā vairāk izmanto āra vidi un dabisko uzskati;
- ✓ mācību bāze papildinās ar mācību līdzekļiem un materiāliem, kas nodrošina bērnu praktisko un pētniecisko darbību āra vidē;
- ✓ bērni piedalījās radošo darbu konkursā SIA “ALAAS” “Atkritumu konteinerītis” un Latvijas Bīskopības biedrības vizuālās mākslas konkursā “Bīte, Daba un Es”.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs nodrošina efektīvu iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu – vīzija, ikgadējās prioritātes.	Iestādes pašvērtēšanā izmantot ne tikai kvalitatīvos, bet arī kvantitatīvos indikatorus.
Vadītājs pārzina dažādas metodes, kas nodrošina personāla pārvaldību iestādē. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību vadības komandai un pedagogiem. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes mērķus.	Izglītības iestādes pārvaldībā turpināt iesaistīt ne tikai vadības komandu un pedagogus, bet arī citas mērķgrupas.
Iestādei ir izveidota vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošo vidi.	Turpināt regulāri aktualizēt un precizēt kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus. Sekot valsts politikas izglītībā pamatnostādņem.
Vadītājam ir pietiekošas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldi.	Vadītājam papildināt zināšanas par finanšu resursus piesaistīšanu no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.) un efektīvu to izmantošanu.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību.	Turpināt pilnveidot profesionālās kompetences iekšējo normatīvo aktu izstrādē.
Vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju. Prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai.	Vadītājam ir jāpilnveido zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, kas palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē.
Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas jautājumiem.	Vadītājam jāpilnveido zināšanas par dažādiem komunikācijas veidiem.
Vadītājs vada pirmsskolas mācību jomas darbu, izglītības metodīķis ir mācīšanās konsultants-eksperts.	Vadītājam definēt personīgās vērtības un konsekventi rīkoties saskaņā ar tiem.
	Turpināt iesaistīties izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas īstenošanā.
	Turpināt aktīvi iesaistīties mācību jomas darbā.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, pildot pilsētas pirmsskolas mācību jomas koordinatora funkcijas.	Turpināt sadarbību ar dibinātāju, lai definētu izglītības iestādes ikgadējās darba prioritātes, nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, lai definētu kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, lai nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmas īstenošanai.
Vadītājs atbalsta sadarbību ar vietējo kopienu, pārstāvēt izglītības iestādi īstenotajās aktivitātēs.	Turpināt iesaistīties vietējo kopienu īstenotajās aktivitātēs, projektos, pasākumos.
Vadītājs nodrošina kolektīva savstarpējo mācīšanos un pieredzes apmaiņu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.	Vadītājam veidot izziņas un organizācijas kultūru iestādē, lai visiem iesaistītajiem būtu izpratne par pārmaiņu un inovāciju nepieciešamību.
Vadītājs nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot Vecāku padomi.	Turpināt uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi. Apkopot un publiskot mācīšanās pieredzi. Turpināt sadarboties ar citām iestādēm.
Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta vecāku padomes darbību, plāno vadības komandas atbalstu.	Turpināt regulāri iesaistīt Vecāku padomi lēmumu pieņemšanā, iespēju robežās atbalstīt vecāku iniciatīvas.
	Iniciēt efektīvu vecāku padomes darbību, iesaistīt tās iestādes prioritāšu sasniegšanā, turpināt plānot vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību savlaicīgi ir ievadītā VIIS. Regulāri tiek iegūta informācija par personālu Sodū reģistrā. Izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu vakances.	Nodibināt darba tiesiskās attiecības ar normatīvajos aktos noteikto profesionālo kvalifikācijas atbilstību speciālajam pedagogam.
Visi pedagogi regulāri veic profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	Turpināt sistemātisku pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.

Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā.	Izglītības iestādē ir jāatjauno pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
	Turpināt pedagogu izvērtēšanu ne retāk kā reizi gadā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti:

13.07.2021. lekcija par zobu un mutes veselības veicināšanu “Man ir tīri zobi!” ESF projekta “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” ietvaros (ESF identifikācijas Nr.9.2.4.1./16/I/001). “Programmas pirmsskolas un sākumskolas izglītības iestāžu pedagogiem par mutes un zobu veselības veicināšanu saistībā ar veselīga uztura paradumiem” īstenošanas mērķis ir sniegt pedagogiem zināšanas par bērnu mutes un zobu veselības veicināšanu, skaidrot kā pareizi tīrīt bērnu zobus un mutes dobumu, kā arī izglītēt par metodēm, kas palīdzēs pedagogiem šo tēmu integrēt ikdienas darbā ar bērniem;

22.07.2021. interaktīva nodarbība ar Rēzeknes slimnīcas speciālistiem – zobu higiēniste dr.Sandra Vīgante un dr.Klauns – par mutes dobuma higiēnu un veselīga uztura nozīmi ESF projekta “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes pilsētā” ietvaros (ESF identifikācijas Nr.9.2.4.2/16/I064).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgumi 2020./2021.m.g. laikā netika noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2018./2019.-2020./2021.m.g. audzināšanas darba virzienu sasniegtie rezultāti:

- izglītojamie ievēro iekšējās kārtības noteikumus;
- izglītojamiem ir izveidojusies pozitīva attieksme pret sevi, ģimeni, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti;
- ārpus rotaļnodarbību aktivitātes tika vērsti uz izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību veidošanu.

7. Citi sasniegumi

Pirmsskolas skolotājs ieguva Barboletes metodes speciālista kvalifikāciju.