



**RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA  
RĒZEKNES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE  
„MĀRIŅA”**

Reģ. Nr. 3101901623, Metālistu iela 4, Rēzekne, Latvija LV-4604.  
Tālr.646-33399, e-pasts: [marina@rezekne.lv](mailto:marina@rezekne.lv)

# Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Māriņa” pašnovērtējuma ziņojums

24.10.2022., Rēzekne

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Metālistu iela 2 un Metālistu iela 4, Rēzekne	V-3912	08.02.2011.	298	301
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01011121	Metālistu iela 2, Rēzekne	V-1610	01.08.2019.	20	20

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 1 bērns;

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolotājs logopēds (vēlams nodrošināt psihologa amata vienību)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Nodrošināt kvalitatīvu izglītību radošā un daudzveidīgā vidē, kas rosina bērnus aktīvi apgūt mācību programmu, atbilstoši bērnu spējām un individuālajām īpatnībām.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – izglītības iestāde, kurā bērns ir psiholoģiski, intelektuāli un fiziski attīstīts, aktīvs, radošs, laimīgs, ar savu „Es”.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** –

Atbildība – uzticētos pienākumus veikt atbildīgi, izmantojot savas zināšanas, prasmes, iemaņas un darba pieredzi, lai sasniegtu labāko rezultātu;

Cieņa – cieņa pret sevi, citiem cilvēkiem, pret darbu, pret valsti;

Sadarbība – prast vienoties par kopīgu rīcību, saskaņo savas darbības ar citiem, izturēties pieklājīgi, palīdzēt un pieņemt palīdzību, mācīties risināt konfliktsituācijas.

#### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Sakārtota vide, kura ir bērnu daudzpusīgas attīstības veicinoša un pozitīvi ietekmē pedagoģisko procesu.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību procesa organizācija mācību centros, papildinot tos ar jauniem didaktiskajiem un izdales materiāliem.	<b>Kvalitatīvi</b> Turpinās pāreja uz mācību procesa organizāciju mācību centros, papildinot tos ar jauniem didaktiskajiem un izdales materiāliem.	Daļēji sasniegts
	<b>Kvantitatīvi</b> 80% vēroto nodarbību laikā ir gūta pārliecība par mācību procesa organizāciju mācību centros, atbilstoši mēneša tēmai un izvirzītajiem sniedzamajiem rezultātiem.	Sasniegts
Runājošo sienu aktualizācija, akcentējot mēneša tēmas sniedzamo rezultātu, ko izvirza pirmsskolas skolotāja sadarbībā ar bērniem	<b>Kvalitatīvi</b> Turpinās runājošo sienu izveide, akcentējot mēneša tēmas sniedzamo rezultātu.	Daļēji sasniegts
	<b>Kvantitatīvi</b> Visās 17 grupās ir izveidotas runājošās sienas, akcentējot mēneša tēmas sniedzamo rezultātu, ko izvirza pirmsskolas skolotāja sadarbībā ar bērniem.	Daļēji sasniegts
Jēgpilna moderno informācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesā	<b>Kvalitatīvi</b> Mācību procesa organizācija tiek pielietotas IT (mūzikas ieraksti, prezentācijas, video demonstrēšana). Tiek pielietota e-klase mācību procesa plānošanā, vērtēšanā.	Daļēji sasniegts
	<b>Kvantitatīvi</b> 80% grupu aprīkotas ar datoriem, lai varētu sekmēt bērnu digitālo prasmju attīstīšanu un jēgpilnu moderno informācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. 100% pedagogu veic mācību procesa plānošanu un vērtēšanu e-klasē.	Sasniegts

#### 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Veidot vienotu mācību un audzināšanas procesu, kur bērns vispusīgi attīstoties veido savu personīgo attieksmi darbojoties āra vidē, pilnveidojas digitālajās prasmēs atbilstoši savam vecumposmam.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Mācību process pēc iespējas organizēts āra vidē, veicinot padziļinātu interesi par dabaszinībām.	<b>Kvalitatīvi</b> Labiēkārtota iestādes āra vide, ievērojot vides veseluma principu Mainīga mācību vide- pētīt, mācīties un radīt rosinoša- pakārtota mēneša tēmai un sniedzamajiem rezultātiem.
	<b>Kvantitatīvi</b> Mācību process notiek visas dienas garumā, pēc iespējas tiek organizēts āra vidē 80% rotaļlaukumu ierīkoti aktivitāšu centri, mācību procesa īstenošanai
Mācību procesā nodrošināta mācību satura integrācija visos pirmsskolas darbības	<b>Kvalitatīvi</b> Turpinās nodarbību organizēšanu pa centriem, Pedagogi bērnu apmācības procesā izmanto modernās informācijas tehnoloģijas (roboti, datori, fotoaparāti, telefoni utt).

veidos bērniem	<b>Kvantitatīvi</b> Visās vecuma grupās mācību process tiek organizēts pa centriem. 100% grupiņu ir nodrošinātas ar datoriem
----------------	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās mācību jomas noslēgumā.	Nepieciešama sīkāka mācību darba rezultātu analīze, pievēršot uzmanību bērnu sasniegumiem ikdienā (būtiskākais sasniežamais rezultāts atbilstoši vecumposmam katrā jomā).
Ir izstrādāti kritēriji izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanai.	Turpināt organizēt mācību un audzināšanas darbu, izvēloties atbilstošas mācību metodes, ņemot vērā izglītojamo spējas, vajadzības un pieredzi.
Iestāde sniedz atbalstu darbam ar talantīgiem bērniem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.	Veicināt pedagogu un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu iesaisti iestādes prioritāro virzienu izstrādē un pilnveidošanā.
Izglītības iestādē ir izstrādāts audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu plāns trīs gadiem	
Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas situācijās.	

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Nepieciešams izglītēt vecākus, stāstot par iekļaujošo izglītību, par piedāvājumu no PII puses.
Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija.	Nepieciešams visam PII kolektīvam atkārtoti aktualizēt rīcības algoritmu problēmsituāciju gadījumā.
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	
Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem) pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Izvērtēt iespēju īstenot speciālo programmu bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem
Izglītības iestāde spēj nodrošināt pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu	

izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.	
Ierīkots pacēlājs un speciāli aprīkota atsevišķa ieeja bērniem ar kustību traucējumiem.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu ( pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē.	Nepieciešams izstrādāt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	Nepieciešams biežāk aktualizēt drošas uzvedības algoritmu.
Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.	
Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu	Mācīšanās platformas Skolo.lv apgūšana mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās, tādējādi paaugstinot izglītības programmu apgūšanas kvalitāti. Iegādāties interaktīvo tāfeli skolotāju darba vajadzībām.
Izglītības iestādē ir nodrošināts, izglītojamajiem un pedagogiem lietošanai brīvi pieejams IKT tehnoloģiju un digitālo ierīču klāsts, kas veiksmīgi tiek izmantots izglītojamo digitālās pratības caurviju prasmju attīstīšanai.	Telpu un teritorijas labiekārtošanas plānošana un āra klases izveidošana
Izglītības iestādes vadība, pedagogi, izglītojamie mācību nodarbību laikā un ārpus tām atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	
Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas, tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām. Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 2021./2022. m.g. sagatavošanas grupas bērni iesaistījās programmā “Cūkmena detektīvi”;
- Iestādes 11 grupas iesaistījās LOK rīkotajā zīmējumu konkursā;

3. Iestādes 2 vidējā vecuma grupiņas iesaistījās eTwinning rīkotajā projektā “Vistas dzīves cikls”, kurš ieguva eTwinning projektu 2022.gada simpātiju balvu.

### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Iestādei ir noslēgts līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību "Izglītības sistēmas" par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas “E-klase” pakalpojumu sniegšanu.

### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- ✓ Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnības, līdzciecība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- ✓ Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā - valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētki.
- ✓ Turpināt iekļaujošo izglītību.

6.2. Izvērtējot 2021./2022.mācību gadu secinām, ka :

- ✓ Organizējot bērniem mācību procesu visas dienas garumā, tiek strādāts pie ieradumu veidošanas, kas palīdz formēties bērna raksturam un personībai;
- ✓ Organizējot gadskārtu ieražas svētkus, tematiskās nodarbības, bērniem tiek veidota izpratne par kultūrvēsturiskajām lietām, piederību Latvijas valstij.
- ✓ Īstenojot individualizācijas vai diferenciacijas principus atbilstoši bērnu vajadzībām, tiek sekmēta bērna personības veidošanās

### **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Jaunākās vecuma grupas audzēkņi, uzsākot PII gaitas, pārsvarā darbojas ar pieejamajiem materiāliem, novēro citu bērnu un pieaugušo darbības, cenšas tās atkārtot.

II posmā (vidējā vecuma) audzēkņi izvēlas interesēm atbilstošas darbības, prot sameklēt nepieciešamos materiālus paši vai ar pieaugušā palīdzību.

III posmā (vecākā un sagatavošanas vecuma) audzēkņi prot saplānot vienu vai vairākas darbības, saprot ko grib sasniegt. Mērķa sasniegšanai sarunājas ar vienaudžiem, vai pieaugušo, izmanto paraugu, runājošo sienu, zīmējumus, datoru.