



RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA  
RĒZEKNES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "RŪĶĪTIS"

Reģ.Nr. 3101903400,

Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne, Latvija LV – 4601.

Tālr./fax 64623228, e-mail: [rukitis@rezekne.lv](mailto:rukitis@rezekne.lv)

**RĒZEKNES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS  
IESTĀDES**

**"RŪĶĪTIS"**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Rēzekne, 24.10.2022.

\_\_\_\_\_  
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs Arnolds Drelings

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_  
(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne, LV-4601	V-2726	17.06.2020.	<b>60</b>	<b>74</b>
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne, LV-4601	V-3603	14.01.2011.	<b>21</b>	<b>19</b>
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015521	Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne, LV-4601	V-3604	14.01.2011.	<b>27</b>	<b>25</b>
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne, LV-4601	V-3375	06.01.2011.	<b>22</b>	<b>21</b>
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621	Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne, LV-4601	V-3376	06.01.2011.	<b>30</b>	<b>28</b>

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

1.2.1. 3 izglītojamie kopā ar vecākiem mainīja dzīvesvietu, dodoties uz citu valsti;

1.2.2. 12 izglītojamie ir mainījuši izglītības iestādi dažādu iemeslu dēļ :

- atbrīvojās vieta PII, kura atrodas blakus dzīves vietai;

- uzsākuši apmeklēt pirmsskolas grupu skolā;

- uzsākuši apmeklēt pirmsskolas grupu tuvāk vecāku darba vietai (novadā);

1.2.3. Trīs izglītojamie no speciālās grupās uzsāka apmeklēt PII vispārīzglītojošās grupās

### 1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.	1	Izglītības psihologs (0,7 likmes). Izaicinājumi - Psihologu likumā

	māc.g. (līdz 31.05.2022.)		noteiktās prasības par maģistra studiju programmas apguvi, lai psihologs varētu veikt profesionālo darbību, līdz ar to bakalaura grādu ieguvušie psihologi nevar vadīt pat psiholoģisko procesu attīstošās nodarbības. Maģistra grādu ieguvušie ir ieinteresēti darboties privātpraksēs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Logopēdi (5,233 likmes), speciālais pedagogs (0,7 likmes). Izglītības iestādē strādā 5 logopēdi, kuriem ir atbilstoša izglītība un darba stāžs lielāks nekā 5 gadi, 1 logopēds uzsācis darbu pirmo gadu. Izglītības iestāde strādā zinošs speciālais pedagogs ar atbilstošu kvalifikāciju un pieredzi darbā ar speciālajiem bērniem.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija:

Radīt bērniem, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Uz pozitīvu saskarsmi un sadarbību vērsts izglītojamais, kurš atbilstoši savām individuālajām spējām vēro, pēta pasauli, ir tālākai attīstībai motivēts, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

#### **Iestādes moto: Katrs bērns – var!**

Galvenais darba mērķis ir ne tikai sagatavot bērnus skolas gaitām, bet iemācīt būt pārliecinātiem par saviem spēkiem un prasmēm, palīdzēt katram bērnam noticeēt sev, gūt panākumus, izteikt sevi radošā darbībā, rosināt iniciatīvu mācīties, vērot, pētīt un izdarīt secinājumus.

#### **Pirmsskolas izglītības iestādes galvenie principi:**

- saprast bērnu, redzēt tajā personību, attīstot katra izglītojamā aktivitāti (garīgo, intelektuālo, fizisko), veidojot iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli un apgūt pieaugušo radīto pieredzi;
- nodrošināt bērniem drošu un emocionāli pozitīvu vidi;
- sekmīgi īstenot vispārējās un speciālās pirmsskolas izglītības iestādes programmas, sagatavojot bērnus pamatzglītības apguvei;

- aktivizēt pedagogu un vecāku sadarbību bērnu runas un psihiskās attīstības veicināšanai, piedaloties pirmsskolas iestādes sociālajās aktivitātēs, uzsverot sabiedrisko nozīmību un lietderību;
- pedagogiem pilnveidot savas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas darbā ar bērniem, apkopot savu pieredzi;

Pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku pamatvērtības ir atvērtība, mērķtiecība un atbildība.

**Atvērtība:**

- sadarbībā ar speciālistiem un vecākiem tiek veidota atbalstoša vide, kas nodrošina katra bērna attīstību un izaugsmi;
- tiek veicināta pieredzes apmaiņa grupu pedagogu un iestāžu starpā;
- esam atvērti jaunām idejām un pārmaiņām.

**Mērķtiecība:**

- tiek izvirzīti jēgpilni mērķi – bērnu vispusīgai attīstībai, runas un valodas, psihiskās attīstības korekcijai;
- ikdienas darba rezultāts ir ikviena bērna attīstība, atbilstoši savām spējām un izaugsmes potenciālam;
- savstarpēji sadarbojoties speciālistiem, vecākiem tiek sekmēta ikviena bērna attīstība, atbilstoši savām spējām un izaugsmes potenciālam;
- kā prioritāte tiek izvirzīta IT tehnoloģiju apguve un drošas un bērniem draudzīgas vides radīšana;

**Atbildība:**

- pedagoģiskā kolektīva darbību pamato ilgtermiņa skatījums;
- tiek analizēta bērnu attīstības dinamika, runas un valodas korekcijas etapi;
- bērni tiek sagatavoti pamatizglītības apguvei vispārizglītošajā skolā.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un
Kompetencēs balstītam mācību saturam atbilstošu mācību līdzekļu, mācību metožu izmantošana, bērnu aktīvai, praktiskai darbībai, nodrošinot vienotu mācību un audzināšanas procesu.	a) kvalitatīvi - - kompetencēs balstīta mācību satura un caurviju prasmju īstenošana un pilnveide, balstoties uz bērnu aktīvu darbību, prasmi izmantot grupā pieejamos mācību līdzekļus; - tēmu un pasākumu plāna savstarpēja sinerģija, ievērojot pēctecības principu, bērnu intereses un aktualitātes ikdienā.	<b>Sasniegts.</b> - Pedagogi ievēro bērnu līdzdalību mācību procesa un satura plānošanā, ir atvērti atšķirīgam viedoklim, spēj vienoties un pielāgoties; - mācību satura apguvei tiek izmantoti digitālie mācību līdzekļi, platformas, rīki; - vairākās grupās (5-6 g.) veiksmīgi realizētas pētniecības un projektu metodes ikdienas darbā; - iestādes teritorijā, sadarbībā ar 5 grupu vecākiem, ir izveidots mini Eko dārzs – bērni vēro un rūpējas par augiem, novāc ražu;

		<p>- grupu laukumos ir pilnveidota āra vide, izveidojot sajūtu takas, tematiskās zonas, atbilstoši gadalaikam, bet šī joma turpmākajā darbībā vēl jāpilnveido;</p> <p>- tematiskais plānojums mācību gadam izveidots saskaņā ar gadalaiku maiņu, par izglītojamajiem aktuālam tēmām.</p> <p>Vēlams pilnveidot viena vecumposma skolotāju savstarpējo sadarbību tēmu un pasākumu plānošanā, organizēšanā un analīzē.</p> <p>Izglītojamo attīstības dinamikas analīze notiek vienu reizi sešos mēnešos, apkopojot ikmēneša sasniedzamo rezultātu apguvi. Speciālo grupu izglītojamajiem attīstības dinamika atspoguļojas izglītojamo individuālajos attīstības plānos.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>- rotaļnodarbību organizēšana, izmantojot sasaisti ar praktisko dzīvi un apkārtējo vidi, izvēloties atbilstošus mācību līdzekļus un metodes;</p> <p>- digitālo mācību līdzekļu, platformu izmantošana mācību procesā.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p>- 80% pedagogu rotaļnodarbībās īsteno mācību saturu, atbilstoši plāniem, sasaistot ar reālo dzīvi/ situāciju ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā;</p> <p>- 75 % pedagogu regulāri mācību procesā izmanto digitālos līdzekļus, mācību platformas;</p> <p>- 100% pedagogu darbā izmanto Google diska piedāvāto iespēju mācību bāzes, resursu apkopošanai, kvalitatīvāka mācību procesa realizēšanai.</p>
<p>Mācīšanās iemaņu attīstīšana bērncentrētā mācību vidē, IT tehnoloģiju izmantošana vienotā mācību un audzināšanas procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>- aicinošas, drošas, veselīgas un iekļaujošas vides, kas stimulē bērna pētniecisko darbību, mācīšanos un patstāvību, veidošana;</p> <p>- nodrošināt mācību procesa saikni ar audzināšanas procesu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm;</p> <p>- pasākumu, projektu</p>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <p>- Mācību satura apguvei, iestādes grupās mācību attīstošā vide ir iekārtota, atbilstoši izglītojamo vecumposmam. Tā ir motivējoša, attīsta un rosina izglītojamo uz darbošanos;</p> <p>- ir aktualizēta emociju stūrīšu, runājošās sienas darbības produktivitāte, pievērsta uzmanība bērnu eksperimentālās darbības</p>

	<p>organizēšana grupā vai iestādē, kur katram izglītojamajam ir iespēja parādīt savu talantu vai prasmi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apgūt prasmes darboties un pielietot jaunās tehnoloģijas un interneta vietnes mūsdienīgas rotaļnodarbības organizēšanai.</li> </ul>	<p>centru izveidei;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reizi nedēļā mācību darbība visās vecuma grupās tiek organizēta āra vidē, iestādes teritorijā, kā arī mācību ekskursijās dabā, pilsētas vidē;</li> <li>- 2 grupas piedalījās Rēzeknes tehnoloģiju akadēmijā organizētā mācību līdzekļa “Pasaciņas par trīs pelēniem” prezentācijā, aktīvi darbojoties un dodot atgriezenisko saiti par pasākumu, tās izlasot kopā ar grupas skolotāju;</li> <li>- iestāde piedalījās Rēzeknes paaudžu parka veidošanā, iestādot savu koku;</li> <li>- kopā ar izglītojamajiem un viņu vecākiem labiekārtoti grupu pastaigu laukumi (nojumes), atjaunots metālu konstrukciju pārklājums;</li> <li>- tiek organizēta izglītojamo piedalīšanās pilsētas un valsts organizētajos tematiskajos pasākumos (Ziemassvētku vecīšu skrējiens, Iestādi savu koku!) , konkursos (iestādes noformējums svētkiem), labdarības akcijās (Eņģeļu pasts) u.c.;</li> <li>- tika izveidota sadarbība ar sociālās aprūpes centru “Pīlcene”;</li> <li>- 5-6 gadīgo grupu audzēkņi ikdienas rotaļdarbībā, speciālistu vadītajās nodarbībās apguva prasmi darboties pie interaktīvās tāfeles, gaismas planšetēm, smilšu galdiem, izmantot Barboleta platformu;</li> <li>- regulāri mācību procesā tiek izmantoti smilšu galdi, gaismas planšetes.</li> </ul>
	<p>b) kvantitatīvi āra vidē nodarbību organizēšana.</p>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % gadījumos grupu telpās ir izveidoti jomu darbības centri;</li> <li>- 100% gadījumos vismaz vienu reizi nedēļā mācību process tiek organizēts āra vidē;</li> <li>- 100% mācību procesa tiek realizēti audzināšanas uzdevumi, atbilstoši</li> </ul>

		<p>iestādes izvirzītajām prioritātēm;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25% pedagogu būtu jāpilnveido savas digitālās prasmes, lai varētu organizēt mūsdienīgas rotaļnodarbības.</li> </ul>
<p>Atbalsts izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstīšanai, izmantojot IT</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nodrošināta individuāla pieeja katram izglītojamajam, diferencēts mācību saturs;</li> <li>- vienotu pedagoģisko prasību ievērošana izglītojamo sniegumu vērtēšanā;</li> <li>- izglītojamo attīstības dinamikas analīze mācību jomās.</li> </ul>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mācību procesā bērniem ir nodrošināti individualizēti uzdevumi, atbilstoši bērna spējām, interesēm, vajadzībām, sadarbojoties pirmsskolas skolotājiem, atbalsta personālam, vecākiem;</li> <li>- regulāri notiek savstarpējā pirmsskolas pedagogu un atbalsta personāla sadarbība mācību satura apguves uzdevumu un darba formu izvēlē un diferencēšanā;</li> <li>- iestādē tika organizēts dzejoļu konkurss “Vai no lūpam krīt vārdiņš mīļš un mazs?”, piedalījās 7 grupu izglītojamie;</li> <li>- izglītojamo attīstības dinamikas analīze notiek, apkopojot ikmēneša sasniežamo rezultātu apguvi, pusgadā reizi. Speciālo grupu izglītojamajiem attīstības dinamika atspoguļojas izglītojamo individuālajos attīstības plānos.</li> </ul>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuālas pieejas nodrošināšana</li> </ul>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% izglītojamajiem ar jaukiem attīstības traucējumiem, tiek izstrādāti individuālie attīstības plāni, organizētas individuālas pārrunas ar vecākiem;</li> <li>- izglītības iestādē 2 bērniem tiek nodrošināti asistenti;</li> <li>- 15 izglītojamajiem, kuri sasnieguši 5 gadu vecumu, ir nodrošināta bērnu prasmju un spēju izvērtēšana, speciālo vajadzību noteikšana (6 bērni);</li> <li>- 5 izglītojamie saņem atbalstu uzvedības korekcijas klasē ”STOP 4-7”;</li> <li>- 10 izglītojamajiem ieteikts un izrakstīts norīkojums Sociālā</li> </ul>

		<p>dienesta apmaksātā smilšu terapijas kursa iziešanai;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 grupu izglītojamie piedalījās iestādes dzejoļu konkursā “Vai no lūpām krīt vārdiņš mīļš un mazs?”,</li> <li>- 14 izglītojamie tika izvirzīti uz konkursa “Vai no lūpām krīt vārdiņš mīļš un mazs?” 1.kārtu iestādes zālē;</li> <li>- 2 grupu četri izglītojamie piedalījās J.Ivanova mūzikas vidusskolas organizētajā konkursā “Saules Zaķis”, iegūstot 2.vietu.</li> </ul> <p>Jāpilnveido vizuālā atbalsta sistēmas izveide bērniem ar speciālām vajadzībām grupās.</p>
<p>Mikroklimats:</p> <p>Iestādes tradīciju pilnveidošana, labvēlīga klimata veidošana iestādē, savstarpējā pienākumu deleģēšana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizēt un piedalīties dažādos pasākumos ne tikai izglītības iestādes vidē, bet arī pilsētas un valsts mērogā.</li> </ul>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iestādes pirmsskolas sporta skolotāji organizēja semināru pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiem:</li> <li>- iestādes darbinieki piedalījās 4 pilsētas organizētajos semināros, no kuriem vienu organizēja un vadīja “Esi pats kustību autors” PII “Rūķītis” sporta skolotāja;</li> <li>- izveidojusies tradīcija – iestādes teritorijas centrālā noformējuma izveide, atbilstoši gadalaiku svētkiem;</li> <li>- video apsveikuma sagatavošanā ar grupās izveidoto estētisko noformējumu, bērnu darbiem visos gadskārtu ierašu svētkos, valsts svētkos “Mana Latvija” un nosūtīšana izglītības iestādēm, bērnu vecākiem;</li> <li>- visu grupu dalība “Eiropas jūdze 2022”jūnijā;</li> <li>- iesaiste aktivitāšu programmā “Dari-zini-uzzini-mini!”, dalība Rēzeknes slimnīcas organizētajā pasākumā “Profilaktiskie pasākumi mērķa grupām par mutēs dobuma higiēnu un veselīga uztura nozīmi”,</li> <li>- dalība projektā “Tīrai Latvijai,” kā rezultāta nodoti 1726 kg</li> </ul>



<p>Iekšējo kārtības noteikumu pilnveidošana.</p> <p>Iestādes fiziskās vides uzlabošana</p>	<p>- iekšējo kārtības noteikumu koriģēšana, izstrādāšana;</p> <p>- darbinieku un vecāku līdzdalības nodrošināšana sakoptas, drošas un estētiskas vides veidošanā.</p>	<p>makulatūras un 50 kg bateriju;</p> <p>Ir atjaunoti un izstrādāti iekšējie kārtības noteikumi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kārtība, kādā izglītības iestādē un tās teritorijā uzturas izglītojamo vecāki un citas personas;</li> <li>- Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādei, īstenošanai un izvērtēšanai;</li> <li>- Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;</li> <li>- Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība.</li> </ul> <p>-Vecāku iesaiste iestādes grupu laukumu labiekārtošanā, mini Eko dārza izveidē;</p> <p>-vecāku iesaiste “Lielajā talkā” grupu laukumu konstrukciju atjaunošanā (tīrīšana no vecās krāsas, krāsošana);</p> <p>-vecāku iesaiste “Vislatvijas makulatūras vākšanas konkursā, izlietotu bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai””;</p> <p>-vecāku iesaiste fotokonkursā Starptautiskajai Ģimenes dienai veltītajā fotokonkursā “Maziem mirkļiem liela nozīme”.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>- organizēt un piedalīties dažādos pasākumos ne tikai izglītības iestādes vidē, bet arī pilsētas un valsts mērogā;</p>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visu 10 grupu iesaiste iestādes estētiskā noformējuma izveidē, 2 skolotāju aktīva iesaiste video rullīšu izveidē, 4 grupu iesaiste iestādes centrālā noformējuma izveidē;</li> <li>- 78 % izglītojamo piedalīšanās “Eiropas jūdze 2022”;</li> <li>- 38 izglītojamo jeb 22 % izglītojamo iesaiste aktivitāšu programmā “Dari-zini-uzzini-mini”;</li> <li>- 36 izglītojamo jeb 21% dalība pasākumā “Profilaktiskie pasākumi mērķa grupām par mutēs dobuma higiēnu un veselīga uztura nozīmi”;</li> </ul>

	<p>- darbinieku un vecāku līdzdalības nodrošināšana sakoptas, drošas un estētiskas vides veidošanā;</p> <p>- iekšējo kārtības noteikumu koriģēšana, izstrādāšana.</p>	<p>-5 grupu iesaiste mini Eko dārza izveidē;</p> <p>-10 grupu vecāku ( apmēram 80% no bērnu kopskaita) iesaiste Lielajā talkā”;</p> <p>-30 % vecāku iesaiste fotokonkursā Starptautiskajai Ģimenes dienai veltītajā fotokonkursā;</p> <p>-izstrādāti 4 iekšējās kārtības noteikumi.</p>
<p>Pedagoģisko un tehnisko darbinieku kvalifikācijas celšana, pedagogu IT prasmes pilnveidošana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>- pedagogu lietišķās kvalifikācijas paaugstināšana, profesionālās meistarības pilnveidošana un pedagoģiskā radošuma attīstība, apmeklējot kursus, seminārus;</p> <p>- IT tehnoloģijas prasmju pilnveidošana, izmantojot dažādu platformu un vietņu piedāvātos uzdevumus pirmsskolas satura realizēšanai.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>- Mērķtiecīgi un regulāri tiek paaugstināta iestādes vadības un pedagogu profesionālā kompetence;</p> <p>- 10 pedagogi mentālā stāvokļa uzlabošanai apmeklēja “Supervīzijas Latvijas pedagogiem Covid - 19 pandēmijas radīto seku mazināšanai”;</p> <p>-11 pedagogi apguva kursu “Caurviju prasmes - pirmsskolas izglītības satura pamats” programmu;</p> <p>- 6 pedagogi ieguva “Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā”,</p> <p>- 4 pedagogi “Pašvadības un sadarbības prasmes attīstīšana bērniem pirmsskolā”;</p> <p>- 4 pedagogi pilnveidoja savas zināšanas, apgūstot digitālās prasmes mācību procesa nodrošināšanai;</p> <p>- 3 pedagogi papildināja zināšanas “Mācību procesa īstenošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām pirmsskolas un pamatizglītības posmā” kursus;</p> <p>- kompetenci audzināšanas jomā paplašināja 3 pedagogi un 3 administrācijas pārstāvji vasaras radošās mācību nometnes ietvaros.</p> <p>- 1 pedagogs - “ Multimodālās agrīnās intervences programmas STOP 4-7 speciālistu apmācības”;</p> <p>- 3 pedagogi - “Uzvedības korekcijas iespējas un līdzekļi</p>

		<p>audzināšanas darbā;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 pedagogi apguva zināšanas “Neatliekamā medicīniskā palīdzība” un 1 pedagogs apguva pirmās palīdzības pamatzināšanu apmācības kursu;</li> <li>- 1 pedagogs cēla savu profesionalitāti apgūstot “Pirmsskolas izglītības saturs un didaktika” B programmas kursus. Pedagogi ikdienā izmanto dažādu platformu un vietņu piedāvātos uzdevumus pirmsskolas satura realizēšanai;</li> </ul>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IT tehnoloģijas prasmju pilnveidošana, izmantojot dažādu platformu un vietņu piedāvātos uzdevumus pirmsskolas satura realizēšanai.</li> </ul>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 82% visi pedagogi apmeklēja profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursus;</li> <li>- 100% pedagogu savā ikdienas darbā izmanto elektroniskās saziņas sistēmu e-klasi, resursu bāzi Google diskā.</li> <li>- 52 % no tehniskā personāla pilnveidoja savas zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā;</li> <li>- pedagogi izmanto: soma. lv - 54%, padlet.com - 21%, canva.com - 28%;</li> <li>- 100% pedagogi izmanto Google platformas piedāvātās iespējas;</li> <li>- vidēji 67% pedagogu ikdienā izmanto iepriekš minētās platformas.</li> </ul>
<p>Iestādes darba novērtēšanas procesā un turpmākās attīstības plāna izstrādē tiek iesaistīti vecāki un darbinieki</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iestādes darba novērtēšanā un plānošanā tiek iesaistīti iestādes darbinieki un vecāki sniedzot atgriezenisko saiti un ieteikumus, par darba organizāciju, notikušajiem pasākumiem gan ikdienā, gan mācību gada noslēgumā, izmantojot anketēšanu;</li> </ul>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- darba plānošanā iesaistīta vadības komanda;</li> <li>- Google disks – iestādes darba organizācijai, plānošanai un atspoguļošanai;</li> <li>- e-klase mācību procesa darba plānošanai, saziņai ar vecākiem;</li> </ul>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iestādes darba izvērtēšanai tika izmantota anketēšana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iestādes darbības izvērtēšanā tika iesaistīti 75% pedagogu, 62 % vecāku.</li> </ul>

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kritisko domāšanu un radošumu veicinošu mācību līdzekļu un metožu izmantošana mācību procesā	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metožu un inovatīvu paņēmieni izmantošana mācīšanas un mācīšanās darba organizācijā;</li> <li>- vērtēšanas sistēmas pilnveide (sistēmiskums) jomās, pedagoģu savstarpējā sadarbība vērtēšanas procesā;</li> <li>- izglītojamo pašvadītas darbības sekmēšana mācīšanas un mācīšanās procesā.</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Izvērtēšanas kritēriju izveide pedagogiem savstarpēji sadarbojoties.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rotaļnodarbību organizēšanā izmantot sasaisti ar praktisko dzīvi un apkārtējo vidi, modelējot problēmsituācijas, organizējot eksperimentus atbilstoši tēmai 1 reizi mēnesī jaunākajā vecumposmā, 2 reizes mēnesī vecākajā vecumposmā;</li> <li>- valodas un sociālās jomas sniegumu vērtēšanas kritēriju izstrāde pedagoģu domnīcās atbilstošajos vecumposmos;</li> <li>- šo divu mācību jomu izstrādātos vērtēšanas kritērijus izmanto 100 %;</li> <li>- katras tēmas noslēgumā darbs pāros vai grupās pašvadītā darbībā.</li> </ul>	Uzsākts darbs
Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana un veicināšana izglītības procesā	<p>kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vienotu pedagoģisko prasību ievērošana izglītojamo sniegumu vērtēšanai;</li> <li>- piedalīšanās interešu izglītības programmās, konkursos, pasākumos.</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Grupās jāpilnveido vizuālā atbalsta sistēmas izveide bērniem ar speciālam vajadzībām.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alternatīvās komunikācijas metožu pielietošana (PECS, Widgit, simboli, foto/attēli, priekšmeti) u.c</li> <li>- talantīgiem bērniem piedāvāt papildus uzdevumus,</li> <li>- diferencējot uzdevumus, spēles, praktisku darbību, mērķtiecīgi</li> </ul>	Daļēji sasniegts.

	sagatavojot konkursiem; - vienu reizi ceturksnī atbalsta komandas speciālistiem novadīt labās prakses nodarbības izglītojamo vecākiem vai organizēt vecāku fokusdiskusiju par bērnu valodas un runas attīstīšanas iespējām un traucējumu veidiem.	
Katra iestādes darbinieka iesaiste iestādes attīstības plānošanā un tā īstenošanā, veicinot vienotu izpratni par iestādes vīziju, misiju un mērķu sasniegšanu	a) kvalitatīvi - regulāra atgriezeniskās saites nodrošināšana - katra darbinieka atbildība un ieguldījums kopējo mērķu sasniegšanā; - iestādes pašnovērtējuma ziņojums – pārskats par plānoto un paveikto visās darbības jomās	Daļēji sasniegts Jāveido vizuālu atspoguļojumu izvirzīto mērķu stiprajām pusēm un stiprināmajiem punktiem, veicinot katra darbinieka ieguldījuma un atbildības apzināšanos.
	b) kvantitatīvi -vienotu atgriezeniskās saites jautājumu izstrāde; -anketas datu apkopošana.	Nav sasniegts Izstrādes procesā.

### 3.Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gada rezultātu analīze un uzdevumu izvirzīšana nākamajam mācību gadam notiek mācību gada noslēdzošajā pedagoģiskās padomes sēdē. Ar iestādē īstenotās programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti grupas vecāku sapulcēs, ar izglītojamo ar speciālam vajadzībām vecākiem mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti tiek izrunāti iepazīstinot ar individuālo plānu, vienojoties par tā realizēšanu.	Apkopot administrācijas, atbalsta komandas, vecāku ieteikumus par izglītības programmā turpmākajos 3 gados sasniedzamajiem rezultātiem.
Izstrādājot izglītības attīstības plānu trīsgadu periodam, tika izskatītas un iekļautas valsts noteiktās prioritātes. Ir apkopots materiāls un novadīts seminārs pilsētas pedagogiem par Mācību gada laikā pedagoģiskajās “domnīcās” tiek apspriesti jautājumi par IT tehnoloģiju	Popularizēt savu pieredzi, piedaloties pilsētas izvirzītajā konkursā, atrodot sadraudzības PII.

mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesā, apkopojot digitālos materiālus.	
---	--

### 3.1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Notika plānveida darbs iekļaujošās vides pilnveidošanā grupās.</p> <p>Grupās ir izstrādāti grupas noteikumi, emociju stūrīši, tiek veicinātas savstarpējās sadarbības prasmes.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība.</p>	Izstrādāt darbību shematisku grafiku, fiziskas vai emocionālas aizskaršanas gadījumos.

### 3.2. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Efektīvs atbalsta komandas un pieaicināto pašvaldības speciālistu darbs, kurš veicina pieejamību un izpratnes veidošanu par pieejamību vecākiem un pedagogiem.</p> <p>Izglītības iestādes pedagogi prot informēt interesentus par izglītības programmu piedāvājumu, gatavību tās īstenot.</p>	<p>Pedagogu un pedagogu palīgu turpmāka izglītošana un iesaistīšana izglītības pieejamības jautājumos</p> <p>Veikt sistemātisku sadarbību ar pašvaldības speciālistiem.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (ir uzstādītas uzbraukšanas rampas nokļuvei uz ietves iestādes teritorijā un iebraukšanai iestādē.</p> <p>Izglītības iestādi apmeklē izglītojamie ar asistentiem.</p>	Pilnveidot norāžu sistēmu iekļūšanai iestādē, vizuālā atbalsta sistēmu grupās.

### 3.3. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē atspoguļo vienoto izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.</p> <p>Visi darbinieki ievērotos tos, kā arī veicina šo noteikumu ievērošanu, un izprot savu lomu bērnu aizsardzības un drošības nodrošināšanā.</p> <p>Katru gadu iekšējās kārtības noteikumi tiek</p>	Iekšējās kārtības un drošības noteikumu izstrādē iesaistīt visas mērķgrupas (pedagogus, atbalsta personālu, vecākus)

<p>aktualizēti (mācību gada sākumā aktualizēti izglītojamo vecākiem, īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem), lai veicinātu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi. Atbilstoši iekšējās kārtības un drošības noteikumiem ir izstrādātas darbības shēmas kā rīkoties ārkārtas gadījumos.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (ārkārtas situācijas u.tml.).</p> <p>Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtosanos.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāti evakuācijas plāni un vienu reizi gadā veikta bērnu un darbinieku praktiskā apmācība.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādātas kārtības, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamo vecāki.</p> <p>Pirmsskolas skolotāji regulāri izvērtē izglītojamo uzvedību, fiksē e-klasē, iesaista situāciju risināšanā atbalsta komandu, vecākus.</p>	<p>Regulāri apkopot (veikt ierakstus e-klases uzvedības žurnālā) un analizēt informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem.</p> <p>Pilnveidot ugunsdrošības instrukciju.</p>
<p>Iestādes grupās ir emociju stūrīši, kur izglītojamajiem tiek piedāvāts atpazīt un izvērtēt savas emocijas dažādos ikdienas režīma momentos,</p> <p>Emocionālā drošība tiek veidota, veicinot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām iesaistītām pusēm.</p> <p>Iegūtie dati norāda uz to, ka 76% izglītojamo vecāku jūtas pārliecināti par bērnu emocionālo drošību.</p> <p>Pedagogiem tika piedāvāta dalība “Supervīzijas Latvijas pedagogiem Covid - 19 pandēmijas radīto seku mazināšanai”.</p> <p>Sadarbojoties ar Rēzeknes valstspilsētas domes “Sociālo dienestu”, mācību gada noslēgumā tika veikta pedagogu emocionālā stāvokļa izpēte.</p>	<p>Veikt izglītojošu darbu, palīdzot personālam un vecākiem apgūt emocionālās drošības jautājumus (garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, drošība digitālajā vidē), to integrējot izglītības procesā.</p>
<p>Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē.</p>	<p>Sniegt laicīgu atbalstu personālam un izglītojamajiem.</p>

Piederības sajūtu veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī administrācijas komandas organizēti dažādi (atpūtas un pieredzes apmaiņas, tematiskie u.c.) pasākumi.	
---	--

### 3.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. 79% pedagogu lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, grāmatas, sporta spēļu bumbas, u.tml.).	Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.
Izglītības iestādē, tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai, ieviestas digitālās sistēmas - e-klase, Google disks (elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam, ir izstrādāta kārtība. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.	Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri integrēt mācību procesā attīstot digitālās un citas prasmes. Izglītības iestāde izmēģināt un izmantot jaunākās tehnoloģijas.
Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi mācību nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra). Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	Āra vides labiekārtošana, pielāgošana mācību procesam.



#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā:**

1. 2020./2021.mācību gadā pirmsskolas izglītības iestāde iesaistījās programmā **“Piens un augļi skolai”**, kuras mērķis ir veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos bērniem, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi.

**Secinājumi:** Piedalīšanās šajā projektā bērniem veicina veselīga ēšanas un uztura paradumu veidošanos ikdienā. Programmas ietvaros augļus, dārzeņus un piena produktus izglītojamie bez maksas saņēma trīs reizes mācību nedēļā. Bērni ir pieraduši un labprāt dzer pienu, paši var palūgt un ierosināt apēst dienas augli.

2. Makulatūras vākšanas konkurss **“Tīrai Latvijai”**, kuru rīkoja “Zaļā josta” sadarbībā ar AS “Latvijas Valsts meži”, SIA “Līgatnes papīrs”. Makulatūras vākšanas konkurss tiek rīkots jau 18. mācību gadu, kļūstot par nozīmīgu vides projektu tūkstošiem Latvijas bērnu ģimenēs. Izlietotā iepakojuma, tostarp makulatūras, dalīta vākšana valsts mērogā pēdējos gados ir strauji attīstījusies. Tomēr, paralēli esošajai infrastruktūrai, ik gadu kampaņa “Tīrai Latvijai” pārstrādei pienes simtiem tonnu nevajadzīgu papīru un kartonu, uzskatāmi demonstrējot, ka šīm otrreizējām izejvielām joprojām ir jāmeklē alternatīvi savākšanas avoti.

**Secinājumi:** Jau no mazotnes bērnos jāveido saudzīga attieksme pret dabu, jārada izpratne par atkritumi šķirošanas nozīmi, jo tukšais papīra maiss vai kartona kaste ir izejmateriāls kam jaunam.

3. Izglītības iestāde aprobēja, RTA īstenotā ESF ERASMUS+ K2 projekts DAP: Dyslexia Assessment Protocol (ProjectNo: 2019-1-LV01-KA201-060355) projekta ietvaros, izveidoto 5-6 gadus veco bērnu disleksijas izvērtēšanas protokolu, kura mērķis ir palīdzēt jomas speciālistiem laikus pamanīt disleksijas riskus pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem. Izmantojot IT programmu tika izvērtēta bērnu audiālā, vizuālā un vizuāli telpiskā atmiņa, orientēšanās laikā un telpā, fonoloģiskās prasmes, kā arī lasīšanas un dekodēšanas prasmes, nosakot iespējamo disleksijas risku.

**Secinājums:** Izglītojamie ar speciālām vajadzībām labprāt darbojas IT vidē, ilgāk spēj mērķtiecīgi koncentrēties veicamajam uzdevumam. Pedagogi spēj izvērtēt izglītojamā prasmes, piedāvājot izglītojamajam saistošus uzdevumus, kā arī saņemt apkopotus izvērtējuma rezultātus, iepazīstināt ar tiem vecākus. Ieguvēji ir gan izglītojamie, gan pedagogi un vecāki.

4. Izglītības iestāde jau no 2017.gada ņem dalību projektā Nr.9.2.4.2/16/I064 **“Veselības veicināšanas un slimības profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes pilsētā”** ar mērķi iesaistīties veselības veicināšanas pasākumos, radīt izglītojamajiem priekšstatu par veselīgu dzīvesveidu, pozitīvu attieksmi pret sporta aktivitātēm. 2020./2021.mācību gadā izglītības iestādes bērni un pedagogi, projekta ietvaros, ir iesaistījušies:

- veselības veicināšanas nedēļā, kurā, projekta iesaistītie speciālisti vada interaktīvas, izglītojošas nodarbības;
- izmantojuši, projekta piedāvāto ziemas sporta inventāru – slēpes un ragavas, braukšanas prasmju apguvei, ziemas sporta spēļu organizēšanai.

**Secinājums:** Izglītojamajiem ir nostiprinājušās higiēnas iemaņu pamatprasmes, ir izveidojusies pozitīva attieksme pret veselīgiem ēšanas ieradumiem, izpratne par veselīgu dzīvesveidu. Bērniem ir vēlme apgūt slēpošanas pamatiemaņas, iesaistīties ziemas sporta aktivitātēs.

5. Izglītības iestādes bērni un skolotāji, iesaistoties Sociālā uzņēmuma “**Enģeļa Pasts**” projektā “**Ziemassvētku vecīša darbnīca**”, kur bērni kopā ar grupu skolotājām veidoja apsveikumus un dāvanu paciņas cilvēkiem, kuri atrodas sociālās aprūpes centros, lai iepriecinātu, kļiedētu vientulības sajūtu, radītu apziņu, ka esi svarīgs un neesi viens uz pasaules, radītu Ziemassvētku brīnuma un uzmundrinājuma sajūtu, izveidoja sadarbību ar sociālās aprūpes centru “Pilcene”.

**Secinājumi:** Izglītojamajiem rodas izpratne par dažādiem cilvēku emocionālajiem stāvokļiem, dzīves apstākļiem, Ziemassvētku būtību, dāvināšanas prieku un tiek veidotas empātijas jūtas. Tika sarūpētas 50 Ziemassvētku apsveikuma atklātnes un dāvanu paciņas sociālā centra Pilcene iemītniekiem. Pateicībā PII grupām tika šūti maisiņi, galdautiņi, adīti un tamborēti leļļu apģērbi. Pirmsskolas iestādes bērni viesojās centrā ar teātra izrādi “**Ābolu maiss**”.

### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības iestādei noslēgts sadarbības līgums ar Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju, iestāde uzņem praksē izglītības, valodu un dizaina fakultātes studiju programmas “Speciālā pedagoģija” un 1. līmeņa programmas “Pirmsskolas skolotājs” studentus.

### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas uzdevumi 2020. - 2023. mācību gadam:

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtie rezultāti
<p>1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana, noteikumi grupas telpās un grupu laukumiņos;</li> <li>- tikumu izkopšana, izmantojot literāros darbus;</li> <li>- dalība veselības veicināšanas projektā “Skolas piens;” “Skolas Auglis”, “Mamma daba”, “Veselības veicināšanas un slimības profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes pilsētā”.</li> </ul>	<p>Iestādes grupās ir izstrādāti grupu noteikumi, emocionālie stūrīši, mācību gada laikā tiek organizēta savstarpējā pieredzes apmaiņa starp grupu pedagogiem par to “iedzīvināšanu” jeb darbību ikdienā dažādos vecumposmos.</p> <p>Iestāde piedalās veselības veicināšanas projektos un nedēļās: LTSA rīkotajā pasākumā “Eiropas jūdze”, projektā “Veselības veicināšanas un slimības profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes pilsētā”, “Enģeļu pasts”, nodibinot sadarbību ar sociālās aprūpes centru “Pilcene”. Teātra nedēļā tiek inscenēti literārie darbi, kas veicina izpratni par vērtībām un tikumiem, izdzīvojot literāro tēlu rīcību, atbilstoši bērnu attīstības vecumposmam.</p> <p>Regulāri mācību gada laikā bērniem ēdienkartē tiek iekļauts piens un augļi.</p>
<p>2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās</li> </ul>	<p>Regulāri mācību gada laikā tiek svinēti gadskārtu ieražu svētki, bērni iepazīstināti ar interaktīvajiem materiāliem (interaktīvos materiālos iekļautajām multfilmām, skolotāju veidotām prezentācijām u.c.) par Latvijas valsts veidošanos, tās simboliem,</p>

<p>līdzdalības struktūrmodeļa ieviešana, nosakot iekšējās un ārējās aktuālās sadarbības formas.</p>	<p>nozīmību, gatavoti radošie darbi grupas noformējumam. Iestādē, ik gadu, Valsts svētku priekšvakarā ir organizēts svinīgs pasākums “Sasildi Latviju,” kur iestādes bērni kopā ar skolotājām un vecākiem izliek Latvijas kontūru no svecītēm, kuras ievietotas bērnu izrotātos trauciņos, izsaka savus vēlējumus savai dzimtajai zemei.</p> <p>Visās iestādes grupās kopā ar bērniem ir izveidoti un ikdienā tiek aktualizēti grupas kārtības noteikumi. Organizētajā rotaļdarbībā, ikdienas režīma momentos, tiek attīstītas izglītojamo savstarpējās sadarbšanās prasmes, regulāri tos iesaistot apakšgrupu un pāru darbībā.</p> <p>Izglītojamajos tiek veidota pārlicība, ka kopīga sadarbība ir daļa no ikdienas pirmsskolas iestādē, tiek attīstīta prasme pieņemt citu grupas bērnu vajadzības un uzskatus.</p>
<p>3.Kultūridentitāti attīstošas vides veidošana iestādē;  -iesaistīt izglītojamos kultūrizglītībā;  -veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā;  -nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos sava novada izzināšanā un kultūras mantojuma un vides iepazīšanā.</p>	<p>Iestādē mācību gada laikā regulāri tiek organizēti kultūridentitāti attīstoši pasākumi grupās un āra vidē:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- radošo darbu izstādes iestādes grupās, teātri, koncerti;</li> <li>- izglītojamie piedalās pilsētas institūciju organizētajos dziedāšanas, zīmēšanas, dzejoļu, radošo darbu konkursos, iegūstot atzinīgus vērtējumus, balvas;</li> <li>- pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamie piedalījās “Eiropas jūdze 2022”, “Profilaktiskie pasākumi mērķa grupām par mutes dobuma higiēnu un veselīga uztura nozīmi” ar mērķi popularizēt veselīgu un aktīvu dzīvesveidu, iesaistīt sportiskās, veselīgās un fiziskās aktivitātēs visu izglītības iestādi;</li> </ul> <p>mācību pastaigas pa apstiprinātiem maršrutiem, lai izzinātu tuvāko PII apkārtni;  iesaiste “Zaļās joslas” rīkotajā projektā “Tīrai Latvijai”.</p>

<p>4. IT izmantošana ikdienas mācību darbībā;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi;</li> <li>- nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām, IT un viedierīču izmantošana ikdienas mācību darbībā;</li> <li>- individuālās pieejas organizēšana dažāda vecuma izglītojamajiem;</li> <li>- bērnu sniegtās atgriezeniskās saites, novērojumu analīze.</li> </ul>	<p>Iestādē mācību darbība tiek plānota elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klasē. Speciālisti un pirmsskolas skolotāji pēc nepieciešamības individuāli ieraksta diferencētos darba uzdevumus un atgriezenisko saiti bērnu vecākiem.</p> <p>Pirmsskolas iestādes grupas ir nodrošinātas ar datoriem, skolotāji ir izveidojuši katra mēneša tēmai interaktīvas prezentācijas, iestādes Google diskā tiek veidota interaktīvo materiālu krātuve, katrai grupai divas reizes nedēļā ir iespēja darboties pie interaktīvās tāfeles.</p>
--	---

### **Secinājumi:**

Izvērtējot mācību gada laikā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka iestādē mācību un audzināšanas process savstarpēji papildina viens otru, ir realizētas izvirzītās prioritātes, bērniem tiek mērķtiecīgi izkopti tikumi, organizēti kultūrientitāti attīstoši pasākumi, tiek veicināta izglītojamo sabiedriskā aktivitāte un patriotisma jūtas. Dalība veselības veicināšanas projektos un regulāras pārrunas par drošības jautājumiem atbilstoši tematikai veido drošības sajūtu.

Turpmāk plānot un organizēt radošas un jēgpilnas aktivitātes, iesaistot vietējās kopienas pārstāvjus, vecākus, lai iedzīvinātu tikumiskās vērtības un mācītu uzņemties līdzatbildību izglītības iestādes organizējos pasākumos.

**RĒZEKNES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS  
IESTĀDES**

**“RŪKĪTIS”**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

---

Rēzeknes, 24.10.2022.

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

## 1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

- 1) Mācīšanās iemaņu attīstīšana bērniem notiek bērncentrētā mācību vidē, nodrošinot IT tehnoloģiju izmantošanu vienotā mācību un audzināšanas procesā. Organizējot pašvadītu mācīšanos, tiek piedāvāts patstāvīgi mācīties plānot savas darbības soļus noteiktā secībā, akcentēt uzmanību uz konkrētu darbību un pabeigt iesākto uzdevumu līdz galam, kā arī, ja nepieciešams, ar atbalstu pārvarēt grūtības.
- 2) Pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamie gada laikā ir pilnveidojuši savas prasmes un iemaņas, ieguvuši zināšanas visās mācību jomās. Padziļināti mācību gada noslēgumā tika analizēta triju jomu apguve.

Pedagoģisko vērojumu rezultāti rāda, ka 5.9 % no pirmā un otrā posma bērnu kopējā skaita ir apguvuši padziļināti, 37.2 % bērnu apguva, 47,9 % bērnu turpina apgūt un 9% bērnu sāka apgūt savam vecumposmam atbilstošas prasmes iemaņas un zināšanas pēc pirmsskolas izglītības programmas 1. un 2. pirmsskolas izglītības posma prasībām.

3.75 % no trešā posma bērnu kopējā skaita ir apguvuši padziļināti, 68,91 % bērnu apguva, 27,34 % bērnu turpina apgūt savam vecumposmam atbilstošas prasmes iemaņas un zināšanas pēc pirmsskolas izglītības programmas 3. pirmsskolas izglītības posma prasībām.

- 3) 80% izglītojamo no speciālās izglītības programmas trešā posma, pēc speciālās programmas apguves turpinās vispārīzglītojošās pamatizglītības apguvi, 13.5 % speciālās programmas apguvi turpinās speciālajā pamatizglītības programmā.

No 46 izglītojamajiem, kuri apguva programmu bērniem ar runas un valodas traucējumiem, izlabota skaņu izruna un runas un valodas attīstība pietuvinās normai 10 bērniem, uzlabota skaņu izruna 30 bērniem. No 46 izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, izlabota skaņu izruna un runas un valodas attīstība pietuvinās normai 4 bērniem, uzlabota skaņu izruna 29 bērniem.

### 1.2. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

1. Audzināšanas process iestādē un būtiskāko tikumu izpratne, tika veidota ne tikai izmantojot literārus darbus, ikdienas situācijas pirmsskolas iestādē, bet arī piedaloties projektos, veidojot izpratni par dažādām cilvēku vajadzībām, vecumposmiem, dzīves apstākļiem.
2. Iestādē mācību gada laikā regulāri, savstarpēji sadarbojoties ar bērnu vecākiem, tika organizēti kultūridentitāti attīstoši pasākumi grupās un āra vidē.
3. IT tehnoloģiju izmantošana ikdienas mācību un audzināšanas darbā tuvina bērnus reālās dzīves situāciju izpratnei, taču ne vienmēr.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Pirmsskolas iestādē ir izvirzītas audzināšanas darba prioritātes un notiek regulārs audzināšanas darbs, savstarpēja sinerģija ar mācīšanas un mācīšanās darbu.	Mācību gada laikā audzināšanas procesā izglītojamiem tika izkopti tādi būtiskākie tikumi, kā atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība,

	Iestādes grupas piedalās un darbojas dažādos veselības veicināšanas projektos, gūstot papildus zināšanas šajā jomā. Veidojot izpratni par piederību valstij, veicināta izglītojamo sabiedriskā aktivitāte un līdzdalība vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.	laipnība, līdzietība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums un tolerance. Tika pievērsta uzmanība veselīgam dzīvesveidam, izpratnei par to un pielietošana ikdienā.
2.	Iestādes padomes secinājumi: Vecāki ir ieinteresēti, lai iestāde organizē izglītojamo iesaistīšanos sabiedriskajās aktivitātēs un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā. Regulāri iepazīstinot vecākus ar iestādes ikdienas dzīvi un mācību procesu, vecākiem rodas labāka izpratne par mācību darba organizāciju pirmsskolas iestādē. Vecāki labprāt iesaistās iestādes piedāvātajās praktiskajās darbībās (radošas darbības, sacensības, bērnu mācību vides labiekārtošana utt.) kopā ar bērniem. Iestādes speciālistiem organizēt konsultācijas, kur vecāki darbojas kopā ar bērnu un saprot, ka tas būtu jādara mājās.	

### ***1.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.***

- 1) Mācību gadā laikā izglītības iestāde sadarbojās ar vecākiem: tika organizētas vecāku sapulces, pasākumi, radošas darbnīcas, iestādes teritorijas uzkopšanas un labiekārtošanas talka, vecākiem regulāri tika sniegta informācija par bērna sasniegumiem, notika individuālās konsultācijas ar logopēdiem par izglītojamo runas un valodas prasmēm.
- 2) Covid-19 pandēmijas laikā, noteikto ierobežojumu dēļ, darbs ar vecākiem vairāk notika individuāli vai attālināti.
- 3) Lai uzlabotu turpmāko sadarbību ar vecākiem, tiek plānotas atvērto durvju dienas, kur vecāki varētu apmeklēt nodarbības. Aicināt vecākus piedalīties kopējās aktivitātēs - talkā, vides labiekārtošanā, ekskursijās, pārgājienos, organizēt radošas darbnīcas, iepazīstināt ar profesijām.

### ***1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023. mācību gadam***

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023. māc. g:

- 1) Profesionālas un uz attīstību vērsta atgriezeniskās saites sniegšana mācīšanas un mācīšanās procesā.
- 2) Katra pedagoga iesaiste iestādes attīstības plāna īstenošanā, savstarpēji sadarbojoties, analizējot mācību darbībā izmantotās metodes un paņēmienus, to ietekmi uz izglītojamo attīstības dinamiku.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	<p>Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.māc.g.</p> <p>Iestādes pedagogi strādā profesionāli un savstarpēji sadarbojoties, par ko liecina fakts, ka 80% bērni no speciālām programmām uzsāk pamatizglītības paguvi vispārīzglītošajās skolās.</p> <p>Savā darbībā pedagogi regulāri veic bērna attīstības dinamikas analīzi, atbilstoši tai tiek izvirzīti tālākie mācību uzdevumi. Pedagogiem jāpilnveido prasme saredzēt savas darbības rezultātus ilgtermiņā.</p> <p>Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides paaugstināšanas kursus.</p> <p>Atbalstot jaunus pedagogus, ir izveidotas “Pedagoģiskās domnīcas”, kurās notiek informācijas un ideju apmaiņa starp pedagogiem, notiek pieredzes dalīšanās ar iegūtajām zināšanām, tiek sniegts atbalsts jauniešiem pedagogiem.</p>	
2.	<p>Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2022./2023.mācību gadā.</p> <p>Vecāku padomes pārstāvji norāda uz iespēju piesaistīt vecākus izvērtēt materiālo resursu piesaisti PII, pozitīvi vērtējot mācību didaktisko materiālu izstrādē, vides labiekārtošanā u.c.</p> <p>Veidot ciešākas komunikācijas iespējas ar saviem grupu skolotājiem, nodrošinot papildus laiku, kad varētu pārrunāt visus vecākus interesējošos jautājumus.</p>	

### ***1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, saruna, dokumentu analīze***

**1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.** To apliecina šāda informācija un dati:

- 1) Atbilstoši izglītības iestādes izstrādātajām tēmām un ņemot vērā iestādes audzināšanas un attīstības plānus, plānošana notiek ievērojot bērnu vecumposmu attīstības īpatnības, intereses un attīstības līmeni, par ko liecina e-klases plānošanas sistēma un vecāku aptaujas rezultāti, ka 57% vecāku ļoti labi, labi un vidēji pārzina vecumposmam nepieciešamās prasmes un zināšanas, ka norāda uz to, ka vecāki ir informēti par mācību procesu iestādē.
- 2) Izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts, darbojoties mazākās apakšgrupās un individuāli, piedāvāti diferencēti uzdevumi, skolotāji un speciālisti palīdz risināt radušās mācīšanās grūtības – ko apliecina 60% bērnu vecāku aptaujā.
- 3) Arvien plašāk tiek izmantotas tehnoloģijas savstarpējai saziņai starp pedagogiem (100%), izglītības iestādes darbiniekiem (80%), izglītojamo vecākiem (68% vecāku); informācijas krātuves izveidei (70%), ikdienas pedagoģiskajā darbībā izmantojamais digitālos materiālus lieto (75%) skolotāju.



Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	3	Mācību gada rezultātu analīze un uzdevumu izvirzīšana nākamajam mācību gadam notiek mācību gada noslēdzošajā pedagoģiskās padomes sēdē. Ar iestādē īstenotās programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti grupas vecāku sapulcēs, ar izglītojamo ar speciālam vajadzībām vecākiem mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti tiek izrunāti iepazīstinot ar individuālo plānu, vienojoties par tā realizēšanu.	Apkopot administrācijas, atbalsta komandas, vecāku ieteikumus par izglītības programmā turpmākajos 3 gados sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	3	Izglītības iestādē audzināšanas darba procesu plāno visas iesaistītās mērķgrupas, tai skaitā iesaistītie pedagogi un vecāki katru gadu izvirza 3-4 būtiskākos darbības virzienus izglītības programmas īstenošanā, ko sekmīgi ievieš audzināšanas procesa darbā.	Izglītības iestāde piedāvā plašas iespējas interešu izglītībā, tādējādi veicinot izglītojamo mācību sasniegumus

### ***1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju***

- 1) Iestādē īstenotajai izglītības programmai ir sasaiste ar valsts noteiktajām prioritātēm un mērķiem, notiek regulārs un mērķtiecīgs programmas īstenošanas darbs un izglītojamo sasniegumu dinamikas analīze.
- 2) Izglītības iestādē tiek nodrošināta iespēja izglītojamajiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi, savstarpēji sadarbojoties ar bērnu vecākiem. Turpināt esošas sadarbības un veidot citas.
- 3) Izglītības iestāde tiek sniegts atbalsts, piedāvāti diferencēti uzdevumi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, notiek talantīgo izglītojamo spēju attīstīšanas darbs. Turpināt izziņāt bērnu vajadzības un talantus un atbalstīt tos.
- 4) Izglītības iestādē jāpilnveido mācīšanās procesā izmantojamā vizuālā atbalsta sistēma, izglītojamajiem ar speciālam vajadzībām, individuālo plānu apguves izvērtēšanas iespējas, savstarpēji sadarbojoties ar bērnu vecākiem.

## **2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

### ***2.1. Izglītības iestādes secinājumi par anketā iegūtajiem datiem:***

- 1) Izglītības iestāde turpina veidot iekļaujošu mācību vidi. 82% izglītojamo vecāki, saņemot atgriezenisko saiti par bērnu ikdienas gaitām, jūtas pārliecināti gan par savu bērnu mācību sasniegumiem, atbilstoši bērna spējām, gan par viņu labbūtību izglītības iestādē. Šo informāciju vecāki iegūst komunicējot ar pedagogiem klātienē (38%), attālināti - izmantojot viedierīces, e-klasi (57%).
- 2) 57.1% izglītojamo vecāki norāda, ka iestādes grupu telpu iekārtojums un funkcionalitāte atbilst vajadzībām un bērnu skaitam grupā, (57.1%) norāda, ka PII āra teritorijā ir pārdomāta un sakārtota vide, lai justos droši par bērniem.
- 3) 75% izglītojamo vecāku norādīja, ka ir apmierināti ar, cik liela mērā tiek pievērsta uzmanību viņi bērniem, bet 2% atzīmēja par to, ka nav informēti.

## **2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana**

### **2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Notika plānveida darbs iekļaujošās vides pilnveidošanā grupās. Grupās ir izstrādāti grupas noteikumi, emociju stūrīši, tiek veicinātas savstarpējās sadarbības prasmes. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība.	Izstrādāt darbību shematisku grafiku fiziskas vai emocionālas aizskaršanas gadījumos.

#### **2.4.2-3. galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju**

- 1) Lai gan izglītības iestāde sekmīgi realizē iekļaujošās izglītības modeli, jāpievērš lielāka uzmanība bērna atbalstam, izstrādājot vizuāla atbalsta materiālus.
- 2) Turpināt darbu iekļaujošas vides pilnveidei mācību darbībai grupu laukumos un nojumēs.

## **3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

### **3.1. Izglītības iestādes secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:**

- 1) Pamatojoties uz anketēšanā iegūtajiem datiem, var secināt :
  - izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;

- 100 % pedagogu un 72 % vecāku ir skaidrība par izglītības programmu piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas, izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm;
  - 85% vecāku ir informēti par atbalsta komandas pieejamību izglītības iestādē
  - iestādē ir nodrošināti materiāltehniskie un digitālie resursi mācību procesa īstenošanai, var papildināt digitālos resursus.
- 2) 85% vecāku atzīst, ka katram izglītojamajam tiek pievērsta pietiekama uzmanība, ievērotas viņa attīstības īpatnības, piedāvāti diferencēti uzdevumi, 7% .izglītojamo vecāku vēlētos, lai iestādē esošajiem speciālistiem ( psihologam, speciālajam pedagogam) būtu ilgāki laika resursi darbam ar izglītojamajiem;

**3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): situācijas analīze, anketēšana.**

**3.3. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma LABI.**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Efektīvs atbalsta komandas un pieaicināto pašvaldības speciālistu darbs, kurš veicina pieejamību un izpratnes veidošanu par pieejamību vecākiem un pedagogiem.  Izglītības iestādes pedagogi prot informēt interesentus par izglītības programmu piedāvājumu, gatavību tās īstenot.	Pedagogu un pedagogu palīgu turpmāka izglītošana un iesaistīšana izglītības pieejamības jautājumos Veikt sistemātisku sadarbību ar pašvaldības speciālistiem.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (ir uzstādītas uzbraukšanas rampas nokļuvei uz ietves iestādes teritorijā un iebraukšanai iestādē. Izglītības iestādi apmeklē izglītojamie ar asistentiem.	Pilnveidot norāžu sistēmu iekļūšanai iestādē, vizuālā atbalsta sistēmu grupās.

#### 4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

##### 4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

###### 4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu
<b>Pedagogi</b>	<b>29</b>	<b>x</b>		
<b>Vecāki</b>	<b>167</b>	<b>x</b>		

###### 4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

<b>Respondenti</b>	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu
<b>Pedagogi</b>		<b>x</b>	
<b>Vecāki</b>		<b>x</b>	

##### 4.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

<b>NPK</b>	<b>Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:</b>	<b>Citi komentāri (pēc vajadzības)</b>
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja secinājumi par anketēšanas rezultātiem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītības iestāde izglītojamie jūtas droši un emocionāli pozitīvi.</li> <li>- Iestāde grupu telpu funkcionalitāte atbilst vajadzībām, telpas ir mājīgas un gaisotne pozitīva.</li> <li>- Izglītojamajiem tiek pievērsta pietiekama uzmanība, tiek ievērots viņu emocionālais stāvoklis un individuālās īpatnības.</li> </ul>	
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aptauja atspoguļo to, ka 63% respondentu lepojas ar savu izglītības iestādi un piederību tai, 74% izglītojamo vecāku ieteiktu šo iestādi citiem bērnu vecākiem.</li> <li>- Apkopojot anketēšanas rezultātus, var secināt, ka 83% vecāku jūtas droši, kamēr viņu bērns atrodas izglītības iestādē.</li> <li>- Sakarā ar lielu Covid saslimstību, 15% vecāku uztrauc grupas skolotāju aizvietošana ar citu pedagogu.</li> </ul>	
	Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% pedagogu atzīst, ka izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie kārtības noteikumi,</li> </ul>	

	<p>kuri nosaka rīcību dažādās situācijās.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 63.4 % pedagogu atzīst, ka jūtas līdzatbildīgi par iestādē notiekošo pedagoģisko procesu, 75.5% pedagogu norāda, ka savstarpēja sadarbības ar administrāciju norit labi vai ļoti labi.</li> <li>- Emocionālā drošība tiek veidota, veicinot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām iesaistītām pusēm. Iestādes pedagogi, izvērtējot emocionālo mikroklīmatu 79% gadījumu atzīst, ka jūtas psiholoģiski nosvērti un droši, jūt atbalstu no kolēģiem un vadības komandas.</li> <li>- Anketēšanas rezultāti norāda uz to, ka personāls spēj tikt galā ar savām emocijām strādājot, neizjūt naidīgumu un niknumu pret kolēģiem vai bērniem. Emocionālais stāvoklis neietekmē darba kvalitāti.</li> </ul>	
--	--	--

**4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, saruna**

**4.4. Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	<p>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē atspoguļo vienoto izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.</p> <p>Visi darbinieki ievērotos tos, kā arī veicina šo noteikumu ievērošanu, un izprot savu lomu bērnu aizsardzības un drošības nodrošināšanā.</p> <p>Katru gadu iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti (mācību gada sākumā aktualizēti izglītojamo vecākiem, īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem), lai veicinātu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi.</p> <p>Atbilstoši iekšējās kārtības un drošības noteikumiem ir izstrādātas darbības shēmas kā rīkoties ārkārtas gadījumos.</p>	Iekšējās kārtības un drošības noteikumu izstrādē iesaistīt visas mērķgrupas (pedagogus, atbalsta personālu, vecākus)

<p>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana</p>	<p>3</p>	<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (ārkārtas situācijas u.tml.).</p> <p>Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtosanos.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāti evakuācijas plāni un vienu reizi gadā veikta bērnu un darbinieku praktiskā apmācība.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādātas kārtības, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamo vecāki.</p> <p>Pirmsskolas skolotāji regulāri izvērtē izglītojamo uzvedību, fiksē e-klasē, iesaista situāciju risināšanā atbalsta komandu, vecākus.</p>	<p>Regulāri apkopot (veikt ierakstus e-klases uzvedības žurnālā) un analizēt informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem.</p> <p>Pilnveidot ugunsdrošības instrukciju.</p>
<p>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana</p>	<p>3</p>	<p>Iestādes grupās ir emociju stūrīši, kur izglītojamajiem tiek piedāvāts atpazīt un izvērtēt savas emocijas dažādos ikdienas režīma momentos,</p> <p>Emocionālā drošība tiek veidota, veicinot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām iesaistītām pusēm.</p> <p>Iegūtie dati norāda uz to, ka 76% izglītojamo vecāku jūtas pārliecināti par bērnu emocionālo drošību.</p> <p>Pedagogiem tika piedāvāta dalība “Supervīzijas Latvijas pedagogiem Covid - 19 pandēmijas radīto seku mazināšanai”.</p> <p>Sadarbojoties ar Rēzeknes valstspilsētas domes “Sociālo dienestu”, mācību gada noslēgumā tika veikta pedagogu emocionālā stāvokļa izpēte.</p>	<p>Veikt izglītojošu darbu, palīdzot personālam un vecākiem apgūt emocionālās drošības jautājumus (garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, drošība digitālajā vidē), to integrējot izglītības procesā.</p>

Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3	Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē. Piederības sajūtu veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī administrācijas komandas organizēti dažādi (atpūtas un pieredzes apmaiņas, tematiskie u.c.) pasākumi.	Sniegt laicīgu atbalstu personālām un izglītojamajiem.
--	---	---	--

#### 4.5. Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

- Izglītības iestādē izglītojamie un darbinieki jūtas gan fiziski, gan emocionāli droši. Ir izstrādāti gan iestādes iekšējās kārtības noteikumi, gan drošības noteikumi, kas ietver pasākumu kopumu izglītojamo drošībai. Turpināt stiprināt savstarpējo sadarbību, veicinot emocionālu pozitīvu gaisotni.
- Stiprināt piederības sajūtu iestādei, veicinot personāla vienotu izpratni par iestādes mērķiem, uzdevumiem un to realizēšanu.

### 5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

#### 5.1. Secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:

- Elektroniskai saziņai, mācību procesa uzlabošanai tiek izmantota digitālā sistēma - e-klase, Google platforma
- Digitālo prasmju attīstīšanai regulāri tiek izmantoti datori, interaktīvā tāfele, gaismas planšetes un gaismas galdi, projektori.
- 79% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem atbilstoši ikdienas mācību procesa īstenošanai.

#### 5.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu jomas mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <b>tikai galvenie</b> pieejamie resursi un <b>tikai būtiskākie</b> nepieciešamie resursi)	Dabas zinību mācību jomas priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <b>tikai galvenie</b> pieejamie resursi un <b>tikai būtiskākie</b> nepieciešamie resursi)
--	---	---	---

Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<p><i>Dators – 90%</i>  <i>Video projektors – 10%</i>  <i>Interneta pieslēguma kvalitāte- nepietiekama.</i>  <i>Digitālie mācību līdzekļi - 20%</i></p>	<p><i>Pieejamie resursi</i>          Interaktīva tāfele, projektors magnētiskā tāfele, gaismas planšetes, smilšu galdi audio aparatūra, audio pasakas, audio pirkstu spēles, dators ar interneta pieslēgumu, burtu un attēlu kartītes par dažādām tēmām, mācību līdzekļi ( burtu formas, magnētiskie burti zilbes, saliekamās ābece, lasāmās ābece) u.c., skaņu ieraksti, attēlu kartītes par dažādām tēmām,</p> <p><i>Nepieciešamie resursi</i>          Rakstāmo smilšu burtu komplekti</p>	<p><i>Pieejamie resursi</i>          Interaktīva tāfele, projektors magnētiskā tāfele, gaismas planšetes, smilšu galdi audio aparatūra, instrumenti un piederumi pētniecībai un eksperimentiem, mikroskops, sviri, attēlu sērijas u.c.</p> <p><i>Nepieciešamie resursi</i>          Saules sistēmas makets, priekšmeti fizikas eksperimentiem u.c., pincetes u.c.</p>
Citi komentāri			

### 5.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

### 5.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ĻOTI LABI**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. 79% pedagogu lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, grāmatas, sporta spēļu bumbas, u.tml.).	Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.
Izglītības iestādei pieejamās	4	Izglītības iestādē, tās darbības efektivitātes	Izglītības iestādē digitālās



informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		procesu uzlabošanai, ieviestas digitālās sistēmas - e-klase, Google disks (elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam, ir izstrādāta kārtība. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.	tehnoloģijas regulāri integrēt mācību procesā attīstot digitālās un citas prasmes. Izglītības iestāde izmēģināt un izmantot jaunākās tehnoloģijas.
Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	4	Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi mācību nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	4	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra). Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	Āra vides labiekārtošana, pielāgošana mācību procesam.

### 5.5. Secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Mācību un audzināšanas procesā ieviest jaunākas IT iekārtas ( Bluebot robotiņi, runājošie knaģi, individuālas planšetes) un iemācīt ar tām rīkoties izglītojamies.
- Papildināt iestādes materiālo bāzi ar krāsainu multifunkcionālu iekārtu.

### 6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem

- 1) Pedagogu tālākizglītības veicināšana, pieredzes apmaiņa citos novados, atbilstoši iestādes prioritātēm un uzdevumiem.
  - pieredzes apmaiņa pat mērķtiecīgu metodisko materiālu izveidi Daugavpils, Gulbenes PII;
  - Kauņas PII “Girinukas”, ” uzņemšana un diskusijas par vērtēšanas sistēmas pilnveidi pirmsskolā;
  - sadarbība ar projekta Dyslexia Assessment Protocol (ProjectNo: 2019-1-LV01-KA201-060355) partneriem, bērnu izpētes protokola izmantošanas rezultātu analīze;

- 2) Informācijas tehnoloģiju nodrošinājums un materiālās bāzes papildināšana, atbilstoši lietpratībā balstītam izglītības saturam.
  - iegādāties krāsaino multifunkcionālo iekārtu;
  - materiālu nodrošinājums eksperimentu un pētījumu veikšanai trešā posma izglītojamajiem, Bluebot robotiņu, Runājošo knaģu iegāde;
- 3) Realizējamo mācību programmu kvalitātes apguves nodrošinājums, pilnveidojot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas mehānismu un piesaistot atbalsta speciālistus.
  - izglītojamo vērtējuma sistēmas pilnveide, sasniedzamo rezultātu vērtēšanas kritēriju izstrāde;
  - vizuālā atbalsta sistēmas grupās izveide, izglītojamajiem ar speciālam vajadzībām;
  - vienotas pieejas izstrāde, IT tehnoloģiju mērķtiecīgai izmantošanai mācīšanas un mācīšanās darbībā.

**7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)**

Nav bijusi novērtēšana.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Aija Vindeče

