



RĒZEKNES PILSĒTAS DOME

RĒZEKNES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „VARAVĪKSNE”

Reģ. Nr. 3101901620, Raiņa iela 17, Rēzekne, Latvija LV-4601, tālr. 64622831, tālr./fax 64622831, e-mail: varaviksne@rezekne.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rēzekne
2019

SATURS

1. Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” vispārīgs raksturojums.....	3
1.1. Atrašanās vieta.....	3
1.2. Sociālā vide.....	
1.3. Iestādes vēsture.....	4
1.4. Iestādes vide	5
1.5. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits.....	5
1.6. Pedagogu kvantitatīvais un kvalitatīvais sastāvs.....	6
1.7. Iestādes īpašie piedāvājumi	7
2. Pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” pamatmērķi.....	8
3. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	9
3.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas.....	9
3.2. Mācīšana un mācīšanās.....	10
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	10
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	13
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	15
3.3. Izglītojamo sasniegumi.....	16
3.4. Atbalsts izglītojamiem	18
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....	18
3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana.....	19
3.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	21
3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	23
3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	24
3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.....	25
3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	25
3.5. Iestādes vide.....	27
3.5.1. Mikroklimats.....	27
3.5.2. Fiziskā vide.....	28
3.6. Iestādes resursi.....	30
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	30
3.6.2. Personālrесursi.....	31
3.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	32
3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	32
3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	33
3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	34
4. Pašvērtējuma kopsavilkums.....	35
5. Turpmākā attīstība.....	36
6. Pielikumi.....	39

1. Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” vispārīgs raksturojums

1.1. Atrašanās vieta

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Varavīksne” ir Rēzeknes pilsētas domes dibināta pirmsskolas izglītības iestāde.

Iestāde atrodas Raiņa ielā 17, Rēzeknē. Rēzekne ir Latvijas republikas nozīmes pilsēta, kura atrodas 242 km attālumā no valsts galvaspilsētas Rīgas.

Pirmsskolas izglītības iestāde “Varavīksne” atrodas Rēzeknes pilsētas centrā, 18. Novembra un Raiņa ielu krustojumā. Iestādes teritorija ir nožogota. Iestādes teritorijai ir vieni gājēju vārtiņi un vieni vārti apkalpojošam transportam.

1.2. Sociālā vide

2018./2019. mācību gada sākumā Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādē “Varavīksne” apmeklēja 131 izglītojāmie (77 meitenes/59% un 54 zēni/41%).

Bezdarba līmenis Rēzeknes pilsētā 2019. gada jūnija beigās bija 8,6% no kopējā ekonomiski aktīvo iedzīvotāju skaita jeb 1487 bezdarbnieki. Bezdarba līmenis 2019. gada jūnija beigās Latgales reģionā bija 14,1%, bet valstī 6%. (<http://www.nva.gov.lv/index.php?cid=6>). Bezdarba līmenis ietekmē arī izglītojamo ģimeņu dzīvi. 2018./2019. mācību gada sākumā no 131 iestādes izglītojamā 21 bērns (16%) ir bijis no daudzbērnu ģimenēm (sk. 1. tabulu), 6 bērni (5%) - no maznodrošinātajām ģimenēm un 1 bērns invalīds (1%) (sk. 1. attēlu).

1. tabula

Izglītojamo no daudzbērnu ģimenēm sadalījums pa grupām

Nr.p.k	Grupa	Bērnu skaits
1.	“Pasaka”	1
2.	“Saulīte”	6
3.	“Cālēni”	2
4.	“Lācēns”	3
5.	“Mārīte”	6
6.	“Bitīte”	3
KOPĀ		21



1. attēls Izglītojamo skaits 2018. gada 1. septembrī

Visiem daudz bērnu ģimeņu bērniem, kuri apmeklē pirmsskolas izglītības iestādi, Rēzeknes pilsētas pašvaldība un Rēzeknes novada pašvaldība piešķir ēdināšanas pabalstu.

Rēzeknes pilsētas pašvaldība piešķir ēdināšanas pabalstu natūrā 100% apmērā pašvaldībā reģistrētajiem bērniem invalīdiem, bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem, jauktiem attīstības traucējumiem.

2018./2019. mācību gada sākumā iestādi apmeklēja 124 bērni (94,7%) no Rēzeknes pilsētas, 5 bērni (3,8%) no Rēzeknes novada pašvaldības, 2 bērni (1,5 %) no Kārsavas novada pašvaldības (sk. 2.tabulu).

2.tabula

Izglītojamo skaita sadalījums pa pašvaldībām 2018.gada 1.septembrī

Nr.p.k.	Administratīvā teritorija	Izglītojamo skaits	%
1.	Rēzeknes pilsētas pašvaldība	124	94,7%
2.	Rēzeknes novada pašvaldība	5	3,8%
3.	Kārsavas novada pašvaldība	2	1,5%
	Kopā:	131	

1.3. Iestādes vēsture

Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” ēka ir sešdesmito gadu tipveida celtnē ar 6 grupām. Bērnu dārza ēka uzcelta un nodota ekspluatācijā **1965.gada augustā**. Tad tas ir bijis 9.bērnu dārzs Rēzeknes valsts celtniecības uzņēmuma pakļautībā.

1992.gada 15.martā 9.bērnu dārzu likvidēja un nodeva Rēzeknes pilsētas tautas izglītības apvienības pārziņā un Rēzeknes 3.vidusskolas bilancē (Rēzeknes valsts celtniecības uzņēmuma 09.01.1992. pavēle Nr.7 un Rēzeknes pilsētas valdes 10.01.1992. lēmums Nr.72).

1993.gada 1.septembrī Rēzeknes pilsētas 9.bērnu dārzam – mazbērnu novietnei piešķirts patstāvīgas iestādes statuss (Rēzeknes 3.vidusskolas 31.08.1993. lēmums Nr.48, Rēzeknes 9.bērnu dārza 31.08.1993. pavēle Nr.28-a).

2000.gada janvārī ar Rēzeknes pilsētas Domes 1999.gada 23.decembra lēmumu Nr.219 Rēzeknes pilsētas 9.bērnu dārza – mazbērnu novietnes nosaukums tiek aizstāts ar šādu nosaukumu: Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Varavīksne”.

2001.gada 7. septembrī pirmsskolas izglītības iestāde tika reģistrēta Izglītības ministrijā. Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādei “Varavīksne” piešķirts šāds reģistrācijas numurs: 3101901620.

No 1965. gada līdz 2016. gadam iestādi vadīja četras vadītājas dažādos laika periodos: Dina Molokova (1965.g.-1975.g.), Jūlija Belkina (1975.g.-1983.g.), Larisa Lastovska (1983.g.-1984.g.), Larisa Grebeņuka (1984.g.-2016.g.). 2015.gadā bērnu dārzs svinēja 50 gadu jubileju. Tie ir ļoti lieli svētki, kuru organizēšanā tika iesaistīts viss kolektīvs.

No 2016. gada 3.oktobra pirmsskolas izglītības iestādes vadītājas amatu ieņēma Natalija Maksimova.

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Varavīksne” īsteno divas izglītības programmas:

- pirmsskolas izglītības programma;
- mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma.

2012.gadā Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādei “Varavīksne” tika piešķirts starptautiskais Ekoskolas sertifikāts un 2013., 2014., 2015. g. iestāde bija apbalvota ar Ekoskolu visaugstāko balvu - Zaļo karogu par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un

vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un apkārtnē. 2018.gadā Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Varavīksne” dažādu iemeslu dēļ, viens no kuriem bija ieviesta dalības maksa, pārtrauca dalību Ekoskolu programmā (01.02.2018. Iestādes padomes sēdes lēmums).

1.4. Iestādes vide

Pirmsskolas izglītības iestāde atrodas Rēzeknes centrā. Netālu atrodas galvenā iela- Atbrīvošanas aleja ar sabiedriskā transporta pieturām, Rēzeknes 3.vidusskola, Rēzeknes bērnu – jaunatnes sporta skola un stadions, Rēzeknes slimnīca, Rēzeknes J.Raiņa kultūras un atpūtas parks, Rēzeknes mākslas nams.

Pie izglītības iestādes nav aizliedzošo ceļa zīmju, kas neļautu ietves malā novietot transportlīdzekli, līdz ar to daudzi bērni tiek atvesti uz bērnudārzu ar privātajām automašīnām. Netālu ir divas stāvvietas: pie Rēzeknes bērnu – jaunatnes sporta skolas un Rēzeknes mākslas nama (sk. 1.pielikumu). Pie iestādes ārdurvīm ir velosipēdu novietnes, bērniem un iestādes darbiniekiem ir iespēja izmantot velosipēdus.

Apkārt izglītības iestādei ir mūsdienīgs apgaismojums. Visa iestādes teritorija vakaros tiek izgaismota, kas dod iespēju bērniem arī vakara stundas pavadīt rotaļu laukumos.

Sakopta un tīra apkārtējā vide. Iestādes teritorijā ir atkritumu šķirošanas konteineri papīram un sadzīves atkritumiem.

Iestādē ir nodrošināta centralizētā aukstā un karstā ūdens padeve visa gada garumā. Apkuri nodrošina AS “Rēzeknes siltumtīkli”. Centralizētās apkures un karstā ūdens padeves bojājumu gadījumā iestādē ir nodrošināta ar eļļas radiatoriem un boileriem.

Iestādes budžets pamatā veidojas no diviem dotāciju avotiem:

- valsts dotācijas pedagogu algu nodrošināšanai un mācību līdzekļu iegādei;
- pašvaldības budžets (sk. 2.pielikumu).

Papildus šiem diviem pamatdotāciju avotiem iestādei ir papildus ienākumi no ziedojumiem, īres maksas.

Rēzeknes pilsētas pašvaldība regulāri izdala līdzekļus materiālas bāzes atjaunošanai, tekošajiem un kapitālajiem remontiem.

1.5.Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits

Kopš 2012.gada Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Varavīksne” īsteno šādas izglītības programmas:

- pirmsskolas izglītības programma, izglītības programmas kods: 01011111;
- mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma, izglītības programmas kods: 01011121 (sk. 3. un 4.tabulu).

3.tabula

Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits		
		Nr.	Izsniegšanas datums	2016./ 2017.m.g.	2017./ 2018.m.g.	2018./ 2019.m.g.
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-3380	06.01.2011.	64	69	69
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-3381	06.01.2011.	65	69	62
Kopā:				129	138	131

Izglītojamo sadalījums pēc dzimšanas gada 2018./2019.m.g. sākumā

Rādītāja nosaukums	Kopā	Bērnu sadalījums pēc dzimšanas gada						
		2017.g.	2016.g.	2015.g.	2014.g.	2013.g.	2012.g.	2011.g.
Bērnu skaits	131	11	29	26	24	20	21	0
t.sk. meitenes	77	7	20	17	13	8	12	0

Iestādē darbojas sešas grupas:

- 2 jaunākās grupas (1,5 - 3 gadi);
- 2 vidējās grupas (3 - 4 gadi);
- 2 vecākās- sagatavošanas grupas (5 - 6 gadi).

1.6.Pedagogu kvantitatīvais un kvalitatīvais sastāvs

Iestādē strādā 14 pedagogiskie darbinieki. No 14 pedagogiem 13 strādā pamatdarbā un 1 amatu savienošanas kārtībā.

Iestādes vadību nodrošina iestādes vadītāja, izglītības metodiķe, saimniecības vadītāja, iestādes māsa.

Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Iestādē strādā 6(43%) pedagoģijas maģistri un 6(43%) pedagoģi ar bakalaura grādu, 7(50%) pedagogiem ir 2 vai 3 specialitātes (sk. 5.tabulu) . Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādi „Varavīksne” vada iestādes vadītāja pedagoģijas maģistre Nataļja Maksimova. Kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa norisi un organizāciju nodrošina izglītības metodiķe pedagoģijas maģistre Inga Krūmiņa. Vienam iestādes pedagogam ir piešķirta trešā profesionālās darbības kvalitātes pakāpe līdz 2017.gada septembrim. 2019.gadā trim iestādes pedagogiem ir piešķirta trešā profesionālās darbības kvalitātes pakāpe un diviem pedagogiem ir piešķirta otrā profesionālās darbības kvalitātes pakāpe. Iestādes pedagogiem ir augsta pedagoģiskā meistarība, interese par novitātēm pedagoģijā, metodikā un didaktikā.

Pedagogu un skolotāja palīgu sadalījums pēc izglītības

Pedagogu izglītība	Pedagogu skaits
Augstākā pedagoģiskā izglītība	14
Maģistra grāds	6
Bakalaura grāds	6
Apgūtas divas un vairāk specialitātes	7
Skolotāja palīgu izglītība	
Augstākā pedagoģiskā izglītība	-
Augstākā profesionālā izglītība	1
Vidējā pedagoģiskā izglītība	2
Vidējā profesionālā izglītība	2
Vidējā izglītība	1

Lai katram izglītojamajam nodrošinātu individuālu pieeju, pilnveidojot katra izglītojamā mācību spējas, kā arī palīdzot izglītojamajam adaptēties izglītības iestādes vidē un sabiedrībā,

iestādē sekmīgi darbojas atbalsta komanda (sk. 6.tabulu). Atbalsta komandu veido iestādes māsa, logopēde, metodiķe un pedagogs.

6.tabula

Iestādes atbalsta komandas izglītības rādītāji

Amats	Izglītība	Pedagoģijas maģistrs	Atbilstošā tālākizglītība
Metodiķe	Augstākā pedagoģiskā izglītība	X	X
Logopēds	Augstākā pedagoģiskā izglītība	X	X
Medicīnas māsa	Augstākā profesionālā izglītība	-	X

1.7.Iestādes īpašie piedāvājumi

Pirmsskolas izglītības iestādē ir šādi īpašie piedāvājumi:

- kvalificēta logopēda atbalsts;
- 5-6 gadīgo bērnu fiziskās attīstības veicināšana iestādēs zālē un sporta lakumā, organizētajās peldēšanas nodarbībās Rēzeknes 5.vidusskolas peldbaseinā;
- deju pulciņš;
- izglītojamo patriotisma, kultūridentitātes un valstiskās apziņas stiprināšana iestādes tradicionālajos pasākumos:
 - Zinību diena;
 - gadskārtu svētki;
 - Skolotāju diena;
 - Latvijas valsts dzimšanas diena;
 - Lāčplēša diena;
 - Ziemassvētku koncerti;
 - karjeras nedēļa;
 - sporta dienas;
 - Tēvu diena;
 - vecāku dienas;
 - koncerti vecākiem;
 - ģimenes svētki;
 - izlaidums.

2. Izglītības iestādes misija, vīzija, darbības pamatmērķi

Vīzija: Demokrātiska, humāna un mūsdienīga pirmsskola.

Misija: Veidot efektīvu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst Es apziņu, aug, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Pamatmērķis: Nodrošināt katra izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību un sagatavot izglītojamos pamatzglītības ieguvei.

Uzdevumi:

1. īstenot licencētās programmas;
2. nodrošināt izglītojamo drošību un veselību;
3. veidot izglītojamo "Es" apziņu, kuras pamatā ir izglītojamo rīcības, darbības, jūtu, vēlmju, interešu, radošo spēju apzināšanās un spēja izpaust sevi aktīvā darbībā, ievērojot vispārcilvēciskās vērtības;
4. attīstīt katra izglītojamā fizisko un intelektuālo aktivitāti visās darbībās un attīstošo darbību dažādās jomās, īpašu vērību veltot izglītojamo sensorajai un sajūtu attīstībai;
5. nodrošināt iespēju izglītojamajiem gūt pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā;
6. veicināt izglītojamo vecākus (aizbildņus) sadarboties ar iestādi izglītojamā vajadzību nodrošināšanai un attīstības veicināšanai;
7. sniegt pedagoģisko palīdzību un informēt vecākus par bērnu audzināšanu un sasniegumiem;
8. nodrošināt iestādes pedagoģisko darbinieku izglītību un pašizglītību pedagoģisko kompetenču paaugstināšanā;
9. veicināt tehnisko darbinieku mūžizglītību.

3. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

3.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādē “Varavīksne” pirmsskolas izglītības mācību saturs tiek organizēts pēc divām licencētām izglītības programmām:

- pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111);
- mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma (kods 01011121) (sk. 7.tabulu).

Programmu saturs atbilst pirmsskolas izglītības vadlīnijām un mūsdienu prasībām, tiek ievērots izglītojamo vecāku/aizbildņu pieprasījums un vajadzības pēc bērnu izglītošanas un sagatavošanas skolas gaitām.

7.tabula

Licencētas pirmsskolas izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits		
		Nr.	Izsniegšanas datums	2016./2017.m.g. sākumā	2017./2018.m.g. sākumā	2018./2019.m.g. sākumā
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-3380	06.01.2011.	64	69	69
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-3381	06.01.2011.	65	69	62
Kopā:				129	138	131

Katra mācību gada sākumā tiek apstiprināts pedagoģiskā darba plāns. Izglītojamo slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Tiek apstiprināti dienas kārtība un rotaļnodarbību saraksts. Saraksti atrodas metodiskajā kabinetā, grupu vecāku informatīvajos stūros. Par izmaiņām rotaļnodarbību sarakstā pedagogi un izglītojamo vecāki tiek savlaicīgi informēti.

Pirmsskolas izglītības iestāde ir nodrošināta ar pedagoģisko personālu, lai varētu sekmīgi īstenot licencētās izglītības programmas, pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Pirmsskolas izglītības pedagogi mācīšanas procesā izmanto dažādas mācību metodes (rotaļas, stāstījumu, demonstrējumu, vingrinājumus, sarunas, eksperimentus u.c.) un dažādas darba organizācijas formas (individuālais darbs, frontālais darbs, darbs apakšgrupās, darbs pāros), kas atbilst izglītojamo spējām, vecumposma attīstības likumsakarībām, integrēto rotaļnodarbību, rotaļnodarbību specifikai, mācību satura prasībām un izglītojamo mācīšanās tempam. Mācīšanas metodes tiek izvēlētas un koriģētas atkarībā no konkrēto izglītojamo sasniegumiem, grupas attīstības īpatnībām. Mācīšanas procesā izmantojamie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām.

Mācību literatūras sarakstu trim gadiem pedagogi izvērtē, saskaņo ar metodiķi, to apstiprina vadītāja un saskaņo ar dibinātāju.

Ir izstrādāta audzināšanas programma, kura sevi iekļauj izglītojamā attieksmes veidošanu pret sevi un citiem. Izglītojamiem tiek veidota piederība savai grupai, iestādei, Rēzeknei un Latvijas valstij.

Stiprās puses:

- pedagogu sastāvs, kas spēj pielāgoties jaunajām prasībām;
- konstruktīva sadarbība ar Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldi.

Turpmākā attīstība:

- pirmsskolas izglītības programmu realizācija saskaņā ar jaunajām vadlīnijām;
- mācību literatūras un mācību līdzekļu papildināšana.

Vērtējums - **ļoti labi**

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Iestādē ir stabils un kvalificēts pedagogu kolektīvs, notiek sekmīgs pedagogu tālākizglītības process. Semināros ir gūta vērtīga pieredze mācību metožu daudzveidīgā pielietošanā, metodisko darbu izstrādāšanā. Izglītības iestāde sadarbojas ar citām Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm, piedaloties visās plānotajās aktivitātēs un pasākumos.

Grupās mācību nodarbības tiek plānotas atbilstoši pirmsskolas izglītības programmās paredzētajam izglītības saturam.

Izglītības iestādes mācību darbā izmantotās programmas veicina piemērotu un saprotamu mācību procesa virzību pirmsskolas posmā. Visās grupās pirmsskolas skolotājas aizpilda gan grupas žurnālu, gan skolotāju dienasgrāmatu. Grupas žurnālā pedagogi ikdienā atzīmē izglītojamo iestādes apmeklēšanu. Skolotāju dienasgrāmatā regulāri tiek plānots mācību un audzināšanas darbs, sasniedzamie rezultāti, individuālais darbs un darbs ar vecākiem. Žurnālu aizpildīšana tiek kontrolēta gan no iestādes vadītājas, gan no metodiķes puses.

Izglītojamie par mācību uzdevumiem un aktuālajiem jautājumiem tiek informēti rīta apla laikā. Rīta aplī tiek atkārtotas iepriekš apgūtas zināšanas un izvirzīti dienas plānotie jautājumi. Vakara apļos notiek izglītojamo dienas laikā paveikta apkopojums.

Informācijas aprīte notiek plānveidīgi. Tiek izstrādāts iestādes darba plāns mācību gadam, pedagogi par aktualitātēm tiek informēti vadītājas rīkotajās sapulcēs un informatīvajos semināros, izglītības metodiķes rīkotajos semināros. Ar aktuālajiem jautājumiem vecāki tiek iepazīstināti vecāku kopsapulcēs, grupu vecāku sapulcēs, iestādes padomes sēdēs. Aktuālā informācija tiek izdrukāta vai nosūtīta pa e-pasu interesējošām pusēm (pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem, vecākiem) un apspriesta kopsapulcēs, pieņemot lēmumus tās realizācijai. Tiek sekots Izglītības un zinātnes ministrijas jaunākajai informācijai un ieteikumiem.

Mācību apguves iespējas tiek nodrošinātas atbilstošā darba vidē, ievērojot izglītojamo vecuma īpatnības, kas sekmē ikviena bērna labsajūtu un piederības sajūtu.

Visu grupu telpas iekārtotas funkcionāli, nodrošinot ar ikdienā izmantojamām rotaļlietām un materiāliem, ir pietiekosa vieta kustību aktivitātēm un bērnu radošai darbībai.

Mācību vide ir iekārtota atbilstoši apgūstamajam mācību saturam un izglītības iestādes resursiem. Darbā ar izglītojamajiem tiek noteikta darba kārtība (dienas ritms un nodarbību tīkls), lai sekmētu bērnu pašregulācijas un patstāvības veidošanos.

Rotaļnodarbībās un ārpus tām, strādājot individuāli vai grupās ar izglītojamajiem tiek izmantoti mācību līdzekļi didaktisko spēļu veidā, rosinot bērnos vēlmi iegūt jaunas zināšanas un

atklāt jaunrades prieku. Pedagogi savā darbā izmanto krāsojamās un zīmējamās darba lapas roku pirkstu sīkās muskulatūras attīstībai. Izdales materiāli palīdz sasniegt rotaļnodarbībās izvirzītos uzdevumus.

Rotaļnodarbībās tiek izmantoti audio, video ieraksti, dators, interneta vietnēs (GOOGLE, You Tube), mācību filmas, kas palīdz atklāt noteiktu tēmu vai iegūt informāciju, kas rosina izglītojamajos vēlmi to izziņāt padziļināti kopā ar vecākiem mājās.

Pedagogi izrāda iniciatīvu un radošumu pilnveidojot aicinošu, drošu, stimulējošu vidi, kura veicina bērnu izpēti darbību, mācīšanos un patstāvību. Pastaigu laukumos un grupās ir daudz pašizgatavoto mācību līdzekļu: didaktiskās spēles, izdales materiāli, ūdens eksperimentu centri u.c. Ļoti daudz inovāciju savā darbā izmanto sporta un mūzikas skolotāji, kuri paši izgatavo mācību līdzekļus un veiksmīgi pielieto tos rotaļnodarbībās un ārpus tām, veicina izglītojamo iesaistīšanos daudzveidīgajās darbībās.

Metodiskais darbs tiek organizēts saskaņā ar pirmsskolas izglītības pedagogiskā procesa galvenajiem pamatnosacījumiem:

- ievērot izglītojamā vajadzības, intereses un spējas, kā arī nodrošināt viņa individuālo attīstību, ja nepieciešams, izstrādājot individuālu mācību plānu;
- sekmēt izglītojamā pozitīvu pašsajūtu drošā un attīstību veicinošā vidē;
- nodrošināt izglītojamā, pedagogu un vecāku vai izglītojamā likumisko pārstāvju sadarbību.

Galvenais izglītojamo darbības veids pirmsskolā ir rotaļa, darbības organizācijas formas ir patstāvīgā darbība un rotaļnodarbība, kurā integrētais mācību saturs sekmē izglītojamo attīstību kopumā.

Mācību satura apguvei izvēlētas metodes ir daudzveidīgas un ir piemērotas izglītojamo vecumam: rīta aplis, individuālais darbs, darbs pa pāriem un grupās, sarunas par dienas tēmu, klausīšanās, stāstīt mācīšana, attēlu aplūkošana, vingrinājumi sīkās pirkstu muskulatūras attīstībai, fiziskās aktivitātes un rotaļu pauzes, situāciju rotaļas, didaktiskās spēles, sižeta lomu rotaļas, zīmēšana vai attēlu krāsošana, veidošana, aplicēšana, konstruēšana, eksperimentēšana, mācību ekskursijas utt.

Mācību metodes tiek izvēlētas, ņemot vērā izglītojamo pieredzi un prasmi, lai atbalstītu un paplašinātu tālāku viņu attīstību un mācīšanos.

Rotaļnodarbību laikā notiek pētnieciski eksperimenti ar ūdeni, smiltīm, dažādiem materiāliem (koks, plastmasa, papīrs, u.c.), augiem (no sēklas līdz briedumam), izdarot secinājumus. Notiek laika apstākļu novērošana, izdarot secinājumus par to ietekmi uz augu, dzīvnieku un cilvēku dzīvi (gadalaiku maiņa). Regulāri tiek rīkotas bērnu darbu izstādes.

Mācību process ir virzīts uz katra izglītojamā individuālo iezīmju respektēšanu un individuālās pieejas īstenošanu, pievēršot uzmanību tam, kādas bērna attīstības likumsakarības ir būtiski ievērot, kā nodrošināt viņa psihisko, sociālo, fizisko attīstību, kam visvairāk pievērst uzmanību. Rotaļnodarbību laikā notiek atgriezeniska saite starp skolotāju un izglītojamo:

- jautājumi un atbildes no abām pusēm;
- uzdevuma vai vingrinājuma uzdošana un izpilde (skolotājas vērtējums un izglītojamā pašvērtējums par veikumu un prasmju apguvi);
- izglītojamo vēlmju uzklaušana (ieinteresējošā temata padziļināta vai papildus aplūkošana, pētīšana);
- praktiska darbošanās, sekmējot izglītojamo saskarsmes un sadarbības prasmju attīstību;
- sasniegumu un paveikta vērtēšana un pašvērtēšana

Pedagogi iesaistās mācību līdzekļu izstrādē, ko izmantot mācību procesā: rotaļlietas, izdales materiāli, didaktiskās spēles, burtu un ciparu kartītes, dzīvnieku un priekšmetu atveidojumi ēnu spēlēm, galvu maskas u.c. Tie ir piemēroti katrai vecuma grupai un tiek

izmantoti rotaļnodarbībās un ārpus nodarbību aktivitātēs (rotaļās, uzvedumos, sporta aktivitātēs). Iestādē tiek organizēti vairāki pasākumi kopā ar vecākiem, vecvecākiem. Gada laikā ir paredzētas nodarbības muzejā, bibliotēkā, dabā, skolā.

Audzināšanas momenti pirmsskolā notiek visas dienas garumā, sākot ar rīta sasveicināšanos un atvadu sveicienu aizejot mājās, savstarpējās attieksmēs, rotaļājoties, mācību procesā, uzklusot skolotāja teikto, palīdzot viens otram uzdevumu veikšanā, pārrunājot drošības jautājumus dažādās situācijās pirmsskolā, rotaļu laukumā, pastaigu laikā. Katrā vecumgrupā ir izstrādāti uzvedības noteikumi, kuri tiek atgādināti ikdienas situācijās grupiņas dzīvē.

Mācību programmas īstenošanā tiek iekļauti arī audzināšanas uzdevumi, kas ietver sevī mācību un audzināšanas darbību, kā rezultātā izglītojamie apgūst zināšanas, prasmes un iemaņas un veido attieksmi pret sevi, citiem grupas bērniem, pret savu darbību un darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti. Audzināšanas darbs vērsts uz to, lai izglītojamajiem būtu visaptveroša izpratne par vērtībām un veidotos vērtējoša attieksme un atbildība par savu rīcību.

Vērtības, par kurām izglītības procesā izglītojamajiem veidojas izpratne un pozitīva attieksme, ir šādas: dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darbs, daba, latviešu valoda un Latvijas valsts, veselība un drošība, garīgums un tikumība, patriotisms un pilsoniskā līdzdalība, tradīcijas un kultūra, kā arī citas vērtības. Iestāde izstrādā un realizē audzināšanas plānu.

Katra rotaļnodarbība ietver arī audzināšanas momentus, kurus pedagogs izvirza plānojot to vai citu aktivitāti, nodrošinot individuālu pieeju katram izglītojamajam. Audzināšana tiek virzīta tā, lai izglītojamajiem veidotu motivāciju mācīties un pilnveidoties.

Ikdienas sporta aktivitātes notiek katrai grupai atsevišķi sporta vingrojumu un kustību rotaļu veidā, kā arī ir izstrādāts grafiks sporta nodarbībām ar mūziku un sporta svētkiem.

Rotaļnodarbību un citu pedagoga rīkoto aktivitāšu laikā izglītojamo pašvērtējumu prasmju attīstība notiek ievērojot to, ka:

- katrs izglītojamais ir unikāla individuāla vērtība;
- katrs izglītojamais ir atbildīgs par savu uzvedību un rīcību;
- katrs pārvalda savas emocijas un adekvāti reaģē uz grupas izglītojamo rīcību;
- katra jauna situācija ikdienā dod iespēju mācīties un pilnveidoties;
- kļūdas ir normāla mācīšanās sastāvdaļa, kuras ir iespējams labot;
- katrs pats var sekmēt savu izaugsmi, praktiski darbojoties un gūstot pieredzi savas darbības rezultātā.

Iestādes skolotājas rosina izglītojamus vērtēt savu darbību mācību procesa laikā un pēc mācību procesa, analizējot savu veikumu aprakstot vārdiem: kas izdevies, kas sagādāja grūtības, kā tās tika pārvarētas (pats vai palīdzēja), kas patika vai nepatika veicamajā darbā, bija interesanti darboties vai uzdevumi garlaikoja.

Izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus apkopo pedagogi mācību gada laikā – pirmajā pusgadā un noslēgumā, veidojot atskaides un analizējot katra bērna sasniegumus, prasmju un spēju attīstību (sk.3.pielikumu). Izglītojamo sasniegumu rezultāti tiek atspoguļoti grafiku un tabulu veidā (sk. 4.pielikumu), kuros ir redzama mācību satura apguves dinamika.

Pirmsskolas izglītības satura apguves noslēgumā izglītojamo vecāki vai aizbildņi tiek rakstiski informēti par viņu sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm atbilstoši plānotajiem rezultātiem).

Stiprās puses:

- zinoši, pieredzes bagāti pedagogi;
- pedagogi, kuri iedzīvina inovatīvās metodes un paņēmienus pedagoģiskajā procesā;

- nodarbības, mācību ekskursijas un pastaigas svaigā gaisā padara mācību procesu par aizraujošu un bagātu ar pieredzi.

Turpmākā attīstība:

- pedagoģu tālākizglītība;
- integrēto rotaļnodarbību satura un metožu kvalitātes celšana;
- turpināt pilnveidot ikdienas mācību procesa saikni ar reālo dzīvi;
- jaunās plānošanas (mēnesim) ieviešana.

Vērtējums - **labi**

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītības ieguve notiek klātienē, apmeklējot pirmsskolas izglītības iestādi katru dienu. Iestādes darba laiks ir no plkst. 7.00 līdz plkst. 18.00.

Izglītības iestādē izglītojamajiem ir pieejama zāle, kurā notiek mūzikas nodarbības un sportiskas aktivitātes, katrā grupā ir ierīkots grāmatu stūrītis, kuru izglītojamie aktīvi izmanto burtu un lasīt mācīšanās. Tiek izmantotas mūsdienu informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, kuru izglītojamie mācās izmantot skolotāju vadībā (mācību procesā, rotaļnodarbībās tiek izmantotas mācību filmas). Četrās grupās ir kinētisku smilšu stūrīši, kuros bērni aktīvi darbojas. Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādē “Varavīksne” nav izglītojamo ar lielu kavējumu skaitu bez attaisnotiem iemesliem.

Kavējumu uzskaitē tiek veikta atsevišķi katrā vecuma grupā, reģistrējot izglītojamo vecāku iesniegumus un atzīmējot kavējumu iemeslus (slimība, cits).

Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika tiek atspoguļota grupu skolotāju atskaitēs, rezultātus attēlojot grafiski (sk.4.pielikumu).

Informācija par mācību procesu regulāri tiek sniegta izglītojamo vecākiem. Vecāki vecāku sapulcē vai individuāli iepazīstas ar pirmsskolas izglītības mācību satura programmā izvirzītajiem uzdevumiem, ar pirmsskolas iekšējiem kārtības noteikumiem, dienas organizāciju, izglītošanās procesam nepieciešamo individuālo mācību piederumu sarakstu (apstiprināts 25.04.2017. iestādes padomes sēdē), rotaļnodarbību sarakstu un dienas režīmu.

Izglītojamajiem tiek skaidroti grupas uzvedības noteikumi, kuri jāievēro rotaļnodarbību, rotaļu un spēļu, sportisko aktivitāšu laikā. Tiek pārrunāti šo noteikumu ievērošanas principi, to nepieciešamība veiksmīgai un produktīvai jaunu zināšanu un prasmju ieguvei izglītības iestādē. Noteikumu ievērošana palīdz izglītojamajiem apgūt prasmi klausīties skolotāju stāstījumu, būt uzmanīgiem, veicot vērojumus un meklējot atbildes uz uzdotajiem jautājumiem.

Par mācīšanās kvalitāti liecina iepriekšējā mācību gadā apkopotā skolotāju vadīto rotaļnodarbību informācija. Mācību gada laikā skolotāji prezentēja atklātās nodarbības, kuras ir saistošas, izzinošas un izglītojamo kritisko domāšanu attīstošas. Trīs skolotājas dalījās savā darba pieredzē ar Rēzeknes pilsētas pirmsskolas skolotājiem seminārā “Kompetenču pieeja rotaļdarbības organizācijā visas dienas garumā” (2019. gada 17.aprīlī) Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādē “Varavīksne”. Apkopojot vērtēšanas lapas, kuras aizpildīja semināra dalībnieki, var secināt to, ka 2018./2019.mācību gadā ikdienas darbā notika aktīva mācīšanās, iedziļinoties par aktivitātēm un galvenajiem virzieniem. Īpašu uzmanību 2018./2019.mācību gadā visi pedagogi pievērsa caurviju prasmēm – sadarbībai un līdzdalībai:

- attīstīja prasmes strādāt komandā un pa pāriem;

- veicināja intereses noturību visas nodarbības laikā, aktīvu un pozitīvu attieksmi, spēju ieklausīties otrā, uztvert citu viedokli, aizstāvēt savas un cita idejas, prasmes lūgt palīdzību, ja nepieciešams, kā arī apgūt jaunas nezināmas prasmes.

Jo šīs iemaņas, kas veidojas jau pirmsskolā, ir ļoti svarīgas turpmākajā izglītošanās procesā.

Izglītojamo sasniegumus vērtē pēc mācību satura, kurš veidots saskaņā ar valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, lai nodrošinātu pirmsskolas izglītības un pamatzglītības pēctecību:

- testējot (veicot uzdevumus),
- novērojot izglītojamo darbības dažādās rotaļnodarbību aktivitātēs.

Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstība notiek nepārtraukti mācību procesa laikā un ārpus nodarbību laikā, skolotāju vērtēšanas ietekmē:

- kāds ir paša veikums (izdevies vai kas nav veicies, grūtību pārvarēšana un uzdevuma izpilde līdz galam),
- patika – nepatika, intereses rašanās vai zudums veicot uzdevumus,
- prieks par jaunatklāsmi prasmju veidošanās procesā vai sarūgtinājums par neveiksmi un tā pārvarēšana.

Visi izglītojamie, ar nelieliem izņēmumiem, sasniedzot 7 gadu vecumu, ir apguvuši priekšzināšanas, lai veiksmīgi turpinātu mācības nākamajā pakāpē - sākumskolā.

Visi iestādes pedagogi izprot mūsdienu rotaļnodarbības organizāciju, variējot izglītojamo atrašanās vietu nodarbībā, kā arī veicot pētniecisko darbu, vizualizēšanu vai izstrādājot nelielus projektus, eksperimentus.

Mācību gada sākumā pedagogu sanāsmēs tiek apspriesti un analizēti izmantojamie materiāli, to atbilsta audzēkņu un izglītojamo vecumposmam, spējām un katrai konkrētai rotaļnodarbībai. Mūsdienās izglītojamam ir svarīgi apzināties, ka mācīšanās ir prasmju, iemaņu un zināšanu patstāvīga apgūšana, kur pedagogam ir palīga loma.

Vērojumi hospitētajās rotaļnodarbībās un dienas ritma momentos liecina, ka pirmsskolas izglītības pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos un mācīšanās darbu, veido viņos motivāciju piedalīties mācīšanās darbā.

Pirmsskolas izglītības iestādē izglītojamiem mājas darbus neuzdod. Pedagogs sadarbībā ar izglītojamā vecāku apspriež, kā veicināt izglītojamā kultūrhigiēniskās iemaņas, veidot izziņas interesi un mācīšanās motivāciju. Katram pedagogam ir izstrādāts individuālo pārrunu-konsultāciju grafiks, kuri novietoti grupu informācijas stūrīšos.

Stiprās puses:

- pirmsskolas dienas kārtība/ritums elastīgi ļauj izglītēt izglītojamos visas dienas garumā;
- ir laba materiālā bāze gan grupās, gan metodiskajā kabinetā;
- ir nodrošināts pedagoģiskais personāls;
- tiek veicināta izglītojamo aktīvā iesaistīšanās mācīšanās procesā un apkārtējās pasaules izzināšanas procesā.

Turpmākā attīstība:

- mācību procesa nodrošināšana ar mūsdienu informācijas un komunikācijas tehnoloģijām;
- pedagoģiskā procesa individualizācija;
- mācīšanās procesa pilnveidošana atbilstoši normatīvo aktu izmaiņām.

Vērtējums – **ļoti labi**

3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pirmsskolas izglītības iestādē "Varavīksne" skolotāju galvenais uzdevums ir organizēt jēgpilnus mācīšanas un mācīšanās, kā arī audzināšanas procesus, atbilstoši bērnu spējām, vajadzībām un interesēm. Lai sekmīgi organizētu pedagoģisko procesu skolotājas regulāri vērtē, kas izdevies, kam pastiprināti jāpievērš uzmanība, kādi uzdevumi izvirzāmi turpmākai pedagoģiskajai darbībai. Regulāra mācīšanas un mācīšanās vērtēšana ir neatņemama pedagoģiskā procesa sastāvdaļa.

Pirmsskolas izglītības iestādē izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmju vērtēšana tiek veikta saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 716 „Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”, kuri nosaka:

- vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, kas bērnam un pedagogam nodrošina efektīvu atgriezenisko saiti, kuras mērķis ir uzlabot mācīšanos un mācīšanu;
- pedagogs periodiski informē bērna vecākus vai bērna likumisko pārstāvi par saviem novērojumiem;
- pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā pedagogs novērtē un apraksta, kādi ir bērna sasniegumi attiecībā pret šajos noteikumos noteiktajiem obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem, pedagogs rakstiski par to informē vecākus vai bērna likumisko pārstāvi.

Vērtēšanu veicam šādās attīstības jomās: izziņas prasmes, pašapkalpošanas iemaņas, sadarbības prasmes/sociālās iemaņas, roku smalkā motorika, lielā motorika (ķermeņa kontrole), valodas un fonētikas dzirdes attīstība. Vērtēšana notiek:

- mācību gada sākumā, lai pārbaudītu katra bērna sākotnējo zināšanu un prasmju līmeni, noskaidrotu intereses, izvirzām mērķi un uzdevumus mācību gadam, katram bērnam individuāli (sk.3.pielikumu);
- pedagoģiskā procesa laikā bērna zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos, lai nodrošinātu pedagogiem un bērniem atgriezenisko saiti un palīdzētu uzlabot bērnu mācīšanos;
- pirms un pēc jaunā temata, zināšanu un prasmju apguvi, notiek kārtēja vērtēšana katru mēnesi, lai efektīvāk plānotu un kvalitatīvi organizētu turpmāko pedagoģisko procesu, ievērojot katra bērna attīstības līmeni;
- mācību gada beigās, tad raksturojam katra bērna attīstības sasniegumus, pamatojoties uz izvirzīto mērķi un uzdevumiem.

Vecākiem ir iespēja iepazīties ar sava bērna zināšanām, iemaņām, prasmēm konsultācijās un saņemt rekomendācijas.

Izglītojamo vērtēšanas procesā tiek iegūta, apkopota un analizēta informācija, lai:

- noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības, zināšanu, prasmju apguvi, un attieksmju veidošanos;
- sekmētu atgriezenisko saiti par izglītojamā apgūtajām zināšanām un prasmēm;
- noteiktu mācīšanās efektivitāti.

Izvērtējot sasniegumus var spriest par izglītojamā attīstību kopumā, vajadzības gadījumā sniedzot individuālu palīdzību vai piesaistot atbalsta personālu.

Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura stājas spēkā 2019.gada 1.septembrī.

Stiprās puses:

- skaidra izglītojamo zināšanu un prasmju kvantitāte un kvalitāte;
- ir izvērtēta izglītojamo individuālā attīstības dinamika;
- individuāla informācijas nodošana vecākiem par izglītojamā sasniegumiem.

Turpmākā attīstība:

- sekmēt daudzveidīgo metožu un darba organizācijas formu izmantošanu pirmsskolas izglītības satura apguvē un pirmsskolas izglītības vērtēšanā;
- iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešana.

Vērtējums – **labi**

3.3. Izglītojamo sasniegumi

Pirmsskolas izglītības iestādē sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, informāciju izvērtē un to izmanto tālākā mācību procesa organizēšanā. Izglītojamo ikdienas rotaļnodarbībās paveikto vecāki var aplūkot vecāku informatīvajos standos, pārrunāt ar skolotājām bērnu paveikto, izanalizēt sasniegumu atbilstību konkrētajam bērnu vecumposmam, kā arī viņa prasmju, spēju un attīstības līmeni. Izglītojamo mācību sasniegumus skolotāji kopā ar administrāciju analizē mācību gada noslēguma pedagoģiskās padomes sēdē.

Ikdienā pirmsskolas pedagoģiskajā procesā tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi. Skolotājas cenšas atzīmēt katra izglītojamā veikumu, stimulējot un iedrošinot viņu nākošajai izzinošai darbībai.

Pedagogi izglītojamā vecākus un aizbildņus iepazīstina ar sasniegumiem mācību procesā, informējot vecākus individuālajās sarunās, vecāku sapulcēs.

Pēc pirmsskolas izglītības satura apguves par bērnu sasniegumiem: zināšanām, prasmēm un attieksmēm atbilstoši plānotajiem rezultātiem, iestāde rakstiski informē izglītojamā vecākus.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā:

- bērnu zīmējumu izstāde “Mans tētis!” (09.2015., 2016., 2017., 2018.);
 - ziedu paklāja izveide „Latviešu tautas pasakas” (09.2018.);
 - bērni kopā ar vecākiem piedalījās fotokonkursā “100 mirkli Latvijā” (30.10.-16.11.2018.);
 - bērnu zīmējumu izstāde “Ziemas stāsti” (01.2018.) un “Mana Raimonda Paula dziesma”(1.-17.03.2019.);
 - bērnu zīmējumu izstāde “Mana mīļā māmiņa!” (05.2017., 2018.) un “Mana mīļa ģimene” (05.2019.);
 - bērni piedalījās visos iestādē organizētajos gadskārtu svētkos (dziedāja dziesmas, dejoja, minēja mīklas, skaitīja dzejoļus, stāstīja ticējumus).
- Vairāki mūsu izglītojamie labprāt iesaistījās dažādos iestādes un pilsētas mērogā organizētajos pasākumos un konkursos, kur saņēma diplomus, medaļas un vērtīgas balvas:
- veicinājām un atbalstījām talantīgo bērnu līdzdalību valodas svētku konkursā „Skani mana valodiņa, pār deviņi novadiņi ...”(trīs dalībnieki, 27.01.2018. PII “Auseklītis”) un “Dzimšanas diena” (trīs dalībnieki, 30.01.2019. PII “Auseklītis”);
 - 12 (2018.g.) un 16 (06.2019.g.) mūsu iestādes audzēkņi piedalījās Rēzeknes Maratona skriešanā, vairāki ieņēma 2. vietu sava vecuma meiteņu grupā, 2 zēni-3. vietu sava vecuma zēnu grupā (sagatavoja sporta skolotāja I.Marčuka);
 - piedalījāmies Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestāžu festivālā „Bērnu spēles prieks” (teātris – studija “Joriks”; 05., 2016.).
 - 01.11.17. –24.11.17. –iestādes radošo darbu konkurss “Mēs mīlam savu dzimteni, mēs zinām savu pilsētu!”;
 - 07.12.17. –SIA ALAAS konkurss „Eglītes rotājumi no izlietota iepakojuma!”;
 - 20.10.2018.-13.11.2018. –SIA ALAAS konkurss „Mana puķe Latvijai!”, tika apbalvoti 5 bērni un 2 grupas par kolektīviem darbiem;

- 04.05.18. vairākas mūsu iestādes izglītojamo ģimenes piedalījās draudzības velobraucienā “Rēzeknes serpentīns”;
 - 27.05.18. –Rēzeknes pusmaratonā “Skrien Latvija” piedalījās 18 mūsu iestādes audzēkņi;
 - 04.05.2019. – Rēzeknes draudzības velobraucienā piedalījās vairākas bērnu ģimenes;
 - 13.04.2019.- Jāņa Ivanova Rēzeknes mūzikas vidusskolā I Mazo dziedātāju konkursā “”Saules zaķis” piedalījās 3 mūsu iestādes audzēkņi (sagatavoja mūzikas skolotāja I.Grabovska).
- Mūsu iestādes izglītojamie labprāt iesaistījās un tika apbalvoti valsts mēroga aktivitātēs:
- Valsts policijas Latgales reģiona pārvaldes Rēzeknes iecirkņa rīkotajā zīmējumu konkursā “Bērns un drošība uz ceļa” (01.12.-21.12.2018.);
 - “Zaļā josta” sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru (VISC) rīkotajā radošajā konkursā “Es saku ar sevi!” (04.02.-26.04.2019.);
 - Latvijas Lauksaimniecības universitātes, Zemkopības ministrijas un Lauku atbalsta dienesta Eiropas komisijas programmas “Piens un augļi skolai” ietvaros rīkotajā konkursā “No sēklas līdz galdam” (20.03.2019.-28.05.2019.);
 - Eiropas Sociālā fonda projekta “Veselības veicināšana saistībā ar veselīga uztura paradumiem” ietvaros organizētajos pasākumos:

Nr.p.k.	Laiks	Pasākuma nosaukums	Organizētājs	Bērnu vecums
1.	14.11.2018.	LR Veselības ministrijas īstenotais “Programma pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem Latvijā par mutes un zobu veselības veicināšanu saistībā ar veselīga uztura paradumiem”	Rīga, Veselības ministrija	Visi audzēkņi no 4 gadu vecuma
2.	12.12.2018.	Veselības veicināšanas pasākums “Izglītojošās lekcijas par veselīgu uzturu”	Rēzekne, sporta biedrība “SEDNA”, Olga Peļņa	Audzēkņi no 3 līdz 7 gadu vecumam
3.	17.01.2019.	Veselības veicināšanas pasākums “Mutes un zobu veselība”	Rēzeknes poliklīnikas ārste-zobu higiēniste S. Vīgante	Audzēkņi no 3 līdz 7 gadu vecumam
4.	15.08.2019.	Veselības veicināšanas pasākums “Mutes un zobu veselība”	Rēzekne, sporta biedrība “SEDNA”	Audzēkņi no 3 līdz 7 gadu vecumam

Stiprās puses:

- labi izglītojamo sasniegumi dažādās jomās (sports, mūzika, uzstāšanās prasmes, dejotprasme u.c.);
- pedagogu prasmes motivēt izglītojamos jaunos panākumiem;
- sistemātiska vecāku informēšana par bērnu sasniegumiem.

Turpmākā darbība:

- darbs ar vecākiem, lai veicinātu vecāku izpratni par organizētajām aktivitātēm un bērnu sasniegumiem;
- turpināt darbu izglītojamo sasniegumu uzlabošanā ikdienas darbā;
- turpināt aktīvi iesaistīt izglītojamos konkursos un citos iestādes un pilsētas organizētajos pasākumos;
- rast jaunas iespējas izglītojamo pašrealizācijas attīstībai.

Vērtējums – **ļoti labi**

3.4. Atbalsts izglītojamiem

3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda, kurā strādā metodiķe, logopēds, latviešu valodas skolotāja, medmāsa, grupu skolotāja, sporta skolotāja un mūzikas skolotāja. Pirmsskolas izglītības iestādē “Varavīksne” regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās, fiziskās un sociāli pedagoģiskās vajadzības. Iegūtā informācija tiek izmantota izglītojamo atbalstam. Rēzeknes pilsētas domes Sociālais dienests piešķir ēdināšanas pabalstu mazturīgo un daudz bērnu ģimeņu audzēkņiem, bērniem invalīdiem.

Grupu pedagogi veic izglītojamo adaptācijas izpēti, korekcijas darbu izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem. Rēzeknes pilsētas domes pārvaldes “ Sociālais dienests” atbalsta nodaļas psiholoģe I.Gedrima nolasīja lekciju sagatavošanas grupu vecākiem par bērna emocionālo gatavību skolai un konsultēja izglītojamo vecākus (2018.g.maijs), kā arī psiholoģe I.Gedrima nolasīja 2 lekcijas vecākiem kopsapulču laikā (12. un 13.09.2018.). Savukārt pedagogiem tika organizēts izglītojošais seminārs “Kā iemācīt bērnam tikt galā ar savām emocijām un skolotājam izprast bērna uzvedību?” (psiholoģe I.Gedrima. (05.12.18.)). Rēzeknes pilsētas domes pārvaldes “ Sociālais dienests” psiholoģe A.Kondrova veica novērojumus grupā „Bitīte” 2019.gada pavasarī un sniedza rekomendācijas.

Iestādes administrācija sadarbojas ar Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldes speciālisti bērnu tiesību aizsardzības jautājumos S.Ciuli un Rēzeknes pilsētas domes pārvaldi “ Sociālais dienests” vajadzības gadījumā.

Iestādē strādā iestādes māsa, kura sniedz atbalstu un palīdzību izglītojamiem, darbiniekiem un izglītojamo vecākiem nepieciešamības gadījumā. Papildus grupās ir pieejama medicīniskā aptieciņa. Iestādes māsa regulāri veic izglītojamo profilaktisku apskati un nodrošina sanitāri higiēnisko normu ievērošanu iestādē, kā arī veic ēdināšanas kvalitātes monitoringu. Iestādes māsa veic arī izglītojošo darbu ar izglītojamiem par zobu higiēnu, par stājas profilaksi u.c.

Izglītojamo veselības stāvokļa datus iestādes māsa uzskaita šādos žurnālos:

- Bērnu antropometriskie mērījumi;
- Pedikulozes, ādas slimību uzskaites žurnāls;
- Hroniski slimo bērnu uzskaites žurnāls;
- Ambulatorais žurnāls.

Nelaiimes gadījumus ar izglītojamiem uzskaitē notiek traumatisma uzskaites žurnālā un mapē “Akti vai atzinumi par notikušajiem nelaimes gadījumiem un to izmeklēšanas materiāli”.

Grupu skolotājas regulāri veic pedagoģiskos vērojumus un ieraksta tos skolotāju dienasgrāmatā, kur precīzi apraksta izglītojamo uzvedības grūtības un veiktos profilakses pasākumus, pārrunas ar vecākiem. Skolotājas un skolotāju palīgi zina kā rīkoties, ja novēro jebkādu vardarbības pazīmi izglītojamā uzvedībā vai ievēro to, ka bērns ir cietis no vardarbības, vadoties pēc Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” kārtības “Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”. Iestādei ir konstruktīva sadarbība ar Rēzeknes pilsētas domes sociālo dienestu, bāriņtiesu un Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldes speciālisti bērnu tiesību aizsardzības jautājumos S.Ciuli.

Izglītojamo vecākiem un aizbildņiem ir pieejamas konsultācijas, ko sniedz Rēzeknes pilsētas pedagoģiski medicīniskā komisija. Vecāki ir informēti par kārtību, kādā var saņemt nepieciešamo atbalstu pedagoģiski medicīniskajā komisijā.

Stiprās puses:

- profesionālā atbalsta komanda;
- sistemātiskā psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšana;
- sadarbība ar Rēzeknes pilsētas sociālo dienestu, bāriņtiesu, Rēzeknes pilsētas pedagoģiski medicīnisko komisiju un speciālisti bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.

Turpmākā attīstība:

- turpināt sniegt kvalitatīvu un savlaicīgu psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu.

Vērtējums - **ļoti labi**

3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādē “Varavīksne” ir nozīmēts atbildīgais darbinieks par darba aizsardzību pirmsskolas iestādē, kurš uzrauga darba drošības ievērošanu un veic profilakses pasākumus. Iestādes teritorija ir nožogota atbilstoši normatīvajiem aktiem.

Ir izstrādāti drošības noteikumi izglītojamajiem. Drošības instrukcijas izstrādātas, pamatojoties uz Ministru kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumiem Nr. 1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”. Pirmsskolas izglītības iestādē ir izstrādāti:

- Iestādes iekšējās kārtības noteikumi;
- Darba kārtības noteikumi;
- Drošības noteikumi 1,5-4 gadus veciem bērniem;
- Drošības noteikumi 5-7 gadus veciem bērniem;
- Ugunsdrošības instrukcija;
- Instrukcija par ugunsdrošības pasākumiem pirmsskolas iestādes telpās;
- Instrukcija par bērnu drošību ekskursijās un pārgājienos;
- Instrukcija par bērnu drošību masu pasākumos;
- Instrukcija par bērnu drošību sporta sacensībās un nodarbībās;
- Instrukcija par ielu satiksmes noteikumiem;
- Bērnu darba aizsardzības instrukcija;
- Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska un emocionāla vardarbība pret izglītojamo;

- Kārtība, kādā iestādē uzturas nepiederošas personas;
- Datu apstrādes (videonovērošanas) aizsardzības noteikumi;
- Kārtība, kādā tiek organizētas iestādes administrācijas dežūras;
- Fotografēšanas, audio un video ierakstu veikšanas kārtība;
- Instrukcija par izglītojamo dzīvības un veselības aizsardzību u.c.

Instruktažas par izglītojamo drošību veic grupu skolotājas divas reizes gadā – septembrī un janvārī, pirms katra pasākuma, pirms došanās pārgājienos vai ekskursijās un nepieciešamības gadījumā. Instruktažas tiek fiksētas skolotāju dienasgrāmatās. Jautājumi par satiksmes drošības ievērošanu un rīcību ekstremālās situācijās ir integrēti grupu nodarbībās. Ar instrukciju un drošības noteikumu prasībām regulāri tiek iepazīstināti arī iestādes darbinieki. Iestādē ir izstrādāti un telpās izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai ekstremālās situācijās, ir noteiktas atbildīgās personas. Iestādē ir pieejami ugunsdzēsīgie aparāti. To atbilstība ekspluatācijas noteikumiem tiek regulāri pārbaudīta. Katru gadu darbiniekiem tiek nodrošināta apmācība drošības jautājumos. Izglītojamie iestādē un tās apkārtnē jūtas droši.

Vienu reizi gadā iestādē sadarbībā ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta darbiniekiem notiek evakuācijas mācības, lai izglītojamie un darbinieki būtu droši un pārliecināti par rīcību ekstremālās situācijās. Iestādē organizētās evakuācijas praktiskās nodarbības liecina, ka izglītojamie, skolotāji un tehniskie darbinieki zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās. Iestādē tiek organizētas tikšanās ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta darbiniekiem. Pirmsskolas izglītības iestādē visiem ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Pirmā stāva gaitenī visu diennakti ir pieejams telefons zvaniem ekstremālo situāciju gadījumā. Regulāras pārbaudes iestādes telpās veic Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests. Veselības un drošības nedēļu ietvaros izglītojamie tiek informēti par drošību uz ceļa, sadzīves traumām. Ikdienā ar izglītojamajiem tiek pārrunāti ceļu satiksmes ievērošanas noteikumi.

Grupu “Bitīte” un “Mārīte” izglītojamie regulāri apmeklē nodarbības “Drošības mācību klasē” Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centrā „Zeimuļš”. Pirms ekskursijām, darbībām ar bīstamiem rīkiem (šķēres u.c.) izglītojamie tiek atkārtoti iepazīstināti ar drošības noteikumiem.

Pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo, darbinieku drošībai iestādes teritorijā un ēkā uzstādītas video novērošanas kameras, kuras reģistrē notiekošo. Ierakstu kontrolē iestādes vadītāja. Lai iestādē neiekļūtu nepiederošas personas no plkst.9 līdz plkst.15 ieejas durvis ir aizvērtas, apmeklētāji izmanto zvanu. Apmeklētāju uzrauga administrācijas dežuranti un atbildīgie par durvīm iestādes darbinieki.

Iestādē visi mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums ir droši un ar valstī noteiktajiem sertifikātiem, iekārtas ir verificētas un kalibrētas pēc noteikumiem, regulāri atbildīgais darbinieks tos pārbauda un veic žurnālā nepieciešamos ierakstus. 2017.gadā iestādē sadarbībā ar Valsts vides dienestu un Radiācijas drošības centru tika veikts radona gāzes koncentrācijas monitorings. Iegūtie mērījumu rezultāti mūsu iestādes ēkā ir mazāki par Ministru kabineta 2002.g.09.aprīļa noteikumos Nr.149 „Noteikumi par aizsardzību pret jonizējošo starojumu” noteiktiem limitiem.

Stiprās puses:

- ir atbildīgais darbinieks par darba aizsardzību pirmsskolas iestādē;
- ir izstrādātas un ievērotas nepieciešamas kārtības, noteikumi un instrukcijas izglītojamo drošības nodrošināšanā;
- izglītojamiem ir droša vide;
- sadarbība ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Valsts vides dienestu un Radiācijas drošības centru;

- iestādē ir video novērošanas kameras;
- izglītojošie pasākumi drošības jautājumos.

Turpmākā attīstība:

- turpināt izglītēt izglītojamos drošības jautājumos;
- sekot normatīvajiem aktiem un pilnveidot dokumentāciju un darba procesu atbilstoši jaunajām prasībām.

Vērtējums - **ļoti labi**

3.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek plānots un realizēts atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”. Katru mācību gadu tiek sastādīts audzināšanas darba plāns, kura saturs mācību gada sākumā tiek precizēts un apspriests, ir izvirzīti gada galvenie uzdevumi.

Pirmsskolas izglītības programmā un audzināšanas darba plānā ir ietverti šādi temati: sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība. Grupu skolotāji plāno rotaļnodarbību norisi ņemot vērā izglītojamo vecumu, attiecīgās grupas sastāvu un mikroklimatu, pirmsskolas izglītības programmas un audzināšanas plāna tematus. Iestādē organizējam pasākumus, kas popularizē veselīgu dzīvesveidu. Pirmsskolas izglītības iestāde plāno un organizē daudzveidīgus pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. Iestāde cenšas nostiprināt attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, tai skaitā pret sevi, savu veselību, audzināt izglītojamos kā savas valsts patriotus. Katrai vecuma grupai ir atbilstoši sociāli emocionālie audzināšanas uzdevumi, kurus pedagogi realizē mācību gada laikā. Grupu skolotājas veic audzināšanas darbu, sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājām, kā arī ar atbalsta personālu. Audzināšanas darbs notiek ciešā sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, tiek organizētas radošās darbnīcas, izstādes, konkursi, kas veicina bērnu interesi par apkārtējo pasauli un notikumiem.

2018./2019.mācību gadā izglītojamie un viņu vecāki atbalstīja un labprāt iesaistījās dažādos pirmsskolas izglītības iestādes un pilsētas mērogā organizētajos pasākumos, izstādēs un konkursos:

- ✓ 07.09.2018. –Tēvu dienas sportisks pasākums “Skaista, skaista Tēvu zeme!”;
- ✓ 21.09.2018. –“Olimpiskā diena 2018” Eiropas Sporta nedēļas ietvaros– kopīgā rīta rosme (Sporta pārvaldes stadionā);
- ✓ 24.09. –01.10.2018. –Rudens paklājs “Latviešu tautas pasakas”;
- ✓ 30.10. –16.11.2018. –Foto konkurss “100 mirkļi Latvijā!”;
- ✓ 16.11.2018. – Svinīgais pasākums veltīts Latvijas 100. Dzimšanas dienai! “Izdejosim Latviju”.
- ✓ 12. 11.20 18. – Pasākums veltīts Lāčplēša dienai;
- ✓ 21.10.18-13.11.2018. –SIA ALAAS konkurss „Mana puķe Latvijai!”;
- ✓ 01.12.-21.12.2018. - Valsts policijas Latgales reģiona pārvaldes Rēzeknes iecirkņa rīkotajā zīmējumu konkursā “Bērns un drošība uz ceļa”
- ✓ 19.12.2018. –jautrais brīdis, pārsteiguma moments bērniem „Rūķu gājieni”;
- ✓ 01.03. –17.03.2019. –Vecu atskaņotāju, radio un vinila plašu izstāde izstāde;
- ✓ 6.-7..03.2019. –Atpūtas vakari vecākiem “Raimonda Paula dziesmu koferis”;

- ✓ 04.02.-26.04.2019. -"Zaļā josta" sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru (VISC) rīkotajā radošā konkursā "Es saku ar sevi!"
- ✓ 20.03.2019.-28.05.2019. -Latvijas Lauksaimniecības universitātes, Zemkopības ministrijas un Lauku atbalsta dienesta Eiropas komisijas programmas "Piens un augļi skolai" ietvaros rīkotajā konkursā "No sēklas līdz galdam"
- ✓ 13.04.2019.- Mazo dziedātāju konkursā "Saules zaķis"
- ✓ Svinējām kopā 08. maijā 2019.g. Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienu jeb "Baltā galdauta svētkus";
- ✓ 04.05.2019. –Rēzeknes draudzības velobrauciens "Rēzeknes serpentīns";
- ✓ 09.-10.05.2019.pasākumi veltīti Mātes un Ģimenes dienam svaiga gaisā;
- ✓ 01.06.2019. –Rēzeknes pusmaratons "Skrien Latvija";
- ✓ 03.08.2019. –Rēzeknes pilsētas iestāžu un organizāciju svētku gājiens.

Audzināšanas tematiskajā plānā ir paredzēta izglītojamo patriotiskā audzināšana. Pirmsskolas pedagogu un izglītojamo kolektīvs, sadarbojoties ar bērnu vecākiem regulāri dodas Rēzeknes domes organizētajos lāpu gājienos 11. un 18. novembrī, iestādē tiek organizēti bērnu vecumam atbilstoši Latvijas dzimšanas dienas pasākumi. Sākot no vidējās grupas, izglītojamie ar pedagogiem dodas mācību ekskursijās un pārgājienos. Iestādē regulāri tiek organizētas profesionālo mākslinieku uzvestās leļļu izrādes un tiek organizēti koncerti. 2017.gadā iesaistījāmies Latvijas Kinematogrāfistu savienības projektā "Kino visiem un visur Latvijā", lai tuvojoties Latvijas simtgadei, kopīgi parūpētos par mūsu kultūras mantojuma nodošanu jaunajai paaudzei un iedibinātu regulāru tradīciju latviešu animācijas filmu pieejamībai pirmsskolas izglītības iestādē. Iestādes audzēkņi mācību gada laikā noskatījās 9 latviešu animācijas filmas – dažādu gadu, žanru un tehnikas. Turpinājām sadarbību ar Latvijas Kinematogrāfistu savienību 2018./2019.mācību gadā un izglītojamiem bija iespēja noskatīties multfilmas: 02. 11.18. – "Laimis lācis" (pēc A. Upīša stāsta "Sūnu ciema zēni"), "Suns Funs un vējš" (pēc Imanta Ziedoņa "Krāsaino pasaku" motīviem); 28.12.18. - "Kalado", "Zaķīšu pirtiņa"(Muzikāla pasaka pēc Viļa Plūdoņa dzejas motīviem); 05.02.19. - "Nikno lapsēnu maršs", "Mīkla par garo pupu" (pēc A. Brigaderes dzejas); 26.03.19. - "Pirms aizmiegt ūdeņi visi" (Dzejnieka Māra Čaklā dzejolis – šūpuļdziesma maziem bērniem).

Organizējām dažādus savus pasākumus (koncerti, svētki, atpūtas vakari). Vismaz divas nedēļas pirms pasākuma vadītāja un metodiķe lasa scenāriju vai pasākuma plānu, korigē to. Pēc pasākuma notiek tā analīze.

2018./2019. mācību gadā iestādē darbojās deju pulciņš.

Iestāde sekmē bērnu iesaisti un dalību pirmsskolas izglītības iestādes organizētajās bērnu darbu izstādēs un pilsētas mērogā organizētajos konkursos un aktivitātēs:

- audzēkņu zīmējumu/kolāžu izstāde "Mēs ar tēti", "Ko mums ziema atnesa", "Mana mīlā māmuliņa";
- SIA ALAAS konkursi;
- 30.01.19.Valodas svētku konkurss PII „Auseklītis”;
- 12.2018.Zīmējumu konkurss "Bērns un drošība uz ceļa", organizēja Valsts policijas Latgales reģiona pārvaldes Rēzeknes iecirkņa;
- vairākus gadus iestādes 5-6 gadīgie izglītojamie regulāri bezmaksas apmeklēja nodarbības peldbaseinā, sadarbībā ar Rēzeknes pilsētas domi, kura visu mācību gadu bezmaksas nodrošināja autobusu;

- 13.04.2019.- I Mazo dziedātāju konkurss “”Saules zaķis” Jāņa Ivanova Rēzeknes mūzikas vidusskolā.

Piedāvājam bērnu interesēm atbilstošas tēmas un uzdevumus ar augstākas grūtības pakāpi. Rosinām vecākus turpināt attīstīt bērnu spējas dažādos interešu pulciņos (sports, zīmēšana, veidošana, dejošana, dziedāšana u.c.).

Iestādes māsa sadarbībā ar Pārtikas un veterināro dienestu veic izglītojošu darbu par veselīgu uzturu gan izglītojamiem, gan personālam. Pedagogi regulāri veic izglītojamo apmācību par veselīgo uzturu, augļiem un dārzeņiem. Iestāde vairākus gadus piedalās Eiropas Savienības atbalsta programmā skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu. Izglītojamo vecāki pozitīvi novērtēja dalību šajā programmā.

Mācību gada sākumā vecāku sapulcēs izglītojamo vecāki tiek informēti par iespējām bērnu spējas un talantus attīstīt pilsētas interešu izglītības pulciņos un sporta sekcijās. Interesu izglītības piedāvājums atrodams arī Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centra „Zeimuļs” mājas lapā.

Stiprās puses:

- izglītojamiem nodrošināta iespēja gūt radošās darbības pieredzi kvalitatīvi organizētajos koncertos un pasākumos;
- iestāde nodrošina izglītojamiem veselīgu dzīvesveidu;
- izglītojamie tiek motivēti iesaistīties pilsētas interešu izglītības pulciņos;
- izglītojamie un viņu vecāki ar prieku un aizrautību piedalās iestādes muzikālajos, sporta pasākumos un citās aktivitātēs;
- deju pulciņš;
- visa gada garumā tiek realizēta pilsoniskā, patriotiskā un valstiskā audzināšana;
- sadarbība ar Latvijas kinematogrāfistu sabiedrību, Rēzeknes 5.vidusskolas peldbaseinu, Rēzeknes teātra "Joriks" bērnu studiju un citiem teātriem, profesionāliem māksliniekiem un aktieriem.

Turpmākā attīstība:

- paplašināt interešu izglītības piedāvājumus iestādē;
- turpināt realizēt pilsonisko, patriotisko un valstisko audzināšanu;
- turpināt sadarbību ar iepriekšējiem partneriem un meklēt jaunus.

Vērtējums: **ļoti labi**

3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Pirmsskolas izglītības iestādē, saskaņā ar audzināšanas plānu, izglītojamo karjeras izglītībā tiek izmantotas daudzpusīgas rotaļnodarbības, pārgājieni, mācību ekskursijas. Vispirms pirmsskolas izglītojamie iepazīst pirmsskolas iestādes dažādās profesijas – skolotāja, skolotāja palīgs, vadītāja, medmāsa, logopēds, strādnieks, sētnieks, pavārs, dārznieks. Viss iestādes personāls iesaistās karjeras izglītības pasākumu īstenošanā: sava darba vietā stāsta izglītojamiem par savu profesiju, demonstrē darba rezultātus. Izglītojamie labprāt piedalās dažādu profesiju izpētē. Izglītojamie zīmē, vizualizē šīs profesijas, izzina pienākumus, gatavo apsveikuma kartiņas svētkos, profesiju dienās.

Iestādes izglītojamo vecāki tiek iesaistīti dažādu profesiju popularizēšanā, viņi radoši prezentē savus amatus (ārsts, bibliotekāre u.c.) izglītojamiem.

Izglītības iestādei ir izveidojusies laba sadarbība ar Rēzeknes ugunsdzēsēju depo, Rēzeknes bērnu bibliotēku, Rēzeknes sporta aģentūru profesiju popularizēšanā

Izglītojamie regulāri kopā ar pedagogiem, sākot ar vecāko grupu dodas plānveidīgos mācību pārgājienos, iepazīstot Rēzeknē interesantākās profesijas (ugunsdzēsējs, frizieris u.c.).

Iestādes metodiskajā kabinetā ikviens pedagogs var saņemt plašu metodisko materiālu par profesijām, piemērotu izglītojamo vecumam, grupās ir dažādu veidu galda spēles par profesijām. Tas viss tiek veiksmīgi izmantots.

Stiprās puses:

- izglītojamiem ir iespēja iepazīt dažādas profesijas;
- pedagogi radoši organizē karjeras izglītības rotaļnodarbības un citus pasākumus;
- sadarbība ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Rēzeknes bērnu bibliotēku, Rēzeknes sporta aģentūru.

Turpmākā attīstība:

- turpināt sadarbību ar Rēzeknes pilsētas dažādu profesiju pārstāvjiem;
- paplašināt metodiskā kabineta materiālu klāstu par profesijām, uzkrāt videofilmas par profesijām.

Vērtējums: **ļoti labi**

3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Saskaņā ar pirmsskolas izglītības vadlīniju prasībām par spēju, prasmju, zināšanu un talantu izkopšanu, izglītības iestādē ir radīta iespēja integrētās rotaļu nodarbībās pakāpeniski apgūt nepieciešamās prasmes, zināšanas un iemaņas, lai izglītojamie sagatavotu skolas gaitu uzsākšanai. Integrētās rotaļnodarbības pedagogi veido tā, lai izglītojamie varētu iekļauties mācību procesā. Ja kādam izglītojamajam izvīrītī uzdevumi ir nepaveicami, bērnam palīdz skolotājs vai skolotāja palīgs. Ja izglītojamais ir kavējis pirmsskolas izglītības iestādi, skolotāja plāno individuālu darbu ar bērnu, lai palīdzētu viņam iekļauties mācību un rotaļu vidē. Pirmsskolas izglītošanās process ir demokrātisks un draudzīgs izglītojamam, jo tas paredz izglītošanos visas dienas garumā, līdz ar to pedagogs var plānot ar izglītojamo strādāt brīvā formātā, izglītojamam piemērotā laikā un līmenī.

Izglītojamo vajadzību izpētē ir iesaistīts logopēds. Šis speciālists sadarbojas ar grupu pedagogiem un vecākiem.

Pirmsskolas izglītības iestādē norisinās darbs ar talantīgajiem izglītojamiem. Bērniem ir iespējas papildus mācīties dziedāt, dejot un piedalīties pasākumos, sporta aktivitātēs un izstādēs. Iestāde atbalsta šos izglītojamos un viņi pēc iestādes rekomendācijas kopā ar vecākiem apmeklē Rēzeknes Mūzikas skolas sagatavošanas klasi, Rēzeknes pilsētas sporta sekcijas un pulciņus. Pedagogi individuāli strādā ar izglītojamiem dzejas un prozas runāšanā. Šiem bērniem pasākumos, koncertos un teātra uzvedumos uztic individuālas lomas.

Mūzikas un sporta skolotājas palīdz pedagogiem atklāt talantus, strādā ar bērniem individuāli, rekomendē pedagogiem papildus pasākumus izglītojamo talantu, prasmju un iemaņu attīstībā. Pedagogu sanāsmēs notiek pieredzes apmaiņa un skolotājas sadarbojoties realizē veiksmīgāku mācību darba diferenciaciju.

Stiprās puses:

- integrētās rotaļnodarbības ļauj diferencēt izglītības darbu;
- dienas ritms atbalsta diferencētu un individuālu pieeju izglītojamo spēju un prasmju attīstībā;

- laba sadarbība ar Rēzeknes Mūzikas skolu un Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centru „Zeiņi”;
- mūzikas un sporta skolotājas iesaistās mācību darba diferenciacijā un individualizācijā.

Turpmākā attīstība:

- pedagogu izglītošana izglītojamo spēju, prasmju un talantu izkopšanas jautājumos;
- turpināt darbu pie dziedāšanas un citu talantu pamanīšanas un attīstīšanas.

Vērtējums: **ļoti labi**

3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām

Iestāde neīsteno speciālās pirmsskolas izglītības programmas. 2018./2019.m.g. nebija neviena izglītojama, kuram pēc sertificēta ģimenes ārsta vai Ārstu konsultatīvās komisijas slēdziena ir īpašas vajadzības, kurās tiek nodrošinātas atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Iestādē strādā ļoti labs logopēds, kurš regulāri strādā ar izglītojamiem, kuriem ir runas traucējumi. Logopēds izvērtē katra bērna vajadzības un attiecīgi plāno individuālās nodarbības ar izglītojamiem, sniedz rekomendācijas skolotājiem, konsultācijas izglītojamo vecākiem, organizē izglītojošus seminārus pedagogiem. Individuālajā darbā ar izglītojamiem tiek ņemtas vērā katra bērna spējas un vajadzības, izvirzot viņiem piemērotas prasības.

Iestādē strādā atbalsta komanda, kura nepieciešamības gadījumā sniedz atbalstu pedagogiem, vecākiem un izglītojamiem. Pēc nepieciešamības tiek pieaicināti citi speciālisti. Ja kādam izglītojamam ir nepieciešams atbalsts, tad skolotājas organizē individuālo darbu, sastāda individuālo darba plānu un ja ir nepieciešamība griežas pie atbalsta komandas pēc palīdzības. Nepieciešamības gadījumā bērni tiek sūtīti uz Rēzeknes pilsētas pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Stiprās puses:

- iestādē darbojas atbalsta komanda, izstrādāts Atbalsta komandas reglaments;
- individuālās nodarbības un atbalsts bērniem;
- sadarbība ar Rēzeknes pilsētas pedagoģiski medicīnisko komisiju;
- logopēda atbalsts.

Turpmākās attīstības virzieni:

- pilnveidot pedagogu zināšanas darbā ar izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts.

Vērtējums: **labi**

3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm tiek organizēta, izmantojot dažādas darba formas:

- grupu vecāku sapulces;
- iestādes vecāku kopsapulces;
- iestādes padomes darbs;
- individuālās sarunas;
- vecāku dalība grupu, iestādes un pilsētas pasākumos;
- vecāku nedēļas un radošas darbnīcas;
- saliedēšanas un sadraudzības pasākumi ar grupu izglītojamiem un viņu vecākiem.

Vecāku sapulces ir labi sagatavotas un vecākiem pieņemamā laikā. Vecāki zina, ka ar priekšlikumiem vai ierosinājumiem var griezties pie grupu skolotāja un iestādes vadības komandas. Vecāku priekšlikumi tiek izskatīti un ņemti vērā, plānojot turpmāko darbu. Iestāde

informē vecākus par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem. Vismaz trīs reizes mācību gadā tiek organizētas grupu vecāku sapulces, kurās vecāki saņem informāciju par iestādes darbu, iestādes plānotajiem pasākumiem. Katrā grupā ir vecāku sapulču apmeklējuma reģistrācijas lapas, vecāku sapulču protokoli.

Atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām, izglītojamo vecāki tiek informēti par notiekošo iestādē, to norises kārtību, izmaiņām normatīvajos dokumentos un citiem ar iestādes darba organizāciju saistītiem jautājumiem.

Pirmsskolas grupās tiek organizēti kopīgi pasākumi izglītojamiem un vecākiem – Latvijas dzimšanas dienas svinīgais pasākums, Ziemassvētku pasākumi, Rūķu gājiens, Tēvu un Mātes dienas svētki, izlaidumi, ekskursijas, u.c. Grupu projektos (īpaši vecākajās un sagatavošanas grupās) vecāki atsaucīgi stāsta par saviem hobijiem, profesijām, talantiem, dalās dažādu prasmju pieredzē. Vecāki tiek aicināti iesaistīties pasākumu norisē un Iestādes padomes darbā. Vecāku atsaucība un līdzdalība izglītības iestādes organizētajos pasākumos (vecāku sapulces, izstādes, koncerti, konkursi, sporta pasākumi utt.) ir laba.

Iestādes pedagogi pirms katras mācību ekskursijas vecākus rakstiski informē par ekskursijas mērķi, norisi, laiku, saziņas iespējām. Vecāki ar savu parakstu katru reizi apliecina, ka iepazinušies ar šo informāciju.

Vecāki regulāri tiek aicināti apmeklēt visus iestādes pasākumus gan mutiski, gan rakstiski (afiša, ielūgumi). Veiksmīgi notiek vecāku sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādes logopēdu, metodiķi un iestādes māsu.

Iestādes padome darbojas atbilstoši reglamentam. Iestādes padomē darbojas visu grupu vecāku pārstāvji, skolotāju un iestādes administrācijas pārstāvji. Iestādes padomes priekšsēdētāju ievēl no izglītojamo vecākiem. Iestādes padomes sēdēs risina jautājumus par iestādes un vecāku sadarbību, par izglītojamo drošību un veselību, pirmsskolas izglītības iestādes attīstības prioritātēm, izskata vecāku ieteikumus un priekšlikumus. Iestādes padome aktīvi iesaistās pirmsskolas izglītības iestādes darba organizācijas uzlabošanā. Vienu reizi gada notiek vecāku anketēšana, ar mērķi izvērtēt darbu un veicināt sadarbību ar vecākiem.

Izglītojamo vecākiem, kuru bērniem ir konstatētas problēmas mācību un audzināšanas procesā piedāvājam atbalsta pasākumus: individuālas tikšanās (pārrunas-konsultācijas) ar grupu skolotājam, atbalsta personālu un administrāciju.

Stiprās puses:

- sekmīga sadarbība ar vecākiem izglītojamo spēju izkopšanā;
- izglītojamiem un viņu vecākiem pieejamas individuālas konsultācijas pie iestādes atbalsta personāla;
- daudzveidīgi izglītojošie pasākumi bērniem kopā ar vecākiem;
- teicama sadarbība ar Iestādes padomes vecākiem;
- atbalsta personāla (logopēda, latviešu valodas skolotājas, medmāsas, metodiķes) veiksmīga sadarbība ar pedagogiem un vecākiem.

Turpmākā attīstība:

- rosināt izglītojamo vecākus aktīvi piedalīties iestādes pasākumos un bērnu attīstības veicināšanā.

Vērtējums - ļoti labi

3.5. Iestādes vide

3.5.1. Mikroklimats

Iestādes darbinieki realizē iestādes mērķus un uzdevumus kopīgi, atbalsta viens otru, cenšas pilnveidot savu darbu un darba vietu. Darbinieki (skolotājas, skolotāju palīgi, tehniskais personāls, atbalsta personāls, vadība) sniedz atbalstu izglītojamiem un viņu vecākiem. Tas ir pamats pozitīva iestādes tēla veidošanai un uzturēšanai.

Kolektīvs apsveic darbiniekus svētkos (dzimšanas dienā, kāzu dienā u.t.t.). Kolektīvs atzīmē kopā Skolotāju dienu, Ziemassvētkus un citus svētkus. Iestādes kolektīvs katru gadu aktīvi piedalās Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldes organizētajos Sporta svētkos. Grūtajos dzīves brīžos darbiniekiem arī tiek sniegts gan materiālais, gan garīgais atbalsts, sniedz atbalstu arī LIZDA pirmorganizācija.

Tiek izkoptas, uzturētas un no jauna ieviestas iestādes tradīcijas, atceres un svinamās dienas. Iestādē regulāri tiek organizēti dažādi kopējie pasākumi (Tēvu diena; koncerti vecākiem, 4.maija svētki, vecāku nedēļas u.c.), kuros piedalās gan bērni, gan viņu vecāki, gan pedagogi, gan tehniskais personāls. 2019.gada 3.augustā darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki piedalījās Rēzeknes pilsētas iestāžu un organizāciju svētku gājienā, kas radīja pozitīvas emocijas un atstāja neaizmirstamus iespaidus (sk.5.pielikumu). Tas arī palīdz veidot pozitīvo mikroklimatu.

Kopējais darbs, dalība pasākumos un gandarījums par paveikto veicina izglītojamus, vecākus un iestādes darbiniekus piederības apziņu savai iestādei. Jau trešo gadu iestādes vecāki aktīvi piedalās 4.maija pasākumā – puķu stādīšanā un aktivitātēs par godu Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienai. Izglītojamo vecāki dāvina puķu stādus un kopā ar pedagogiem un tehnisko personālu stāda tos. Tas veicina piederības apziņas veidošanu ne tikai iestādei, bet arī Latvijai.

Izglītības iestādes pirmā stāva gaitenī ir izveidots patriotisma stūrītis, kur pedagogi rosina izglītojamus atpazīt valsts simbolus, veidojot izglītojamus cienpilnu attieksmi pret tiem. Katrā grupā ir sakrāti un tiek papildināti materiāli par savu pilsētu un Latviju. Svētkos darbinieki, bērni un vecāki dzied Latvijas valsts himnu. Latvijas valsts karogs tiek lietots atbilstoši likumam.

Iestādes darbinieki ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ir lojāli Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Informāciju par iestādi un iestādes tradīcijām var atrast Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldes mājas lapā. Par iestādes pasākumiem tiek ievietoti raksti gan Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldes mājas lapā, gan avīzē „Rēzeknes Vēstnesis” un citur.

Iestādē tiek atbalstītas izglītojamo un darbinieku tiesības, spējas, veiktais darbs. Tiek ievērots vienlīdzības princips savstarpējā saskarsmē, iestādes vadība izturas taisnīgi pret visiem pedagogiem, izglītojamiem, darbiniekiem. Iestādes darbinieki ir godīgi un taisnīgi pret saviem kolēģiem, izglītojamiem un ģimenēm. Ir izstrādāti iestādes Iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem vecāki ir iepazīstināti izglītojamo uzņemšanas dienā un kārtējā gada septembra mēnesī. Katru rudeni vecāku kopsapulcē iestādes vadītāja vecākus iepazīstina ar Iekšējās kārtības noteikumiem; iestādes izglītības metodiķe vecākus informē par iestādes mācību gada prioritātēm, galvenajiem pasākumiem, izstādēm, koncertiem. Vecāki un pedagogi var izteikt savus priekšlikumus Iekšējās kārtības noteikumu pilnveidošanā, kas arī tika darīts iestādes padomes sēdē. Ir izstrādāti arī iestādes darba kārtības noteikumi un Ētikas kodekss. Katru gadu darbinieku kopsapulcē un pedagoģiskās padomes sēdē tiek aktualizēti darba kārtības noteikumi un Ētikas kodekss. Darbiniekiem arī ir iespēja piedalīties darba kārtības noteikumu pilnveidošanā. Iestādes darbinieki ievēro darba kārtības noteikumus un Ētikas kodeksu. Darbiniekiem un vecākiem ir iespēja griezties pie administrācijas jautājumu vai konfliktsituāciju

gadījumā. To var darīt gan griežoties tieši pie vadības, gan pa telefonu, gan rakstiski, gan izmantojot e-pastu. Visi jautājumi tiek risināti nekavējoties. Vadība cenšas ņemt vērā visu iesaistīto pušu intereses šo jautājumu vai konfliktsituāciju risināšanas procesā. Kopumā viss administrācijas darbs ir virzīts uz to, lai nebūtu konfliktsituāciju. Jebkuru, pat pašu nenožīmīgo jautājumu rašanās gadījumā administrācija cenšas uzreiz pilnveidot iestādes vidi, darba procesu, lai nerastos konfliktsituācijas.

Iestādē ir noteikta kārtība problēmu un konfliktu gadījumu risināšanai. Vispirms situācijas analīze ir grupas pedagoga kompetencē, ja risinājums netiek atrasts, tad tālāk tiek iesaistīta iestādes administrācija un atbalsta personāls, nepieciešamības gadījumā arī pašvaldības institūcijas.

Iestādes personāls var griezties pie administrācijas dažādos jautājumos katru dienu. Visiem darbiniekiem regulāri tiek piedāvāti aktuāli kvalifikācijas celšanas kursi, semināri.

Stiprās puses:

- iestādē tiek koptas un iedibinātās tradīcijas, kas saliedē un veicina piederības sajūtu;
- iestāde ar toleranci un politisko neitralitāti izturas pret izglītojamo ģimeņu kultūrvēsturiskajām tradīcijām un reliģiju;
- iestādē tiek veicināta patriotiskā audzināšanā;
- iestādē ir profesionāla sadarbības vide, kurā iesaistās izglītojamo vecāki.

Turpmākā attīstība:

- turpināt darbu ar vecākiem, darbiniekiem un izglītojamiem iekšējo noteikumu un kārtību prasību ievērošanā un izpildē;
- turpināt izkopt esošas iestādes tradīcijas, veidot un attīstīt jaunas;
- turpināt darbu pie sociāli emocionālo prasmju izkopšanas, pozitīvu savstarpējo attiecību, pilsoniskās piederības Latvijas valstij veicināšanu.

Vērtējums - labi

3.5.2.Fiziskā vide

Pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” ēka atrodas Raiņa ielā 17, Rēzeknē. Iestādes ēka un lielāka daļa teritorijas ir dibinātāja īpašums. Iestādes telpas atbilst licencēto izglītības programmu īstenošanai. Grupu telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Telpu iekārtojums un inventārs atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Ņemot vērā iestādes telpu specifiku, katrai grupai ir sava garderobe, tualetes telpa, telpa ēdiena sadalei un trauku mazgāšanai. Grupu telpas atbilst sanitāri higiēniskām prasībām, telpās ir optimāla temperatūra, telpas tiek regulāri vēdinātas un uzkoptas. Telpu apgaismojums atbilst normatīvo aktu prasībām. Telpu krāsojums ir gaišs, saulainās krāsās, kas veicina izglītojamo labsajūtu. Izglītības iestādes sanitārās telpas atbilst sanitāri higiēnisko normu prasībām.

Iestādē ir iestādes māsas kabinets, kurš ir aprīkots atbilstoši normatīvajiem aktiem. Izglītības iestādē ir metodiķa un logopēda kabinets, vadītājas kabinets, zāle sporta un mūzikas nodarbībām, saimniecības vadītājas kabinets un noliktava. Iestādē ir atbilstoši aprīkota virtuve un veļas mazgātava.

Iestādei nav lielas stāvvietas vecākiem. Iestāde atrodas ar luksoforu regulējamā Raiņa ielas un 18.novembra ielas krustojumā, kur ir divas stāvvietas: Rēzeknes bērnu – jaunatnes sporta skolas stāvvietā un Mākslas nama stāvvietā (sk. 1.pielikumu).

Pēdējo astoņu gadu laikā iestādes teritorijā tika veikti vairāki uzlabojumi sakoptas, estētiskas un drošas vides uzturēšanai:

- 2010.gadā tika veikta iestādes vispārējā renovācija (grīdu nomaiņa, sienu un griestu remonts, nosiltinātas sienas, apgaismojuma un elektro vadu nomaiņa, 3 nojumju renovācija, jaunas nojumes ar divām telpām uzcelšana, žoga nomaiņa no Raiņa ielas un 18.Novembra ielas puses, celiņu seguma nomaiņa, lietus notekūdeņu kanalizācijas renovācija, iestādes jumta seguma nomaiņa), ierīkota videonovērošanas sistēma;
- 2016.gada novembrī tika veikta jaunā teritorijas apgaismojuma uzstādīšana;
- 2017.gadā tika nomainīts pārējais žogs, uzbūvēti bruģa celiņi, ierīkota 6.grupas nojumes jumta lietus notekūdeņu sistēma, veikta koku kronu sakārtošana un sausu koku zāģēšana, atremontētas trīs smilšu kastes;
- 2018.gadā tika veikts pagrabtelpas un kāpņu telpas remonts, atremontētas trīs smilšu kastes.

Izglītības iestādi regulāri pārbauda kontrolējošās institūcijas: Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests, Veselības inspekcija, Pārtikas un veterinārais dienests. Visi atzinumi ir reģistrēti un ir pieejami (sk. 8.tabulu).

Pirmsskolas iestāde iznomā telpas SIA "SDK-R" deju pulciņa vajadzībām. Teritorija ir aprīkota ar normatīvajos aktos atbilstošām ierīcēm izglītojamo izmantošanai pastaigu un sporta aktivitāšu laikā.

8.tabula

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Raiņa iela 17, Rēzekne, Latvija	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta atzinums Nr. 22/9.8-3.1-11. Pārkāpumi: Nav apzīmētas evakuācijas izejas durvis ar atbilstošu apzīmējumu. (Pārkāpums ir novērsts 29.01.2019.)	29.01.2019.
Raiņa iela 17, Rēzekne, Latvija	Veselības inspekcijas kontroles akts Nr.00546418. Objekts pilnībā atbilst kontroles aktā vērtēto normatīvo aktu prasībām.	17.10.2018.
Raiņa iela 17, Rēzekne, Latvija	Pārtikas un veterināra dienesta pārbaudes protokols Nr.78-19-10796. Pilnībā atbilst protokolā vērtēto reglamentējošo normatīvo aktu prasībām.	14.06.2019.

Izglītojamie kopā ar skolotājiem regulāri piedalās iestādes telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā.

Izglītības iestādē regulāri un plānveidīgi tiek veikti telpu remontu budžeta ietvaros.

Iestādē ir iekārtots interneta pieslēgums, Wi-Fi nodrošinājums. Sakārtota ugunsdzēsības un trauksmes apziņošanas signalizācijas sistēma visās iestādes telpās.

Izglītības iestāde ir nožogota, katrai grupai ir savs āra laukumiņš, ir divas sporta zonas, neliels sakņu dārzs, puķu dobes. Iestādes personāls kopā ar izglītojamiem rūpējas par tiem,

rudenī ar lielu prieku un gandarījumu savāc ražu. Iestādes teritorija ir mūsdienīgi apgaismota, lai izglītojamie varētu veikt pastaigas un rotaļas diennakts tumšajā periodā.

Stiprās puses:

- pašvaldības līdzekļu piesaiste pirmsskolas iestādes fiziskās vides labiekārtošanai;
- plānveidīgs un mērķtiecīgs iestādes telpu remonts un teritorijas sakārtošana;
- telpu estētiskais noformējums, tīrība un kārtība iestādes telpās un teritorijā;
- pārdomāti sakopta un labiekārtota iestādes apkārtnē.

Turpmākā attīstība:

- mērķtiecīgi plānot un realizēt iestādes telpu remontu un teritorijas labiekārtošanu;
- modernizēt sporta laukumu un rotaļu laukumus.

Vērtējums – **labi**

3.6. Iestādes resursi

3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Varavīksne” ir iestāde ar 6 bērnu grupām un ar kopējo platību 950 m². Iestādē ir 6 grupu telpas, metodiskais kabinets, zāle, administrācijas telpas, veļas mazgātava, kura ir aprīkota ar nepieciešamajām iekārtām un pilnīgi aprīkota virtuve un citas telpas. Iestādē ir visas nepieciešamās iekārtas un materiāltehniskie resursi licencēto izglītības programmu īstenošanai. Grupu telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, izglītojamo augumam. Pedagogi savā darbā var izmantot datorus, skeneri, printerus, kopētāju, projektoru un pārnēsājamo ekrānu, CD un mp3 atskaņotājus, CD un DVD ierakstus no iestādes metodiskā kabineta.

Pakāpeniski tiek mainītas mēbeles grupu telpās. Iestādē ir 2 portatīvie datori, projektors, ekrāns uz statīva, televizors. Pedagogi arvien biežāk izmanto tos savās integrētajās rotaļnodarbībās un pasākumos ar vecākiem. Visi materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā. Atbildīgās personas iestādē veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus, novērš tos. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs, racionāls.

Izglītības iestādes metodiskajā kabinetā ir metodisko un didaktisko materiālu krājums, kuru pedagogi izmanto integrēto rotaļnodarbību un audzināšanas momentu nodrošināšanai. Metodiskajā kabinetā pedagogiem ir pieejama jaunākā mācību literatūra, daļlīteratūra, uzzīņu literatūra, enciklopēdijas, metodiskā literatūra, kas regulāri un plānveidīgi tiek atjaunota.

Pēdējo piecu gadu laikā tika iegādātas šādas iekārtas un materiāltehniskie resursi:

- 2015.gadā ledusskapis, gaismas galds, dators, krēsli, mācību līdzekļi;
- 2016.gadā portatīvais dators, krēsli, mācību līdzekļi;
- 2017.gadā līdzsvara baļķis, ledusskapis, plīts, izlietnes virtuvei, krēsli, mācību līdzekļi;
- 2018.gadā UV baktericīdais gaisa recirkulators, monitors, procesors, iekārtas virtuvei, krēsli, mācību līdzekļi;
- 2019.gadā projektors, ekrāns uz statīva, divi dīvāni, mācību līdzekļi (2 apaļi smilšu/ūdens stendi, 2 futbola vārti, futbola bumbas, 2 basketbola grozi, basketbola bumbas, vingrošanas riņķi, bumbas, darba burtnīcas, grāmatas, lelles u.c.)

Stiprās puses:

- iestādē ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi un iekārtas izglītības programmu īstenošanai;
- iestādē tiek nodrošināta efektīva mācību līdzekļu un tehnoloģiju izmantošana;
- sešās pirmsskolas grupās ir datori.

Turpmākā attīstība:

- modernizēt datortehniku;
- modernizēt sporta laukuma iekārtas;
- iegādāties jaunu veļas mazgājamo mašīnu.

Vērtējums - **labi**

3.6.2. Personālrесursi

Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādē strādā 28 darbinieki: 11 pirmsskolas skolotājas, vadītāja, izglītības metodiķe, logopēds, 14 tehniskie darbinieki (saimniecības vadītāja, iestādes māsa, 6 pirmsskolas skolotāju palīgi, veļas mazgātāja, sētnieks, tehniskais strādnieks, divi pavāri un virtuves strādniece).

Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas kadriem (sk. 5. un 6. tabulu). Visu darbinieku izglītība atbilst normatīvo aktu noteiktajām prasībām. Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo meistarību, apmeklējot kursus, seminārus, pasākumus (sk. 9.tabulu). Visiem darbiniekiem ir apgūtas zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jautājumos atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Iestādes administrācija izstrādā darbinieku kvalifikācijas celšanas plānu un kontrolē to izpildi. Iestādes vadītāja un izglītības metodiķe piedāvā pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem aktuālus kvalifikācijas celšanas kursus, seminārus un citus pasākumus. Izglītības iestāde arī pati veido un realizē saskaņotas ar Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldi kvalifikācijas celšanas programmas, kuras ir apguvuši gan Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” pedagogi, gan citu Rēzeknes pilsētas izglītības iestāžu pedagogi.

9.tabula

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

Izglītības programmas kods	Pedagogu skaits izglītības programmā uz 2018.gada 1.septembri	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām
01011111, 01011121	14	14

Izglītības iestādē tiek organizētas metodisko materiālu skates, labās prakses pieredzes apmaiņas semināri, konsultācijas, treniņi, meistarklases.

Personāla atlase notiek saskaņā ar Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldes apstiprināto kārtību “Personāla atlases kārtība Rēzeknes pilsētas izglītības pārvaldē un tās padotībā esošajās izglītības iestādēs”. Informācija par brīvajām darba vakancēm tiek sniegta Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldei un Nodarbinātības valsts aģentūrai.

Iestādes darbinieki aktīvi piedalās iestādes pasākumos, kopīgos svētkos. Darbinieku motivēšanai ir izstrādāti darba kārtības noteikumi, premēšanas kārtība.

Stiprās puses:

- izglītības iestāde ir pilnībā nodrošināta ar kvalificētiem pedagoģiskajiem kadriem;

- izglītības iestādē ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmas īstenošanai un iestādes saimnieciskās darbības nodrošināšanai;
- darbinieki regulāri paaugstina profesionālo kompetenci;
- izglītības iestādes administrācija izstrādā darbinieku kvalifikācijas celšanas plānu un kontrolē to izpildi;
- izglītības iestādes administrācija sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu.

Turpmākā attīstība:

- turpināt plānot darbinieku kvalifikācijas celšanas kursu apmeklējumus;
- veicināt darbinieku profesionālās kompetences pilnveidi.

Vērtējums – **ļoti labi**

3.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Iestādes vadītāja un metodiķe mērķtiecīgi organizē un īsteno vērtēšanu visos pirmsskolas izglītības iestādes darba aspektos.

Iestādes pedagoģiskais process veidots uz pedagoģiskās padomes sēdē pieņemtajiem lēmumiem par gada galvenajiem uzdevumiem.

Pašnovērtējuma kopējais ziņojums balstīts uz dokumentu izpēti, iestādes darba analīzi, vecāku/aizbildņu aptaujas rezultātiem. Pašnovērtējuma ziņojums izstrādāts administrācijai sadarbojoties.

Pirmsskolas izglītības iestādes darbinieki vērtēšanas procesā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko izglītības un audzināšanas darbu, veidojot izglītības iestādes Attīstības plānu.

Katru gadu skolotāji veic sava darba pašvērtējumu. Pedagogi veido portfolio.

Katru mācību gadu pirmsskolas izglītības iestāde izvērtē izglītojamo mācību un audzināšanas sasniegumus un rezultātus, analizē tos pedagoģiskās padomes sēdē. Pirmsskolas izglītības iestādes kolektīvs kopumā pozitīvi uztver apzinātās problēmas, kas parādās pašvērtēšanas procesā un redz tās kā iespēju, noderīgu materiālu iestādes darba uzlabošanā.

Atbilstoši attīstības plānam notiek prioritāšu plānošana gadam, kā arī tiek izstrādāts izvērstis darba plāns mācību gadam, kurš tiek dažreiz koriģēts atbilstoši konkrētai situācijai. Plānošanas un pašvērtēšanas procesā iesaistās visi pedagogi, iestādes darbinieki un izglītojamo vecāki/aizbildņi.

Stiprās puses:

- pedagogu, darbinieku, izglītojamo vecāku līdzdalība iestādes darba pašvērtēšanas procesā;
- izglītības iestādes attīstības plānošanas nepārtrauktība;
- vērtēšana tiek veikta plānveidīgi.

Turpmākā attīstība:

- iesaistīt iestādes padomi iestādes tālākās attīstības plānošanā;
- organizēt vecāku aptaujas, lai izzinātu vecāku vēlmes iestādes darba plānošanā.

Vērtējums – **ļoti labi**

3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Pirmsskolas izglītības iestādē “Varavīksne” ir izstrādāti tās darbību reglamentējoši dokumenti, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Tas ir iestādes nolikums, licencētas divas izglītības programmas. Visiem darbiniekiem ir personas lietas un amatu apraksti. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Izglītības iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra. Iestādes darbu vada vadītāja, izglītības metodiķe plāno un organizē pedagoģisko darbību, saimniecības vadītāja vada iestādes saimniecisko darbību, nodrošina iestādes ēdināšanas un produktu sagādes darbu, iestādes māsa plāno ēdināšanas procesu un kontrolē higiēnas un citu prasību ievērošanu. Izglītības iestādē darbojas iestādes padome un pedagoģiskā padome. Iestādes padomes darbu vada vecāku pārstāvis.

Iestādes vadība savā darbībā ievēro un veicina gan izglītojamus, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei (audzināšanas plāns katru gadu), ētikas normas (iestādes Ētikas kodekss).

Izglītības iestādes vadītājs pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas un mērķu un uzdevumu sasniegšanu. Izglītības iestādes vadība piedalās izglītības iestādes padomes darbā. Iestādes vadība strādā kā savstarpēji atbalstoša, vienota komanda, sadarbojas ar iestādes padomi, atbalsta personālu, LIZDA pirmorganizāciju.

Izglītības iestādes vadītājs kopā ar pedagoģisko kolektīvu plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu. Vadītājs deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Izglītības iestādes vadības sanāksmes ir plānotas, notiek regulāri un ir protokolētas. Izglītības iestādes vadība nodrošina informācijas apmaiņu ar personālu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Vadība pilda uzticētos pienākumus un sadarbojas gan savā starpā, gan ar iestādes personālu, izglītojamiem un to vecākiem. Vadība koordinē arī izveidoto komisiju darbu. Izglītības iestādes vadība nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu, iemaņu un prasmju izvērtēšanu divas reizes mācību gadā. Iestādes personālam, vecākiem un izglītojamajiem ir iespēja brīvi komunicēt ar vadību. Iestādes vadītājam ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks. Ir arī noteikts administrācijas dežūru grafiks, kurš ir pieejams pirmā stāva informācijas dēlī.

Stiprās puses:

- izglītības iestādē ir izstrādāti tās darbību reglamentējoši dokumenti;
- iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra;
- efektīva iestādes darba organizācija un vadība;
- iestādes administrācija lēmumus pieņem demokrātiski, iesaistot visas ieinteresētās puses;
- iestādes administrācijas labvēlīga un savstarpēji atbalstoša sadarbība;
- situācijas izpratne, analīze un spēja prognozēt tālāko rīcību.

Turpmākā attīstība:

- iestādes vadības sadarbības turpināšana ar personālu, vecākiem un izglītojamajiem;
- vadītājs turpina plānot, vadīt iestādes darbu, turpina iepazīstināt personālu ar pieņemtajiem lēmumiem;
- attīstīt katra darbinieka līdzatbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju.

Vērtējums: **labi**

3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldi, kura pārstāv iestādes dibinātāju – Rēzeknes pilsētas Domi. Iestāde plāno sadarbību ar pašvaldību, citām Rēzeknes pilsētas izglītības iestādēm (skolām, pirmsskolas izglītības iestādēm, Rēzeknes attīstības centru, Rēzeknes 5.vidusskolas peldbaseinu, mūzikas skolām), Rēzeknes bērnu – jaunatnes sporta skolu, sociālo dienestu, Rēzeknes pilsētas domes pārvaldi “ Sociālais dienests”, bāriņtiesu un citām pašvaldības organizācijām: bibliotēka, muzejs, Rēzeknes teātra „Joriks” bērnu studija.

Pirmsskolas izglītības iestādei ir regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar pašvaldības policiju, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu un Pārtikas un veterināro dienestu. Sadarbībā ar tiem tiek veikti profilaktiski pasākumi - izglītojošas lekcijas, pārrunas, problēmjautājumu risināšana.

Pirmsskolas izglītības kolektīvs vienmēr piedalās dibinātāja organizētajos projektos un pasākumos. Tādā veidā popularizējot pirmsskolas izglītības iestādi sabiedrībā. Muzikāli talantīgie izglītojamie izglītojas Rēzeknes mūzikas skolā. Mūzikas skolas audzēkņi katru mācību gadu ierodas pirmsskolas izglītības iestādē, lai sniegtu koncertu pirmsskolas izglītojamiem un iepazīstinātu viņus ar dažādiem mūzikas instrumentiem.

Stiprās puses:

- sekmīga sadarbība ar dibinātāju, Rēzeknes pilsētas organizācijām un valsts organizācijām;
- sadarbība ar Rēzeknes pilsētas izglītības iestādēm.

Turpmākā attīstība:

- Paplašināt sadarbību ar citām Latvijas izglītības iestādēm.

Vērtējums - **ļoti labi**

4. Pašvērtējuma kopsavilkums

Nr.	Jomas	Vērtējuma līmenis
1.	Mācību saturs	
1.1.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	ļoti labi
2.	Mācīšana un mācīšanās	
2.1.	Mācīšanas kvalitāte	labi
2.2.	Mācīšanās kvalitāte	ļoti labi
2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	labi
3.	Izglītojamo sasniegumi	ļoti labi
4.	Atbalsts izglītojamiem	
4.1.	Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	ļoti labi
4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana	ļoti labi
4.3.	Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi
4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā	ļoti labi
4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	ļoti labi
4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	labi
4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	ļoti labi
5.	Iestādes vide	
5.1.	Mikroklimats	labi
5.2.	Fiziskā vide	labi
6.	Iestādes resursi	
6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	labi
6.2.	Personālrесursi	ļoti labi
7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1.	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	ļoti labi
7.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	labi
7.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	ļoti labi

5. Turpmākā attīstība

Iestādes darbības pamatjoma	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	• pirmsskolas izglītības programmu realizācija saskaņā ar jaunajām vadlīnijām; • mācību literatūras un mācību līdzekļu papildināšana
Mācīšana un mācīšanās	• pedagogu tālākizglītība; • integrēto rotaļnodarbību satura un metožu kvalitātes celšana; • turpināt pilnveidot ikdienas mācību procesa saikni ar reālo dzīvi; • jaunās plānošanas (mēnesim) ieviešana; • mācību procesa nodrošināšana ar mūsdienu informācijas un komunikācijas tehnoloģijām; • pedagoģiskā procesa individualizācija; • mācīšanās procesa pilnveidošana atbilstoši normatīvo aktu izmaiņām; • sekmēt daudzveidīgo metožu un darba organizācijas formu izmantošanu pirmsskolas izglītības satura apguvē un pirmsskolas izglītības vērtēšanā; • iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešana
Izglītojamo sasniegumi	• darbs ar vecākiem, lai veicinātu vecāku izpratni par organizētajām aktivitātēm un bērnu sasniegumiem; • turpināt darbu izglītojamo sasniegumu uzlabošanā ikdienas darbā; • turpināt aktīvi iesaistīt izglītojamos konkursos un citos iestādes un pilsētas organizētajos pasākumos; • rast jaunas iespējas izglītojamo pašrealizācijas attīstībai
Atbalsts izglītojamiem	• turpināt sniegt kvalitatīvu un savlaicīgu psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu; • turpināt izglītot izglītojamās drošības jautājumos; • sekot normatīvajiem aktiem un pilnveidot dokumentāciju un darba procesu atbilstoši jaunajām

	prasībām; • paplašināt interešu izglītības piedāvājumus iestādē; • turpināt realizēt pilsonisko, patriotisko un valstisko audzināšanu; • turpināt sadarbību ar iepriekšējiem partneriem un meklēt jaunus; • turpināt sadarbību ar Rēzeknes pilsētas dažādu profesiju pārstāvjiem; • paplašināt metodiskā kabineta materiālu klāstu par profesijām, uzkrāt videofilmas par profesijām; • pedagogu izglītošana izglītojamo spēju, prasmju un talantu izkopšanas jautājumos; • turpināt darbu pie dziedāšo un citu talantu pamanīšanas un attīstīšanas; • pilnveidot pedagogu zināšanas darbā ar izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts; • rosināt izglītojamo vecākus aktīvi piedalīties iestādes pasākumos un bērnu attīstības veicināšanā
Iestādes vide	• turpināt darbu ar vecākiem, darbiniekiem un izglītojamiem iekšējo noteikumu un kārtību prasību ievērošanā un izpildē; • turpināt izkopt esošas iestādes tradīcijas, veidot un attīstīt jaunas; • turpināt darbu pie sociāli emocionālo prasmju izkopšanas, pozitīvu savstarpējo attiecību, pilsoniskās piederības Latvijas valstij veicināšanu; • mērķtiecīgi plānot un realizēt iestādes telpu remontu un teritorijas labiekārtošanu; • modernizēt sporta laukumu un rotaļu laukumus; • modernizēt datortehniku; • modernizēt sporta laukuma iekārtas; • iegādāties jaunu veļas mazgājamo mašīnu; • turpināt plānot darbinieku kvalifikācijas celšanas kursu apmeklējumus; • veicināt darbinieku profesionālās kompetences pilnveidi
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	• iesaistīt iestādes padomi iestādes tālākās attīstības plānošanā; • organizēt vecāku aptaujas, lai izzinātu vecāku vēlmes iestādes darba plānošanā; • iestādes vadības sadarbības turpināšana ar personālu, vecākiem un izglītojamajiem;

	• vadītājs turpina plānot, vadīt iestādes darbu, turpina iepazīstināt personālu ar pieņemtajiem lēmumiem; • attīstīt katra darbinieka līdzatbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju; • paplašināt sadarbību ar citām Latvijas izglītības iestādēm;
--	--

Pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” vadītāja:

N.Maksimova

Z.v.

SASKAŅOTS

Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldes vadītājs

_____ A.Drelings

2019.gada 29. augustā

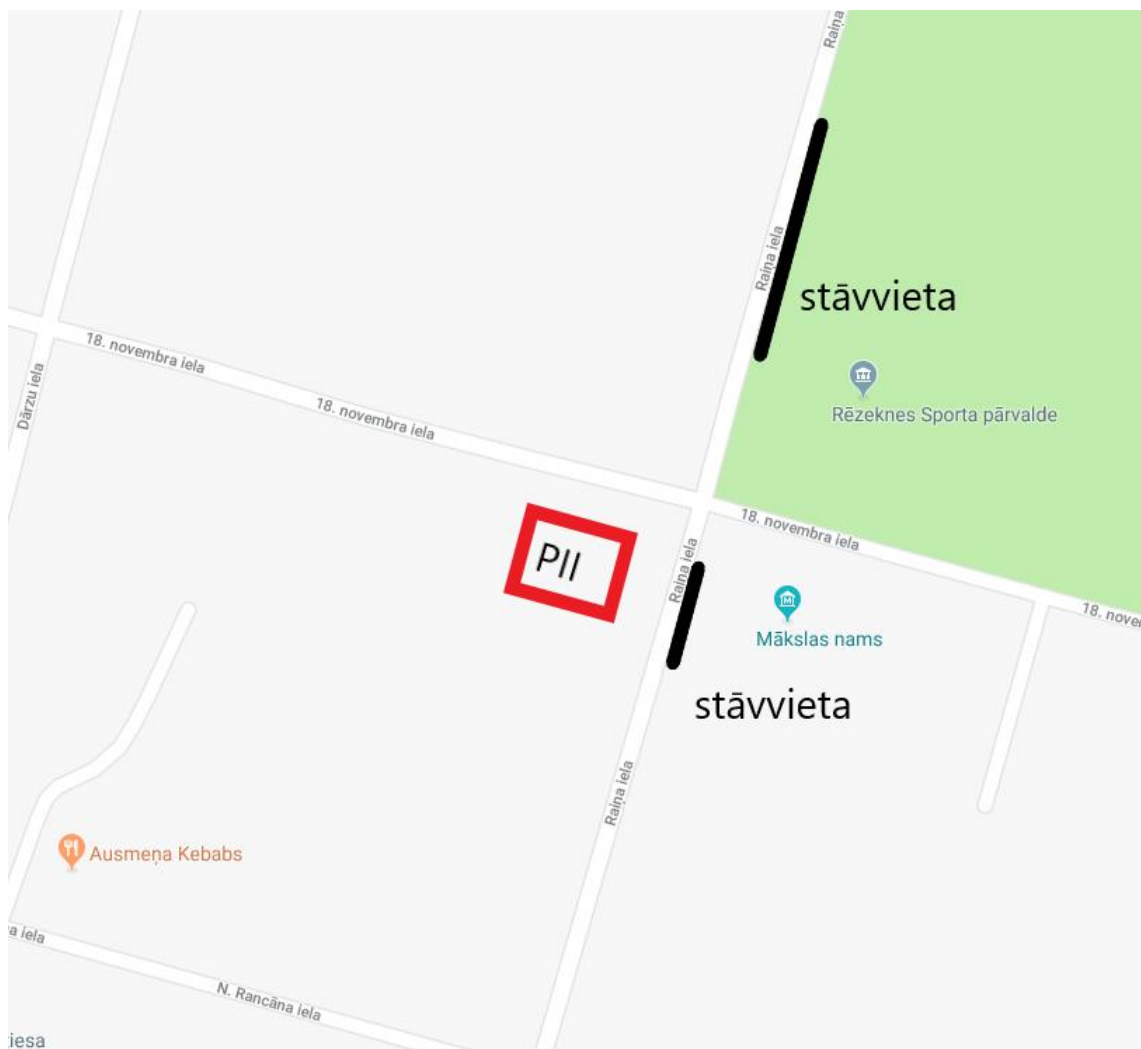
Z.v.

Pielikumi

1.pielikums

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas
izglītības iestādes
“Varavīksne”
2019.gada Pašnovērtējuma
ziņojumam

Karte ar iestādes izvietojumu un stāvvietām



2.pielikums

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas
izglītības iestādes
"Varavīksne"
2019.gada Pašnovērtējuma
ziņojumam

Pārskats par finansējumu

Iestādes finansējums 2016. gadā

Finansējuma avoti		Summa, EUR
Iestādes kopējais finansējums		246680,00
t.sk. no valsts budžeta:		24688,00
<i>mērķdotācija bērnu no 5 gadu vecuma apmācībā nodarbināto pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām</i>		24101,00
no pašvaldības budžeta		179422,00
vecāku iemaksa		37500,00
citi avoti (norādīt)	īre	70,00
citi avoti (norādīt)	darbinieku, SAP ēdināšana	5000,00

Iestādes finansējums 2017. gadā

Finansējuma avoti		Summa, EUR
Iestādes kopējais finansējums		283506,00
t.sk. no valsts budžeta:		31076,00
<i>mērķdotācija bērnu no 5 gadu vecuma apmācībā nodarbināto pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām</i>		30320,00
no pašvaldības budžeta		205730,00
vecāku iemaksa		3900,00
citi avoti (norādīt)	darbinieku, SAP ēdināšana	7700,00

Iestādes finansējums 2018. gadā

Finansējuma avoti		Summa, EUR
Iestādes kopējais finansējums		288488
t.sk. no valsts budžeta:		35266
<i>mērķdotācijas bērnu no 5 gadu vecuma apmācībā nodarbināto pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām</i>		34352
no pašvaldības budžeta		205482
vecāku iemaksa		39000
citi avoti : īre		96
citi avoti :darbinieku, SAP ēdināšana, kursi.		8644

3.pielikums

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības
iestādes "Varavīksne"

2019.gada Pašnovērtējuma ziņojumam

Bērna attīstības novērošanas un izpētes karte 5- 6/7 gadu vecumam

Bērna vārds/ uzvārds _____

Grupa _____

Dzimšanas gads, datums _____

_____/_____/_____.m.g

Pirmā vērojuma mēnesis _____

Pedagogi _____

Otrā vērojuma mēnesis _____

Apzīmējums: 3 - prasme tiek novērota / 2 - prasme tiek novēro daļēji / 1 - prasme netiek novērota

Attīstības joma	Prasmes	Pirmais vērojums		Otrais vērojums	
			Piezīmes		Piezīmes
Izziņas prasmes	Prot pastāstīt par savu ģimeni, vecāku darbu				
	Prot nosaukt savu adresi				
	Prot nosaukt un raksturot gadalaikus				
	Prot raksturot dažus nosauktos latviešu nacionālos svētkus				
	Prot pastāstīt par sava pagasta, pilsētas ievērojamākajām vietām				
	Skaita un saskaita priekšmetus no 1 – 10 apjomā				
	Pazīst ciparus 1 – 10				
	Atbild uz jautājumiem, cik iznāk, skaitot un atņemot līdz 5				
	Prot parādīt dažus priekšmetus, visus, pirmo, vidējo, pēdējo				
	Var pastāstīt, ar ko lietas ir līdzīgas un atšķirīgas				
	Pazīst ģeometriskās formas				

	Saprot jēdzienus “uz augšu, uz leju, uz priekšu, atpakaļ, pa labi, pa kreisi”				
	Pazīst lielāko daļu burtus				
			Piezīmes		
Pašapkal - pošanās iemaņas	Pilnīgi patstāvīgi ģērbjas				
	Prot sakārtot, kopt apģērbus				
	Pats sasien apavu auklas				
	Prot ēst ar nazi un dakšīnu				
	Patstāvīgi prot nokopt galdu pēc ēšanas				
	Pareizi tīra zobus				
	Ievēro savu ķermeņa tīrību, vajadzības gadījumā mazgā rokas, muti				
	Prot saķemmēt īsus matus				
	Kārto rotaļlietas un citus priekšmetus ievērojot to atrašanās vietu				
			Piezīmes		
Sadarbības prasmes/ Sociālās iemaņas	20 minūtes spēj darboties patstāvīgi				
	Spēj koncentrēties uz veicamo uzdevumu, neskatoties uz traucējošiem faktoriem				
	Prot sadarboties, saskaņot savu rīcību ar grupas biedriem				
	Prot jautāt, atbildēt uz jautājumiem, stāstīt par piedzīvoto				
	Uzslavē, atbalsta un palīdz citiem bērniem				
	Māk gaidīt savu kārtu un dot vietu nākamajam				
	Spēlē sacensību spēles, tēlo lomas				
	Prot sasveicināties, lietot pieklājības frāzes “lūdzu, paldies”				
	Zina kulturālas uzvedības noteikumus				
	Lūdz atļauju izmantot lietas, kas pieder				

	citiem, labprāt dalās ar citiem savās mantās				
			Piezīmes		
Smalkā motorika (rokas)	Prot izgriezt dažādu formu figūras				
	Prot uzrakstīt savu vārdu drukātiem burtiem				
	Precīzi izkrāso apvilktus laukumus				
	Veido priekšmetus no atsevišķām daļām, tās sastiprinot				
	Liek puzzles (35-60)				
	Labprāt piedalās rokdarbos, var veikt dotos uzdevumus				
	Izliek no sīkam detaļām (graudi, sēklas) priekšmetus, ornamentus				
			Piezīmes		
Lielā motorika (ķermeņa kontrole)	Lec uz vienas kājas.				
	Lec ar abām kājām uz priekšu.				
	Lec ar lecamauklu				
	kāpj, slidinās, slēpo, šūpojās šūpolēs.				
	lec, mainot kājas				
	dejojot ievēro ritmu un kustību maiņu				
	Prot elementāri spēlēt futbolu, basketbolu, hokeju.				
	Soļo un skrien tempā un maina virzienu				
			Piezīmes		
Valodas un fonētikas dzirdes attīstība	Veido sižetus ar rotaļlietām, pavadot darbības ar runu				
	Var veidot stāstījumu pēc attēla (5-10 teikumi) <i>*var izmantot algoritmu/shēmu</i>				
	Atstāsta pazīstamu pasaku vai dzirdētu daiļdarbu ar diezgan lielu precizitāti				

	Stāstot izmanto tēlainus izteiksmes līdzekļus, salīdzina				
	Pareizi lieto vienkāršas gramatiskas formas				
	Saklausā – pirmo – vidējo – pēdējo skaņu raksturo tās				
	Lieto darbības vārdus nākotnes formā atbilstoši situācijai				
	Izprot jēdzienus “skaņa – zilbe – vārds – teikums”				
	Atstāsta tuvu tekstam nelielu tekstu				
	Zina no galvas 2-3 dzejoļus, piesaka autoru un dzejoļa nosaukumu (ne mazāk kā 12 teksta rindas)				

Ieteicams vērsties pie speciālista, ja bērniem ir vērojamas vairākas no šīm pazīmēm:

- ☐ bērns ir ļoti kautrīgs un bailīgs;
- ☐ bērns ir ļoti agresīvs;
- ☐ bērns nevar šķirties no vecākiem, neizrādot milzīgu protestu;
- ☐ bērns nespēj koncentrēties vienai aktivitātei ilgāk par 5 minūtēm;
- ☐ bērns rotaļājoties neizmanto fantāziju un iztēli;
- ☐ bērns lielāko laika daļu izskatās nomākts un nelaimīgs;
- ☐ bērns izvairās no daudzām aktivitātēm;
- ☐ bērns izvairās no saskarsmes ar bērniem un pieaugušajiem vai izturas neadekvāti situācijai;
- ☐ bērns nav apguvis tualetes lietošanas iemaņas;
- ☐ bērns nesaprot vienkāršus norādījumus (piem., noliec grāmatu uz galda, ieliec grāmatu plauktā);
- ☐ bērns neprot pats apgērbties, iztīrīt zobus, nomazgāt rokas;

Īss bērna vispārējs attīstības raksturojums mācību gadu uzsākot

Mācību gada mērķi un uzdevumi bērna izglītībā un attīstībā:

1

2

3

Bērna attīstības raksturojums mācību gada beigās

Sagatavoja skolotāja: _____

_____/ paraksts/

Vecāks ar informāciju iepazīnās: _____/ paraksts/

Datums: _____

_____/ paraksts/

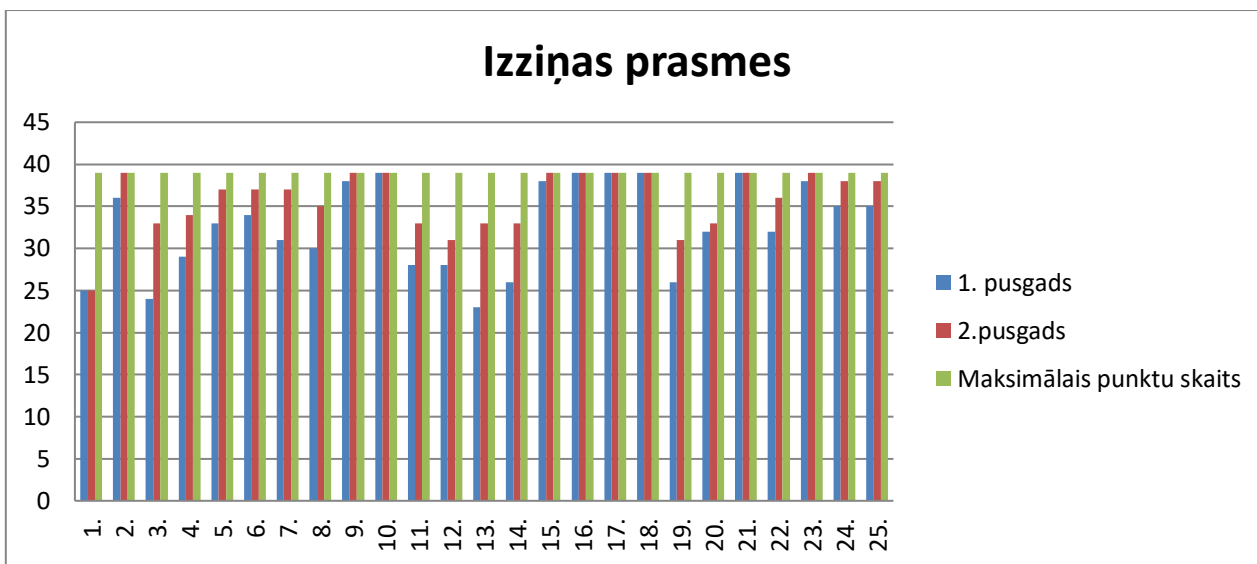
Datums: _____

4.pielikums

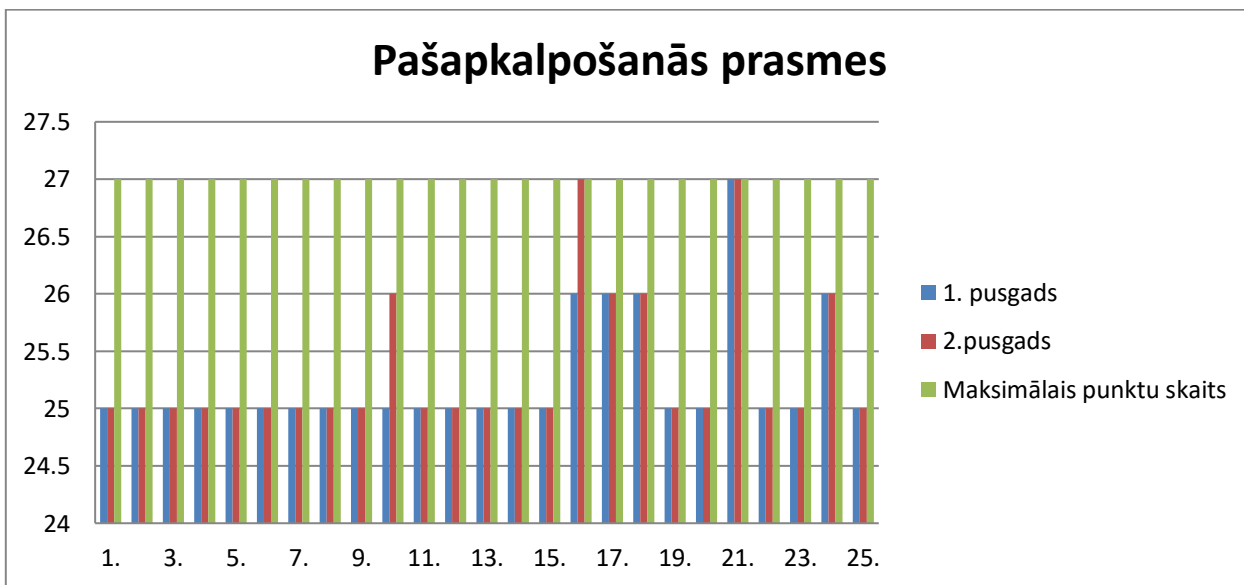
Rēzeknes pilsētas pirmsskolas
izglītības iestādes
“Varavīksne”
2019.gada Pašnovērtējuma
ziņojumam

Pirmsskolas vecuma bērnu sasniegumu izvērtēšana

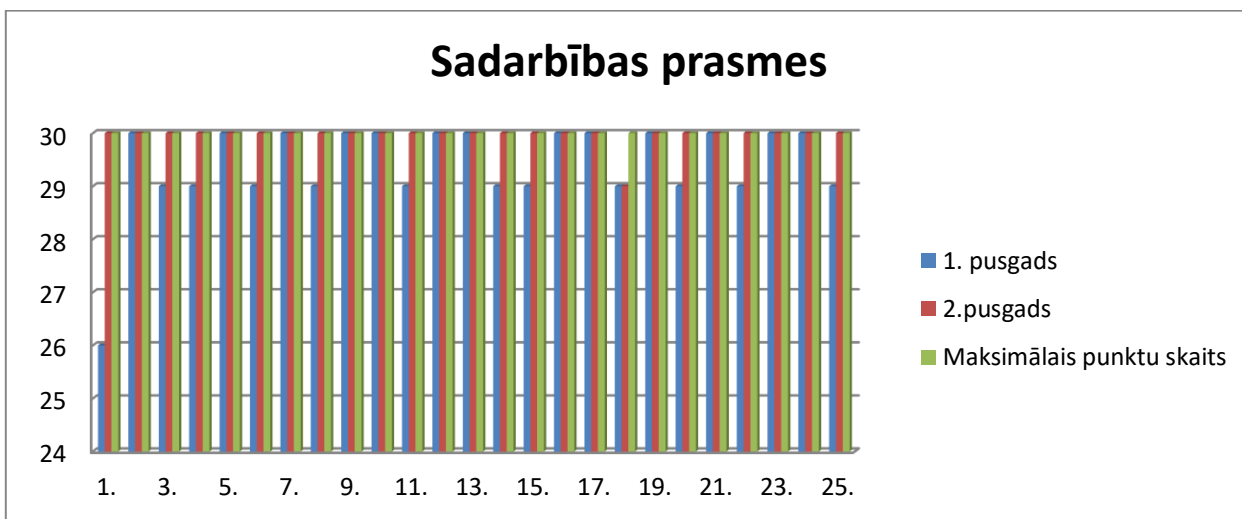
2018./2019. m.g.



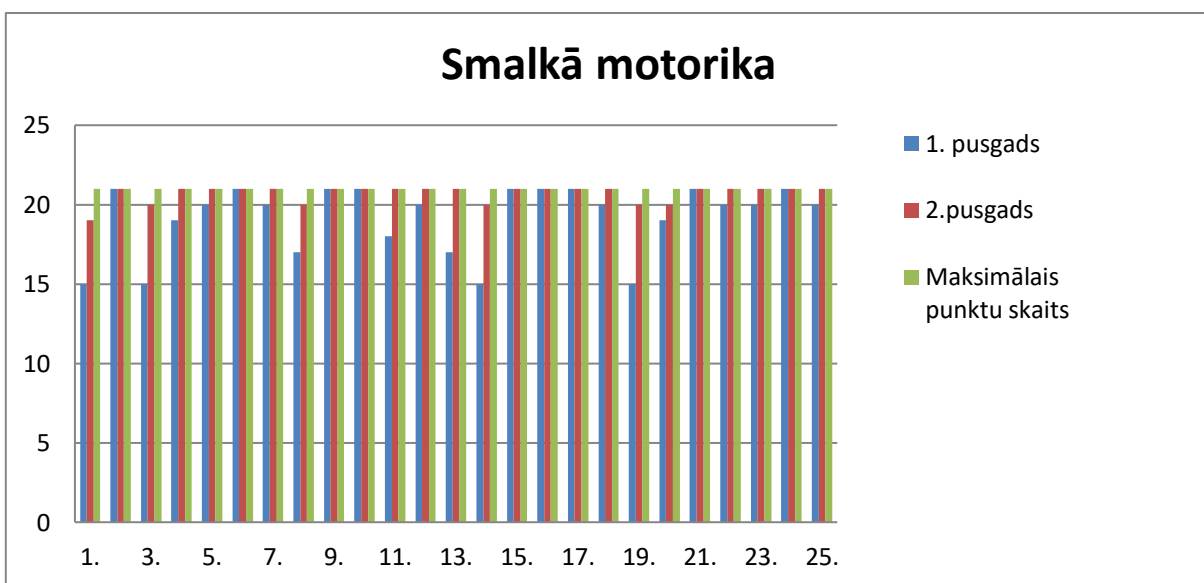
- Pēc bērnu attīstības novērošanas un izpētes karšu analīzes, var secināt, ka visiem bērniem ir vērojama izaugsme mācību gada beigās.



- Bērniem ir ļoti labas pašapkalpošanās prasmes: bērni ģērbjas ievērojot secību, prot nokopt galdu pēc ēšanas, ievēro personīgo higiēnu.
- Sagatavošanas grupas bērniem ir grūtības sasiet apavu auklas, jo pārsvarā apavi bērniem ir ar lipekli vai ar rāvējslēdzēju un tikai rokdarbu nodarbībās un brīvajā laikā bērni nostiprina šo prasmi.

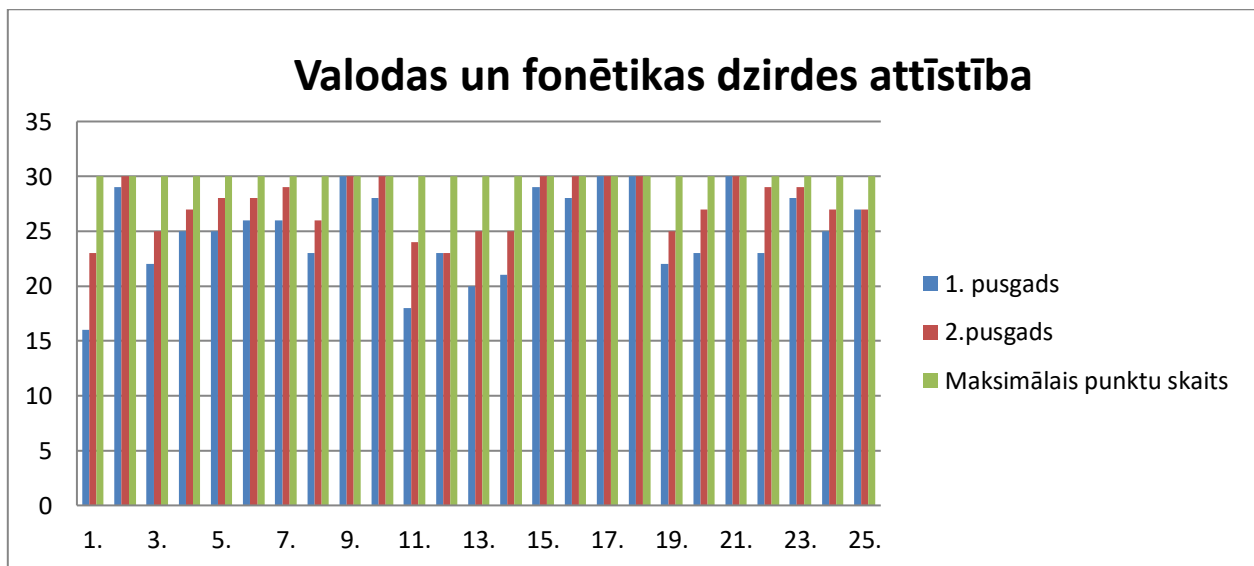
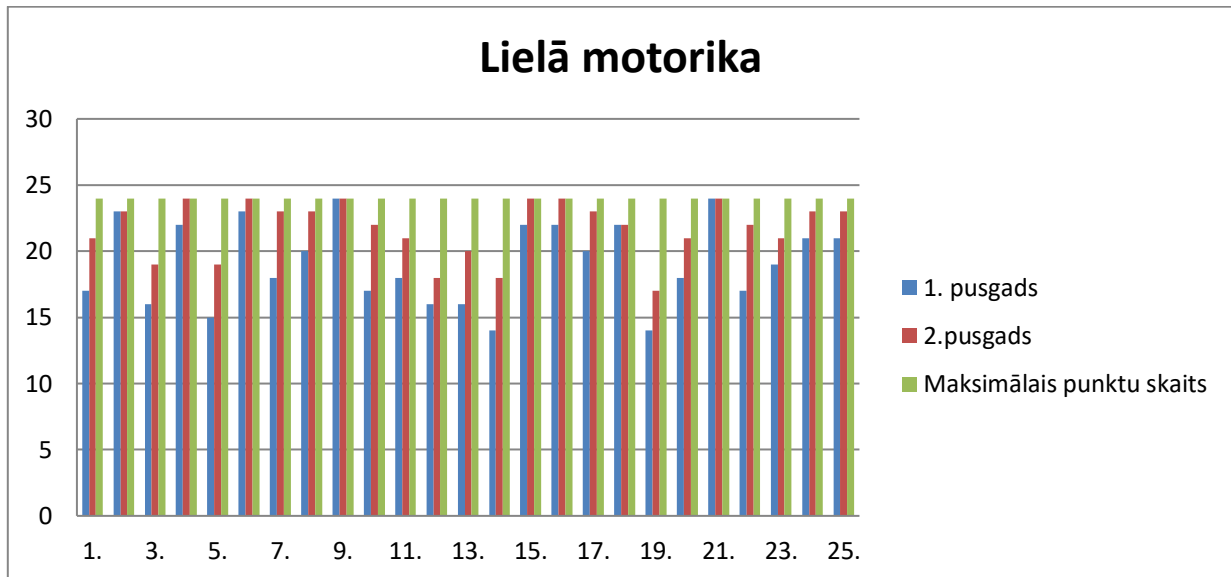


- Bērni spēj: darboties patstāvīgi; jautāt, atbildēt uz jautājumiem; stāstīt par piedzīvoto; labprāt iesaistās sacensību spēlēs, sasveicināties un lietot pieklājības frāzes, lūgt atļauju izmantot lietas, kas pieder citiem, labprāt dalās ar citiem savās mantās.



- Visiem ir labi attīstīta smalkā motorika. Visi bērni pareizi tur rakstāmpiederumus, grieznis. Prot izgriezt dažādu formu figūras, precīzi izkrāsot apvilkto laukumus, veidot

priekšmetus no atsevišķām daļām, likt puzles, izlikt no sīkām detaļām priekšmetus un ornamentus.



5.pielikums

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas
izglītības iestādes
“Varavīksne”
2019.gada Pašnovērtējuma
ziņojumam

Rēzeknes pilsētas iestāžu un organizāciju svētku gājiens







