|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Sandra\Downloads\RV1G_logo.jpg |  RÄzeknes 2.vidusskola **Stundas plāns angļu valodā 7. klasei 2019.gada 13.novembrī** |
| **Skolotāji: Svešvalodu skolotāju grupa no Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas un Rēzeknes 2.vidusskolas: O. Supe, M. Smirnova, G. Skačkova, I. Špeļkova, O. Gritāne, I. Petuhova, R. Dukaļska, O. Rapša projekts “Darīt kopā”** |
| **Stundas tēma: VALUES (VĒRTĪBAS)** |
| **Stundas mērķis:** ***Identify life values*** | **Sasniedzamie rezultāti:** ***I can name the values******I can read and understand the text about values******I can present my opinion about the things I can’t live without*** |
| **Fāze** | **Skolotāja darbība (plānotais laiks)** | **Skolēnu darbība (plānotais laiks)** | **Nepieciešamie resursi** |
| **Ierosināšana** | GreetingForming a group circle, explanation of activity (1 min)Grouping (4X4) 2 minPresentation (during the lesson)Video (included in the presentation)Questions:Who can guess the topic we are going to talk about?The meaning of the word “value” from the dictionary on the screenA lesson plan presented. Communication about expected results (1 min):***What* results should be achieved?*** **I can name the values**
* **I can read and understand the text about values**
* **I can present my opinion about the things I can’t live without**
 | **Pre-preparation**: students take badges with their names from 2 baskets (RV1Ģ and R2V) 1 min**Getting to know each other.***My name is Alex. I love skiing. / His name is Alex. He loves skiing.* (enjoys/hates/likes/dislikes/loves) (4 min)**Students find their group and take seats** **Speculation about the topic and expected results** (4 min)***Values*****Students’ suggestions** | **Badges****Visual aid with verbs on the wall****Pictures/words – love, money, family, education****Power Point Presentation****Video passage (included in the presentation):** values, beliefs and attitudes - <https://www.youtube.com/watch?v=F7XF6jMsaP0>**Power Point presentation** |
| **Apjēgšana** | **1.Group work (instructions -**1min)**:*** Select the values from the given words
* Order the given values from the most important to the least important.
* Choose top 5
* Write them on the board

**Which are the most common ones?****Let’s choose the values which are the most important to you!**Figure out the value list (3 main values on the board)**We can conclude that … (RESULT- PPPresentation)****2. Work on the given text** (1 min)**:*** Read and complete the text with the missing words
* **What are the similarities to compare with our list of values?**
* **Use the phrases for comparison!**
* **What are the differences to compare with our values?**
* **Are they values or things?**
* **Invent the appropriate heading for the article you read. (2 minutes to discuss within the group) What are your offers? Each the group, please!**

**Let’s vote for the best one. (List on the board and voting). The heading given is …****(Show the RESULT – PPPresentation)****3.Insructions about posters** (2 min)**Make a group poster about 4 things you can’t live without!** * **Be ready to present your work! Time for preparation 10 minutes.**
* **Group presentation. Each member of the group should talk!**

**Praise your peer’s presentation! What would you do differently? Did you use the criteria list? Why was that important?****(Show the RESULT – PPPresentation)****4. Homework: a letter** (3 min)* **Write a letter to your partners from the cooperation school including:**
1. **The purpose of writing**
2. **Info about yourself (likes/dislikes/hobbies/interests)**
3. **Write about your values**
4. **Include closing remarks**
 | **Group work** (6 min)**Students’ conclusions** (4 min)**Group work on the text completion, voting, comparison and answers to the questions** (15 min**)****Communication about criteria, setting responsibilities** (3 min)**Group work on making posters** (15 min)**Students’ presentations and evaluation** (12 min) | **List of values and things (cut out and mixed)****Chalk (different colours)****Text with the missing words to distribute****Phrases for comparison in the presentation****Criteria on the wall:** ***Content******Design******Vocabulary******Pronunciation/Fluency*** **Sheets of paper (A3), masters, pencils, pens****Printouts of prompts to distribute** |
| **Refleksija** | **Feedback** What interested me most was...What I learnt today was ...What else would I like to know?Did I feel comfortable during the lesson? | **Speculation on feedback** (5 min)**Photo session** | **Feedback list for each participant****Camera** |
| **Stundas norises datums:13.11.2019.** |

# STUNDAS PLĀNOŠANA

**PIRMS STUNDAS**

# Novērtēšana

**Kā tiks apliecinātas iegūtās zināšanas?**

* Kas liecina par to, ka skolēni vielu ir apguvuši?
* Kas liecina par to, ka skolēni izmanto domāšanas un mācīšanās prasmes?
* Kas liecina par to, ka skolēni domā augstākā līmenī?
* Kas liecina par to, ka skolēni prot izmantot mācīšanās prasmes un paņēmienus?

# Motivācija

1. **Kāpēc šī stunda ir vērtīga?**
* Saistība ar citiem tematiem, ko iepriekš mācījušies;
* Balstās uz iepriekš apgūtām prasmēm;
* Sagatavos skolēnu turpmākām mācībām;
* Sekmēs izpratni;
* Saistīta ar personisko pieredzi un interesēm;
* Māca skolēniem mācīties domāt.
1. **Kādas ir iespējas kritiski domāt stundā?**
* Skolēni tiks rosināti domāt, jautāt, atbildēt, debatēt, rīkoties;
* Stundā attīstās jautāšanas, analizēšanas, atstāstīšanas, debatēšanas prasmes;
* Stundas saturs rosina skolēnu personisko attieksmi;
* Izdala svarīgākos jautājumus, kuri rosina izteikt vairāk kā vienu skaidrojumu, pretējus viedokļus;
* Šo tematu iztirzā vairākos mācību priekšmetos;
* Temata aspekti rosina skolēnus arī turpmāk veikt izziņas darbu.

Trīsfāzu stunda

# Ierosināšanas fāze

**Mērķis**

Skolēni skolotāja vadībā izvirza mācību SR

**Uzdevumi**

* Noskaidrot skolēnu pašreizējās zināšanas, kuras varēs papildināt ar jaunām zināšanām.
* Skolotāja uzdevums – vadīt procesu un provocēt skolēnus aktīvai darbībai.
* Sekmēt intereses veidošanos un kopīgi noteikt tēmas izpētes mērķi.

# Apjēgšanas fāze

**Mērķis**

Skolēni veido saikni starp esošajām un jaunajām zināšanām, kontrolējot savu izpratni.

**Uzdevumi**

* Uzturēt ierosināšanas fāzē radīto interesi.
* Ļaut skolēnam strādāt patstāvīgi.
* Atbalstīt skolēnu centienus izprast jauno vielu (atbildēt uz jautājumiem, apspriesties).

# Refleksijas fāze

**Mērķis**

Skolēni nostiprina jaunās zināšanas un pārstrukturē savus iepriekšējos priekšstatus.

**Uzdevumi**

* Panākt, lai jauniegūto informāciju skolēni izsaka saviem vārdiem.
* Rosināt domu apmaiņu.
* Radīt iespējas skolēniem iepazīties ar dažādiem viedokļiem.