|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Sandra\Downloads\RV1G_logo.jpg | | RÄzeknes 2.vidusskola **Stundas plāns angļu valodā 7. klasei 2019.gada 13.novembrī** | | |
| **Skolotāji: Svešvalodu skolotāju grupa no Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas un Rēzeknes 2.vidusskolas: O. Supe, M. Smirnova, G. Skačkova, I. Špeļkova, O. Gritāne, I. Petuhova, R. Dukaļska, O. Rapša projekts “Darīt kopā”** | | | | |
| **Stundas tēma: VALUES (VĒRTĪBAS)** | | | | |
| **Stundas mērķis:**  ***Identify life values*** | | | **Sasniedzamie rezultāti:**  ***I can name the values***  ***I can read and understand the text about values***  ***I can present my opinion about the things I can’t live without*** | |
| **Fāze** | **Skolotāja darbība (plānotais laiks)** | | **Skolēnu darbība (plānotais laiks)** | **Nepieciešamie resursi** |
| **Ierosināšana** | Greeting  Forming a group circle, explanation of activity (1 min)  Grouping (4X4) 2 min  Presentation (during the lesson)  Video (included in the presentation)  Questions:  Who can guess the topic we are going to talk about?  The meaning of the word “value” from the dictionary on the screen  A lesson plan presented.  Communication about expected results (1 min):  ***What* results should be achieved?**   * **I can name the values** * **I can read and understand the text about values** * **I can present my opinion about the things I can’t live without** | | **Pre-preparation**: students take badges with their names from 2 baskets (RV1Ģ and R2V) 1 min  **Getting to know each other.**  *My name is Alex. I love skiing. / His name is Alex. He loves skiing.* (enjoys/hates/likes/dislikes/loves) (4 min)  **Students find their group and take seats**  **Speculation about the topic and expected results** (4 min)  ***Values***  **Students’ suggestions** | **Badges**  **Visual aid with verbs on the wall**  **Pictures/words – love, money, family, education**  **Power Point Presentation**  **Video passage (included in the presentation):** values, beliefs and attitudes - <https://www.youtube.com/watch?v=F7XF6jMsaP0>  **Power Point presentation** |
| **Apjēgšana** | **1.Group work (instructions -**1min)**:**   * Select the values from the given words * Order the given values from the most important to the least important. * Choose top 5 * Write them on the board   **Which are the most common ones?**  **Let’s choose the values which are the most important to you!**  Figure out the value list (3 main values on the board)  **We can conclude that … (RESULT- PPPresentation)**  **2. Work on the given text** (1 min)**:**   * Read and complete the text with the missing words * **What are the similarities to compare with our list of values?** * **Use the phrases for comparison!** * **What are the differences to compare with our values?** * **Are they values or things?** * **Invent the appropriate heading for the article you read. (2 minutes to discuss within the group) What are your offers? Each the group, please!**   **Let’s vote for the best one. (List on the board and voting). The heading given is …**  **(Show the RESULT – PPPresentation)**  **3.Insructions about posters** (2 min)  **Make a group poster about 4 things you can’t live without!**   * **Be ready to present your work! Time for preparation 10 minutes.** * **Group presentation. Each member of the group should talk!**   **Praise your peer’s presentation! What would you do differently? Did you use the criteria list? Why was that important?**  **(Show the RESULT – PPPresentation)**  **4. Homework: a letter** (3 min)   * **Write a letter to your partners from the cooperation school including:**  1. **The purpose of writing** 2. **Info about yourself (likes/dislikes/hobbies/interests)** 3. **Write about your values** 4. **Include closing remarks** | | **Group work** (6 min)  **Students’ conclusions** (4 min)  **Group work on the text completion, voting, comparison and answers to the questions** (15 min**)**  **Communication about criteria, setting responsibilities** (3 min)  **Group work on making posters** (15 min)  **Students’ presentations and evaluation** (12 min) | **List of values and things (cut out and mixed)**  **Chalk (different colours)**  **Text with the missing words to distribute**  **Phrases for comparison in the presentation**  **Criteria on the wall:**  ***Content***  ***Design***  ***Vocabulary***  ***Pronunciation/Fluency***  **Sheets of paper (A3), masters, pencils, pens**  **Printouts of prompts to distribute** |
| **Refleksija** | **Feedback**  What interested me most was...  What I learnt today was ...  What else would I like to know?  Did I feel comfortable during the lesson? | | **Speculation on feedback** (5 min)  **Photo session** | **Feedback list for each participant**  **Camera** |
| **Stundas norises datums:13.11.2019.** | | | | |

# STUNDAS PLĀNOŠANA

**PIRMS STUNDAS**

# Novērtēšana

**Kā tiks apliecinātas iegūtās zināšanas?**

* Kas liecina par to, ka skolēni vielu ir apguvuši?
* Kas liecina par to, ka skolēni izmanto domāšanas un mācīšanās prasmes?
* Kas liecina par to, ka skolēni domā augstākā līmenī?
* Kas liecina par to, ka skolēni prot izmantot mācīšanās prasmes un paņēmienus?

# Motivācija

1. **Kāpēc šī stunda ir vērtīga?**

* Saistība ar citiem tematiem, ko iepriekš mācījušies;
* Balstās uz iepriekš apgūtām prasmēm;
* Sagatavos skolēnu turpmākām mācībām;
* Sekmēs izpratni;
* Saistīta ar personisko pieredzi un interesēm;
* Māca skolēniem mācīties domāt.

1. **Kādas ir iespējas kritiski domāt stundā?**

* Skolēni tiks rosināti domāt, jautāt, atbildēt, debatēt, rīkoties;
* Stundā attīstās jautāšanas, analizēšanas, atstāstīšanas, debatēšanas prasmes;
* Stundas saturs rosina skolēnu personisko attieksmi;
* Izdala svarīgākos jautājumus, kuri rosina izteikt vairāk kā vienu skaidrojumu, pretējus viedokļus;
* Šo tematu iztirzā vairākos mācību priekšmetos;
* Temata aspekti rosina skolēnus arī turpmāk veikt izziņas darbu.

Trīsfāzu stunda

# Ierosināšanas fāze

**Mērķis**

Skolēni skolotāja vadībā izvirza mācību SR

**Uzdevumi**

* Noskaidrot skolēnu pašreizējās zināšanas, kuras varēs papildināt ar jaunām zināšanām.
* Skolotāja uzdevums – vadīt procesu un provocēt skolēnus aktīvai darbībai.
* Sekmēt intereses veidošanos un kopīgi noteikt tēmas izpētes mērķi.

# Apjēgšanas fāze

**Mērķis**

Skolēni veido saikni starp esošajām un jaunajām zināšanām, kontrolējot savu izpratni.

**Uzdevumi**

* Uzturēt ierosināšanas fāzē radīto interesi.
* Ļaut skolēnam strādāt patstāvīgi.
* Atbalstīt skolēnu centienus izprast jauno vielu (atbildēt uz jautājumiem, apspriesties).

# Refleksijas fāze

**Mērķis**

Skolēni nostiprina jaunās zināšanas un pārstrukturē savus iepriekšējos priekšstatus.

**Uzdevumi**

* Panākt, lai jauniegūto informāciju skolēni izsaka saviem vārdiem.
* Rosināt domu apmaiņu.
* Radīt iespējas skolēniem iepazīties ar dažādiem viedokļiem.