



LATVIJAS REPUBLIKA

RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA

RĒZEKNES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „ROTAĻA”

Reģ. Nr. 3101902520, V. Seiles iela 17, Rēzekne, LV-4601, tālr.: 646 25447, e-pasts: rotala@rezekne.lv

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Rotaļa” pašnovērtējuma ziņojums

Rēzekne, 21.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(paraksts*)

(vārds, uzvārds)

____.10.2022. *

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V.Seiles iela 17, Rēzekne, LV 4601	V-3387	06.01.2011.	119	126

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 4 izglītojamie, sakarā ar dzīvesvietas maiņu;
- 1.2.2. 3 izglītojamie, sakarā ar iestādes maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Sporta skolotājs (sporta skolotājas bērna kopšanas atvaļinājuma laikā)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Izglītības metodiķis, logopēds, izglītības iestādes veselības speciālists.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Sekmēt izglītojamo vispusīgu un harmonisku spēju un prasmju attīstību, lai īstenojot audzināšanas un izglītošanas procesu, nodrošinātu izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu un mērķtiecīgu bērna sagatavošanu pamatzglītības ieguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Pirmsskolas izglītības iestāde “Rotaļa” ir bērnam draudzīga pirmsskola, kur katrs bērns ir vērtība un attīstās kā personība, balstoties uz kompetencēs caurvītu mācību procesu mīlestības pilnā, drošā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildības uzņemšanās un patstāvība, radošums, elastība domāšanā un rīcībā, savstarpēja mācīšanās, izglītojamo un darbinieku kolektīva labbūtība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

Nr.1. Vienots mācību un audzināšanas process, kur bērns vispusīgi attīstoties veido savu personīgo attieksmi, darbojoties āra vidē.	a) <u>kvalitatīvi:</u> Izveidot dažādus aktivitāšu centrus āra vidē, kur veikt pētniecisko darbību, radoši izpausties un aktīvi darboties visas dienas garumā.	Daļēji sasniegts - tika izveidots mazāks skaits aktivitāšu centru, nekā tika plānots.
	b) <u>kvantitatīvi:</u> Izveidot 10 dažādas aktivitāšu vietas iestādes āra vidē, kur veikt pētniecisko darbību, radoši izpausties un aktīvi darboties visas dienas garumā.	Daļēji sasniegts - izveidotas 7 aktivitāšu vietas āra vidē.
Nr.2 Digitālo prasmju apgūšana un pilnveidošana kompetencēs balstītā mācību procesā	a) <u>kvalitatīvi:</u> pilnveidot izglītojamo prasmes darboties ar digitālajiem rīkiem, izprast to darbošanās algoritmu.	Sasniegts - mācību procesā tika izmantoti ekrānu un bezekrānu digitālie rīki (bee-bot roboti, "runājošā pildspalva", "runājošie knaģi").
	b) <u>kvantitatīvi:</u> Pilnveidot pedagogu digitālo pratību. Mācību procesā iesaistīt pēc iespējas daudzveidīgākus digitālos rīkus - gan ekrāna digitālos rīkus, gan bezekrāna digitālos rīkus. Digitālās pratības apgūt visiem pedagogiem.	Sasniegts - iestādes pedagogi pilnveidoja savas digitālās prasmes tālākizglītībasursos, apguva darbošanos skolvadības sistēmā "E-klase", iepazīnās ar iespējam platformā "Skolo.lv". Mācību procesā tiek izmantoti datori, telefoni, TV, mūzikas centri, Bee-bot roboti, runājošā pildspalva, runājošie knaģi. Digitālās pratības tālākizglītībasursos ir apguvuši 14 pedagogi.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Attīstīt pirmsskolas vecuma bērnu kritisko domāšanu un problēmsituāciju risināšanas prasmi, apgūstot jaunāko bērnu literatūru	a) kvalitatīvi - Bērni iepazīstas un apgūst dažādu situāciju rīcību algoritmus, analizē, izvērtē, piedāvā turpmāko rīcību.	Sasniegts - ja bērni iepazīstas ar jaunāko bērnu literatūru, analizē to, izvērtē, pēc dažādiem kritērijiem veido grupas un āra vides noteikumus, analizē dažādas problēmsituācijas utt.
	b) kvantitatīvi - katru mēnesi, atbilstoši tēmai, lasa, analizē kādu daiļliteratūras darbu.	Sasniegts - ja atbilstoši katrai mācību jomai, bērni iepazīstas ar dažādiem jauniem bērnu literatūras darbiem, sacer savus

		stāstus, pasakas, veido pašgatavotas grāmatas, tai skaitā digitālo grāmatu.
Nr.2 Turpināt attīstīt digitālo pratību un apgūt prasmi veidot spēles, uzskates līdzekļus utt. digitālā formātā.	a) kvalitatīvi - pielieto savas apgūtās digitālās pratības, veido digitālu spēli, uzskates materiālu vai atlasa internetā pieejamās, nepieciešamās vietnes.	Sasniegts - ja skolotāji veido kādu digitālu spēli pēc apgūtā materiāla, atlasa no dažādām platformām, tīmekļvietnēm sev darbam piemērotu materiālu.
	b) kvantitatīvi - katrs skolotājs atlasa vai veido digitālu materiālu noteiktā mācību jomā.	Sasniegts - ja katrs skolotājs izveido digitālu materiālu, ievieto to iestādes Google diska krātuvē.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību process balstās uz caurviju prasmēm, tikumiem un vērtībām.	Aktualizēsim mācību procesā digitālo caurviju un bērnu pašvadītu mācīšanos āra vidē.
Grupu vide, āra vide nodrošina izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu. Rotaļnodarbību īstenošana notiek mācību jomu centros/apakšgrupās visas dienas garumā.	Veidot mainīgu mācību vidi, kur atkarībā no bērnu vecuma, tēmas, vajadzībām tiks atlasīts didaktiskais materiāls, uzskate, spēles utt., aktualizēt darbošanos āra vidē, veidot didaktisko materiālu, atbilstoši bērnu vecumam, attīstībai.
Mācību procesā tiek izmantoti dažādi digitālie rīki. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas darbu „E-klases” sistēmā.	Mācību procesā, pēc iespējas biežāk, ieviest digitālo rīku izmantošanu- gan ekrāna rīkus, gan bezekrāna rīkus. Izskaidrot vecākiem „E-klases” sistēmas bērnu sasniegumu izvērtēšanu.

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katra izglītojamā attīstības individuālo īpatnību, reliģiskās, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirību, dažādu spēju, īpašo vajadzību respektēšana, nodrošinot atbalsta speciālistu pieejamību bērniem, vecākiem, pedagogiem.	Pievērst pastiprinātu uzmanību talantīgajiem, spējīgajiem bērniem, lai vairotu bērnu interesi apgūt jaunas lietas, pielietot savas zināšanas izausmei. Pievērst uzmanību diferencētai uzdevumu atlasei, lai jebkurš bērns tiktu ieinteresēts un iekļauts mācību procesā.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Iestādes mikroklimats ir pozitīvs, uz attīstību vērstis un labvēlīgs, fiziskā un emocionālā vide ir droša.	Turpmāk iesaistīsim bērnu vecākus dažādu kopīgu pasākumu organizēšanā, akcentēsim iestādes saliedēšanas pasākumus (piem. talkas, laukumu vai grupu iekārtošanas darbu pasākumus, radošās darbnīcas, labdarības pasākumus utt.)
Izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.	Lai atbalsta komandas darbs būtu vispusīgāks un izglītojamo iekļaušana optimālāka, papildināt atbalsta komandas sastāvu ar speciālo pedagogu un psihologu.
Izglītības iestāde veiksmīgi iekļauj izglītojamos ar mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem, viņiem ikdienas mācību procesā tiek sniegts individuāls atbalsts, piedāvājot atbilstošus materiālus un atbalsta komandas palīdzību.	Pedagogiem piedāvāt profesionālās pilnveides programmas darbam ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde izstrādājusi iekšējos normatīvos regulējumus, ar kuriem iepazīstināti izglītojamie, vecāki un personāls, nodrošinot noteikumu ievērošanu.	Katru gadu aktualizēt visus iekšējos normatīvos aktus un sekot līdzi to atbilstībai ārējiem normatīviem aktiem.
Iestādē ir vērojams pozitīvs, atvērts, radošs emocionālais fons, ir labvēlīgas savstarpējās attiecības pedagogu, pedagogu un izglītojamo, pedagogu un izglītojamo starpā.	Turpināt attīstīt vienotas pirmsskolas izglītības iestādes kopienas veidošanu. Piederības sajūtas veicināšana notiek grupiņu un pirmsskolas izglītības iestādes līmenī, ar visa personāla attieksmi un vienotu izpratni par to, kā arī ar dažādiem pasākumiem (kopīgas ekskursijas, radošās darbnīcas, kopīga svētku svinēšana, kas palīdz saliedēt iestādes saimi.)
Iestādes teritorija ir norobežota ar žogu. Grupu telpu ārdurvis aprīkotas ar zvana pogu.	Uzlabot iestādes teritorijas nožogojumu, iestādes ārdurvis aprīkot ar kodu atslēgu, video novērošanas aparatūru.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltechnisko resursu klāsts. Izglītības iestādes vadība regulāri izvērtē materiāltechnisko resursu nodrošinājumu, lai papildinātu iestādes materiālo bāzi.	Saskaņā ar Rēzeknes valstspilsētas domes lēmumu, tiks realizēti ESF projekta Nr. 4.2.2.0/21/A/001 “Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes "Rotaļa" vienkāršota atjaunošana, V. Seiles iela 17, Rēzekne”, iestādes renovācijas darbi.

<p>Iestāde nodrošina nepieciešamos mācību resursus izglītības programmas īstenošanai.</p> <p>Ir labiekārtots logopēda kabinets, izveidots metodiskais kabinets ar bibliotēku un telpu konsultācijām. 2021./2022. mācību gadā iestāde papildināja digitālos resursus.</p> <p>Abonēta e- žurnāla “Pirmsskolā” didaktisko materiālu datu bāze.</p>	<p>Turpināt uzlabot iestādes materiāli tehnisko bāzi, mācību materiālus, digitālos mācību līdzekļus un mācību procesam nepieciešamo inventāru.</p>
<p>Ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmas īstenošanai un iestādes tehniskās funkcionalitātes nodrošināšanai.</p> <p>Iestādes pedagogi apguva un paaugstināja digitālās prasmes pedagogu kompetences paaugstināšanas kursos.</p>	<p>Atbalsta personāla komandas sastāvu papildināt ar speciālā pedagoga, psihologa likmi.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- Programma “Skolas piens un augļi”- Programmas **skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu** mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, ka arī palielināt programmas efektivitāti, nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp audzēkņiem. Projekta īstenošanā iekļauti visi iestādes bērni, tādējādi popularizējot veselīgu dzīvesveidu, veselīgus ēšanas paradumus.
- eTwinning projekts “Olimpiskās spēles 2022”- Starptautisks projekts, kura īstenošanas laikā pirmsskolas izglītības iestādēs Latvijā un Lietuvā tika popularizēti ziemas sporta veidi, aktivizēts veselīgs dzīvesveids. Projektā piedalījās sagatavošanas grupa (6-7 gadi) “Dindaru-dandaru” (23 bērni). Projekta rezultātā bērni iepazinās ar dažādiem ziemas sporta veidiem, piedalījās paši dažādās sporta aktivitātēs, iepazinās ar citu iestāžu veikumu un sadarbojās ar citām pirmsskolas iestādēm Zoom sapulcēs. Projekta noslēgumā piedalījās pasākumā Zoom platformā, prezentēja savu veikumu.
- eTwinning projekts “Iepazīstam sajūtu pasauli”- Projekts paredzēts bērniem ar runas un valodas traucējumiem un bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem, arī citiem pirmsskolas vecuma bērniem. Četru mēnešu garumā (01.02.2022. – 31.05.2022.) bērni iepazinās ar cilvēka septiņām sajūtām un apkārtējās pasaules sensoru jūtu daudzveidību. Projektā piedalījās vidējā grupa “Saulstariņi” (4-5 gadi) un 2.jaunākā grupa “Mazā karaļvalsts” (3-4 gadi), kopā 40 bērni. Projekta rezultātā bērni iepazīna savu sajūtu pasauli, veidoja dažādus darbus un aktivitātes, veidoja radošos darbus, kurus pa pastu nosūtīja citām pirmsskolas iestādēm Latvijā. Projekta noslēgumā grupas piedalījās pasākumā Zoom platformā, kur iepazīnās ar citu iestāžu veikumu.
- Latvijas valsts mežu projekts “Cūkmena detektīvi”- projekta ietvaros tiek popularizēti tīras vides jautājumi, tīrība mežā. Projektā piedalījās sagatavošanas grupa “Dindaru-dandaru” (23 bērni), vecākā grupa “Rīču-raču” (20 bērni) un vidējā grupa “Saulstariņi” (20 bērni). Grupa “Dindaru dandaru” apguva materiālu projekta otrajam gadam, bet grupas “Saulstariņi” un “Rīču raču” apguva pirmā gada apguves programmu. Mācību gada noslēgumā bērni piedalījās “Cūkmenu detektīvu” noslēguma pasākumā, kurā piedalījās Latvijas valsts mežu pārstāvis.
- Projekts “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu organizēšana”- Nodarbības bērniem “Man ir veseli zobi”, “Uztura varavīksne”, “Veselīga uztura pamati”.

2021./2022.mācību gadā projekta ietvaros vecākā grupa (5-6 gadi) “Riču-raču” (20 bērni) un sagatavošanas grupa “Dindaru-dandaru” (23 bērni) piedalījās veselības veicināšanas nodarbībās un nodarbībās par veselīga dzīvesveida popularizēšanu. Tika iegūtas zināšanas un notika praktiskas nodarbības par bērnu mutes dobuma veselību un veselīgu uzturu.

- Projekts- aktivitāšu programma “**Dari – zini – uzzini - mini!**” - biedrības “Enģeļi ar mums” sagatavotās aktivitātes:
1. Projekta ietvaros rudenī (04.10.2021. - 08.10.2021.) sagatavošanas grupai “Dindaru-dandaru”.
 2. Projekta ietvaros pavasarī (16.05.2022. - 20.05.2022.) vecākajai grupai “Riču-raču”. Projekta laikā bērniem tika organizētas daudzveidīgas aktivitātes, kuras veicināja dažādus veselīga dzīvesveida paradumus, bērniem tika organizētas ekskursijas, kurās laikā iepazīs ar biškopja profesiju, kulināra profesiju un paši piedalījās praktiskās radošajās darbnīcās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Noslēgts līgums ar SIA „Izglītības sistēmas” par “E-klase”- [Latvijas](#) elektroniskās skolvadības sistēmas lietošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)
- Audzēkņu mācīšanās kompetences un sadarbības prasmju, līdzatbildības un pašiniciatīvas veidošana daudzveidīgā, pēctecīgā mācību un audzināšanas procesā.
 - Pirmsskolas iestādes un ģimenes pozitīvas komunikācijas un vecāku aktīvas līdzdalības veicināšana izglītības procesā.
 - Pedagogu sadarbības un profesionālās kompetences pilnveidošana.
 - Attīstīt pirmsskolas izglītības iestādi, kur novērtē un ciena ikviena cilvēka fiziskās, garīgās un emocionālās vajadzības.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022.mācību gads, neskatoties uz pandēmijas Covid-19 ierobežojumiem, bija radošs, interesants un aktīvs. Pedagogi apguva jaunas zināšanas un iemaņas tālākizglītībasursos, pilnveidoja savas digitālās prasmes, ko aktīvi izmantoja savā ikdienas darbā. NVA projekta “Mācības pieaugušajiem” ietvaros iestādes pedagogi apguva profesionālās pilnveides izglītības programmu “Digitālas prasmes personālvadībā” 160 stundu apjomā. Viens pedagogs apgūst skola2030.lv organizēto pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu “Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās”, 2 pedagogi – pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Mācīšanās konsultantu - ekspertu sagatavošana pirmsskolām reģiona vajadzībām.”

Ikdienas rotaļnodarbības aktīvi notika iestādes āra vidē, kas prasīja skolotāju radošu darbu, ļoti ciešu sadarbību ar vecākiem un iestādes administrāciju. Kā vienu no pozitīvākajiem aspektiem šajā mācību gadā, var minēt dalību dažādos projektos, kas paplašināja bērnu, vecāku, skolotāju un iestādes darbinieku redzesloku.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Viens no lielākajiem iestādes sasniegumiem ir darbošanās āra vidē - organizētas ikdienas rotaļnodarbības dažādās mācību jomās, dažādos aktivitāšu centros.
- Iestāde var lepoties ar digitālo rīku, īpaši bee-bot robotu, plašu izmantošanu mācību procesā visos attīstības posmos, kas papildina un bagātina audzēkņu zināšanas, padarot mācību procesu interesantāku.

- Pozitīva ir pedagogu attieksme pret novitātēm jaunajā mācību procesā. Pedagogi veic pašizglītošanās darbu un dalās ar savu pieredzi ar kolēģiem. Rezultātā ieguvējs ir iestādes izglītojamais.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sasniegumus izvērtē grupu skolotājas, mūzikas skolotāja un sporta skolotāja, skolotājs logopēds, tādējādi izvirzot turpmākos sasniedzamos rezultātus, analizējot, kas nav izdevies, kas nepieciešams plānojot turpmāko darbu. Iestādē ir individuāla pieeja talantīgajiem un apdāvinātajiem bērniem.