



RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
RĒZEKNES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS
IESTĀDE "BITĪTE"

Reģ. Nr. 3101901652

Dārzu ielā 62-A, Rēzekne, Latvija LV-4601, tālr. 64636054,
e-pasts: bitite@rezekne.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rēzekne, 05.10.2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes
vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(vārds, uzvārds)

(paraksts*)

2023 *

(datums)

* DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Ģeogrāfijas mācību programmas	01011121	Dārzu 62 - A	V-9712	26.03.2018	94	94
Ģeogrāfijas mācību programmas	01011111	Dārzu 62 - A	V-9756	12.04.2018	100	100

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. sakarā ar dzīvesvietas maiņu ir izstājušies 5 izglītojamie. 2 no izglītojamajiem devās uz ārzemēm, 3 pārvācās uz dzīvi Rīgā. Pēc sarunām ar vecākiem, tas izskaidrojams ar to, ka vecāki dodas uz citām pilsētām, lai uzlabotu savu dzīves stāvokli.
- 1.2.2. mācību gada laikā 2 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi sakarā ar to, ka to ieteica pedagoģiski medicīniskā komisija. Abi gadījumi saistīti ar bērnu valodas attīstību. Tas saistīts ar to, ka izglītojamajiem nepieciešama pastiprināta logopēda un speciālā pedagoga palīdzība.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Pieejams tikai logopēds, bet nepieciešams arī speciālais pedagogs, jo iestādē mācās arī izglītojamie, kam ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīgā, drošā un attīstošā vidē izglītēt atbildīgu, izlēmīgu un apzinīgu bērnu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, darbojas patstāvīgi un mācās ieinteresēti un ar prieku, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, atbildība, sadarbība, drošība un rūpes kā pamats bērna attīstībai un labbūtībai.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt izglītojamo vērtībā balstītu ieradumu un tikumu veidošanu mācību procesā, akcentējot veselīgu dzīvesveidu un fiziskās aktivitātes.	Kvalitatīvi 1. Turpinājās sadarbība ar Rēzeknes Sporta pārvaldi. 2. Pedagoģiskajā darba plānā tika akcentēts veselīgs dzīvesveids un fiziskās aktivitātes. 3. Nodarbību sarakstā tika akcentētas fiziskās aktivitātes āra vidē visas nedēļas garumā. 4. Tika aktualizētas un popularizētas iestādes veselības veicināšanas aktivitātes mācību procesā. 6. Turpinājās sadarbība ar SIA “ALAAS”. 7. Iestādes audzināšanas plānā tika iekļauta norūdināšanās aktivitāšu popularizēšana, izkopjot tos kā ikdienas vērtības un ieradumus.	Daļēji sasniegts
	Kvantitatīvi 1. Veselīga un aktīva dzīves stila veicināšanas nolūkā katru mēnesi tika organizēti veselības veicināšanas pasākumi. 2. Vismaz 1-2 reizes gada iesaistījāmies Zaļās jostas organizētajos pasākumos un akcijās. 3. Turpinājām dalību Eiropas sporta nedēļas pasākumos, Eiropas Jūdzē, pilsētas projekta “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes pilsētā” aktivitātēs. 4. 4 reizes gadā tika organizētas sporta aktivitātes kopā ar izglītojamo vecākiem. 5. Izglītojamo fizisko aktivitāšu nodrošināšanai tika piesaistītas ritmiskās aktivitātes.	Sasniegts
Plānot mācību darbu, balstoties uz kompetencēm un atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai, akcentējot izglītojamo praktisko un pētniecisko darbību.	Kvalitatīvi 1. Eko tēmu apguvei mācību procesā tika izmantots Photon robots. 2. Tika sekmēta bērnu praktiskā un pētnieciskā darbība, pilnveidojot āra vidi ar izziņas zonām. 3. Tika aktualizētas runājošās sienas izglītojamo praktiskās un pētnieciskās darbības uzlabošanai. 4. Kompetenču pieejas pilnveidei tika organizētas metodiskās pēcpusdienas “Mācību satura un pieejas plānošana”.	Sasniegts
	Kvalitatīvi 1. Ikmēneša drošības stundu “Supervaronim nepazust” ietvaros apgūti iekšējās kārtības noteikumi caur izglītojamo praktisko darbību. 2. Praktiskā un pētnieciskā darbība pilnveidota	Sasniegts

	organizējot pastaigas ārpus iestādes teritorijas 1 reizi mēnesī. 3. Katru mēnesi tika organizētas nodarbības āra klasē. 4. Caur eksperimentiem dabā pilnveidota praktiskās un pētnieciskās darbība.	
Organizēt mācību procesu āra vidē visos gadalaikos. Rosināt izglītojamos izzināt apkārtni, dzīvo dabu, būtnes un objektus tajā, to nozīmi.	Kvalitatīvi 1. Tika pilnveidota pedagogu profesionālā darbība āra vides izmantošanai un nodarbību organizēšanai. 2. Vasaras periodā tika akcentētas Eko tēmas. 3. Tika aktualizēta sadarbība ar Rēzeknes pilsētas institūcijām, tādējādi izglītojamie izzināja apkārtni, dzīvo dabu, būtnes un objektus tajā, to nozīmi. 4. Audzināšanas darba plānā tika iekļauti pasākumi, kas veicina izglītojamo izpratni par dzīvo dabu, iesaistot ģimeni. 5. Pedagoģiskā darba plānā, caurvijot veselības projekta aktivitātes, tika realizētas aktivitātes āra vidē „ārpus iestādes teritorijas.”	Sasniegts
	Kvalitatīvi 1. Vienu reizi nedēļā tika organizētas nodarbības āra klasē. 2. Katru mēnesi, pa iestādes izstrādātajiem pastaigu maršrutiem, bērni devās ārpus iestādes teritorijās izzināt nozīmīgākos Rēzeknes pilsētas dabas objektus. 3. Tika turpināta mazdārziņu iekopšana un uzturēšana savu grupu laukumos. 4. Tika saglabāta iestādes tradīcija veidot “Absolventu aleju”, tādējādi sniedzot iespēju izglītojamajiem izzināt dažādu koku un krūmu veidus.	Sasniegts
Turpināt mācību saturā iekļaut ekoloģijas tēmas – atkritumi, enerģijas taupīšana, vides saudzēšana un aizsardzība, mazinot piesārņojumu.	Kvalitatīvi 1. Eko tēmu apguvei mācību procesā tika izmantots Photon robots. 2. Audzināšanas darba plānā tika iekļauta padziļināta Eko tēmu apguve. 3. Vasaras periodā āra vides mācību procesā tika veidots akcents uz bioloģisko daudzveidību. 4. Turpinājās grupā atkritumu šķirošanu. 5. Piesārņojuma mazināšanai grupas un āra vides noformējuma veidošanā, mācību procesa ietvaros tika izmantoti otrreizējās pārstrādes materiālus.	Sasniegts
	Kvalitatīvi 1. Tika turpināta darbība projektā “Cūkmena detektīvi”, katru mēnesi organizējot vienu aktivitāti šī projekta ietvaros. 2. Tika atjaunota sadarbība ar Latvijas Valsts mežiem, noorganizējot izzinošus pasākumu ziemā. 3. Tika organizētas pārrunas ar izglītojamajiem par dabas resursu taupīšanu. 4. Tika iesaistīti izglītojamie un viņu ģimenes bateriju un makulatūras vākšanas konkursos. 5. Grupas mazdārziņu iekopšanai tika izmantoti mēslojumu no pašu ierīkotas komposta kaudzes.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbalsts izglītojamajiem mācīšanās prasmju apguvei, attīstot loģisko domāšanu.	Kvalitatīvi: 1.Izglītojamajiem sniegts diferencēts un personalizēts atbalsts ikdienas mācību sasniegumu izaugsmei. 2.Izglītojamajiem tiek organizēti izglītojoši pasākumi, kuru laikā tiek attīstīta loģiskā domāšana, caurvijot visas mācību jomas.	
	Kvantitatīvi: 1.Visiem izglītojamajiem vērojama ikdienas mācību sasniegumu dinamika, ko apliecina E- klase u.c. 2.Visiem izglītojamajiem sniegts diferencēts un personalizēts atbalsts, ko apliecina mācību procesa novērošanas rezultāti.	
Pilnveidot izglītojamo latviešu valodas zināšanas, caurvijot radošumā balstītu mācīšanos.	Kvalitatīvi: 1.Attīstītas un pilnveidotas izglītojamo prasmes latviešu valodā atbilstoši pirmsskolas mācību programmai saziņas kontekstā. 2.Attīstītas un pilnveidotas izglītojamo prasmes latviešu valodas pielietošanā, caurvijot radošumā balstītu mācīšanos. 3.Tiek nodrošināta pāreja uz mācībām valsts valodā piecās grupās bērniem vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem. Mācību process notiek valsts valodā visās 10 grupās.	
	Kvantitatīvi: 1.Gandrīz visiem bērniem attīstītas un pilnveidotas prasmes latviešu valodā atbilstoši bērna spējām, ko apliecina ikdienas mācību sasniegumu rezultāti (E-klase). 2.Visiem bērniem attīstītas zināšanas un prasmes atbilstoši vecumposmam un spējām par Latviju, Latvijas simboliku, Latvijas dabu, ko apliecina ikdienas mācību sasniegumu rezultāti (E-klase).	
Nodrošināt mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu.	Kvalitatīvi: 1.Mācību un sadzīves situācijās tiek integrētas caurviju prasmes, to apguve un pielietošana. 2.Mācību process tiek nodrošināts ne tikai iestādes telpās, bet arī ārpus iestādes. Izglītojamajiem ir attīstītas socializēšanās prasmes.	
	Kvantitatīvi: 1. Izglītojamie vismaz reizi divos mēnešos dodas ārpus iestādes, lai iepazītos ar dažādām profesijām. 2.Iestādes veselības projekta ietvaros, katru mēnesi viena no grupām piedalās mācību ekskursijās, ar mērķi iepazīt tuvāko sociālo vidi.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē darbojas atbalsta komanda, kuras sastāvā ir administrācija un visi priekšmetu skolotāji, kas veic individuālu darbu ar	Pedagogu zināšanu pilnveide par bērniem ar speciālajām vajadzībām.

izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	
Saņemot vecāku sniegto informāciju par izglītības procesa pilnveidi, iestādes administrācija ieklausās teiktajā un kopīgi ar iestādes pedagogiem izrunā un veic uzlabojamus.	Piemeklēt jaunas anektēšanas metodes, kas palielinātu vecāku kapacitāti anketēšanas procesā.
Vecāki atzīst, ka iestādē strādā profesionāli un kompetenti pedagogi un iestādi nevēlas mainīt.	Lai izglītojamie spētu turpināt mācības iestādē ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu, nepieciešams papildus atbalsta personāls - psihologs, speciālais pedagogs, kā arī papildus logopēda likme.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāta pedagogu profesionālās darbības izvērtēšana. Tā tiek pilnveidota pēc nepieciešamības, pēc izvērtēšanas tiek veiktas sarunas ar pedagogiem.	Pievērst uzmanību pedagogu tālākizglītbai un viņu pašvadītai mācīšanai.
Ir izstrādāta un pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Skaidra sistemātiska vērtēšana E-klases sistēmā, kas ik mēnesi ir pārredzama vecākiem.	Jāpilnveido izglītojamo pašvērtēšana un to ikmēneša atspoguļošana.
Pedagogi pievērš uzmanību ne tikai bērniem ar zemiem mācību sasniegumiem, bet arī darbā ar talantīgajiem bērniem. Lielu darbu, darbā ar bērniem, kam ir mācīšanās traucējumi, iegulda atbalsta komanda, kura nepieciešamības gadījumā pielāgo individuālo darbu.	Lai uzrādītu bērnu augstākus sasniegumus un attīstītu izglītojamā prasmes, censties iesaistīt vecākus mācību procesā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbs VIIS sistēmā notiek sistemātiski un laicīgi. Administrācijas pārstāvji, kam ir piekļuve sistēmai prot darboties ar sistēmu.	
Tiek ievēroti visi normatīvie dokumenti un akti. Regulāri tiek veiktas izmaiņas, atbilstoši valstī noteiktajām prasībām.	Jāveic labojumus, ko minēja IKVD pārstāvji.
Pedagogi tiek iesaistīti gan prioritāšu izvirzīšanā, gan to realizācijas izpildē. Katra mācību gada sākumā tie tiek aktualizēti un mācību gada beigās izvērtēti.	Pedagogu iesaiste attīstības plāna veidošanā un viedokļa izteikšanā.
Iestāde regulāri veido izglītojošus seminārus par mācību procesu, kas nodrošina pedagogu vienotu pieeju mācību procesā. E-klases sistēmā atainota vienota izpratne un pieeja izglītības programmas īstenošanā.	Veidot pedagogos interesi vērot viena otra nodarbības arī ikdienas darbā, apgūstot jaunas prasmes un iemaņas.
Tiek piedāvāta interese izglītība. Tiek īstenots iestādes projekts “Veselā miesā, lai aust ik dienas rīts”. Atbilstoši mēneša tēmai, tiek organizēti ārpus mācību pasākumi, padziļinātas tēmas apguvei.	Censties pasākumu organizēšanā un vadīšanā vairāk iesaistīt izglītojamos.
Darba laika grafikā ir atzīmētas darba stundas, kurā ir atzīmēts arī darbs gatavošanās nodarbībām. Ir izstrādāts dienas plāns, kas ir sadalīts pa posmiem, lai tiktu īstenota izglītības programma.	Laika sadalījumā veikt koriģējumus, kurā būtu norādīts individuālais darbs ar talantīgajiem bērniem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Netika realizēti nekādi projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmiju, lai piesaistītu izglītības iestādei jaunus pedagogus.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzciētība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Plānotais rezultāts:

- Pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana;
- Izmantojot literāros darbus, vērtībās balstītu tikumu izkopšana;
- Veselīga un aktīva dzīves stila veicināšanas nolūkā regulāri rīkot veselības veicināšanas pasākumus.

2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

Plānotais rezultāts:

- Organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki;
- Veidota kultūridentitāti attīstoša vide iestādē.

3. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

Plānotais rezultāts:

- Kursu, semināru, lekciju klausīšanās, līdzdalība;
- Pieredzes apmaiņas braucieni un mācību ekskursijas;
- Atbildība par savu darbu un ētikas normu, kā iestādes tēla popularizēšanu sabiedrībā, ievērošana un aktualizēšana darbinieku vidē.

4. Sekmēt izglītojamā sociālo un emocionālo prasmju attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.

Plānotais rezultāts:

- Individuālā pieeja izglītojamajam;
- Izglītojamā novērtēšana atbilstoši viņa prasmēm un spējām;
- Jēgpilnu nodarbību plānošana un vadīšana atbilstoši izglītojamā interesēm, pieredzei un vajadzībām.

5. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku, bērnu vecāku, vietējās sabiedrības mērķtiecīgu sadarbību.

Plānotais rezultāts:

- Vecāku pēcpusdienas;
- Sapulces;
- Kopīgas izstādes, radošās darbnīcas, pasākumi;
- Sportiskās aktivitātes ģimenēm;
- Atvērto durvju dienas;
- Individuālas pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem.

6.2. Mācību prioritātes un uzdevumi galvenokārt tika sasniegti. Esam pateicīgi par ieteikumiem no IKVD, daudzus no tiem esam jau īstenojoši, pie dažiem turpinām darbu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Realizēta mērķtiecīga nodarbību plānošana mācību centros un rotaļnodarbību satura uz kompetencēm balstīta satura pilnveidošana. Tika uzlabota mācību vide grupās gan ar jauninājumiem, gan mācību materiālu un palīglīdzekļu daudzveidību.

Organizēti pasākumi, kuri sekmēja veiksmīgāku bērnu zināšanu un prasmju apguvi uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā. Tādejādi veicināta arī bērniem saudzīga attieksmes veidošanās pret dabu un tajā notiekošajiem procesiem - piedaloties arī dažādos izzinošos konkursos. Nākošajā mācību gadā, turpinot iesākto un nodrošinot skolotāju tālākizglītību par mūsdienīgas lietpratības izglītību pirmsskolā, un motivēt pedagogus mācību procesā vairāk izmantot mūsdienu tehnoloģijas.

Vadītāja (paraksts*) Vilma Līpenīte

*** DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU.**

