



RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA  
RĒZEKNES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “RŪĶĪTIS”

Reģ.Nr. 3101903400,

Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne, Latvija LV – 4601.

Tālr./fax 64623228, e-mail: [rukitis@rezekne.lv](mailto:rukitis@rezekne.lv)

**RĒZEKNES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS  
IESTĀDES**

**“RŪĶĪTIS”**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Rēzekne, 19.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs Arnolds Drelings

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne, LV-4601	V-2726	17.06.2020.	<b>86</b>	<b>86</b>
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne, LV-4601	V-3603	14.01.2011.	<b>11</b>	<b>12</b>
Speciālās pirmsskolas izglītības programma mazākumtautību izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015521	Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne, LV-4601	V-3604	14.01.2011.	<b>17</b>	<b>18</b>
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne, LV-4601	V-3375	06.01.2011.	<b>22</b>	<b>22</b>
Speciālās pirmsskolas izglītības programma mazākumtautību izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621	Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne, LV-4601	V-3376	06.01.2011.	<b>26</b>	<b>25</b>

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. 8 izglītojamie kopā ar vecākiem mainīja dzīvesvietu, dodoties uz citām LR pilsētām;
- 1.2.2. 5 izglītojamie ir mainījuši izglītības iestādi dažādu iemeslu dēļ :

- atbrīvojās vieta PII, kura atrodas blakus dzīves vietai;
- uzsākuši apmeklēt pirmsskolas grupu tuvāk vecāku darba vietai (novadā);
- pēc bāriņtiesas lēmuma, nosakot bērna dzīves vietas maiņu.

1.2.3. 1 izglītojamais pēc PMK atzinuma saņemšanas uzsāka apmeklēt speciālo PII.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NP K	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Izaicinājumi - ja ir pedagogu vakances skolā, skolotāji, atbalsta komandas speciālisti izvēlas darbu skolā.
	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	9	Izglītības iestādē pieejamo pedagoģisko, sociālo un psiholoģiskās palīdzības atbalstu nodrošina atbalsta komanda, kuras sastāvā ir speciālais pedagogs (1 likme), psihologs (1 likme), 5 logopēdi (5.933 likmes), veselības speciālists un administrācijas pārstāvis.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt bērniem, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Uz pozitīvu saskarsmi un sadarbību vērsts izglītojamais, kurš atbilstoši savām individuālajām spējām vēro, pēta pasauli, ir tālākai attīstībai motivēts, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

### Iestādes moto: Katrs bērns – var!

Galvenais darba mērķis ir ne tikai sagatavot bērnus skolas gaitām, bet iemācīt būt pārliecinātiem par saviem spēkiem un prasmēm, palīdzēt katram bērnam noticēt sev, gūt panākumus, izteikt sevi radošā darbībā, rosināt iniciatīvu mācīties, vērot, pētīt un izdarīt secinājumus.

### Pirmsskolas izglītības iestādes galvenie principi:

- saprast bērnu, redzēt tajā personību, attīstot katra izglītojamā aktivitāti (garīgo, intelektuālo, fizisko), veidojot iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli un apgūt pieaugušo radīto pieredzi;
- nodrošināt bērniem drošu un emocionāli pozitīvu vidi;
- sekmīgi īstenot vispārējās un speciālās pirmsskolas izglītības iestādes programmas, sagatavojot bērnus pamatzglītības apguvei;
- aktivizēt pedagogu un vecāku sadarbību bērnu runas un psihiskās attīstības veicināšanai, piedaloties pirmsskolas iestādes sociālajās aktivitātēs, uzsverot sabiedrisko nozīmību un lietderību;
- pedagogiem pilnveidot savas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas darbā ar bērniem, apkopot savu pieredzi;

Pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku pamatvērtības ir atvērtība, mērķtiecība un atbildība.

### Atvērtība:

- sadarbībā ar speciālistiem un vecākiem tiek veidota atbalstoša vide, kas nodrošina katra bērna attīstību un izaugsmi;
- tiek veicināta pieredzes apmaiņa grupu pedagogu un iestāžu starpā;
- esam atvērti jaunām idejām un pārmaiņām.

### Mērķtiecība:

- tiek izvirzīti jēgpilni mērķi – bērnu vispusīgai attīstībai, runas un valodas, psihiskās attīstības korekcijai;

- ikdienas darba rezultāts ir ikviena bērna attīstība, atbilstoši savām spējām un izaugsmes potenciālam;
- savstarpēji sadarbojoties speciālistiem, vecākiem tiek sekmēta ikviena bērna attīstība, atbilstoši savām spējām un izaugsmes potenciālam;
- kā prioritāte tiek izvirzīta IT tehnoloģiju apguve un drošas un bērniem draudzīgas vides radīšana;

**Atbildība:**

- pedagoģiskā kolektīva darbību pamato ilgtermiņa skatījums;
- tiek analizēta bērnu attīstības dinamika, runas un valodas korekcijas etapi;
- bērni tiek sagatavoti pamatzglītības apguvei vispārīgglītojošajā skolā.

**2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kritisko domāšanu un radošumu veicinošu mācību līdzekļu un metožu izmantošana mācību procesā	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metožu un inovatīvu paņēmienu izmantošana mācīšanās un mācīšanās darba organizācijā;</li> <li>- vērtēšanas sistēmas pilnveide (sistēmiskums) jomās, pedagogu savstarpējā sadarbība vērtēšanas procesā;</li> <li>- izglītojamo pašvadītas darbības sekmēšana mācīšanās un mācīšanās procesā.</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 40% pedagogu labprāt un regulāri (vismaz 1x) nedēļā izmanto tādas mācību metodes kā eksperimenti, IKT piedāvātās iespējas, mācību ekskursijas, nostiprina bērnu prasmes un iemaņas, tuvinot tās ikdienas sociālajām vajadzībām darbojoties āra vidē, organizējot mācību ekskursijas;</li> <li>- savstarpēji sadarbojoties viena vecumposma grupu pedagogiem tika izvirzīti mēneša sniedzamie rezultāti, izvērtēti bērnu sasniegumi mēneša beigās, kas atspoguļojas E-klasē;</li> <li>- ieviests “dežurantu” stūrītis grupās (dežuranti, kuri atbild par kārtību mācību centros, par sagatavošanos nodarbībām, par galdu klāšanu).</li> </ul>
	<p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rotaļnodarbību organizēšanā izmantot sasaisti ar praktisko dzīvi un apkārtējo vidi, modelējot problēmsituācijas, organizējot eksperimentus atbilstoši tēmai 1 reizi mēnesī jaunākajā vecumposmā, 2 reizes mēnesī vecākajā vecumposmā;</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vērojot organizētās nodarbības vecākajā vecumposmā var secināt, ka 70% skolotāju izmanto sasaisti ar praktisko dzīvi organizējot rotaļdarbību valodas un sociālajā jomā, 40 % matemātikas jomās, 10% tehnoloģiju jomā (krekliņu apgleznošana, trauku veidošana no dažādam masām u.c.);</li> <li>- jaunākā vecumposma grupās 80% pedagogu izmanto sasaisti ar praktisko dzīvi darbojoties ar bērniem dabā, grupu laukumos, apgūstot matemātikas jomu (priekšmetu forma, īpašības, to grupēšana u.c.);</li> <li>- darbs uzsākts un turpināsies 2023./24.m.g.;</li> <li>- pēc vērotajām nodarbībām mēneša pēdējā nedēļā, var secināt, ka darbību pāros vai grupās pašvadītā darbībā izmantoja tikai</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- katras tēmas noslēgumā darbs pāros vai grupās pašvadītā darbībā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sagatavošanas grupu skolotāji;</li> <li>- 50% no vēroto nodarbību skaita skolotājas pašvadīto darbību piedāvāja tehnoloģiju un matemātikas mācību jomā</li> <li>- 30% sporta nodarbībās darbu pāros, 70% darbu grupās.</li> </ul>
<p>Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana un veicināšana izglītības procesā</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vienotu pedagoģisko prasību ievērošana izglītojamo sniegumu vērtēšanai;</li> <li>- piedalīšanās interešu izglītības programmās, konkursos, pasākumos.</li> </ul>	<p>Sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grupās tika pilnveidota vizuālā atbalsta sistēma bērniem ar speciālam vajadzībām (sasveicināšanās veidi no rītiem, dienas režīma atspoguļojums, centru apzīmējumi, emociju siena, nodarbību kārtība dienas laikā, dežuranti, bērnu uzvedības / dalības rotaļdarbībā pašizvērtēšana, diferencētu uzdevumu izpildes izvērtējums/papildus uzdevumu piedāvājums);</li> <li>- katras nodarbības noslēgumā tika izmantota vienota atgriezeniskas saites sniegšanas metode (paslavē, pajautā, piedāvā) ;</li> <li>- izglītojamajiem tika piedāvātas 3 interešu izglītības programmas (Logoritmika; Angļu valodas apguve caur rotaļām; Mazie, veiklie pirkstiņi), kuras apmeklēja 58 izglītojamie vecumposma no 4-7 gadiem;</li> <li>- 8 grupu izglītojamie piedalījās konkursos “Sauls zaķis”; “Tuo jī dzeivova zyli, zali”; ”Viens zaļš darbs Latvijai”; “Mazgā rokas pareizi”; Ūdens mūsu pasaulē 2023” un ieguva 4 pirmās vietas, 2 otrās vietas, 1 trešo un ceturto vietu, simpātijas balvas un pateicības.</li> </ul>
	<p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alternatīvās komunikācijas metožu pielietošana (PECS, Widgit, simboli, foto/attēli, priekšmeti) u.c</li> <li>- talantīgiem bērniem piedāvāt papildus uzdevumus,</li> <li>- diferencējot uzdevumus, spēles, praktisku darbību, mērķtiecīgi sagatavojot konkursiem;</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PECS, Widgit, simbolus izmanto noteiktiem izglītojamajiem ( 2) atbalsta komanda un speciālisti darbojoties individuālajās nodarbībās. Grūtības - šo simbolu pielietošanu neakceptē bērnu vecāki un mājās neizmanto;</li> <li>- 30% vēroto nodarbību tiek piedāvāti papildus uzdevumi talantīgiem bērniem tehnoloģiju jomā, 80% mūzikas un sporta jomā, 50% valodas jomā;</li> <li>- 8 grupās tika piedāvāta bērniem praktiska, mērķtiecīga darbība ikdienas rotaļnodarbībās un ārpus tām, lai sagatavotu bērnus konkursiem; 10 grupās bērni tika sagatavoti PII organizētajam konkursam “No domām un lūpām krīt</li> </ul>

	<p>- vienu reizi ceturksnī atbalsta komandas speciālistiem novadīt labās prakses nodarbības izglītojamo vecākiem vai organizēt vecāku fokusdiskusiju par bērnu valodas un runas attīstīšanas iespējām un traucējumu veidiem.</p>	<p>vārdiņš mīļš un mazs...”, kurš norisinājās I kārtā grupās, II iestādes zālē;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iestādes grupā “Saules rūķis” ir notikusi fokusgrupas diskusija par bērnu runas un valodas attīstīšanu, par bērnu “nerunāšanas” cēloņiem.</li> <li>- visās speciālajās grupās logopēdi mācību gada laikā ir novadījuši vienu grupu nodarbību kopā ar bērniem un vecākiem, pēc nepieciešamības individuālo nodarbību ar bērnu vecāku klātbūtnē;</li> </ul>
<p>Katra iestādes darbinieka iesaiste iestādes attīstības plānošanā un tā īstenošanā, veicinot vienotu izpratni par iestādes vīziju, misiju un mērķu sasniegšanu</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regulāra atgriezeniskās saites nodrošināšana - katra darbinieka atbildība un ieguldījums kopējo mērķu sasniegšanā;</li> <li>- iestādes pašnovērtējuma ziņojums – pārskats par plānoto un paveikto visās darbības jomās</li> </ul>	<p>Sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iestādes darba plānošanā iesaistīta vadības komanda;</li> <li>- izvēloties koptasākumu organizācijas darba formas tiek veidotas aptaujas anketas, izvērtēti rezultāti, uz kuriem balstoties pieņemti lēmumi;</li> <li>- jau mācību gada sākumā pedagogi tiek iepazīstināti ar iestādes pašnovērtējuma ziņojuma struktūru un tajā iekļaujamo informāciju;</li> <li>- iestādē ir izveidotas vienotas nodarbību vērošanas lapas, iestādē organizēto pasākumu, konkursu, akciju, izvērtēšanas lapas, kur katram iestādes pedagogam/darbiniekam ir iespēja sniegt izvērtējumu, ierosinājumus, priekšlikumus turpmākās darbības uzlabošanai. Iesniegtās atbildes tiek apkopotas, un prezentācijas veidā pedagogi/darbinieki tiek iepazīstināti ar izvērtējumu/viedokļiem/ priekšlikumiem.</li> </ul>
	<p><b>Kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vienotu atgriezeniskās saites jautājumu izstrāde;</li> <li>-anketas datu apkopošana.</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-piedāvātās izvērtējumu/ atgriezeniskās saites lpp. aizpilda tikai 50-70% pedagogu;</li> <li>- iestādes darbības izvērtēšanā, mācību programmu apguves izvērtēšanā, izmantojot anketēšanu piedalījās 60% iestādes vecāku un 75% no respondentiem atzīst, ka ir apmierināti ar pirmsskolas izglītības programmas apguves rezultātiem.</li> </ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādē veikts mērķtiecīgs un sistēmisks darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, piedāvājot diferencētus uzdevumus, kas atspoguļojas skolotāju mēneša plānos, un piesaistot iestādes speciālistus.	Pilnveidot diferencēto uzdevumu klāstu darbam ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Piesaistīt darbam speciālistus (ABA terapijas speciālists, smilšu terapijas speciālists).
Izglītības iestādē, no kopēja absolventu (25 izglītojamie) skaita, 18 izglītojamie (72%), kuri apguva pirmsskolas speciālo izglītības programmu, turpina vispārizglītojošās pamatizglītības apgūvi, 2 izglītojamie (8%), turpina mācības vispārizglītojošās skolās pēc speciālās izglītības programmas; 5 izglītojamie (20%) turpina izglītības apgūvi speciālajās skolās.	Nodrošināt bērnu iepazīstināšanu ar skolas vidi sākumskolas posmā;
Izglītības iestādē pārtrauca mācības objektīvu iemeslu dēļ - 14 (9%) izglītojamie no kopējā bērnu skaita(163); 8 bērni (57%) sakarā ar dzīves vietas maiņu, 5 bērni (36%) - dažādu iemeslu dēļ, 1 bērns (7%) uzsāka apmeklēt speciālo PII.	

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē regulāri (3 reizes nedēļā) mācību process tiek vērots gan tieši, apmeklējot rotaļnodarbības, gan netieši, vērojot mācību procesa norisi no malas. Nodarbības vērošana un analizēšana notika, izmantojot izstrādātās nodarbības vērošanas lapas, kurās iekļauti kritēriji par organizētās rotaļdarbības atbilstību izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, bērna darbības veidiem un aktivitātei nodarbībā.	Izvērtēt un koriģēt nodarbības vērošanas kritērijus, piemērojot tos jomās “Mācīšana un mācīšanās” iestādes gada prioritātēm, saistot ar IKT pielietojumu un pašvadītu mācīšanos. Ieviest savas novadītās rotaļnodarbības pašanalīzi pedagogam, izmantojot vērošanās lapas.
Mācību gada laikā nebija vajadzības organizēt attālināto mācību procesu, jo nebija arī tādu izglītojamo, kuri izglītības iestādi neapmeklēja ilgstoši, slimības vai citu iemeslu dēļ.	Ja būs nepieciešamība organizēt attālināto mācību procesu, tad varētu papildināt digitālo mācību materiālu klāstu, kuri būtu paredzēti talantīgiem bērniem.
Pedagogi ikdienas mācību procesā novērtē bērnu zināšanas un prasmes, atbilstoši bērnu spēju un prasmju līmenim.	Nodrošināt plašāku pieredzes apmaiņu starp PII pedagogiem un speciālistiem vērtēšanas jautājumos, sadarbojoties pedagogu “domnīcās”.
Regulāri ar bērniem, kuriem ir grūtības mācību procesa apgūvē, individuāli strādā atbalsta komandas speciālisti un pedagogi. Iestādē ir izstrādāti atbalsta pasākumi (uzdevumu diferencēšana, darbības algoritms), regulāri notiek atbalsta komandas sēdes. Tiek organizēts darbs ar talantīgiem bērniem (sports, mūzika, angļu valoda).	Pilnveidot diferencēto uzdevumu klāstu, atbalsta materiālu dažādību darbam ar talantīgajiem bērniem un izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Piedāvāt bērnu talantu attīstīšanai daudzveidīgākus darbības veidus (māksla, tautas dejas, spēle uz mūzikas instrumentiem u.c.).
Atbilstoši kompetenču pieejai mācību procesa	Biežāk izmantot āra vides iespējas

<p>norisei grupās ir izveidoti mācību jomu centri - Atbilstoši mēneša tēmai tiek izstrādātas runājošās sienas..</p> <p>Tā kā vismaz vienu reizi nedēļā rotaļnodarbības notiek āra vidē, tad tiek veidota un labiekārtota arī āra vide.</p> <p>Lielāka uzmanība tiek veltīta pētījumiem un eksperimentiem.</p>	<p>rotaļnodarbību vadīšanai.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS, kā arī dibinātāja tīmekļa vietnē, ievieojot izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>Nodrošināt informācijas pieejamību plašākai sociālajai grupai, izveidojot iestādes mājaslapu.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek īstenotas vispārīzglītojošas un speciālās pirmsskolas izglītības programmas atbilstoši valstī noteiktajiem normatīvajiem aktiem.</p>	<p>Pilnveidot izglītības programmas apguves kvalitāti mazākumtautību izglītojamajiem.</p>
<p>Visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm ir skaidrs izvirzītais mērķis, kurš tiek atspoguļots gan tematiskajos plānos, gan e-klasē. Atbilstoši izvirzītajiem mērķiem, regulāri tiek veikti izglītojamo mācību sasniegumu izvērtējumi.</p>	<p>Nodrošināt pieredzes apmaiņu ar citu PII pedagogiem un speciālistiem vērtēšanas jautājumos.</p>
<p>Izglītības programmas mērķu sasniegšanai notiek cieša sadarbība starp mācību procesā iesaistītajiem pedagogiem. Visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, sadarbojas ar tiem. Katrs pedagogs (grupas skolotāji, logopēds, speciālais pedagogs, mūzikas un sporta skolotājs) sniedz atgriezenisko saiti vecākiem par bērnu darbību, sasniegumiem viņa pasniegtajā jomā, izmantojot e-klases sistēmu.</p>	<p>Rast iespēju piešķirt piemaksu par papildus pedagoģisko darbu iestādes pedagogiem, kuri aktīvi piedalās izglītības programmas īstenošanā, dalās ar savu pieredzi iestādes un pilsētas mērogā un sava darbā izmanto inovatīvas un netradicionālās mācīšanas metodes.</p>
<p>Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis.</p>	<p>Ārpus izglītības iestādes pasākumu apmeklēšana vairākām grupām, iesaistot vecākus.</p>
<p>Process tiek organizēts, vadoties pēc izstrādātajiem un apstiprinātajiem plāniem (audzināšanas, pedagoģiskās darbības, tematiskajiem (atbilstoši vecumposmiem) .</p> <p>Izglītības iestādes vadība regulāri pārrunā iestādē esošo situāciju un ātri reaģē uz identificēto problēmu risināšanu, ja tādas konstatētas.</p>	<p>Papildus slodzes/ grupu apvienošanas iespējas, lai pilnveidotu darba organizācijas procesu tā, lai pedagogu aizvietošana viņu prombūtnes (piem. slimības) laikā neietekmētu darba kvalitāti un neradītu pārslodzi.</p>
<p>Izglītības iestādē ievēro normatīvajos aktos noteiktās</p>	<p>Iespējas apvienot plānus vienā vai tikai e-</p>



prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā. Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija.	klasē atspoguļot individuālo darbu ar bērnu (katram speciālistam).
Mācību process tika organizēts bilingvāli, liekot uzsvāru uz valsts valodas lietošanu.	Īpašu uzmanību pievērst un pilnveidot izglītības procesu pagājušā mācību gada mazākumtautību grupās pārejas uz izglītību valsts valodā laikā.
Izglītības iestādē īstentās izglītības programmas ir efektīvas, kvalitatīvas un pieprasītas. Par to liecina mācība gada beigās izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanas rezultāti.	Īpašu uzmanību pievērst un pilnveidot izglītības procesu mazākumtautību grupās pārejas uz izglītību valsts valodā procesa laikā.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstentajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 2022./2023.m.g. pirmsskolas iestāde "Rūķītis" ar projekta sadarbības partneri Malnavas koledžu realizēja lietišķās pētniecības pilotprojektu "**Augšanas apstākļu ietekme uz dekoratīvajiem augiem**". Projekta ideja - veikt pētījumu par dekoratīvo augu augšanu ietekmējošiem faktoriem. Projekta eksperimentālā inovācija - "urbānā dārza" integrācija dekoratīvo augu teritorijā. Iegūtie projekta pētījuma rezultāti tiks analizēti un izstrādāti kā lietišķajā pētniecībā balstīti ieteikumi dekoratīvo augu teritoriju ierīkotājiem. Projekta komandu veidoja LBTU Malnavas koledžas personāla pārstāvji, projekta vadītāja Marika Barkāne, docētāja Kintija Pekša, studentes Agnese Tripane un Tīne Martuzāne, PII pārstāvji.

Projekta rezultātā tika izpētīta iestādes puķu dobie, atrasti tai piemēroti augi, izveidots augu stādīšanas dizains un labiekārtotas iestādes puķu dobes, iepazītas, vērotas un pētītas dažādas piparmētru šķirnes.

**Secinājumi:** Projekta ietvaros katrs no projekta dalībniekiem realizēja savas idejas, kopēju aktivitāšu rezultātā, veidojot izpratni PII pedagogiem, bērniem, vecākiem par šādu projektu nozīmību iestādes vides labiekārtošanā.

- 2022./2023.mācību gads iezīmējās ar aktīvu dalību nacionālajos **eTwinning projektos**, sadarbojoties ar Daugavpils, Kuldīgas, Jelgavas, Olaines, Ventspils, Matīšu, Kuldīgas, Liepājas PII skolotājiem, realizējot 4 projektus: "Sporta svētki Piedzīvojums mežā!", "Draudzības sporta aktivitātes", "Ēnu teātris", "Logoritmiskās pauzes". Bērni, aktīvi līdzdarbojoties, kopā ar skolotājiem izveidoja ēnu teātri, kas tika nofilmēts un prezentēts citiem projekta partneriem, interesantus video inscenējumus no citam PII. Aktīvi sportoja un saņēma par to pašgatavotas medaļas un diplomus, nosūtot savas sagatavotās medaļas un diplomus citiem dalībniekiem.

**Secinājumi:** Projekta ietvaros, izmantojot projektu kā mācību metodi un nodrošinot kompetenču pieeju izglītībā, tiek veicināta pedagogu profesionālā pilnveide IKT un metodikas jomā, bērniem gūta pieredze par dažādiem sadarbības veidiem, ar pieaugušajiem un vienaudžiem.

- Multifunkcionālā atbalsta un izaugsmes centrs "SkalaDar" ar finansiālo palīdzību NVO FONDS 2023 aicināja piedalīties projektā „Es zinu - kopā mēs varam”. Pirmsskolas skolotāji visā Latvijā bieži atzīst, ka bērniem ir vāji attīstītas sadarbības prasmes, viņi neprot uzvesties, komunicēt viens ar otru, līdz ar to bieži konfliktē, pielieto fizisko spēku. Tas apgrūtina drošību vidē, apgrūtina mācīšanas procesu. Projekts "**Es zinu - mēs varam**", kura viens no mērķiem ir veicināt savstarpējo komunikāciju starp dažāda vecuma cilvēkiem, ir atbilstošs, lai šo situāciju uzlabotu. Projekta ietvaros, 2023.gada maijā, PII "Rūķītis" notika 5 nodarbību cikls divām grupām "Es protu draudzēties", ar mērķi pirmsskolas vecuma bērniem attīstīt komunikācijas prasmes, kas ir svarīgas mācību procesā.

**Secinājumi:** Projekta aktivitāšu rezultātā bērniem tika attīstītas sadarbības un komunikācijas prasmes. Bērniem tika aktualizēts - kas ir draugs, draudzība. Bērniem tika mācīts apzināties savas uzvedības un rīcības robežas un apgūti dažādu konfliktu risināšanas paņēmieni. Tā rezultātā veidosies draudzīgāka vide izglītības iestādē, mazināsies spriedze, bērni būs draudzīgāki, izpalīdzīgāki viens pret otru.

4. Jau vairākus gadus "Zaļā josta" sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru, SIA "Līgatnes papīrs", SIA "Balticfloc", AS "Latvijas valsts meži", SIA "Pilsētvides serviss", "LAUTUS VIDE" PS aicina Latvijas pirmsskolas, vispārējās, interešu un profesionālās izglītības iestādes iesaistīties makulatūras vākšanas konkursā "**Tīrai Latvijai!**", kļūstot par nozīmīgu vides projektu tūkstošiem Latvijas bērnu ģimenēs. Konkurss apvienoja mūsu iestādes grupas, lai, vācot makulatūru, kopīgi apgūtu prasmi saudzēt un taupīt dabas resursus, tādējādi vērsot vecāku un bērnu, iestādes darbinieku uzmanību makulatūras šķirošanas nepieciešamībai un nozīmei ikdienas dzīvē, kā arī veidotu izpratni, ka pareizi sašķiroti un pārstrādei nodoti atkritumi kļūst par vērtīgām izejvielām jaunu produktu ražošanā. 2022./2023. mācību gadā laika posmā no 19.septembra līdz 15.martam PII "**Rūķītis**" tika savākti **4770 kg** makulatūras (**29.81 kg** makulatūras uz vienu audzēkni) un **50 kg** izlietoto bateriju (**0,31 kg** izlietoto bateriju uz vienu audzēkni)

**Secinājumi:** Pieaugušie( vecāki un pedagogi) ar savu darbību, priekšzīmi kopsadarbībā ar bērnu jau no mazotnes veido saudzīgu attieksmi pret dabu, rada izpratne par atkritumu šķirošanas nozīmi, jo tukšais papīra maiss vai kartona kaste ir izejmateriāls kaut kam jaunam, savukārt, nodotās baterijas tiek pareizi utilizētas un nerada dabā toksiskus atkritumus .Vienota darbība un attieksme vieno pedagogus, bērnus un vecākus arī citam vienotam darbībām.

5. Izglītības iestāde, Latvijas Universitātes īstenotā projekta ietvaros "Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde ( L-21433-ZF-N-040)" aprobēja bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplektu (BAASIK) bērniem vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem.

**Secinājumi:** Dalība projektā ļāva izvērtēt iestādes bērnu attīstības līmeni, izmantojot projekta izstrādātās metodes un instrumentus, salīdzināt iegūtā un iestādē veiktā invertējuma rezultātus, izdarīt secinājumus.

6. Ziemassvētku laikā darbojās iestādē organizētais labdarības projekts "**Enģeļu Pasts**", kurā piedalījās izglītības iestādes bērni, viņu vecāki un PII darbinieki. Bērni kopā ar grupu skolotājiem veidoja apsveikumus un dāvanu paciņas cilvēkiem, kuri atrodas sociālās aprūpes centrā "Pīlcene", lai iepriecinātu un kļiedētu vientulības sajūtu, radītu apziņu, ka esi svarīgs un neesi viens uz pasaules, un viesojās ar Ziemassvētku svētku koncertu, lai radītu svētku brīnuma un uzmundrinājuma sajūtu.

**Secinājumi:** Izglītojamajiem rodas izpratne par dažādiem cilvēku emocionālajiem stāvokļiem, dzīves apstākļiem, Ziemassvētku būtību, dāvināšanas prieku un tiek veidotas empātijas jūtas. Tika sarūpētas 37 Ziemassvētku apsveikuma atklātnes un dāvanu paciņas sociālā centra Pīlcene iemītniekiem. Svētku koncerta laikā centra iemītnieki tika iesaistīti muzikālā pašdarbībā, vienojoties ar bērniem gan kopīgās dziesmās gan spēlējot pavadījumu uz tautas mūzikas instrumentiem.

7. Izglītības iestāde kopš 2017.gada piedalās projektā Nr.9.2.4.2/16/I064 "**Veselības veicināšanas un slimības profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes pilsētā**" ar mērķi iesaistīties veselības veicināšanas pasākumos, radīt izglītojamajiem priekšstatu par veselīgu dzīvesveidu, pozitīvu attieksmi citam pret citu, saglabājot draudzīgas attiecības.. 2022./2023.mācību gadā izglītības iestādes bērni un pedagogi, projekta ietvaros:

- ir iesaistījušies veselības veicināšanas nedēļā, kurā, projekta iesaistītie speciālisti vadīja interaktīvas un izglītojošas nodarbības;
- iepazinās ar vietējā Rēzeknes novada uzņēmēja SIA "KUUP" darbību, apmeklējot mācību ekskursijas ietvaros kafija ražotni.

**Secinājumi:** Izglītojamajiem ir nostiprinājušās higiēnas iemaņu pamatprasmes, ir izveidojusies pozitīva attieksme pret veselīgiem ēšanas ieradumiem, izpratne par veselīgu dzīvesveidu. Bērni mācījās atpazīt savas un blakusesošo grupas biedru emocijas.

8. Jau vairākus gadus pēc kārtas arī šajā 2022./2023. mācību gadā pirmsskolas izglītības iestāde iesaistījās programmā "**Piens un augļi skolai**", kuras mērķis ir veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos bērniem, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi.

**Secinājumi:** Piedalīšanās šajā projektā bērniem veicina veselīga ēšanas un uztura paradumu veidošanos ikdienā. Programmas ietvaros augļus, dārzeņus un piena produktus izglītojamie bez maksas saņēma trīs reizes mācību nedēļā. Bērni ir pieraduši un labprāt dzer pienu, apēst dienas augli.

### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības iestādei noslēgts sadarbības līgums ar Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju, iestāde uzņēma praksē izglītības, valodu un dizaina fakultātes studiju programmas “Speciālā pedagogija” un 1.līmeņa programmas “Pirmsskolas skolotājs” studentus.

### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darba virzieni 2021. - 2023. gadiem:

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtie rezultāti
<p><b>1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana, noteikumi grupas telpās un grupu laukumos;</li> <li>- tikumu izkopšana, izmantojot literāros darbus, daloties pieredzē ar citā pirmsskolas izglītības iestādēm;</li> <li>- dalība veselības veicināšanas projektā “Skolas piens;” “Skolas Auglis”, “Mamma daba”, “Veselības veicināšanas un slimības profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes pilsētā”;</li> <li>- bērnam drošas un draudzīgas vides veidošana- “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”.</li> </ul>	<p>Iestādes grupās ir izstrādāti grupu noteikumi, emociju stūrīši, mācību gada laikā tiek organizētas pedagogu “domnīcas” dažādos vecumposmos. Audzināšanas procesā tiek izmantoti mācību un interaktīvie materiāli no <a href="http://www.uzvediba.lv">www.uzvediba.lv</a>, PII 2 bērni piedalījās atbalsta programmā “Stop 4-7”.</p> <p>Iestāde piedalās veselības veicināšanas projektos un nedēļās: LTSA rīkotajā pasākumā “Eiropas jūdze”, projektā “Veselības veicināšanas un slimības profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes pilsētā”, “Eņģeļu pasts”, nodibinot sadarbību ar sociālās aprūpes centru “Pilcene”, vairākos e-Twinning projektos.</p> <p>Teātra nedēļā grupas inscenējumam izvēlas literāros darbus, kuros atspoguļota grupā esošā “problēmsituācija”, lai izdzīvojot literāro tēlu rīcību, bērni to spētu pārnest un ikdienas dzīvi, izvērtēt un tik cik ļauj vecumposms, apzināti sekot savai rīcībai.</p> <p>Regulāri mācību gada laikā bērniem ēdienkartē tiek iekļauts piens un svaigi augļi.</p>
<p><b>2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības struktūrmodeļa ieviešana, nosakot iekšējās un ārējās aktuālās sadarbības formas.</li> </ul>	<p>Regulāri mācību gada laikā tiek svinēti gadskārtu ieražu svētki, bērni iepazīstināti ar interaktīvajiem materiāliem (interaktīvos materiālos iekļautajām multfilmām, skolotāju veidotām prezentācijām u.c.) par Latvijas valsts veidošanos, tās simboliem, nozīmību, gatavoti radošie darbi grupas noformējumam. Iestādē, ik gadu, Valsts svētku priekšvakarā ir organizēts svinīgs pasākums “Sasildi Latviju,” kur iestādes bērni kopā ar skolotājiem un vecākiem iestādes teritorijā izliek Latvijas kontūru no svecītēm, kuras ievietotas bērnu izrotātos trauciņos, izsaka savus vēlējumus savai dzimtajai zemei.</p> <p>Izglītojamajos tiek veidota pārliecība, ka kopīga sadarbība ir daļa no ikdienas pirmsskolas iestādē, tiek</p>

	<p>attīstīta prasme pieņemt citu grupas bērnu vajadzības un uzskatus.</p> <p>Šo pārliecību stiprina arī jau par tradīciju kļuvušās ģimenes nedēļas vecāku talkas pirmsskolas iestādes grupu laukumu labiekārtošana, kopīgas aktivitātes, svētku brīži – Ģimenes nedēļas svētku koncerts darbojoties vecākiem, bērniem, uzaicinātajiem kolektīviem.</p>
<p><b>3.Kultūridentitāti attīstošas vides veidošana iestādē:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-iesaistīt izglītojamos kultūrizglītībā;</li> <li>-veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā;</li> <li>-nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos sava novada izziņāšanā un kultūras mantojuma un vides iepazīšanā.</li> </ul>	<p>Iestādē mācību gada laikā regulāri tiek organizēti kultūridentitāti attīstoši pasākumi grupās un āra vidē:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- radošo darbu izstādes iestādes grupās, teātri, koncerti;</li> <li>- izglītojamie piedalās pilsētas piem., “Saules zaķis”, “Rūķu skrējieni” un citu novadu institūciju organizētajos dziedāšanas, zīmēšanas piem., “Ūdens mūsu pasaulē”, dzejoļu, radošo darbu konkursos piem., “Tuo ji dzeivova zili, zali..”, iegūstot atzinīgus vērtējumus, balvas;</li> <li>- pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamie piedalījās “Eiropas jūdze 2023”, “Olimpiskā diena 2023” ar mērķi popularizēt veselīgu un aktīvu dzīvesveidu, iesaistīt sportiskās, veselīgās un fiziskās aktivitātēs visu izglītības iestādi;</li> <li>- mācību pastaigas pa apstiprinātiem maršrutiem, lai izziņātu tuvāko PII apkārtni;</li> <li>- iesaiste “Zaļās joslas” rīkotajā projektā “Tīrai Latvijai”.</li> </ul>
<p><b>4. IT izmantošana ikdienas mācību darbībā:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi;</li> <li>- nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām, IT un viedierīču izmantošana ikdienas mācību darbībā;</li> <li>- individuālās pieejas organizēšana dažāda vecuma izglītojamajiem;</li> <li>- bērnu sniegtās atgriezeniskās saites, novērojumu analīze.</li> </ul>	<p>Iestādē mācību darbība tiek plānota elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klase. Speciālisti un pirmsskolas skolotāji pēc nepieciešamības individuāli ieraksta diferencētos darba uzdevumus un atgriezenisko saiti bērnu vecākiem.</p> <p>Pirmsskolas iestādes grupas ir nodrošinātas ar datoriem. Google diskā skolotāji ir izveidojuši katra mēneša tēmai interaktīvas prezentācijas, tiek veidota interaktīvo materiālu krātuve, katrai grupai divas reizes nedēļā ir iespēja darboties pie interaktīvās tāfeles.</p>

6.1. Izvērtējot mācību gada laikā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka iestādē mācību un audzināšanas process savstarpēji papildina viens otru, ir realizētas izvirzītās prioritātes, bērniem tiek mērķtiecīgi izkopti tikumi, organizēti kultūridentitāti attīstoši pasākumi, tiek veicināta izglītojamo sabiedriskā aktivitāte un patriotisma jūtas. Dalība dažādos projektos veicina mācību programmas apguvi, tuvinot to dzīvei un rodas izpratne par savu prasmju izmantošanu dažādās situācijās un dažādās sociālajās vidēs gan bērniem, gan pedagogiem. Notiek savstarpēja sadarbība ar citām institūcijām, iesaistoties jēgpilnās aktivitātē, iesaistot arī bērnu vecākus darbībās, kas veicina izpratni par pirmsskolas vecuma bērna attīstības aspektiem, iestādes vides labbūtības veicināšanu.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).  
Pedagogiem mācību gada noslēgumā tika noorganizēta neurografikas nodarbība, gada emocionālās slodzes līdzsvarošanai speciālista vadībā, kā arī pieredzes apmaiņas brauciens uz Alūksnes PII “Sprīdītis” .
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- visi pirmsskolas iestādes izglītojamie mācību gada laikā ir pilnveidojuši savas prasmes un iemaņas, ieguvuši zināšanas visās mācību jomās;
  - izglītojamajiem tika piedāvāti uzdevumi, atbilstoši spējam un attīstības līmenim;
  - izglītojamajiem speciālo programmu apguvei tika izveidotas speciālās grupas, 10 izglītojamie tika integrēti vispārīzglītojošajās grupās;
  - izglītojamo sasniegumus pozitīvi ietekmē regulāra piedalīšanās mācību procesā, un apgūta nostiprināšana mājās;

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

