

Rēzeknes pilsētas Katoļu pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rēzekne, 29.09.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(vārds, uzvārds)

(paraksts*)

_____.10.2023.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V - 3384	06.01.2011.	114	118

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2022./2023.m.g. – 4 izglītojamie ir mainījuši dzīves vietu, viens no tiem Ukrainas bērns.

1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi, divi bērni, jo bija piedāvājums tuvāk dzīvesvietai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Skolotājs logopēds, Izglītības iestādes veselības speciālists.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt bērniem drošu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, ļauj bērniem izzināt sevi un apkārtējo pasauli, palīdz attīstīt individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi katra bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, cieņa, atbildība, garīgums.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
------------	--	-----------------------------

		(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Profesionāla un uz attīstību vērsta AS sniegšana mācīšanas un mācīšanās procesā.	Kvalitatīvi: 1. Uz bērnu vērsta atgriezeniskā saite, kas sniedz bērnam norādījumus par mācību procesu, skolotājs pievērš uzmanību bērnu lēmumiem, ieguldījumiem un vajadzībām. 2. Skolotāji, izmantojot dažādus instrumentus, mācīšanās pieredzi, palīdz bērnam uzlabot sniegumu. 3. Vadītājs un metodīķis regulāri sniedz AS visiem pedagogiem, kas ir redzams pedagogu darbā.	Uzdevums sasniegts daļēji, darbs jāturpina un jāattīsta plašāk.
	Kvantitatīvi: 1. 80% skolotāja uzmanība vērsta uz bērnu lēmumiem un atbildi. 2. Bērnu sniegums uzlabojies par 75%. 3. Uz 98% vadītājs un metodīķis sniedz pedagogiem AS.	
Nr.2 Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, veicot audzēkņu potenciālo attīstību un radošumu.	Kvalitatīvi: Rotaļnodarbībās un rotaļās bērniem sniegtas plašas iespējas kognitīvo spēju attīstībai, darbojoties radoši.	Sasniegts daļēji.
	Kvantitatīvi: Mācību process uz 95% nodrošināts efektīvāks, kur tiek pievērsta lielāka uzmanība bērna radošumam.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Profesionāla un uz attīstību vērsta AS sniegšana mācīšanas un mācīšanās procesā.	Kvalitatīvi: Balstoties uz bērnu jau iegūtajām zināšanām un prasmēm, skolotājs izvirza turpmākos apmācības mērķus un uzdevumus.	
	Kvantitatīvi: Bērnu zināšanas palielinās par 85%	
Nr.2 Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, veicot audzēkņu potenciālo attīstību un radošumu.	Kvalitatīvi: Nodrošināt kvalitatīvu izglītību, kas spēj attīstīt iegūtās prasmes un zināšanas uz iepriekš jau iegūtajām.	
	Kvantitatīvi; Bērnu spējas un prasmes attīstās uz 100%.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kam ir	Turpināt pievērst lielāku uzmanību bērnu

zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu.	individuālajam darbam ar zemiem mācību sasniegumiem.
Mācību gada beigās tiek aptaujāti vecāki par mācību sniegumu bērniem.	Izejot no atbildēm aptaujās, tiek pilnveidots darbs
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā, bet eksistē atsevišķi gadījumi dažādu objektīvu iemestu dēļ.	Radīt bērniem apstākļus, lai nebūtu vēlēšanās mainīt iestādi.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, ko veic iestādes administrācija un pedagogi savstarpējā nodarbību vērošanā.	Turpināt pilnveidot mācību procesa mācīšana un mācīšanās sistēmu.
Pedagogi, izglītojamo vecāki un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības.	Turpmākā attīstība pēc vajadzības.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Izglītojamie un vecāki tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Turpināt darbu pie bērnu vērtēšanas kārtības uzlabošanas un pilnveidošanas, ņemot vērā vecāku un pedagogu ieteikumus.
Iestādē ir sistēma, kā sniegt individualizētu atbalstu izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls.	Rast iespējas pilnveidot atbalsta sistēmu.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Efektīvākajai attīstībai turpināt pilnveidot “runājošo sienu” saturu, vairāk atspoguļojot ikdienas dzīvi.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un ievadījusi VIIS sistēma: Izglītības nolikumu, informāciju par īstenoto izglītības programmu un informāciju par izglītojamo neattaisnoto kavējumu.	Sekot savlaicīgai informācijas ievadīšanai.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot izglītības programmu, tiek ņemts vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori. Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespēju apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	Turpināt sekot mūsdienīgām tendencēm.
Izglītības iestādē iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Katru gadu tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Izvērtējot satura apguves kvalitāti, ņemt vērā konstatēto nepieciešamo pārmaiņu regulāru ieviešanu izglītības procesa īstenošanā.
Lielākā daļa pedagogu (ap 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne	Turpināt plānveidīgi pedagogiem sadarboties nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.

par attieksmi pret valsts simboliem, patriotisms un lojalitāte Latvijai.	
Izglītības iestādes organizētie mācību un ārpus nodarbību organizētie pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagoģiem ir vienota izpratne par to kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, koncerts, ekskursija, konkurss vai sporta diena un kāds ir tā mērķis.	Izglītības iestādei turpināt izvērtēt iekļauto pasākumu efektivitāti un plānoto aktivitāšu skaitu.
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Darba organizācija ir plānota tā, lai visu paredzēto laiku veltītu produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklausaot iesaistīto pušu redzējumus.	Turpināt attīstīt iestādē darba organizāciju, kas ir plānota un produktīva.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. "Atkritumu poligons" – Rudenī, noteiktā vietā tika aprakti dažādi atkritumi, pavasarī tika izrakti un noskaidro, kas ir ar tiem noticis. Bērni secināja, ka atkritumi ir jāšķiro.
- 4.2. "Cūkmena detektīvi" – Rosinājām bērnu atbildību pret vidi, vairojām izpratni par vērtīgo un lieko dabā. Secinājumi – nepiesārņojam dabu.
- 4.3. "Pūcītes kliņģerīšu dārzs" – konkurss par skaistāko kliņģerīšu dārzu. Mūsu kliņģerīšu dārza foto tika iekļauta žurnāla "Pūcīte" septembra numurā. Ravējām, laistījām, kopām. Izaudzējām savu krāšņo kliņģerīšu dobi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Bērnu bibliotēka – lasīšanas svētki. Bērni apmeklēja bibliotēku, izskatīja jauno grāmatu kolekciju. Kļuva par mazajiem lasītājiem. Visu gadu klausījās un izvērtēja labākās un interesantākās grāmatas.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 6.1.1. Audzināšanas un mācību darba plānošana atbilstoši jaunajam mācību saturam, akcentējot vidi un veselīgu dzīves veidu.
 - 6.1.2. Bērnu aktīva iesaistīšanās mācību procesā atbilstoši savām spējām un interesēm.
 - 6.1.3. Audzināšanas un mācību darba plānošana, akcentējot tehnoloģiju jomu.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pārmaiņu ieviešana izglītības iestādē tiek veikta pakāpeniski, mērķtiecīgi un sistēmiski. Izglītības iestādes pedagogi tematiskajos plānos izvirza bērniem sasniedzamos rezultātus caurviju prasmēs par pašvadītu mācīšanos. Bērni labprāt darbojas un iegūst jaunas zināšanas.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādes pedagogi un vadība ir pilnveidojuši savas zināšanas un veiksmīgi tās realizē savā darbā. Vērotas rotaļnodarbības ar mērķi smelties jaunas metodes darbā ar izglītojamajiem kritiskās domāšanas un radošuma attīstīšanai.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Bērni apguvuši dažādas tēmas, prot orientēties mācību līdzekļos, kļūst patstāvīgāki, ievēro drošības noteikumus. Prot izteikt savu ideju un domu mākslinieciskajā darbībā, eksperimentēt, vērot dabu. Rotaļājoties spēj izmantot fantāziju un iztēli.