

**Rēzeknes PII “Bitītes”
pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025.m.g.**

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Linda Gevaļa

(vārds, uzvārds)

(paraksts*)

17.10.2025

(datums)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Izglītības iestādes misija	Mūsdienīgā, drošā un attīstošā vidē izglītēt atbildīgu, izlēmīgu un apzinīgu bērnu.
Izglītības iestādes vīzija	Mūsdienu vajadzībām atbilstoša – mājīga un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde ar kreatīvu, saliedētu uz jaunām idejām vērstu darbinieku komanda, kas iedrošina un rosina izglītojamos izzināt, jautāt, meklēt, eksperimentēt, sadarboties un līdzdarboties.
Izglītības iestādes vērtības	Cieņa, atbildība, sadarbība, drošība un rūpes kā pamats bērna attīstībai un labbūtībai.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rēzekne	198	189	41

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	9	4		5

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds,	Pieejamība (iestādes	Finansējums (maksas /	Īstenošanas vieta
------	-----------	------------	--------------------	-----------------------------	----------------------	-----------------------	-------------------

				uzvārds)	izglītojamiem vai publiski pieejams)	bezmaksas)	
Dejas	“Dejotprieks”	3 - 6		J.Roslova	Iestādes izglītojamiem	maksas	Dārzu iela 62-A
Dejas	Sporta deju klubs “Viva”	4 – 6		I.Kalniņa	Iestādes izglītojamiem	maksas	Dārzu iela 62-A
Dejas	Tautu dejas	5 - 6		V. Lustika	Iestādes izglītojamiem	maksas	Dārzu iela 62-A
Valoda	Angļu valodas pulciņš	5 - 6		L.Krukovska	Iestādes izglītojamiem	maksas	Dārzu iela 62-A
Tehnoloģijas	„Ceļojums ar Photon robotiņu programmēšanas pasaulē”	5		L.Krukovska	Iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Dārzu iela 62-A

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	17	
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesis)	-	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1 logopēds	

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentāri par izpildi
------------	--	--	-----------------------

Nr.1 Sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos izglītojamajam pašam pret sevi, ģimeni, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību.	Kvalitatīvi: 1. Tika attīstītas un pilnveidotas izglītojamo sociālās prasmes, caurvijot ciešu sadarbību vienam ar otru un sev tuvāko. 2. Tika organizētas un vadītas izglītojamo vecumposmam atbilstošas rotaļnodarbības, kas sekmēja pozitīvu attieksmi pret mācību procesu. 3. Izglītojamie piedalījās dažādos pirmsskolas izglītības iestādes un Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības organizētajos konkursos un pasākumos. Kvantitatīvi: 1. Visa mācību gadu laikā, caurvijot visas mācību jomas, izglītojamie pilnveidoja savas zināšanas par Latviju un savu etnisko savdabību. 2. Trīs reizes mācību gada laikā tika veidota sadarbība starp grupu izglītojamajiem ,kopīgi svinot svētkus, veidojot pozitīvu, sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi. 3. 65% izglītojamo katru mēnesi devās ārpus pirmsskolas izglītības iestādes teritorijas. 4. Vismaz 2 reizes mācību gadā, izglītojamo vecākiem tika organizēti izglītojoši semināri. 5. 100% (5-6 gadīgo) audzēkņu grupas devās ārpus pirmsskolas izglītības iestādes, lai iepazītu dažādu profesiju pārstāvjus un to darba specifiku. 6. 100% audzēkņu no 2-6 gadiem iepazinās ar iestādē esošajām profesijām. 7. 6 grupiņās izglītojamo vecāki nāca uz pirmsskolas izglītības iestādi un stāstīja par savām profesijām.	Sasniegts	
Nr.2 Sekmēt bērna personības	Kvalitatīvi: 1. Mācību process tika organizēts atbilstoši izglītojamo	Sasniegts	

apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos.	prasmēm, spējām un interesēm, sekmējot izglītojamā personības attīstīšanos. - Ikdienas mācības tika organizētas atbilstoši kompetenču pieejai, kas sekmēja izglītojamo pašvadītu mācīšanos. - Uz iestādi tika aicināti dažādu jomu speciālisti, lai izglītojamajiem sniegtu padziļinātas zināšanas dažādās jomās. - Mācību process virzīts uz izglītojamā izzināšanas procesu, vērtībās balstītiem ieradumiem, pētniecisko un radošo darbošanās mijiedarbību. Kvantitatīvi: 100% izglītojamo pašvadīto mācību prasmju atspoguļojums vērojams izglītojamo pašvērtējuma burtnīcās un ikdienas novērojumu lapās. 100% organizētajā mācību procesā, tika apgūtas katra mēneša izvirzītās caurviju prasmes. 100% skolotāju mācību gada laikā tiek veikta mācību rotaļnodarbību vērošana. 100% skolotāju ir dalījušies savstarpējā pieredzes apmaiņā un piedalījās kopīgā izvērtēšanā.		
---	---	--	--

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr.1 Īstenot izglītības programmu, organizēt mācību un audzināšanas darbu, izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas, mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamo personības daudzpusīgu veidošanos, veselības stiprināšanu un sagatavošanu	Kvalitatīvi: - Pasākumu plānošanā un realizēšanā tiek iesaistīti izglītojamie, skolotāji, izglītojamo vecāki un iestādes administrācija, ar mērķi veidot vienotu pieeju pirmsskolas izglītības iestādes audzināšanas darbā un mājās. - Atbilstoši izglītojamo zināšanām, prasmēm un spējām, tiek izvirzīti rotaļnodarbību sasniedzamie rezultāti, kas izglītojamajiem ir saprotami un skaidri. - Rotaļnodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un

pamatizglītības apguves uzsākšanai.	individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. 4. Mācību procesā regulāri tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas. 5. 5-6 gadus veci izglītojamie ikdienas mācību procesā izmanto digitālās tehnoloģijas, kas palīdz izglītojamajiem attīstīt kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurviju prasmes. Kvantitatīvi: 1. Vismaz 85% izglītojamo vecāki zina, ar kādu nolūku organizēti audzināšanas pasākumi un kādi ir to sasniedzamie rezultāti. 2. 100% skolotāju piedalās kopīgā pasākumu plānošanā un izvērtēšanā, lai nodrošinātu audzināšanas darba efektivitāti. 3. 65% izglītojamo vecāki piedalās kopīgā pasākumu plānošanā un izvērtēšanā, lai nodrošinātu audzināšanas darba efektivitāti. 4. 100% vecāku ir iepazīstināti ar pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 5. Ne retāk, kā 3 reizes pusgadā, izglītojamajiem tiek organizēti veselību veicinoši pasākumi gan iekštelpās gan ārpus telpām. 6. Ne mazāk kā 2 reizes mēnesī, mācību procesā tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas. 7. Organizētajās rotaļnodarbībās (vismaz 30%) digitālās tehnoloģijas ir izmantotas kā mācību metode.
Nr.2 Skmēt izglītojamā saskarsmes un sadarbības prasmju attīstību.	Kvalitatīvi: 1. Izglītojamo izaugsmes veicināšanai, nepārtraukti tiek veidota atgriezeniskā saite starp skolotājiem, pirmsskolas izglītības iestādes administrāciju un izglītojamajiem. 2. Mācību process ir izglītojamo centrēts. 3. Izglītojamo savstarpēju sadarbību veicināšanai, mācību procesā tiek izmantoti atbilstoši mācību materiāli, tehniskais aprīkojums un digitālie risinājumi. 4. Iepazīstināt topošos skolniekus ar skolas dzīvi, ejot ciemos uz skolu, lai veicinātu pāreju no pirmsskolas uz skolu. 5. Sadarbības prasmju veidošanai, tiek organizēti kopīgi pasākumi izglītojamajiem, skolotājiem un izglītojamo vecākiem. 6. Pirmsskolas izglītības iestādes Āra klasē ir izveidotas mācību zonas un radīti apstākļi, kuros izglītojamais patstāvīgi un sadarbojoties ar citiem vienaudžiem izzina, pēta un vēro.

	7. Tiek attīstītas un pilnveidotas izglītojamo sociālās prasmes, caurvijot ciešu sadarbību vienam ar otru un sev tuvāko. 8. Lai veicinātu sadarbības prasmju attīstību, izglītojamie karjeras nedēļas ietvaros dodas pie vecākiem uz viņu darba vietām, kā arī vecāki nāk uz pirmsskolas izglītības iestādi, lai stāstītu par savām profesijām. 9. Mācību vides labiekārtošanā un mācību procesa pielāgošanā tiek iesaistīti grupu izglītojamie. Kvanitatīvi: 1. Vismaz 1 reizi mācību gadā 5-6 gadus veci izglītojamie apmeklē skolu. 2. Vismaz vienu reizi mēnesī tiek organizēti izglītojoši pasākumi, kuru laikā tiek veicinātas izglītojamās sadarbības prasmes. 3. Ne retāk kā 3 reizes mācību gadā izglītojamie viesojas citās grupām, lai kopīgi svinētu svētkus, mācītos un veidotu pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos.
--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikdienas mācību procesā tiek likts liels akcents uz tikumiem un vērtībām.	
Katru mēnesi tiek akcentēta viena no caurviju prasmēm, kas tiek aktualizēta kā mācību dominante, caur kuru tiek apgūts mācību saturs mēneša garumā.	
Izglītojamo vērtēšana notiek ne tikai E-klases sistēmā, bet arī ikdienas mācību procesā. Ir izveidotas vērtēšanas mapes un izglītojamo pašizvērtējuma burtnīcas, kur bērni paši mācās izvērtēt savas zināšanas un prasmes.	Turpināt izglītojamo vērtēšanu E-klases sistēmā. Papildināt izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtību. Izmantojot STAP (S – sācis apgūt, T – turpina apgūt, A – apguvis, P – apguvis padziļināti) apguves līmeņus, katram vecuma posmam. Turpināt pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmes un to ikdienas atspoguļošanu.
Atbalsta komandas darbs nosaka to, ka atbalsta komandas locekļi mācību procesa laikā ir kā mācību asistenti, kas palīdz izglītojamajam apgūt mācību vielu.	Turpināt pilnveidot skolotāju zināšanas par darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir saskarsmes un mācību problēmas.

Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību rotaļnodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni.	Turpināt organizēt kopīgās plānošanas pa vecumposmiem. Kopīgajā plānošanā balstīties uz bērnu interesēm.
Izglītības iestādē notiek sistemātiska rotaļnodarbību vērošana un AS sniegšana skolotājiem, kas sekmē skolotāju kompetenču pilnveidošanu un prasmi sniegt AS viens otram un izglītojamajiem.	Turpināt sistemātisku rotaļnodarbību vērošanu. Turpināt attīstīt skolotāju prasmes sniegt AS izglītojamajiem un kolēģiem. Pilnveidot prasmi dalīties pieredzē pēc profesionālās pilnveides un tālākizglītības kursu apmeklējuma ar kolēģiem.
Mācību process tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam, interesēm, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus.	Turpināt veicināt izglītojamo vadītu mācību procesu, kur izglītojamie motivē sevi un citus pastāvīgi un patstāvīgi mācīties un pilnveidoties. Lielāks individuāls darbs izglītojamo latviešu valodas prasmju attīstīšanai.
5-6 gadu vecuma izglītojamajiem ir nodrošināta logopēda pakalpojuma pieejamība atbilstoši izglītojamo mācīšanās un attīstības vajadzībām.	
Izglītības iestādē skolotāji īsteno pieredzes apmaiņu savā starpā gan ārā vidē, gan grupas telpās – pieredzes apmaiņas notiek pēc iepriekš izveidota grafika. Pēc pieredzes apmaiņām tiek sniegta atgriezeniskā saite un ieteikumi turpmākajam darbam.	Sekmēt skolotāju savstarpējās, ikdienas, pieredzes apmaiņas.
Katru mēnesi katra posma skolotāji kopīgi plāno nākamā mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus, kā arī audzināšanas prioritātes, sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājiem.	Turpināt praktizēt kopīgu nākamā mēneša temata mācību satura un sasniedzamo rezultātu plānošanu. Turpināt regulāri (1x mēnesī) rīkot kopīga mēneša temata mācību satura un sasniedzamo rezultātu plānošanu nākamajam mēnesim, sasaistot mācību jomas, caurviju prasmes un vērtībās balstītus ieradumus.
Tiek veicināta mērķtiecīga tehnoloģiju izmantošana mācību procesā	Turpināt pilnveidot skolotāju prasmes darbā ar IT rīkiem.
Lai nodrošinātu efektīvu personāla pārvaldību katru mēnesi tiek organizētas skolotāju sanāksmes, lai izrunātu dažādu aktuālu informāciju un mēneša tematisko plānu.	
Rotaļnodarbības tiek strukturētas ievērojot tēmas aktualizēšanas, apjēgšanas un refleksijas daļu, iekļaujot vairākas mācību jomas,	Turpināt veidot skolotāju izpratni, kā skaidri definēt sasniedzamos rezultātus un SR apguves līmeņus (atbilstoši mācību jomas programmai

caurviju prasmes, vērtības un tikumus un ieradumus.	atbilstošā posmā). Turpināt veidot skolotāju izpratni par STAP metodi un to kritēriju izstrādāšanu, katra mēneša plānošanā.
---	--

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Skolotājiem ir izpratne par rotaļnodarbības norises prasībām: definēti SR katrai rotaļnodarbībai, kas ir saprotami audzēkņiem, skolotāji izmanto dažādas mācību stratēģijas, metodes, metodiskos paņēmienus (demonstrējums, izpēte, situāciju analīze, problēmu risināšana, spēles, vingrināšanās).

Integrēti plānotais mācību saturs, jēgpilni sasaistot mācību jomas, caurviju prasmes un veidojot vērtībās balstītus ieradumus, nodrošina, ka izglītojamais mācās ieinteresēti, vēlas pētīt un izzināt, izprot mācīšanās mērķi.

3.2. Kritērija “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan pirmsskolas izglītības iestādes telpās, gan brīvdabā, gan ārpus pirmsskolas izglītības iestādes teritorijas visu vecumposmu grupās.	Nepieciešams ieviest āra rotaļnodarbības pedagoģijas metodes kā vienotu pedagoģisko pieeju un darba formu.
Visa mācību gada garumā tiek izmantoti sekojoši vērtēšanas veidi- diagnosticējošās vērtēšanas mācību gada sākumā, summatīvās vērtēšanas mācību gada nobeigumā, formatīvās vērtēšanas, kas ir nepārtraukta ikdienas vērtēšana ir mācību procesa sastāvdaļa, kas palīdz veidot uz datiem balstītus spriedumus. Pēc visiem vērtēšanas veidiem notiek izglītojamo zināšanu un prasmju rezultātu apguves analīze. Mācību gada nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina skolotāju atskaites par izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīzi pedagoģiskās padomes sēdes laikā.	Paaugstināt jauno skolotāju profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas, semināri citās iestādēs).
Lielākajai daļai skolotāju (95%) un daļai vecāku (pēc aptaujas datiem)	Popularizēt pirmsskolas izglītības iestādes mērķus, lai aptvertu pēc

60% no aptaujātajiem) ir izpratne par pirmsskolas izglītības iestādes mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	iespējas lielāku iesaistīto auditoriju un sadarbība kļūtu jēgpilnāka no visām iesaistīto pusēm.
Lielākā daļa skolotāju (ne mazāk kā 80%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Stiprināt skolotāju savstarpējo sadarbību un lojalitāti savai pirmsskolas izglītības iestādei. Vairot un nostiprināt izglītojamajos izpratni par latviskajām vērtībām, tradīcijām un patriotismu. Turpināt sadarboties ar citām iestādēm, lai iegūtu jaunu pieredzi un zināšanas.
Pirmsskolas izglītības iestāde atspoguļo nepieciešamo un aktuālo informāciju VIIS sistēmā korekti un atbilstoši prasībām.	
Iestādē administrācijai, skolotājiem, atbalsta personālam, dibinātājam un vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā (atbilstoši iestādes attīstības plānam) sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Pirmsskolas izglītības iestāde 2 reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	
Tiek veicināta sadarbība starp pirmsskolas un sākumskolas skolotājiem.	Veicināt sadarbību ar pirmo klašu skolotājiem, lai iegūtu atgriezenisko saiti par skolēna gaitām, sagatavotības līmeni, zināšanām un prasmēm. Sākt aktīvu sadarbību ar sākumskolas skolotājiem, iepazīstināt topošos skolniekus ar skolas dzīvi, ejot ciemos uz skolu. Veicināt informācijas apmaiņu starp skolu un pirmsskolu, lai atvieglotu audzēkņu pāreju no pirmsskolas uz skolu. Pirmsskolas izglītības iestādes efektīvākas darbības nodrošināšanai un

	izglītības programmu kvalitatīvākai īstenošanai aktīvāk sadarboties ar skolām, lai iegūtu jaunu pieredzi un savstarpēji dalītos labās prakses piemēros. Veicināt regulāru skolotāju pieredzes apmaiņu ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm pilsētas un valsts mērogā, kura ir vērsta uz skolotāju profesionālo pilnveidi ar mērķi paaugstināt skolotāju kompetenci.
Pirmsskolas izglītības iestādes vides piemērotība daudzveidīgu aktivitāšu īstenošanai. Pārdomāta āra vides izmantošana mācību procesā. Daudzveidīga izglītojamā darbību rosinoša materiālā bāze.	Turpināt papildināt materiālo bāzi daudzveidīgai aktivitāšu īstenošanai.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Pirmsskolas skolotāju vadītās rotaļnodarbības atbilst kompetenču pieejai, vērojamas skolotāju spējas un prasmes. Izglītojamo pašapkalpošanās prasmes ir ļoti augstā līmenī. Ikdienas mācību procesā nepieciešams pievērst lielāku uzmanību izglītojamo pašnovērtēšanai

Izglītības programma tiek īstenota augstā līmenī. Absolvējot pirmsskolas izglītības iestādi, izglītojamo zināšanu novērtēšanai tiek izmantota summatīvā vērtēšana. Pēc STAP metodes 18% izglītojamo absolvējot pirmsskolas izglītības iestādi, saņēma pirmsskolas izglītības satura apguves T (turpina) vērtējumu, 80% pirmsskolas izglītības satura apguves A (apguvis) vērtējumu un 2% augstāko pirmsskolas izglītības satura apguves P (apguvis padziļināti) vērtējumu.

Visa mācību gada laikā tika hospitētas skolotāju vadītās rotaļnodarbības, kas uzrādīja skolotāju augsto profesionalitāti, ne tikai izglītojot bērnus, bet arī darbojoties E-klases sistēmā, veidojot sadarbību ar vecākiem, veicot dokumentālo darbu un izvirzot ikmēneša sasniedzamos rezultātus.

3.3. Kritērija “IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē darbojas atbalsta komanda, kas ikdienā palīdz	Turpināt veidot iekļaujošu vidi izglītojamajiem.

izglītojamajiem apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes.	Turpināt pilnveidot skolotāju zināšanas par iekļaujošo izglītību.
Ir izveidotas vairāku gadu garumā ilgas sadarbības ar vietējās kopienas un nozares organizācijām - pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes, Latgales kultūrvēstures muzejs, Rēzeknes Nacionālo biedrību nams, Latgales Mūzikas un mākslas vidusskola, VUGD, policija, Bērnu bibliotēka, Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centrs, u.c.) satura apguvei, karjeras iespēju izzināšanai, izziņas ekskursijām, piedalīšanās konkursos, izglītojošos un izklaides pasākumos.	
Mērķtiecīgi organizēts individuāls darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi un darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.	Turpināt veidot sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem. Veikt regulāras pārrunas ar vecākiem par sasniegtajiem rezultātiem un turpmāk veicamo darbu.
Mācību process ir plānots, jēgpilns, diferencēts atbilstoši izglītojamo spējām, interesēm un prasmēm visas dienas garumā.	Turpināt nodrošināt izglītojamo prasmju attīstību, izvērtējot katra izglītojamā individuālās spējas.
Pateicoties atbalsta komandas speciālistiem, izglītojamie spēj iekļauties ikdienas mācību procesā.	Turpināt skolotāju, vecāku un speciālistu sadarbību kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties ar vecākiem un izglītības iestādes, kā arī pašvaldības atbalsta personālu.

Sadarbībā ar vecākiem izglītojamajiem radīts priekšstats par dažādām profesijām. Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, iepazīnušies ar dažādām profesijām, dodoties ekskursijās tuvumā esošām iestādēm un organizācijām.

3.4. Kritērija “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzība
Iestādes skolotāji piedalās dažādosursos, semināros un projektos,	Ieviest skolotāju profesionālās pilnveides plānus, balstoties uz

kas veicina kompetenču pieejas īstenošanu mācību procesā.	pirmsskolas un katra pedagoga attīstības vajadzībām.
Iestāde regulāri notiek regulāras skolotāju pieredzes apmaiņas, kuru laikā skolotāji stāsta par iegūtajām zināšanām dažādosursos, semināros, pedagogu pieredzes apmaiņās utt.	
Izglītības metodiku vadībā, skolotāji veiksmīgi ievieš digitālos rīkus, pielāgo mācību metodes izglītojamo vajadzībām un aktuālajām izglītības tendencēm.	Neapstāties pie sasniegtā un turpināt apgūt un lietot jaunus digitālos rīkus un tehnoloģijas mācību procesā.
Skolotāji ir zinoši, profesionāli, ar augstu atbildības izjūtu, izrāda vēlmi darboties, ir ieinteresēti uz pārmaiņām un izglītojamo zināšanu pilnveidi, atbilstoši m.	Dokumentēt un dalīties ar efektīvām mācību metodēm un piemēriem gan izglītības iestādes, gan pašvaldības līmenī.
Jaunajiem skolotājiem, regulāri, tiek nodrošināts mentoringa atbalsts un palīdzība adaptācijas periodā.	Turpināt veidot un attīstīt atbalstošu un motivējošu vidi jauno speciālistu ilgtermiņa iesaistei izglītības iestādē.
100% iestādes skolotāju piedalās izglītības iestādes attīstības plānošanā un inovāciju ieviešanā.	
Skolotāji mācību gada noslēgumā veic pašvērtējumu, izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.	Turpināt plānot un īstenot skolotāju profesionālo izaugsmi.

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Turpināt pilnveidot skolotāju pieredzes apmaiņas sistēmu, ieviest gūto pieredzi savā darbībā.

Sniegt skolotājiem individuālu atbalstu profesionālās kapacitātes uzlabošanai, veicināt pedagogu pašizglītošanās iniciatīvu.

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
2024./2025.m.g. ņēmām dalību British Council pārstāvniecības Latvijā pilotprojektā Vienotas skolas atbalstam “Valoda un kultūrizglītība pirmsskolā ceļā uz Vienotu skolu”.	Ieguvām praktisku pieredzi, kā kultūrizglītība atbalsta latviešu valodas plašāku lietojumu pirmsskolas izglītojamo, viņu ģimeņu un skolotāju vidū, stiprinājām izglītības iestāžu sadarbību ar vietējām kultūrvietām. Skolotāji piedalījās izglītojošos semināros un saņēma ekspertu atbalstu, plānojot un īstenojot kultūrizglītības aktivitātes mācību iestādēs, iesaistot to audzēkņus un viņu ģimenes.
Dalība Biedrības "Eņģeļi ar mums" projektā "Dari-zini-uzzini-mini!"	Interaktīvu un izglītojušu nodarbību laikā bērni apguva veselīgā uztura un zobu kopšanas pamatus. Piedalījās dažādās radošajās darbnīcās un meistarklasēs. Kopā ar logopēdu pildīja dažādus vingrinājumus, kas veicina valodas prasmi. Devās mācību braucienā uz Z/S “Liepkalns” “Griķu rezidenci” Bērni ieguva ne tikai jaunas zināšanas, bet arī attīstīja sociālās un komunikācijas prasmes.

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

Rēzeknes pilsētas mērogā tika organizēta pieredzes apmaiņa 1.posma izglītojamajiem “Kā Sprīdītis attīstīja fonemātisko uztveri caur līdzsvaru un uzmanību”.

Piedalījāmies Latvijas Tautas sporta asociācija rīkotajā Latvijas Veselības sporta nedēļā un «Eiropas jūdze 2025»

Sadarbībā ar Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Sporta pārvaldi un Rēzeknes BJSS, piedalījāmies rīkotajās sporta spēlēs.

Pirmsskolas izglītības iestādes skolotāji pilnveidoja savas zināšanas par "Mūsdienīgu un pareizu atkritumu apsaimniekošanu un vides saudzēšanu", ko rīkoja **ALLAS SIA** sabiedrisko attiecību speciāliste vides komunikāciju jomā Edīte Čepule.

Piedalījāmies «Lielā talka 2025», sakopām teritoriju pie Rēzeknes upes.

Pirmsskolas izglītības iestādes audzēkne piedalījās mazo dziedātāju konkursā „Saules zaķis 2025”, kurā ieguva godalgoto 2.vietu.

Piedalījāmies daiļlasītāju konkursā «Skani, mana valodiņa», kurā “Ceriņu” grupas audzēknis ieguva 1.vietu.

Piedalījāmies Zīmējumu konkursā «Mazgā rokas pareizi!»

Piedalījāmies konkursā “Skaistākais Ziemassvētku noformējums Rēzeknē” .

Gr. «Margrietiņa» piedalījās Eliis Ziemassvētku konkursā grupas telpu noformējumā.

Programma «Piens un augļi skolām» stādu audzēšana.

Piedalījāmies LEGO konstruktoru radošajā konkursā «Izzini dzīvnieku pasauli».

Piedalījāties projektā „ Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes valstspilsētā” «Darām kopā Veselīgi!»

Rīkojām pirmsskolas izglītības iestādes sporta svētkus "Sporta bites dārziņā gaida visus startiņā!", kurā aicinājām Katoļu pirmsskolas iestādes sagatavošanas grupas izglītojamās, vecākus un darbiniekus kopīgām sportiskām aktivitātēm.

Piedalījāties Zaļās jostas konkursā «Bateriju vākšanas konkurss».

Rīkojām pirmsskolas izglītības iestādes konkursus “PII “Bitīte” Gada izcilnieks” skolotājām un tehniskajiem darbiniekiem.

Piedalījāties «VENDEN» rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu «Ūdens mūsu pasaulē».

Piedalījāties Rēzeknes BJSS zīmējumu konkursā “Mana sporta stunda”, kurā grupas «Lilija» audzēknis ieguva 3.vietu.

Piedalījāties Vispasaules ēnu dienu un apmeklējām tādas iestādes kā, Rēzeknes Nacionālo biedrību nams “Joriks”, Rēzeknes satiksme, Rēzeknes Bērnu bibliotēkā, Latgales Mūzikas un mākslas vidusskola”.

Piedalījāties Rēzeknes pilsētas svētku gājienā “Rozei, Latgales sirdī -740”, kurā ieguvām simpātijas apbalvojumu.

Apmeklējām Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu.

Sadarbojamies ar Rēzeknes 6.pamatskolu, kā rezultātā sniedzām vecākiem informāciju par to, kas ir jāzina pirmklasniekam.

Sadarbībā ar Rēzeknes Kultūrvēstures muzeju, piedalījāties Lāčplēša dienas pasākumā.

Mācību gada laikā pirmsskolas izglītības iestāde realizēja sekojošus iestādes projektus:

- Sensorā istaba
- Baskāju vingrošana
- “Sporta bites dārziņā, gaida visus startiņā”

Tiek aktualizēti labbūtības mirkļi pirmsskolas izglītības iestādes darbiniekiem.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes vadītājas profesionālā darbība notika no 2022.gada 12.septembra līdz 23.septembrim.

Saņemtie uzdevumi pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei ir izpildīti 2023.gadā.

2025.gada 20.martā **Izglītības kvalitātes valsts dienesta** pārstāvji veica izglītības iestādes izvērtēšanu, ar mērķi, izvērtēt izglītības iestādes pārmaiņu vadības kvalitāti, īstenojot pārejas uz vienotu skolu kvalitātes monitoringu. Izvērtējumā iegūtais kvalitātes līmenis ir “ļoti labi”.

7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

7.1.Izglītības iestāde padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikas izglītības jomā

- | |
|--|
| 1. Nodrošināt drošu un estētisku āra vidi, ar mūsdienīgām konstrukcijām. |
|--|

2. Veicināt kopīgus pasākumus ar vecākiem.
3. Atbalstīt palīgpersonāla pieejamību (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs), īpaši grupās ar bērniem līdz 3 gadiem.
4. Piešķirt mērķdotācijas āra rotaļu laukumu modernizācijai.

7.2. Izglītības iestāde vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Balstoties uz pirmsskolas izglītības iestādes darba pieredzi un bērnu, pedagogu un vecāku vajadzībām, iesniedzu šādus priekšlikumus pirmsskolas izglītības politikas pilnveidei:

1. Mācību satura un pieejas pilnveidošana

- Elastīgākas mācību programmas – vairāk iespēju pielāgot saturu bērnu vecumposmam, interesēm un attīstības tempam.
- Valsts valodas apguves atbalsts – īpaši bērniem no daudzvalodu vidēm.

2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošināšana

- Konkurētspējīgs atalgojums un sociālās garantijas, lai nodrošinātu stabilu un motivētu pedagogu kolektīvu.
- Nepārtraukta profesionālā pilnveide – metodiskās apmācības, pieredzes apmaiņa, psiholoģiskās prasmes darbā ar dažāda vecuma bērniem.
- Atbalsta speciālistu pieejamība – psihologs, logopēds (1 likme) katrā iestādē.

3. Bērnu labklājība un droša vide

- Mazākas bērnu grupas, lai pedagogs spētu individuāli pievērsties katram bērnam.
- Mūsdienīgi un droši vides resursi – rotaļlaukumi, mācību materiāli, telpu pielāgošana bērnu vecumposmam.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts*)

Vilma Līpenīte

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU