

**Rēzeknes PII „Vinnijs Pūks”
pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025.m.g.**

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Linda Gevaļa

(vārds, uzvārds)

(paraksts*)

30.10.2025.

(datums)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības, mērķis,

- **Izglītības iestādes misija**

Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana un katra izglītojamā individuāla potenciāla atklāšana un attīstīšana, atbildīgas un radošas personas veidošana.

- **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo**

Harmoniska, līdzsvarota, droša, mūsdienīga, mīlestības pilna un gādīga vide, kuras darbība ir orientēta uz katra izglītojamā attīstību.

- **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā**

Cieņa, sadarbība, atbildība, izpalīdzība, latviešu un latgaliešu valoda.

- **Iestādes mērķis:** Sekmēt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot bērna attīstības likumsakarības un vajadzības dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvē, balstoties uz labvēlīgas un pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanu darot.

Sasniegtais rezultāts - Nodrošināts izglītojamiem pieredzē balstīts jēgpilns, kvalitatīvs mācību process, par sasniegto rezultātu saņem atbalstošu un attīstošu atgriezenisko saiti

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rēzekne	90	90	18

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	-	-	-	-

1.3. Interēšu izglītības programmas

	Nosaukums	Vecum- posms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamiem vai publiski pieejams)	Finansējums (maksas / bezmaksas)	Īstenošanas vieta
Valoda	Logoritmika	4	22	V.Vēvere	Iestādes izglītojamiem	Bezmaksas	Tiņanova 31 A, Rēzekne, LV-4603
Valoda	Valodas skoliņa	5	16	R.Ruskule	Iestādes izglītojamiem	Bezmaksas	Tiņanova 31 A, Rēzekne, LV-4603
Dejas	Tautu dejas	4-6	25	V.Lustika	Iestādes izglītojamiem	Maksas	Tiņanova 31 A, Rēzekne, LV-4603
Valoda	Angļu valodas pulciņš	6	19	I.Ozolniece	Iestādes izglītojamiem	Bezmaksas	Tiņanova 31 A, Rēzekne, LV-4603

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	10	
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesis)	-	
Izglītības iestāde pieejamais atbalsta personāls	1 logopēds	logopēds 0,213 likmes

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentāri par izpildi
Nr.1 Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, veicinot audzēkņu	Kvalitatīvi: • Mācību satura integrācija visos pirmsskolas darbības veidos –	Sasniegts	Tika skaitītas pirkstiņrotaļas, tautasdziesmas, spēlētas kustību rotaļas atbilstoši mēneša tēmai. Lasītas pasakas, pārrunāts to sižets. Skatīti izglītojoši video materiāli, tie

potenciālo attīstību, radošumu un pašvadītu mācīšanos	audzināšanas pasākumi, ikdienas mācību darbs veicina izglītojamo radošu, pašvadītu mācīšanos. - Mācību process organizēts attīstot lasīšanas stratēģijas un lasīšanas veicināšanu - Veicamie uzdevumi lielākoties tika ieplānoti vairāki, lai varētu strādāt pa centriem. - Pašvadītā mācību procesā nodrošināta mācību satura integrācija visos pirmsskolas darbības veidos bērniem (turpinot nodarbību organizēšanu pa centriem) . Kvantitatīvi: 100% izglītojamo sasniedzamo rezultātu izvērtējuma atspoguļojums E-klasē un analīzes izvērtējums. 100% pedagogi dalās pieredzē, akcentējot bērnu lasītprasmi un valodas jomas attīstīšanu. - Labās prakses piemēri lasītprasmes veicināšanai.		pārrunāti. Spēlētas izglītojošas spēles tiešsaistē. Vārdu krājuma papildināšanai pirms diendusas, katru dienu lasītas vai stāstītas pasakas. Bērni teatralizēja pasakas, veidoja pasaku inscenējumus pasākumos. Balstoties uz mēneša tēmu, runājošā siena regulāri tiek papildināta ar attēliem, uzrakstiem. Radošuma attīstīšanai audzēkņi piedalās zīmējumu konkursos „Esi drošs uz ceļa” Venden rīkotajos zīmējumu konkursos un sporta pasākumu konkursos. Grupās tika izveidots Valodas, matemātikas un dabas zinību, radošais centris ar atbilstošiem materiāliem. Bērni darbojās patstāvīgi un brīvajos brīžos izvēlējās sev interesējošas nodarbošanās. Skolotājiem tika organizēts seminārs par vērtēšanu un pakārtoto SR nepieciešamību, lai kompetenti izvērtētu SR. Katrs pedagogs divas reizes mācību gadā dalās pieredzes apmaiņā, organizējot gan iekštelpas, gan āra nodarbību lasītprasmes apguvei. 80% sadarbībā ar vecākiem un vecvecākiem grāmatu lasīšanas pēcpusdienas. Dalība bērnu žūrijā, grāmatu lasīšana un apmaiņa sadarbībā ar bērnu bibliotēku. 3.vecumposma bērni kopā ar pedagogiem piedalījās valodu veicinošā projektā British Council organizētajā "Valoda un kultūrizglītība pirmsskolā ceļā uz Vienotu skolu.”
Nr.2 Mācību process organizēts,	Kvalitatīvi: Iestādes vides uzraksti, bērnu	Sasniegts daļēji	Iestādē bērnu veidoti uzraksti gan telpās, gan pie durvīm.

sekmējot lasītprasmi un valodas jomas attīstību	darbi, rotājumi ,piktogrammas veicina lasītprasmes iemaņu, valodas attīstību 70% grupās mācību procesā pielieto digitālās tehnoloģijas (dators, robotiņi, planšete, runājošā pildspalva un knaģi) - Pedagogu labās prakses piemēri, pasākumi, atklātās nodarbības sekmē valodas jomas attīstību. Kvantitatīvi: 100% individuāls darbs un interešu izglītība veicina valodas jomas attīstību. - Grupu vide papildināta ar pedagogu gatavoto didaktisko materiālu un spēlēm valodas jomas mācību centros.		Jāpapildina uzraksti arī āra pieejamā vidē. 30% skolotājiem trūkst praktisko zināšanu un iemaņu darbā ar robotiņiem. Katrs pedagogs divas reizes mācību gadā dalās pieredzes apmaiņā, organizējot gan iekštelpas, gan āra nodarbību lasītprasmes apguvei. Kā arī apmeklē pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu rīkotos seminārus un atklātās nodarbības, šādi uzkrājot pieredzi. Ir novadītas divas pieredzes apmaiņas nodarbības pilsētas mērogā. Lai veicinātu lasītprasmi katrs pedagogs ieplāno veiksmīgākās metodes un pilda individuālā darba žurnālu, lai sniegtu atbalstu bērniem, kam ir grūtības lasītprasmes apguvē valsts valodā, vai ir atšķirīgs apgūšanas temps. Lai sekmīgi attīstītu bērnu valodu iestādē darbojas logopēds, pieejamas logoritmikas nodarbības un valodas rosināšana ar barboleta metodi, kā arī 3.vecumposma bērniem tiek mācīti angļu valodas pamati. Katrs pedagogs divreiz mācību gadā prezentēja pašgatavoto didaktisko mācību materiālu lasītprasmes veicināšanai atbilstoši mācāmajam vecumposmam.
Nr.3 Veicināt pedagogu profesionalitāti un tālākizglītību.	Kvalitatīvi: - Pieredzes apmaiņas semināri, audzināšanas darba pasākumi, radošās darbnīcas novadītās atklātās nodarbības liecina par pedagogu profesionalitāti. - Pedagogi bērnu apmācības	Sasniegts daļēji	Radošās darbnīcas kopā ar vecākiem, audzēkņiem un pedagogiem savā starpā. Mācības tika organizētas gan telpās gan āra vidē, piedalīšanās projektos, pārgājienos. Kopā ar bērniem izveidoti un vizualizēti grupas un iestādes noteikumi. Praktiskā darbībā bērni apguva uzvedības normas

	procesā izmanto modernās informācijas tehnoloģijas –runājošā pildspalva, spēļu robots, datorus. Kvantitatīvi: • 100% pedagogi papildina zināšanas tālākizglītības semināros,ursos. • Pedagogu profesionālās sistēmas un kārtības izveide. • 100% veido G-diskā foto krātuvi par ikdienas notikumiem, pasākumiem, ideju krātuvīte darbam.		un noteikumus apmeklējot dažādas kultūras iestādes- muzejs, mūzikas skola, teātris, bibliotēka utt.
--	--	--	---

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr.1 Vienotas vērtēšanas sistēmas pilnveidošana, lai veicinātu audzēkņu aktīvu iesaisti mācību procesā, nodrošinātu kvalitatīvu, uz izaugsmi balstītu mācību rezultātu sasniegšanu.	Kvalitatīvi: 1.Rotaļu un mācīšanās kultūra. Dominē bērna iniciatīva un interesēs balstīta mācīšanās. Bērni uztver kļūdas kā dabīgu mācīšanās procesa daļu. Veidojas zinātkāra attieksme. Bērni jūtas droši eksperimentēt un izmēģināt jaunu. 2.Individuālā pieeja un diferenciacija. Pedagogi spēj atpazīt katra bērna unikālās spējas, intereses un attīstības tempu. Vērtēšana notiek, salīdzinot bērna sasniegumus ar viņa paša iepriekšējiem rezultātiem, nevis ar citiem bērniem. Atbalsts tiek sniegts individuāli, pamatojoties uz novērojumiem. 3.Novērošana kā pedagogiskā prakse. Pedagogi sistemātiski novēro bērnus dabiskās situācijās (rotaļās, ikdienas aktivitātēs). Novērojumi tiek izmantoti, lai plānotu turpmākās aktivitātes un atbalstu. Pedagogi spēj atpazīt un dokumentēt nozīmīgus attīstības posmus. Veidojas reflektējoša pedagogiskā prakse, balstīta uz pierādījumiem.

	4.Pāreja uz skolu. Bērni ir gatavi skolai sociāli-emocionāli. Skaidra, uz attīstību balstīta informācija par katra bērna stiprajām pusēm un attīstības jomām tiek nodota sākumskolai. Veidojas veiksmīga pāreja, kurā bērns jūtas pārliecināts un gatavs jauniem izaicinājumiem. Kvanitatīvi: 1.Vērtēšanas metožu daudzveidība. Vismaz 3 dažādas novērošanas un dokumentēšanas metodes tiek regulāri izmantotas katrā vecuma grupā. 100% pedagogu izmanto bērnu attīstības mapi (portfolio) kā vērtēšanas instrumentu. 100% vecāku saņem strukturētu atgriezenisko saiti par bērna attīstību vismaz reizi pusgadā. 2.Bērnu iesaiste un aktivitāte. 90% bērnu aktīvi iesaistās pašnovērtējuma aktivitātēs (piemēram, "Šodien es protu..", emociju karšu izmantošana, STAP metode). Bērnu iniciatīva rotaļās un mācīšanās aktivitātēs palielinās par 30%(iesaistot mazāk aktīvos bērnus). 3.Bērnu attīstības rādītāji. 80% bērnu sasniedz vecumam atbilstošus attīstības rādītājus visās attīstības jomās %(attīstības karšu rādītāji). Bērnu ar attīstības grūtībām savlaicīga identificēšana un atbalsta plānu izstrāde 100% gadījumu (atbalsta komandas darbs). Sociālo un emocionālo prasmju attīstības rādītāji uzlabojas par 20%(attīstības karšu rādītāji).
Nr.2 Mācību process organizēts attīstot izglītojamo valodas/runas un lasītprasmes attīstīšanā caur digitālo kompetenču izmantošanu	Kvalitatīvi: 1.Bērnu komunikācijas prasmju attīstība. Veidojas bagātīga, daudzveidīga valoda, bērni lieto jaunus vārdus un izteicienus. Attīstās spēja klausīties un saprast citu sacīto. Bērni droši sazinās gan mazās, gan lielās grupās. Pieaug bērnu drošība un psiholoģiskā labklājība. 2.Digitālā pratība un radošums. Bērni apgūst mērķtiecīgu un radošu digitālo rīku izmantošanu. Veidojas izpratne, ka tehnoloģijas ir rīks mācīšanās atbalstam, nevis tikai izklaidei. Bērni radoši izmanto digitālos rīkus stāstu veidošanai, zīmēšanai, ierakstīšanai - <i>sensorā tāfelīte, robotpaklājiņš, runājošie knaģi, robo-bites, āra robotiņš.</i> Attīstās sākotnējās programmēšanas domāšanas prasmes. 3.Individualizēta pieeja. Digitālie rīki ļauj katram bērnam mācīties savā tempā un līmenī. Talantīgie bērni tiek izaicināti ar sarežģītākiem uzdevumiem. Pedagogi spēj diferencēt mācību saturu, izmantojot dažādus digitālos resursus. Katra bērna unikālās stiprās puses tiek atklātas un attīstītas. 4.Līdzsvars starp digitālo un tradicionālo.

	Digitālie rīki papildina, nevis aizstāj tradicionālās aktivitātes. Saglabājas svarīgā loma fiziskām grāmatām, gleznošanai, rakstīšanai. Bērni apgūst veselīgu ekrāna laika vadību. Veidojas holistiska pieeja valodas un lasītprasmju attīstībai Kvanitatīvi: 1.Digitālo rīku izmantošana. Vismaz 3-4 dažādi digitālie rīki/aplikācijas tiek regulāri izmantoti valodas un lasītprasmju attīstībai katrā grupā. 100% pedagogu ir apguvuši vismaz 3 digitālos rīkus valodas/runas attīstībai. Digitālās aktivitātes tiek integrētas vismaz 2-3 reizes nedēļā katrā vecuma grupā. 2.Valodas attīstības rādītāji. 80% bērnu sasniedz vecumam atbilstošus valodas attīstības rādītājus. Runas saprotamība un izteikšanās skaidrība palielinās par 25%. Bērnu ar runas attīstības grūtībām savlaicīga identificēšana 100% gadījumu. 3.Lasītprasmju pamatu veidošana 80% 5-6 gadus vecu bērnu atpazīst vismaz 20-25 burtus. 60% bērnu spēj "lasīt" attēlu stāstus un stāstīt tos saviem vārdiem. Interese par grāmatām un drukātiem tekstiem palielinās par 35%.
--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē izveidota un darbojas sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes novērtēšanai. Katru semestri notiek mācību nodarbību vērošana, mācību gada laikā notika vērošana, analīze 85% pedagogiem, iegūtā informācija tiek apkopota, analizēta. Vērojumu rezultāti noder iestādes kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Rotaļnodarbību vērošanā piedalās iestādes pedagogi un vadības komanda, pēc katras nodarbības vērošanas notiek saruna ar pedagogu, lai sniegtu un saņemtu atgriezenisko saiti. Visi skolotāji gāja vērot citu pilsētas kolēģu atklātās nodarbības vismaz vienreiz mācību gada laikā, kur arī guva vērtīgu pieredzi. Februārī otrā vecumposma divu grupu skolotājas dalījās savā darba pieredzē ar valodas jomas attīstīšanas paņēmieniem pilsētas skolotājiem. Pēc nodarbībām notika radošs darbs grupās “Metodisko līdzekļu krātuve valodas jomas attīstīšanai.” Kā atgriezeniskā saite tika izmantota “Padlet “ siena, saņemtas pozitīvas atsauksmes. Izveidota pozitīva sadarbība ar Ludzas novada Blontu pirmsskolas izglītības iestādi, vēroja mūsu iestādes rotaļnodarbību gaitu un mūsu iestādes pedagogi ciemojās pieredzes apmaiņas skolā “Digitālo rīku izmantošana E-twinning projektos.”	Turpināt mācību nodarbību vērošanas procesu, gan savā, gan citās izglītības iestādēs, lai efektīvi īstenotu kvalitatīvu mācību procesu. Pirmsskolas skolotāji sava darba pašnovērtējuma ziņojumos, uzsver, cik daudz noderīgu ideju iegūst kolēģu vērotajās nodarbībās, īpaši ir vēlme vērot iegūt pieredzi āra nodarbību organizēšanā.
Katru mēnesi notika sanāksmes, kurās kopīgi plānots un analizēts mācību un audzināšanas darbs. 76% vērotajās nodarbībās pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus. Mācību nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Nodarbībās izmanto dažādas mācību metodes, uzdevumus, kuri virza uz sasniedzamo rezultātu. Gan pedagogi, gan izglītojamie	Turpināt plānot mācību un audzināšanas darbu sadarbībā ar izglītojamajiem. Turpināt izglītojamam veidot izpratni par pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.

sniedz atgriezenisko saiti. Izglītojamie pilnveidojuši sadarbības prasmes, attīstības dinamika pozitīva.	
Mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija pārsvarā notiek atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācīšanās vajadzībām. Izveidota didaktisko materiālu krātuve lasītprasmes, valodas jomas attīstībai. Papildināts mācību līdzekļu klāsts. Notiek individuālais darbs visās mācību jomās.	Turpināt mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām.
Iestādē izveidota attālināto mācību īstenošanas sistēma, taču tā netiek lietota, jo visi izglītojamie apgūst mācības iestādē. Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pedagogi to izprot un lieto. Notiek regulāra izglītojamo spēju un sasniegumu izvērtēšana vienu reizi mēnesī E-klasē un mācību gada nobeigumā. E-klasē ir vērojama arī pozitīva izglītojamo attīstības dinamika. Vecāki vecāku sapulcēs tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izglītojamo izaugsmes dinamiku. Pēc nepieciešamības iestāde piedāvā konsultācijas vecākiem un izglītojamajiem, pieaicina pieejamos speciālistus sadarbojoties ar Rēzeknes pamatskolu-attīstības centru. Aktualizēta E-klases lietošanu vecāku vidū kā oficiālu informācijas aprites līdzeklis gan vecāku sapulcēs, gan individuālās sarunās. Iestādē darbojas atbalsta komanda, kura sniedz individuālu atbalstu izglītojamajiem. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek izvērtēta un apkopota. Sadarbībā ar iestādes pedagogiem, vecākiem tiek sniegts nepieciešamais atbalsts, izstrādāts individuāls mācību plāns.	Arī šogad nepieciešams individuāls darbs ar konkrētiem izglītojamajiem. Nepieciešams piesaistīt atbalsta komandas darbam psihologu un speciālo pedagogu.
Iestādē ir pilnībā ieviests lietpratībā balstīts mācību saturs, kopīgi plānots mācību gada darbs, izvērtēšana notiek katru semestri pedagoģiskās padomes sēdēs, arī veicot pašvērtējumu, aizpildot anketas. Notika dalīšanās pieredzē ar Ludzas un Rēzeknes pilsētas kolēģiem par efektīvākām lasītprasmes un valodas jomas mācību metodēm. Ir noslēgts sadarbības līgums ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, studenti nāca vērot nodarbības visos vecumos, pēc tam notika nodarbību analīze un atgriezeniskā saites sniegšana. G-diskā ir izveidota mūsu iestādes pedagogiem pieejama mācību un metodisko līdzekļu krātuve.	Turpināt sadarbību iestādes pedagogiem, plānojot mācību saturu, daloties pieredzē ar citiem pedagogiem
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas ir sistemātiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, sadarbojoties ar izglītojamajiem un vecākiem.

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

1. Turpināt pilnveidot mācību diferenciaciju, pielāgojot aktivitātes bērnu individuālajām spējām un vajadzībām.
2. Plašāk izmantot formatīvo un summatīvo vērtēšanu, sniedzot regulāru un saprotamu atgriezenisko saiti.
3. Paplašināt lasītprasmes, valodas jomas attīstīšanu, digitālo rīku integrāciju nodarbībās.

3.2.Kritērija “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikdienas mācību sasniegumu dinamika, individuālais darbs, ļauj apkopot un analizēt mācību procesu un veikt nepieciešamos uzlabojumus. Iestādē darbojas sensorā istaba, kurā arī notiek individuāls darbs ar izglītojamo.	Turpināt pilnveidot individuālās kompetenču attīstības plānošanu, lai nodrošinātu katra bērna stipro pušu attīstību un sniegtu nepieciešamo atbalstu.
Individuālajās nodarbībās notiek darbs ar talantīgajiem bērniem visas mācību jomās. Bērni tiek iesaistīti sporta aktivitātēs pilsētā, arī dziedāšanas konkursā “”Saules zaķis”, valodas runas konkursā.	Turpināt attīstīt izglītojamo individuālās spējas, talantus, piedaloties konkursos, veicināt uzstāšanās prasmi, dziedāšanas prasmi un arī pratību citās mācību jomās.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, izglītojamie ir piedalījušies Rēzeknes pilsētā un Latvijā notikušos konkursos, zīmējumu un radošo darbu izstādēs un skatēs. Mācību gada vidū un nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu atskaite par izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīzi pedagogiskās sēdes laikā.	Veicināt darbu iestādes kvalitātes ,kvantitātes mērķu īstenošanu, paaugstinot pedagogu profesionālo kompetenci.
Iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, kuru noteikšanā iesaistītas visas mērķa grupas.	
Izglītības iestāde veic katru gadu audzināšanas darba izvērtējumu un pilnveidi , veicot aptaujas un pašvērtējuma analīzi.	Turpināt pilnveidot izglītības iestādes turpmāko darbu, analizējot audzināšanas darba izvērtējumu.

3.2.1.Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- 1.Turpināt pilnveidot individuālās kompetenču attīstības plānošanu, lai nodrošinātu katra bērna stipro pušu attīstību un nepieciešamo atbalstu.
2. Paplašināt valodas jomas pieejas, digitālo rīku un inovatīvu metožu integrāciju mācību procesā.

3.3.Kritērija “IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir mērķtiecīgi organizēts individuāls darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Mācību process ir plānots, jēgpilns, diferencēts atbilstoši izglītojamo spējām, interesēm un prasmēm visas dienas garumā.	Veikt regulāru sadarbību ar vecākiem ,veicinot izglītojamo attīstības dinamiku.
Pateicoties atbalsta komandas speciālistiem, izglītojamie spēj iekļauties ikdienas mācību procesā. Turpināt skolotāju, vecāku un speciālistu sadarbību kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.	Turpināt veidot sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem. Turpināt nodrošināt izglītojamo prasmju attīstību, izvērtējot katra izglītojamā individuālās spējas.
Mācību gada noslēgumā iestādē notiek vecāku anketēšana, lai izzinātu vērtējumu par mācību un audzināšanas procesu.	Turpināt pilnveidot iestādes mācību un audzināšanas procesu atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Izglītības iestādē eksistē atsevišķi gadījumi objektīvu iemeslu dēļ, piemēram dzīvesvietas maiņa, izglītības iestādes maiņa valodas jomas korekcijai, sakarā ar pāriešanu uz speciālo izglītības iestādi.	
Notiek sadarbība ar Rēzeknes pilsētas skolām, lai saņemtu atgriezenisko saiti un izdarītu secinājumus turpmākajam darbam. Mācību gada sākumā vecāku sapulcē aicināti piedalīties sākumskolas pedagogi. Ir notikušas mācību ekskursijas uz tuvāko skolu. Ir izveidota vairāku gadu garumā sadarbība ar pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm, Latgales kultūrvēstures muzeju, Rēzeknes Nacionālo biedrību	Veicināt sadarbību starp skolu un pirmsskolu, saņemot savlaicīgu atgriezenisko saiti mācību procesa uzlabošanai. Atbilstoši vecumposmam iepazīties ar dažādām profesijām, dodoties ekskursijās tuvumā esošām iestādēm un organizācijām.

namu, Dārgumu namu, VUGD, Bērnu bibliotēku, Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centrs, u.c. satura apguvei, karjeras iespēju izzināšanai, izziņas ekskursijām, piedalīšanās konkursos, izglītojošos un izklaides pasākumos.	
---	--

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

1. Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties ar vecākiem un izglītības iestādes, kā arī pašvaldības atbalsta personālu.
2. Sadarbībā ar vecākiem, piedaloties, iesaistoties daudzveidīgās aktivitātēs izglītojamajiem radīts priekšstats par dažādām profesijām.

3.4. Kritērija “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kas strādā iestādē ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, viens skolotājs turpina mācības Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā. Visa nepieciešamā informācija ir savlaicīgi ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai. Iestāde ir ieguvusi informāciju no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču, darba nespējas gadījumā vai ilgstošas prombūtnes laikā pedagogs tiek aizvietots.	Sekot savlaicīgai informācijas ievadīšanai VIIS un pedagogu normatīvajos aktos noteiktajai nepieciešamajai izglītībai un profesionālajai kvalifikācijai, lai tā atbilstu normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.
Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija par pedagogu tālākizglītību ir VIIS sistēmā. Maģistra grāds pedagogijā ir 2 pedagogiem, metodiķei un iestādes vadītājam. Profesionālās pilnveides kursi 85% pedagogiem ir apgūti vairāk kā 36 h trīs gadu laikā.	Turpināt pilnveidot pedagoģisko profesionālo kompetenci gan apmeklējot atklātos pasākumus, gan nodarbības un arī pašiem daloties ar darba pieredzi kolēģiem.
Iestādes 65% pedagogu efektīvi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes, iemaņas mācību un audzināšanas darbā. To apliecina mācību nodarbību vērojumu rezultāti, iestādes prioritātes un sasniegtie rezultāti.	Būtu nepieciešams paredzēt iestādes budžetā lielāku summu pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšanai, lai pedagogiem nav jāsedz kursu apmaksa pašiem.
Pedagogiem nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes specifikai. Iestādē ir ieviesta “Pedagogu novērtēšanas kārtība.” Izglītības iestādē ir nodrošināta izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Motivēt pieteikties iestādes pedagogus uz novērtēšanu un kategoriju iegūšanu.
Izglītības iestādē notiek sava darba pašvērtēšana gan ikdienā, gan arī vienreiz gadā aizpildot pašvērtējuma ziņojumu, daloties pieredzē ar kolēģiem darba semināros, aptaujas anketā par pirmā pusgada darbu. Profesionālo darbību izvērtē balstoties uz izglītojamo izaugsmes dinamiku, mācību nodarbību vērošanas rezultātiem.	

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

1. Turpināt pilnveidot profesionālās kompetences efektivitāti pedagogiem, izmantot iegūtās zināšanas mācību un audzināšanas procesā.
2. Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmu.

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
------------------------	--------------------

2024./2025.m.g. piedalījāties British Council pārstāvniecības Latvijā pilotprojektā Vienotas skolas atbalstam “Valoda un kultūrizglītība pirmsskolā ceļā uz Vienotu skolu.”	Ieguvām praktisku pieredzi, kā kultūrizglītība atbalsta latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītojamo, viņu ģimeņu un skolotāju vidū. Piedalījāties praktiskajos semināros, izstrādājām kultūras pasākumu plānu. Bērni iepazīnās ar teātra darbu un skatījās izrādi „Figūras”, apmeklēja mūzikas skolu, iepazīstoties ar dažādiem mūzikas instrumentiem. Ieguvām ekspertu ieteikumus, kā izglītības procesā izmantot interneta platformu LSM Bērnestaba.lv
12.02.2025. Dalība Ludzas nov. Blontu pagasta PII pieredzes skolā “Digitālo rīku izmantošana eTwinning projektos.”	Jaunu profesionālo kontaktu veidošana ar citiem pedagogiem, kas strādā ar eTwinning projektiem, un iespēja nākotnē sadarboties kopējos projektos.
„Reiz sen senos laikos” e -Twinning projekts.	Kultūrizglītības mantojuma izzināšana praktiskajā darbībā apmeklējot muzeju, pētot piļu vēsturi un kopīgi veidojot digitālo grāmatu.

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

Izglītības iestāde ir noslēgusi sadarbības līgumu ar Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju, iestāde uzņem praksē pirmsskolas izglītības studentus.

Iestādē izveidota Rēzeknes pilsētas arodbiedrības pirmorganizācija.

25.09.2024. Eiropas sporta nedēļa stadionā „Iepazīsti profesijas”

14.10. – 20.10.2024. Latvijas Veselības sporta nedēļa „Iedvesma kustībai”

Decembra mēnesī labdarības akcija-sadarbība ar Rēzeknes pansionātu „Sasildi cita sirdi”

8.01.2025. Dabas aizsardzības centra ”Putni ziemā” izglītojoša nodarbība.

29.01.2025. Dalība valodas svētkos “Skani, mana valodiņa!” Rēzeknes PII “Auseklītis”

18.02.2025. Pieredzes apmaiņas seminārs pilsētas pirmsskolas pedagogiem 2.vecumposms “Valodas prasmes attīstīšanas” nodarbība grupā “Tīģerēni” un “Zaķēni.”

28.02.2025. Tiesīsaistes seminārs par vērtēšanu.

Projektu nedēļa “Spēlējos, draudzējos kaimiņu grupā!”

07.03.2025. Silto graudu konference Madonā.

11.03.2025. Pieredzes apmaiņa Gulbenē „ Katram sava virsotne.”

03.04.2025. Bērnu žūrijas dalībnieku atbalvošana.

10.04.2025. Piedalīšanās Konkursā “Saules zaķis” un iegūta 1.vieta (soliste Keita Hofmane)

25.04.2025. Sadarbībā ar vecākiem „Lielā pavasara talka.”

4.05.2025. Dalība pilsētas velobraucienā „Svinam brīvību!”

13.05.2025. Lasītprasmes pasākums “LASĀM KOPĀ AR SUNĪTI” Bērnu bibliotēkā.

Izglītojoša nodarbība bērniem ar stikla pūtējiem.

Piedalījāmies: Rēzeknes valstspilsētas projektā „Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu organizēšana”:

«Darām kopā veselīgi».

- «VENDEN» rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu «Ūdens mūsu pasaulē».
- Rēzeknes BJSS zīmējumu konkursā “Mana sporta stunda”
- Zīmējumu konkursā “Esi drošs uz ceļa!”
- „Eiropas jūdžē”

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes „Vinnijs Pūks” vadītājas Intas Ozolnieces profesionālās darbības novērtēšana veikta no 2021.gada 26.aprīļa līdz 2021.gada 11.maijam. (Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2021.gada 15.aprīļa rīkojums Nr.1D-06e/165).

1. Ekspertu uzdevumi izglītības iestādes vadītāja darbības uzlabošanai: ņemot vērā plānoto iestādes pārbūvi un ar to saistītā celtniecības apjoma uzraudzības un kontroles darbu, saskatām nepieciešamību vadītājai ieteikt attīstīt prasmes deleģēt pienākumus. Izpildīts – notiek iknedēļas protokolētas vadības komandas sanāksmes, kur tiek deleģēti veicamie darbi. Regulāras pedagogu un tehnisko darbinieku sanāksmes.

2.Ekspertu uzdevumi izglītības iestādes vadītāja darbības uzlabošanai: Ar iestādei pieejamiem resursiem nodrošināt izglītojamiem drošu pieeju rotaļiekārtai un tās izmantošanu. Izpildīts – tiek organizēta bērnu rotaļu laukumu izmantošana atbilstoši vecumposmam rotācijas kārtībā.

Izglītības iestādē ir izstrādāta efektīva sistēma savlaicīgai izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai, individuālo attīstības plānu izstrādei un īstenošanai, nodrošinot mērķtiecīgus atbalsta pasākumus un ciešu sadarbību ar izglītojamo vecākiem. Ir izveidots cieša sadarbība ar Rēzeknes pamatskolas-attīstības centra speciālistiem, programmas “STOP 4-7” speciālistiem. Izstrādājot izglītības iestādes gada darba plānu, tika iekļauti pasākumi un aktivitātes ar Attīstības plānā mācību gadam noteiktajām prioritātēm, nodrošinot Attīstības plānā noteikto kvalitatīvo un kvantitatīvo rezultātu sasniegšanu.

7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

7.1.Izglītības iestāde padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikas izglītības jomā

1. Katras grupas pārstāvji piedalās izglītības iestādes padomes darbā un informē par apspriestajām aktualitātēm pārējos grupu vecākus.
2. Vecāki atzīst, ka tiek iepazīstināti ar izglītojamo individuālajiem mācību sasniegumiem un saņem no pedagoga un atbalsta personāla konkrētus ieteikumus to uzlabošanai.
3. Vecāki iesaka kopīgus pasākumus ar vecākiem un bērniem.

7.2. Izglītības iestāde vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Uzlabot mācīšanās kvalitāti pirmsskolā, attīstot izglītojamo kompetences un pašvadītas mācīšanās prasmes, kā arī nodrošināt veiksmīgu pāreju uz sākumskolas posmu ar STEAM pieejas integrācija dažādās jomās
2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošināšana: Konkurētspējīgs atalgojums un sociālās garantijas pirmsskolu pedagogiem (veselības apdrošināšana).
3. Pirmsskolu atbalsta komandas kapacitātes stiprināšana valsts līmenī, speciālā pedagoga un psihologa nodrošinājums izglītības iestādēs ar valsts atbalstu, kur pirmsskolas posmā identificētu bērnus ar mācīšanās grūtībām un speciālām vajadzībām, sniedzot nepieciešamo atbalstu tālākai integrācijai un iekļaušanai vispārizglītojošo skolu sistēmā.

Izglītības iestādes vadītājs

Inta Ozolniece _____