

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” pašnovērtējuma ziņojums 2024./2025.m.g.

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Linda Gevaļa

(vārds, uzvārds)

(paraksts*)

24.10.2025.

(datums)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Misija – iestādes darbinieki sadarbībā ar izglītojamo vecākiem veicina izglītojamo vispusīgu attīstību, izglītojamie apgūst Es apziņu, aug, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Vīzija - mūsdienīga pirmsskolas izglītības iestāde ar atbildīgu darbinieku komandu, kura sadarbībā ar vecākiem rosina izglītojamos izzināt apkārtējo pasauli, eksperimentēt, sadarboties un līdzdarboties.

Vīzija par izglītojamo – laimīgs, patstāvīgs bērns, kurš ir gatavs pielietot savas prasmes un kompetences, mācīties, pilnveidoties un adaptēties strauji mainīgajā pasaulē.

Vērtības:

BĒRNI Bērna intereses (attīstība, veselība, pašsajūta) ir primāras. Ikvienā bērņā attīstām prasmes būt aktīvam, zinātkāram, radošam, patstāvīgam, pašpietiekamam, cieņpilnam, prast sadarboties.

DARBINIEKI Darbinieks ir atbildīgs procesa virzītājs, kuram tiek sniegts atbalsts kā cilvēkam un kā konkrēto pienākumu izpildītājam.

SADARBĪBA Uzticamies viens otram, palīdzam viens otram un atbalstām viens otru ceļā uz izaugsmi, izvirzītajiem mērķiem. Atklāti runājam par problēmām, kopā tās risinām.

ATBILDĪBA Uzņemamies atbildību par savu rīcību un tās radītajām sekām; izpildām solījumus un atzīstam pieļautās kļūdas, lai no tām mācītos; godprātīgi un kvalitatīvi izpildām uzticētos pienākumus; iesāktos darbus paveicam līdz galam.

TRADĪCIJAS Kopjam un veidojam tradīcijas, kas sekmē radošumu, piederību iestādei, veido mūs par iestādes un valsts patriotiem.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	RAIŅA IELA 17, RĒZEKNE, LV-4601	114	93	21

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	8	5	1 miris 1 atbrīvojas vieta PII, kura ir tuvāk mājām 1 atbrīvojas vieta PII, kura ir tuvāk vecāku darbam	2 Rēzeknes novada PII 2 Daugavpils PII 1 ārzemēs 2 Rēzeknes pilsētas PII

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamiem vai publiski pieejams)	Finansējums (maksas / bezmaksas)	Īstenošanas vieta
Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Latviešu valoda 4 gad. mazākumtautību bērniem	4 g.	10	Vita Čistjakova	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	RAIŅA IELA 17, RĒZEKNE, LV-4601
Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Latviešu valoda 5 gad. mazākumtautību bērniem	5 g.	13	Dzintra Barkāne	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	RAIŅA IELA 17, RĒZEKNE, LV-4601

Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Latviešu valoda 6 gad. mazākumtautību bērniem	6 g.	17	Skaidrīte Jeršova	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	RAIŅA IELA 17, RĒZEKNE, LV-4601
Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture	Krievu valoda 5-6 g.v. bērniem	5-6 g.	23	Inga Krūmiņa	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	RAIŅA IELA 17, RĒZEKNE, LV-4601
Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture	Krievu valoda 3-4 g.v. bērniem	3-4 g.	16	Irina Litvjakova	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	RAIŅA IELA 17, RĒZEKNE, LV-4601
Kultūrizglītība, Deja	Sporta dejas pirmsskolā	3-4 g. 5-6 g.	42	SIA „SDK-R” Natālija Siņicina	iestādes izglītojamiem	maksas	RAIŅA IELA 17, RĒZEKNE, LV-4601
Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Angļu valoda pirmsskolā	5-6 g.	34	SIA „SDK-R” Oksana Šalajeva-Kraine	iestādes izglītojamiem	maksas	RAIŅA IELA 17, RĒZEKNE, LV-4601

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	11	Pedagogi noveco, iet pensijā vai meklē vieglāku darbu. Atnāk jauni pedagogi, kuriem ir jāsniedz liels metodiskais atbalsts.
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	3	2 pedagogiem ir 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe 1 pedagogam ir 1. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesis)	0	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	2	logopēds, veselības speciālists

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentāri par izpildi
Nr.1 Izglītojamo valodas un lasītprasmes attīstības veicināšana sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm.	<u>Kvalitatīvi:</u> - sistemātiska daudzveidīgu mācību metožu izmantošana valodas un lasītprasmes attīstībā; - organizēti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināri un konsultācijas valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos; - izglītojamo valodas prasmes un lasītprasmes ir attīstītas atbilstoši vecumam un individuālajām spējām; - veikta vecāku izglītošana bērnu valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos; - vecāki sistemātiski līdzdarbojas izglītojamo valodas un lasītprasmes attīstībā, izmantojot valodas jomas satura lapas; - ir papildināta un pilnveidota valodas jomas materiāla bāze. <u>Kvantitatīvi:</u> - <u>ieplānoti 2-3</u> izglītojošie semināri pedagogiem par valodas un lasītprasmes attīstību; - <u>pēc nepieciešamības 11-20 konsultācijas</u> valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos; - 1 mācību un metodiskās literatūras izstāde par valodas un lasītprasmes attīstību; - katrā grupā ir izveidots lasīšanas stūrītis “Lasīšanas līgзда”; - katru mēnesi pedagogi sagatavo valodas jomas satura lapu un nosūta vecākiem uz E-klases pastu un mudina vecākus līdzdarboties valodas attīstības jautājumos; - ir ieviesta jauna tradīcija pirmsskolas grupās – katru	Sasniegts	Šī prioritāte tiks turpināta 2025./2026.m.g. <u>Ir novadīti 2 semināri.</u> <u>Ir sniegtas 13 konsultācijas.</u>

	mēnesi grupā organizēt “Valodas svētkus” (bērni skandēs latviešu dzejnieku dzeju, latviešu tautas dziesmas); - katrs pedagogs ir izveidojis vismaz 1 valodas jomas metodisko līdzekli (spēle, interaktīvais materiāls utt.); - katrs pedagogs izveido “Labās prakses mapi”, kurā apkopo savu pieredzi valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos, - 11 valodas jomas nodarbības vēro administrācija; - 11 atklātās nodarbības iestādes pedagogiem (valodas joma) tiks vērotas un analizētas; - 1 pieredzes apmaiņas seminārs Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības PII pedagogiem; - izglītojamie aktīvi izmanto lasīšanas līgzdas; - 80-90% izglītojamo piedalās valodas svētkos; - 70-80% izglītojamo valodas jomas prasmes un zināšanas ir apgūtas atbilstoši vecumam un individuālajām spējām; - 100 % pedagogu pilnveidoja savu profesionālo kompetenci valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos; - 100 % izglītojamo vecākiem ir sniegta izglītojošā informācija par valodas un lasītprasmes attīstības jautājumiem E-klasē.		80% izglītojamo (no 4 gadu vecuma) piedalījās valodas svētkos. 70% izglītojamo valodas jomas prasmes un zināšanas ir apgūtas atbilstoši vecumam un individuālajām spējām. 80 % pedagogu pilnveidoja savu profesionālo kompetenci valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos.
Nr.2 Izglītojamo patstāvīgas darbības un radošuma veicināšana sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm.	<u>Kvalitatīvi:</u> - attīstīts izglītojamo radošums atbilstoši izglītojamo vecumam; - izglītojamie patstāvīgi darbojas grupu mācību centros, patstāvīgi darbojas ģimenēs, veic pašapkalpošanu atbilstoši savam vecumam; - izglītojamo attīstības vērtēšana kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā notiek regulāri, saskaņā ar izstrādāto vērtēšanas kārtību. <u>Kvantitatīvi:</u> - grupu izglītojamie patstāvīgi un radoši darbojas mācību	Sasniegts	

	centros; - iestādē ir ieplānoti vismaz 2-3 interešu izglītības pulciņi; - administrācija sniedz informāciju vecākiem par interešu izglītības iespējām ārpus izglītības iestādes; - 4 izglītojamo radošo darbu izstādes; - 3 radošo darbu izstādes sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm; - 1 konkurss izglītojamo ģimenēm; - katra grupa sagatavo 2 (<i>bērni līdz 4g.v.</i>)-3 (<i>no 4 g.v.</i>) teatrālos uzvedumus mācību gada laikā; - veikta izglītojamo attīstības vērtēšana kultūras izpratnes un pašizpausme mākslā mācību jomā un organizēta sadarbība ar vecākiem (vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas rezultātiem un iesaistīti bērnu attīstības veicināšanā); - 11 nodarbības (kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma / tehnoloģiju mācību joma) vēro administrācija.		2024./2025.m.g. bija organizēti 5 bezmaksas interešu izglītības pulciņi un 2 maskas interešu izglītības pulciņi.
Nr.3 Vecāku līdzdalības veicināšana bērnu vispusīgās attīstības sekmēšanā.	<u>Kvalitatīvi:</u> - vecākiem ir izpratne par sadarbības ar pedagogiem nozīmi izglītojamo attīstības jautājumos; - pedagogi sistemātiski veic vecāku informēšanu par mācību procesu un bērnu attīstības jautājumiem; - izglītojamo vecāki sadarbojas ar pedagogiem bērnu attīstības jautājumos. <u>Kvantitatīvi:</u> - 1 kopsapulce vecākiem par sadarbību izglītojamo attīstības jautājumos: iestādes atbalsta komandas darbs, informācija par iestādes plānotajiem pasākumiem, pašvaldības Sociālā dienesta atbalsta iespējas (psihologs, smilšu terapija, pabalsti u.c.), programma STOP 4-7, Rēzeknes pamatskolas – attīstības centra un Rēzeknes skolu piedāvājumi, informācija par interešu pulciņiem un maksas pulciņiem	Sasniegts	Šī prioritāte tiks turpināta 2025./2026.m.g.

	2024./2025.m.g.; - 1 grupu vecāku sapulce sadarbības veicināšanas jautājumos: informācija par sasniegtajiem rezultātiem pa vecumposmiem un vecāku līdzdalības iespējām, informācija par plānotajiem pasākumiem sadarbībā ar vecākiem, informācija par konsultāciju laikiem un vecāku nedēļu; - 1 izglītojošā lekcija vecākiem; - 100% pedagogu ievieto informāciju par mācību procesa norisi un bērnu attīstības jautājumiem vecākiem E-klasē; -100% pedagogu iepazīstina vecākus ar bērnu sasniegumiem 2 reizes mācību gadā E-klasē un klātienē; - visi pedagogi izstrādā un realizē konsultāciju grafiku grupas vecākiem; - vecāki regulāri iepazīstas ar informāciju E-klasē, apmeklē vecāku sapulces u.c. aktivitātes; - organizēt vecāku nedēļu (atvērto durvju dienas); - 70-80% vecāku sadarbojas ar pedagogiem bērnu attīstības jautājumos.		80% vecāku sadarbojas ar pedagogiem bērnu attīstības jautājumos
--	---	--	---

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr.1 Izglītojamo valodas un lasītprasmes attīstības veicināšana sadarbībā ar izglītojamo vecākiem	Kvalitatīvi: - sistemātiska daudzveidīgu mācību metožu izmantošana valodas un lasītprasmes attīstībā; - organizēti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināri un konsultācijas tekstpratības, valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos; - izglītojamo valodas prasmes un lasītprasmes ir attīstītas atbilstoši vecumam un individuālajām spējām; - veikta vecāku izglītošana bērnu valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos; - vecāki sistemātiski līdzdarbojas izglītojamo valodas un lasītprasmes attīstībā, izmantojot valodas jomas satura lapas; - ir papildināta un pilnveidota valodas jomas materiāla bāze. Kvantitatīvi: - 1 izglītojošais seminārs pedagogiem par tekstpratības, valodas un lasītprasmes attīstību;

	- 9 konsultācijas tekstpratības, valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos; - katrā grupā ir lasīšanas stūrītis “Lasīšanas līgza”, kurā regulāri mainās grāmatu piedāvājums, atbilstoši tematam un gadalaikam; - katru mēnesi pedagogi sagatavo valodas jomas satura lapu un nosūta vecākiem uz E-klase pastu un mudina vecākus līdzdarboties valodas attīstības jautājumos; - turpināt ieviestu tradīciju grupās – regulāri grupās organizēt “Valodas svētkus”, sadarbībā ar vecākiem, (bērni skandēs latviešu dzejnieku dzeju, latviešu tautas dziesmas); - katrs pedagogs ir izveidojis vismaz 1 valodas jomas metodisko līdzekli (spēle, interaktīvais materiāls utt.); - 10 valodas jomas (<i>vai saistītas ar to</i>) nodarbības vēro administrācija; - 10 atklātās nodarbības iestādes pedagogiem (<i>Valodas struktūra. Skaņa; Saziņa kontekstā. Saruna; Valodas struktūra. Lasīšana</i>) tiks vērotas un analizētas; - 80-90% izglītojamo piedalās valodas svētkos; - 80% izglītojamo valodas jomas prasmes un zināšanas ir apgūtas atbilstoši vecumam un individuālajām spējām; - 100 % pedagogu pilnveidoja savu profesionālo kompetenci valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos; - 100 % izglītojamo vecākiem ir sniegta izglītojošā informācija par tekstpratības, valodas un lasītprasmes attīstības jautājumiem, plānotiem monitoringa darbiem E-klasē.
Nr.2 Droša (<i>bez vardarbības</i>) un veselīga dzīvesveida veicināšana un popularizēšana	Kvalitatīvi: - sistemātiskā daudzveidīgu mācību metožu izmantošana droša (<i>bez vardarbības</i>) un veselīga dzīvesveida popularizēšanā; - pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence par drošu un veselīgu dzīvesveidu pirmsskolā; - veikta vecāku izglītošana par bērnu drošu un veselīgu dzīvesveidu; - ir papildināta un pilnveidota materiāla bāze bērnu droša un veselīga dzīvesveida veicināšanas jautājumos. Kvantitatīvi: - 1 izglītojošs seminārs pedagogiem par bērnu drošu (<i>bez vardarbības</i>) un veselīgu dzīvesveidu pirmsskolā; - 1 metodiskās literatūras un materiālu izstāde par bērnu drošu un veselīgu dzīvesveidu pirmsskolā; - katrā grupā ir izveidots ūdens dzeršanas stūrītis un ir atgādnēs bērniem par drošu un veselīgu dzīvesveidu;

	- katrs pedagogs ir izveidojis vismaz 1 metodisko līdzekli (<i>spēle, interaktīvais materiāls utt.</i>) saistītu ar bērnu drošu un veselīgu dzīvesveidu; - 2 aktīvi pasākumi svaigā gaisā izglītojamo ģimenēm; - 4 nodarbības bērnu droša un veselīga dzīvesveida veicināšanā vēros administrācija; - 1 sporta nodarbība bērnu droša un veselīga dzīvesveida veicināšanā tiks vērota un analizēta; - 100 % pedagogu pilnveidoja savu profesionālo kompetenci droša un veselīga dzīvesveida veicināšanas jautājumos; - 1 izglītojošā lekcija vecākiem; - 100 % izglītojamo ir zināšanas par droša (<i>bez vardarbības</i>) un veselīga dzīvesveida pamatprincipiem; - 100 % izglītojamo vecāku ir sniegta izglītojošā informācija par bērnu droša (<i>bez vardarbības</i>) un veselīga dzīvesveida jautājumiem E-klasē.
Nr.3 Vecāku līdzdalības veicināšana bērnu vispusīgās attīstības sekmēšanā	Kvalitatīvi: - vecākiem ir izpratne par sadarbības ar pedagogiem nozīmi izglītojamo attīstības jautājumos; - pedagogi sistemātiski veic vecāku informēšanu par mācību procesu un bērnu attīstības jautājumiem; -izglītojamo vecāki sadarbojas ar pedagogiem bērnu attīstības jautājumos. Kvantitatīvi: - 1 kopsapulce vecākiem par sadarbību izglītojamo attīstības jautājumos: iestādes atbalsta komandas darbs, informācija par iestādes plānotajiem pasākumiem, pašvaldības Sociālā dienesta atbalsta iespējas (psihologs, smilšu terapija, pabalsti u.c.), programma STOP 4-7, Rēzeknes pamatskolas – attīstības centra un Rēzeknes skolu piedāvājumi, informācija par interešu pulciņiem un maksas pulciņiem 2025./2026.m.g.; - 1 grupu vecāku sapulce sadarbības veicināšanas jautājumos: informācija par sasniedzamajiem rezultātiem pa vecumposmiem un vecāku līdzdalības iespējām, informācija par plānotajiem pasākumiem sadarbībā ar vecākiem, informācija par konsultāciju laikiem un vecāku nedēļu; - 1 izglītojošā lekcija vecākiem; - 100% pedagogu ievieto informāciju par mācību procesa norisi un bērnu attīstības jautājumiem vecākiem E-klasē; -100% pedagogu iepazīstina vecākus ar bērnu sasniegumiem 2 reizes mācību gadā E-klasē un klātienē; - visi pedagogi izstrādā (<i>PĒC PARAUGA</i>) un realizē konsultāciju grafiku grupas vecākiem; - vecāki regulāri iepazīstas ar informāciju E-klasē, apmeklē vecāku sapulces u.c. aktivitātes; - organizēt vecāku nedēļu (atvērto durvju dienas); - 100% vecāku sadarbojas ar pedagogiem bērnu attīstības jautājumos.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura ieviešanu atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, ko veic izglītības iestādes administrācija/vadība, notiek arī pedagogu savstarpējā stundu vērošana. Izglītības iestādē notiek sistemātiska rotaļnodarbību vērošana un AS sniegšana pedagogiem, kas sekmē pedagogu kompetenču pilnveidošanu. Tas ietekmē mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par ko liecina izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas rezultāti un absolventu vecāku izglītojamo gatavības skolai novērtējums: <u>Absolventu vecāku aptaujas rezultāti:</u> bērnu gatavību pamatizglītības ieguvei vecāki novērtēja ar vērtējumu ļoti labi un labi 95% absolventu (18 bērni), tikai 5 % absolventu (1 bērns) ar vērtējumu vidēji, matemātikas jomas satura apgūšanas novērtējums – <u>90% (17 bērni) labi un ļoti labi,</u> 10% (2 bērni) vidēji, lasīšanas un rakstīšanas prasmi novērtējums – <u>90% (17 bērni) labi un ļoti labi,</u> 10% (2 bērni) vidēji. 2025.gada oktobra sākumā bija veikta <u>Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāžu 1.klašu skolotāju aptauja par mūsu iestādes absolventu gatavību pamatizglītības posmam. Ir saņemtie šādi novērtējumi:</u> bērnu gatavība pamatizglītības programmas apguvei bija novērtēta ar vērtējumu ļoti labi un labi 95% absolventu (18	Turpināt sistemātiski veikt rotaļnodarbību vērošanu un atgriezeniskas saites sniegšanu. Sistemātiski sniegt atbalstu un organizēt konsultācijas pedagogiem dažādos mācīšanās un mācīšanas procesa jautājumos. Īpašu uzmanību pievērst pirkstu sīkās muskulatūras attīstīšanai, burtu elementu apguvei, uzmanības noturības pilnveidei un uzvedības noteikumu apguvei (iestādes absolventu 1.klases skolotāju ieteikumi).

bērni), vidēji 5% (1 bērns), bērnu zināšanas un prasmes matemātikas mācību jomā – <u>loti labi un labi 95% (18 bērni)</u>, vidēji 5% (1 bērns), bērnu lasītprasmes - <u>loti labi un labi 74% (14 bērni)</u>, vidēji 26% (5 bērni), bērnu rakstītprasmes - <u>loti labi un labi 63% (12 bērni)</u>, vidēji 37% (7 bērni), izglītojamo valsts valodas zināšanas - <u>loti labi un labi 84% (16 bērni)</u>, vidēji 16% (3 bērni), izglītojamo uzvedības normu ievērošana - <u>loti labi un labi 79% (15 bērni)</u>, vidēji 21% (4 bērni). 2025.gada pavasarī bija veikts iestādes darba izvērtējums no IKVD puses. PĀREJA UZ VIENOTU SKOLU (uz mācībām valsts valodā) ir novērtēta ar vērtējumu loti labi (19.05.2025. Izglītības kvalitātes valsts dienesta pārstāvja izvērtējums).	
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (60-70% vērotajās mācību nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	Turpināt veidot jaunajiem pedagogiem izpratni par efektīvas nodarbības plānošanu un organizēšanu, kā arī visiem pedagogiem veidot izpratni par pašvadītas mācīšanās procesu pirmsskolā.
Lielākajā mācību nodarbību daļā (70- 75% vērotajās mācību nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā	Turpināt veikt mācību un audzināšanas procesa diferenciāciju un individualizāciju. Veidot jaunajiem pedagogiem izpratni par izglītojamo centrētu izglītības procesu.

tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni. 60% pedagogu ļoti veiksmīgi organizē rodošas, analītiska un pētnieciska rakstura darbības, izvirzot problēmsituācijas. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 70% pedagogu veiksmīgi iesaista bērnus nodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā.	Turpināt veikt vērtēšanas procesu saskaņā ar izstrādātu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību E-klasē. Mācīt jaunus pedagogus veikt vērtēšanu saskaņā ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Informēt pedagogus un izglītojamo vecākus par plānotajiem monitoringa darbiem tekstpratībā un rēķinpratībā.
Iestādē ir izveidota atbalsta komanda, kura strādā ar bērniem, kuriem ir uzvedības un attīstības traucējumi. Izglītojamie, kuriem ir uzvedības traucējumi, viņu vecāki un pedagogi piedalās programmā STOP 4-7. Iestādē ir izstrādāta “Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”. Nepieciešamības gadījumā pedagogi izstrādā individuālo izglītības programmas apguves plānu, sadarbībā ar vecākiem realizē to un sniedz bērnam un vecākiem atbalstu. 2024./2025.m.g. ir izstrādāti un realizēti 11 individuālie izglītības programmas apguves plāni.	Turpināt darbu ar bērniem, kuriem ir uzvedības un attīstības traucējumi. Pilnveidot jauno pedagogu zināšanas un prasmes individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādē un realizācijā.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Turpināt kopīgi plānot izglītības satura apguvi. Turpināt veidot jaunu pedagogu izpratni par lietpratībā balstīto mācību saturu un mācību procesa organizēšanu, pašvadītas mācīšanās procesa organizāciju.

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Turpināt veidot jaunajiem pedagogiem izpratni par efektīvas nodarbības plānošanu un organizēšanu, kā arī visiem pedagogiem veidot izpratni par pašvadītas mācīšanās procesu pirmsskolā.

Turpināt veikt mācību un audzināšanas procesa diferenciāciju un individualizāciju. Veidot jaunajiem pedagogiem izpratni par izglītojamo centrētu izglītības procesu.

Turpināt veikt vērtēšanas procesu saskaņā ar izstrādātu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību E-klasē. Mācīt jaunus pedagogus veikt vērtēšanu saskaņā ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Informēt pedagogus un izglītojamo vecākus par plānotajiem monitoringa darbiem tekstpratībā un rēķinpratībā.

Turpināt sistemātiski veikt rotaļnodarbību vērošanu un atgriezeniskas saites sniegšanu.

Sistemātiski sniegt atbalstu un organizēt konsultācijas pedagogiem dažādos mācīšanās un mācīšanas procesa jautājumos.

Īpašu uzmanību pievērst pirkstu sīkās muskulatūras attīstīšanai, burtu elementu apguvei, uzmanības noturības pilnveidei un uzvedības noteikumu apguvei (iestādes absolventu 1.klases skolotāju ieteikumi).

3.2. Kritērija “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem (vairāk nekā 75%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus, par ko liecina izglītojamo sasniegumu dinamika, vecāku aptaujas rezultāti un Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības sākumskolas skolotāju aptaujas rezultāti. Piecgadīgu izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšanas rezultāti (mācību gada beigās): sāka apgūt 0% izglītojamo no kopējā grupas izglītojamo skaita, turpina apgūt 16%, apguva 80% un padziļināti apguva 4%. Absolventu zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšanas rezultāti (mācību gada beigās): 0% ir sākuši apgūt, turpina apgūt 2%, apguva 79% un apguva padziļināti 19 % izglītojamo no kopējā grupas izglītojamo skaita. Vecāku aptaujas rezultāti: <u>95% (95 vecāki) aptaujāto iestādes izglītojamo vecāku novērtēja bērna attīstības progresu 2024./2025.m.g. ar vērtējumu ļoti labi vai labi, 5% (5 vecāki)- vidēji, 95% (18 vecāki) aptaujāto absolventu vecāku novērtēja izglītojamo gatavību pamatzglītības ieguvei ar vērtējumu 5 vai 4 piecu ballu vērtēšanas sistēmā) un 5% (1 vecāks) ar vērtējumu 3.</u> Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības sākumskolas skolotāju mūsu iestādes absolventu gatavības skolai novērtējums: <u>bērnu gatavība pamatzglītības programmas apguvei – ļoti labi un labi 95% (18 bērni), vidēji 5% (1 bērns).</u> Izglītojamiem, dienas un nodarbības sākumā ir zināmi sasniedzamie rezultāti. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti patstāvīgi darboties pašvadītas mācīšanās	Turpināt tālāk savlaicīgi sniegt atbalstu bērniem ar uzvedības problēmām un mācīšanās grūtībām. Mācīt jaunus pedagogus sistemātiski vērtēt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, salīdzināt izglītojamo sasniegumu dinamiku, saskaņā ar saņemtajiem rezultātiem veikt izmaiņas izglītības procesa organizācijā, mācīt jaunus pedagogus pēc nepieciešamības izstrādāt un sadarbībā ar izglītojamo vecākiem realizēt individuālus izglītības programmas apguves plānus.

prasmju veidošanai un pilnveidošanai. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku katru mācību pusgadu, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā, sniedz individuālo atbalstu, izstrādā un sadarbībā ar izglītojamo vecākiem realizē individuālus izglītības programmas apguves plānus. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā 85% izglītojamo. Izglītības iestāde piedāvā plašas iespējas interešu izglītībā, tādējādi veicinot izglītojamo mācību sasniegumus, kuri ar katru gadu vidēji pieaug. Izglītības iestāde regulāri sniedz iestādes pedagogu, atbalsta personāla, pašvaldības psihologu un iestādes administrācijas kvalificētu atbalstu, kas palīdz bērniem ar uzvedības problēmām un mācīšanās grūtībām pārvārtēt tās, aktīvi iesaistoties mācību procesā un pilnveidojot savus ikdienas mācību sasniegumus. Izglītības iestāde sistemātiski iesaista izglītojamo vecākus izglītojamo ikdienas sasniegumu pilnveidošanas procesā.	
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma (individuālais darbs, dalība konkursos, interešu izglītības nodarbības) darbam ar talantīgiem izglītojamiem. Visi pedagogi rosina bērnus piedalīties dažāda veida konkursos atbilstoši vecumam, katru gadu mūsu iestādes bērni piedalās dažādos konkursos un ieņem godalgotas vietas. 2024./2025.m.g. konkursi: VENDEN bērnu zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē”, Olimpiskās dienas zīmējumu konkurss “Mana sporta stunda” vai “Mans jaunais/ netradicionālais Olimpiskais sporta veids” (grupas ”Bitīte” audzēknis Arturs B. ieguva 1. vietu un zelta medaļu un Amīna L. – 2. vietu un sudraba medaļu, kā arī vērtīgas balvas), Latgales Mūzikas un mākslas vidusskolas dziedātāju konkurss “Saules zaķis” 2025.g. (Kamilla D. ieguva 2.vietu), zīmējumu konkurss “Esi drošs uz ceļa!”, ELIIS konkurss – Ziemassvētku rotājumi, konkurss “Latvija manās mājās!”, Lego konkurss “Izzini dzīvnieku pasauli”,	Turpināt aktīvi piedalīties konkursos, atbalstīt bērnu talantu izkopšanu individuālajā darbā un interešu izglītības pulciņos.

veikala Drogas konkurss “Mazgā rokas pareizi”. Ir ieviesta jaunā tradīcija “Talantu dienas”, kad bērni no 3 gadu vecuma sadarbībā ar vecākiem gatavo numurus un uzstājas ar saviem talantiem iestādes izglītojamo priekšā, piedalās visi bērni. Vieni piedalās ar vecākiem, citi uzstājas ar dzejoļiem vai muzicēšanu un dziedāšanu ar grupas un/vai mūzikas skolotāja atbalstu. Tādā veidā tiek iedrošināts katrs iestādes bērns.	
Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas vadības komanda, grupu pedagogi un atbalsta komanda. Sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no šādiem avotiem par izglītojamo personības iezīmēm: novērojumi, pārrunas ar vecākiem, grupu skolotāju atskaides. Izglītības iestāde realizē sistemātisku un plānveidīgu audzināšanas procesu ciešā un pastāvīgā sadarbībā ar pašvaldības, valsts iestādēm un izglītojamo ģimenēm, kas veicina kvalitatīvu un vispusīgu audzināšanas mērķu un uzdevumu sasniegšanu, tikumu apgūšanu un izglītojamo vispusīgo audzināšanu. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā turpmākā audzināšanas darba plānošanā. Visi 2024./2025.m.g. ieplānotie audzināšanas darba plāna un Veselību veicinošās skolas darba plāna pasākumi ir realizēti. 2025.gada maija mēnesī bija veikta izglītojamo vecāku aptauja. 96 aptaujātie izglītojamo vecāki (96% aptaujāto) novērtēja iestādes organizēto pasākumu ar vecāku dalību organizāciju ar vērtējumu ļoti labi, labi un drīzāk labi.	Turpināt darbu pie audzināšanas darba kvalitātes mērķu sasniegšanas ciešā sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm. Pilnveidot grupu skolotāju, mūzikas skolotājas un izglītības metodiķes sadarbību pasākumu organizācijas jautājumos. Mācīt jaunus pedagogus savlaicīgi gatavoties pasākumiem ciešā sadarbībā ar izglītības metodiķi, ņemot vērā izglītojamo individuālās prasmes un iemaņas.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz 2024./2025.mācību gada noslēgumā.	
Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (75%) sasniedz definētos rezultātus.	

3.2.1. Galvenie secinājumi turpmākam darbam:

Turpināt tālāk savlaicīgi sniegt atbalstu bērniem ar uzvedības problēmām un mācīšanās grūtībām.

Mācīt jaunus pedagogus sistemātiski vērtēt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, salīdzināt izglītojamo sasniegumu dinamiku, saskaņā ar saņemtajiem rezultātiem veikt izmaiņas izglītības procesa organizācijā, mācīt jaunus pedagogus pēc nepieciešamības izstrādāt un sadarībā ar izglītojamo vecākiem realizēt individuālus izglītības programmas apguves plānus.

Turpināt aktīvi piedalīties konkursos, atbalstīt bērnu talantu izkopšanu individuālajā darbā un interešu izglītības pulciņos.

Turpināt darbu pie audzināšanas darba kvalitātes mērķu sasniegšanas ciešā sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm.

Pilnveidot grupu skolotāju, mūzikas skolotājas un izglītības metodiķes sadarbību pasākumu organizācijas jautājumos.

Mācīt jaunus pedagogus savlaicīgi gatavoties pasākumiem ciešā sadarbībā ar izglītības metodiķi, ņemot vērā izglītojamo individuālās prasmes un iemaņas.

3.3.Kritērija “IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību uzticot pedagogam, kurš organizē individuālo darbu, ciešā sadarbībā ar vecākiem (ir sniegtas rekomendācijas vecākiem no pedagoga, psihologa un logopēda puses). Sniegts atbalsts arī no iestādes atbalsta komandas, pašvaldības psihologa, citām pašvaldības institūcijām (Sociālais dienests, Rēzeknes pamatskola – attīstības centrs).	Turpināt veikt savlaicīgu darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Turpināt sadarbību ar Sociālā dienesta psihologu, citām institūcijām un vecākiem.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Aptaujā piedalījās 90% absolventu vecāku (19 cilvēki). Tiek veikta arī Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības skolu 1.klašu skolotāju aptauja par iestādes absolventu gatavību pamatzglītības programmas apguvei (tika novērtēti 19 absolventi (90% absolventu)).	Turpināt veikt absolventu vecāku un 1.klašu skolotāju aptauju vispusīgai izglītības procesa rezultātu novērtēšanai un pilnveidošanai.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (dzīvesvietas maiņa, tuvāk dzīvesvietai vai vecāku darba vietai).	

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Turpināt veikt savlaicīgu darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Turpināt sadarbību ar Sociālā dienesta psihologu, citām institūcijām un vecākiem.

Turpināt veikt absolventu vecāku un 1.klašu skolotāju aptauju vispusīgai izglītības procesa rezultātu novērtēšanai un pilnveidošanai.

3.4. Kritērija “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Viens jaunais pirmsskolas izglītības skolotājs strādā skolotāja mentora vadībā. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumu, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, novērtēšanas periodā nebija. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	Turpināt sniegt metodisko atbalstu jaunajiem pedagogiem. Turpināt veikt savlaicīgu nepieciešamās informācijas par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju ievadi VIIS.
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā kursi audzināšanas jautājumos, bērnu tiesību aizsardzības pamati). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	Turpināt savlaicīgi informēt pedagogus par pieejamiem profesionālās kompetences pilnveides kursiem. Izmantot pedagogu izglītošanas iespējas projekta Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide” ietvaros un Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes pedagogu profesionālās kompetences pilnveides par vardarbības novēršanas un labbūtības veicināšanas pasākumu ietvaros.
Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (60%) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību nodarbību vērojumu rezultāti, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.	Turpināt izglītojošo darbu ar jaunajiem pedagogiem izglītības procesa organizācijas jautājumos, pilnveidot viņu prasmi analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.

Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. 2 pedagogiem ir piešķirta 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 1 pedagogam ir piešķirta 1. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Turpināt rosināt pedagogus piedalīties pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanā saskaņā ar iestādes izstrādāto kārtību.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai. Ne retāk kā reizi gadā pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no šādiem avotiem (izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību nodarbību vērošanas rezultātiem, profesionālās kompetences pilnveides, izglītojamo vecāku sniegtas atgriezeniskās saites u.c.).	Mācīt jaunus pedagogus veikt sava darba profesionālu izvērtēšanu.

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Turpināt sniegt metodisko atbalstu jaunažiem pedagogiem.

Turpināt veikt savlaicīgu nepieciešamās informācijas par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju ievadi VIIS.

Turpināt savlaicīgi informēt pedagogus par pieejamiem profesionālās kompetences pilnveides kursiem.

Izmantot pedagogu izglītošanas iespējas projekta Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" ietvaros un Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes pedagogu profesionālās kompetences pilnveides par vardarbības novēršanas un labbūtības veicināšanas pasākumu ietvaros.

Turpināt izglītojošo darbu ar jaunažiem pedagogiem izglītības procesa organizācijas jautājumos, pilnveidot viņu prasmi analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.

Turpināt rosināt pedagogus piedalīties pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanā saskaņā ar iestādes izstrādāto kārtību.

Mācīt jaunus pedagogus veikt sava darba profesionālu izvērtēšanu.

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
Dalība British Council pārstāvniecības Latvijā pilotprojektā "Valoda un kultūrizglītība pirmsskolā ceļā uz Vienotu skolu". 3 iestādes pedagogi piedalījās pilotprojekta 3 klātienēs darbnīcās par kultūrizglītību, atbalstu latviešu valodā un literatūrā un digitālajiem rīkiem pirmsskolā. Galvenās tēmas: • Kultūrizglītība. Pedagogi izstrādās plānu pārstāvēto izglītības iestāžu audzēkņiem, bērniem (vecākiem) kopīgai pasākumu, kultūras notikumu, iestāžu apmeklēšanai viņu pilsētā/apkārtē. • Latviešu valoda un literatūra. Tiks izveidota grāmatu, resursu, materiālu kopa valodas uzlabošanai pirmsskolā un latviešu literatūras iepazīšanai, lasīšanai. Resursi arī vecākiem. • Digitālie rīki latviešu valodā. Nodarbībās un brīvajā laikā tiks apzināti un izmēģināti pirmsskolai izmantojami digitālie rīki.	Pedagogu dalība darbnīcās. Pedagogu zināšanu un prasmju pilnveidošana. Projekta ietvaros izglītojamie padziļināja savas zināšanas par kultūras, latviešu valodas un literatūras jautājumiem. Tika rīkots arī pasākums "Latviešu tradicionālā mūzika un instrumenti-kultūras mantojums", kur sadarbībā ar MIKC Latgales Mūzikas un mākslas vidusskolu, bērni iepazinās ar latviešu tradicionālo mūziku un mūzikas instrumentiem. http://varaviksne.rezeknesip.lv/index.php/daliba-pilotprojekta-valoda-un-kulturizglitiba-pirmsskola-cela-uz-vienotu-skolu/
Dalība projektā "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes valstspilsētā" (Nr. 4.1.2.2/1/24/I/028). Projekts tiek īstenots Eiropas Savienības Kohēzijas politikas programmas 2021. – 2027. gadam 4.1.2. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot vienlīdzīgu un savlaicīgu piekļuvi kvalitatīviem, ilgtspējīgiem un izmaksu ziņā pieejamiem veselības aprūpes, veselības veicināšanas un slimību profilakses pakalpojumiem, uzlabojot veselības aprūpes sistēmu efektivitāti un izturētspēju" 4.1.2.2. pasākumā "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana vietējai sabiedrībai".	Veselības veicināšanas nedēļa "Darām Kopā Veselīgi!": ➤ Interaktīva nodarbība " Ūdens mūsu draugs un palīgs", L.Gaveika. ➤ Nodarbība ar psihologu " Emociju ceļojums-just un saprasties", N.Melne . ➤ Fiziskās aktivitātes „Sporto-vesels” (aktivitātes kopā ar vecākiem), O.Treikule . ➤ Mācību brauciens uz Liepkalnu "Griķu rezidenci". ➤ Interaktīvā nodarbība " Griķu veselības pasaulē", interaktīvi izzinoša nodarbība „Garšu pavēlnieks", I.Sondore. ➤ Nodarbība ar logopēdi „ Sirds valodiņa veselībai!", O.Apine. Sociāla pedagoga I.Bruskovskas lekcija "Bērnu kognitīvā attīstība, atbilstoši vecumposmiem" vecākiem un pedagogiem. http://varaviksne.rezeknesip.lv/index.php/veselibas-veicinasanas-nedela-daram-kopa-veseligi/

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

No 2024.gada iestāde ir iekļauta Veselību veicinošo skolu tīklā. Bija izstrādāts darba plāns un izvirzītas prioritātes, kuras tika realizētas. Tika organizēti pārgājieni, mācību ekskursijas, sportiskie pasākumi/ aktivitātes, radošās rokdarbu nodarbības “ES to varu!”, veselības mācības nodarbības, pasākumi programmas “Cūkmena detektīvi” ietvaros, organizēts pedagogu un izglītojamo darbs sakņu dārzā, iestādes veselības speciālista izglītojošie pasākumi, ekskursijas uz Rēzeknes sporta pārvaldi, ekskursijas uz citām iestādēm, , iestādes izglītojamo koncerts Rēzeknes pilsētas pansionāta ļaudīm, kopējie svētki un pasākumi ar vecākiem un vecvecākiem, ārstu izglītojošie pasākumi, ekskursija uz zobārsta kabinetu.

Notika daudz mācību ekskursiju un nodarbību sadarbībā ar Rēzeknes valstspilsētas pašvaldību, Centrālo bibliotēku, Latgales Kultūrvēstures muzeju, Rēzeknes Mākslas namu, Latgales Mūzikas un mākslas vidusskolu, Rēzeknes medicīnas centru “Medical plus”, VUUGD u.c.

Piedalījāmies pasākumā “Eiropas jūdze” (European mile), „Eiropas sporta nedēļa” un Latvijas Veselības sporta nedēļa „Sporto un esi vesels”.

Dalība konkursos 2024./2025.m.g. :

- VENDEN bērnu zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē”,
- Olimpiskās dienas zīmējumu konkurss “Mana sporta stunda” vai “Mans jaunais/ netradicionālais Olimpiskais sporta veids” (grupas ”Bitīte” audzēknis Arturs B. ieguva 1. vietu un zelta medaļu un Amīna L. – 2. vietu un sudraba medaļu, kā arī vērtīgas balvas),
- Latgales Mūzikas un mākslas vidusskolas dziedātāju konkurss “Saules zaķis” 2025.g. (Kamilla D. ieguva 2.vietu),
- zīmējumu konkurss “Esi drošs uz ceļa!”,
- ELIIS konkurss – Ziemassvētku rotājumi,
- konkurss “Latvija manās mājās!”,
- Lego konkurss “Izzini dzīvnieku pasauli”,
- veikala Drogas konkurss “Mazgā rokas pareizi”.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms novērtēšanas periodā.

2020. gadā. vadītāja profesionālo darbību novērtēja IKVD.

2024.gada aprīlī vadītāja profesionālo darbību novērtēja Rēzeknes valstspilsētas pašvaldība.

7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

7.1. Izglītības iestāde padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikas izglītības jomā

Valstij vajag nodrošināt no valsts budžeta:

- pirmsskolas pedagogu atalgojumu un papildus pedagogu likmes, lai grupā katru dienu strādātu 2 skolotājas no plkst. 9.00 līdz plkst. 12.00;
- katrai pirmsskolas izglītības iestādei valsts apmaksātu atbalsta personālu: 1 logopēda likmi, 1 psihologa likmi.

7.2. Izglītības iestāde vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Palielināt valsts mērķdotāciju pirmsskolas izglītības iestāžu atbalsta personālam (logopēds, psihologs), kuri strādātu ar izglītojamajiem no 1,5 līdz 7 gadu vecumam un veicinātu viņu psihisko veselību, labbūtību un runas attīstību.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts*)

__Natalja Maksimova__

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU