

**Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaka”
pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025.m.g.**

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Linda Gevaļa

(vārds, uzvārds)

(paraksts*)

23.10.2025.

(datums)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Izglītības iestādes misija: Mūsdienīga un pieejama katram bērnam pirmsskolas izglītība.

Izglītības iestādes vīzija: Pirmsskolas izglītības iestāde ar daudzfunkcionālu vidi, profesionālu komandu, vieta kurā aug patstāvīgs, radošs, domājošs un darboties motivēts bērns.

Izglītības iestādes vērtības: Godprātība – rīcība pamatā ir vēlme ar savu darbu uzlabot, pilnveidot, attīstīt;

taisnīgums – ievērot savstarpēju cieņu, izpalīdzību, sadarbību, uzticēšanos un atbalstu;

atbildība – uzticētos pienākumus veikt atbildīgi, izmantojot savas zināšanas, prasmes, iemaņas un darba pieredzi, lai sasniegtu labāko rezultātu.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas					Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestāde “Pasaka”	102	107	19		
Pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11	Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestāde “Pasaka”	3	3	2		

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
0101 11 11	7	4	3	6

1.3. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamajiem vai)	Finansējums (maksas / bezmaksas)	Īstenošanas vieta
------	-----------	------------	--------------------	--------------------------------------	---	----------------------------------	-------------------

					publiski pieejams)		
Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture pirmsskolas vecuma bērniem	Krievu valoda “Skani, mana valodiņa!”	5-6gadīgie bērni	32	Svetlana Panfilova	Iestādes izglītojamajiem	Bezmaksas	Pirmsskolas Izglītības iestāde “Pasaka”

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	15	
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	4	
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesis)	-	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	2	Logopēdi

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentāri par izpildi
	Kvalitatīvi: Izglītības iestādē, īstenojot daudzveidīgas mācību metodes un izmantojot digitālo tehnoloģiju iespējas, ir veicināta bērnu lasītprasmes un valodas mācību jomas attīstība. Valodas prasmes: bērni bagātinājuši vārdu krājumu, izmanto daudzveidīgākas teikumu konstrukcijas, ir pieaugusi spēja klausīties un izprast stāstījumu vai uzdevuma nosacījumus. Bērni aktīvāk iesaistās sarunās, uzdod jautājumus un stāsta par piedzīvoto.	Sasniegts	- Pedagogi regulāri iekļauj daudzveidīgas valodas attīstības aktivitātes, piemēram, stāstīšanu, dziesmas, dzejoļus, lasīšanas spēles un dialogu veicināšanu. - Ir veiksmīgi integrētas digitālās

<i>Nr.1</i> <i>Veicināt lasītprasmes un</i> <i>valodas mācību jomas apguvi</i> <i>pirmsskolas izglītības iestādē,</i> <i>dažādojot mācību procesu, kā arī</i> <i>izmantojot digitālo tehnoloģiju</i> <i>sniegtās iespējas.</i>	- Lasītprasme: bērniem ir nostiprinājusies fonoloģiskā apziņa – viņi spēj sadalīt vārdus zilbēs, identificēt skaņas, atpazīt burtus un vienkāršus vārdus. Palielinājusies motivācija darboties ar grāmatām un klausīties stāstījumu. - Digitālo rīku izmantošana: mācību procesā iestādes pedagogi regulāri izmanto interaktīvās spēles un audiovizuālus materiālus, kas ir veicinājuši bērnu aktīvu iesaisti un motivāciju valodas un lasītprasmes apguvē. Novērots, ka digitālie rīki sekmē bērnu individuālo mācīšanās tempu un nodrošina iespēju diferencēt uzdevumus atbilstoši katra bērna spējām un vajadzībām. Bērni ir apguvuši pamata digitālās prasmes: spēj patstāvīgi orientēties uzdevuma ekrānā, izmantot planšeti vai interaktīvo tāfeli. Digitālie resursi ir sekmējuši bērnu sadarbības prasmes – strādājot pāri vai mazās grupās, bērni vienojas par kopīga uzdevuma risinājumu, mācās sadarboties digitālā materiāla izpildē. - Sociāli emocionālā attīstība: bērni kļuvuši pārliecinātāki par savām spējām izteikties, labprāt sadarbojas grupu darbā, attīstot sadarbības un komunikācijas prasmes. Kvantitatīvi: 95 % bērnu (6 – 7 g.vec.) atpazīst un nosauc burtus. 95% bērnu (5 – 6 g.vec.) spēj sadalīt vārdus zilbēs un noteikt skaņas vārdos. 80% bērnu ar interesi iesaistās lasīšanas un valodas attīstības rotaļdarbībās (novērojumu rezultāti). 80 % pedagogu regulāri izmanto digitālos rīkus valodas un lasītprasmes mācību jomas apguvē. 100% 5 - 6 gadu vecuma bērni patstāvīgi spēj	tehnoloģijas, piemēram, interaktīvās mācību lietotnes, e-grāmatas un video materiāli, kas padara mācību procesu interaktīvāku un bērniem pieejamāku. - Bērni regulāri piedalās praktiskās aktivitātēs un rotaļdarbībās, kas veicina valodas prasmju attīstību, iztēli un komunikācijas spējas. - Pedagogi pielāgo aktivitātes bērnu individuālajām spējām un interesēm, nodrošinot diferencētu mācību pieeju. - Novērojams bērnu progress valodas lietojumā un lasītprasmes attīstībā, kā arī palielināta interese par stāstiem, grāmatām un runas aktivitātēm.
---	---	--

	izmantot planšeti vai interaktīvo tāfeli vienkāršu uzdevumu veikšanai. • 90 % bērnu mācību procesā ar interesi iesaistās digitālajās aktivitātēs (saskaņā ar pedagogu novērojumiem). • Nodarbībās digitālie resursi izmantoti vidēji 2–3 reizes nedēļā.		
Nr.2 Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību iestādes pozitīva tēla veicināšanā.	Kvalitatīvi: • Sadarbība ar vecākiem kļūst ciešāka un mērķtiecīgāka – vecāki aktīvi iesaistās iestādes dzīvē, piedalās pasākumos, projektos un tematiskajās aktivitātēs. • Savstarpējā komunikācija starp pedagogiem un vecākiem uzlabojas, pieaug uzticēšanās un atklātība, kā rezultātā problēmsituācijas tiek risinātas ātrāk un konstruktīvāk. • Darbinieku un vecāku līdzatbildība bērnu izglītošanas procesā nostiprinās, radot vienotu izpratni par mērķiem un vērtībām. • Pozitīvs iestādes tēls sabiedrībā tiek nostiprināts, pateicoties atklātai komunikācijai, kopīgiem pasākumiem un iestādes darbības atspoguļošanai publiskajā telpā (sociālie tīkli). • Darbinieku profesionālā attieksme un spēja sadarboties ar vecākiem sekmē uzticības, drošības un piederības sajūtas veidošanos gan bērniem, gan viņu ģimenēm. • Vecāki tiek iesaistīti lēmumu pieņemšanā, sniedzot priekšlikumus par iestādes darba organizāciju un pasākumiem. • Darbinieki nodrošina regulāru atgriezenisko saiti vecākiem par bērna attīstību un sasniegumiem, izmantojot	Sasniegts	• Iestāde regulāri organizē vecāku sapulces, konsultācijas un informatīvos pasākumus, lai nodrošinātu atklātu un regulāru komunikāciju par bērnu attīstību un iestādes aktualitātēm. • Pedagogi aktīvi iesaista vecākus dažādās nodarbībās, projektos un svētkos, tā veicinot sadarbību un vecāku iesaisti bērnu mācību un radošās aktivitātēs. • Iestādes sociālo tīklu izmantošana veicina iestādes tēla stiprināšanu un ļauj vecākiem sekot līdzi notikumiem un aktivitātēm. • Pedagogi

	klātienas sarunas. • Vecāki izjūt piederību iestādei, jo tiek iesaistīti gan ikdienas norisēs, gan svētku un tradīciju uzturēšanā. • Kopīgi veidoti pasākumi un projekti stiprina sadarbības kultūru, veicina vecāku iniciatīvu un radošu iesaisti. Kvantitatīvi: • 85 % vecāku piedalās iestādes organizētajos pasākumos (salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu). • 65 % vecāku iesaistās iestādes projektos vai tematiskajās aktivitātēs. • Organizēti 3 kopīgi pasākumi gadā, kuros piedalās bērni, vecāki un pedagogi. • Nodrošināti 3 informatīvie pasākumi vai tikšanās ar vecākiem (vecāku sapulces). • Iestādes darbība atspoguļota publiskajā telpā (sociālajos tīklos) 9 reizes gadā.		sadarbojas ar vecākiem, lai kopīgi plānotu pasākumus un aktivitātes, kas stiprina bērnu motivāciju, radošumu un sociālās prasmes.
--	---	--	---

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr.1 <i>Integrēt STEAM pieeju mācību procesā, attīstot bērnu pētnieciskās un radošās prasmes.</i>	Kvalitatīvi: • Bērniem attīstās pētnieciskās prasmes – viņi ar interesi uzdod jautājumus, novēro, salīdzina, eksperimentē un secina. • Bērni kļūst radošāki un patstāvīgāki, izmantojot dažādus materiālus un tehnoloģijas problēmu risināšanai un ideju īstenošanai. • Attīstās sadarbības un komunikācijas prasmes – bērni prot sadarboties komandā, vienoties par kopīgu uzdevuma izpildi, dalīties idejās un uzklaut vienaudžus. • Bērniem nostiprinās kritiskā domāšana, spēja izvērtēt savu un citu darbu, analizēt.

	• STEAM pieejas integrācija dažādās jomās (matemātikā, dabaszinībās, valodā, mākslā un tehnoloģijās) padara mācību procesu daudzveidīgāku, bērniem interesantāku un mērķtiecīgāku. • Digitālo rīku izmantošana sekmē bērnu interesi par tehnoloģijām, veicina prasmi tās izmantot kā radošuma un pētniecības instrumentu. • Pedagogu profesionālā darbība kļūst daudzveidīgāka, nodrošinot iespēju bērniem darboties ar eksperimentiem, projektiem un radošiem uzdevumiem. • Pozitīva mācīšanās pieredze veicina bērnu iekšējo motivāciju – viņi ar prieku iesaistās jaunās aktivitātēs, kļūst atvērtāki eksperimentēšanai un jaunu ideju pārbaudei. Kvantitatīvi: • 75 % bērnu regulāri iesaistās pētnieciskās un radošās darbībās (eksperimentos, projektos, radošajos darbos). • Katru mēnesi īstenoti vismaz 2 STEAM projekti vai tematiskās aktivitātes. • Mācību procesā izmantoti vismaz 2 dažādi digitālie un tehniskie rīki (piemēram, planšetes, mikroskopi, interaktīvās spēles). • 100 % pedagogu aktīvi integrē STEAM pieeju ikdienas nodarbībās. • Organizētas vismaz 1 radošās darbnīcas sadarbībā ar vecākiem. • 80 % bērnu demonstrē uzlabotas sadarbības prasmes grupu darbā (pēc pedagogu novērojumiem). • Pedagogi piedalās vismaz 2 profesionālās pilnveides pasākumos par STEAM pieejas īstenošanu. • 95% pedagogu dalās ar labās prakses piemēriem, integrējot STEAM mācību procesā.
Nr.2 <i>Stiprināt bērnu patstāvību un līdzdalību ikdienas darbībās.</i>	Kvalitatīvi: • Bērni kļūst patstāvīgāki ikdienas situācijās – spēj paši apgērbties, sakārtot darba vietu, rūpēties par personīgo higiēnu un kārtību. • Attīstās bērnu iniciatīva, viņi brīvprātīgi iesaistās ikdienas darbos (piem., telpu sakārtošanā, rotaļlietu kārtošanā, galda uzturēšanā) • Bērni iesaistās lēmumu pieņemšanā, izvēloties aktivitātes, spēles vai materiālus, kas attīsta atbildības sajūtu un līdzdalību grupas dzīvē.

	• Paaugstinās bērnu atbildības izjūta, viņi apzinās savas darbības nozīmi un sekas, rūpējas par kopīgo vidi un priekšmetiem. • Bērniem veidojas pārliecība par savām spējām, kas sekmē pozitīvu pašvērtējumu un drosmi izmēģināt jaunas lietas. • Pedagogu atbalsts pakāpeniski samazinās, bērniem tiek dotas lielākas iespējas darboties patstāvīgi un uzņemties iniciatīvu. • Vecāki un pedagogi novēro bērnu lielāku iesaisti ikdienas procesos, kas sekmē saskaņotu sadarbību starp iestādi un ģimeni. Kvantitatīvi: • 85 % bērnu spēj patstāvīgi veikt pašapkalpošanās darbības (apgērbties, mazgāt rokas, paēst). • 85 % bērnu regulāri iesaistās grupas ikdienas darbos (rotaļlietu kārtošana, galdaudu klāšana, telpu uzturēšana kārtībā). • 65 % bērnu spēj patstāvīgi pieņemt lēmumus par aktivitāšu vai rotaļu izvēli. • 90 % bērnu spēj patstāvīgi sakārtot savu darba vietu pēc nodarbības. • 85 % bērnu spēj ar minimālu pedagoga atbalstu atrisināt vienkāršas problēmsituācijas. • 80 % bērnu aktīvi piedalās grupas kopīgo noteikumu veidošanā un ikdienas lēmumu pieņemšanā. • Organizēti vismaz 3 tematiskie pasākumi vai aktivitātes gada laikā, kas vērsti uz bērnu patstāvības un līdzdalības stiprināšanu.
--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Mācību process organizēts atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, nodrošinot bērniem daudzveidīgas un vecumam piemērotas aktivitātes.	• Pilnveidot diferencētu mācību pieeju, vēl mērķtiecīgāk pielāgojot aktivitātes bērnu individuālajām spējām un vajadzībām.
• Izglītības iestādē pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, balstoties uz iestādē izstrādāto mācību	• Turpināt attīstīt formatīvās vērtēšanas izmantošanu ikdienā – nodrošināt bērniem regulāru, saprotamu atgriezenisko saiti, kas palīdz

sniegumu vērtēšanas kārtību, kurā iekļauta vienota vērtēšanas sistēma visiem izglītojamiem.	izprast sasniegumus un uzlabojamo.
Individualizēts atbalsts pamatā tiek sniegts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, ko pamatā nodrošina atbalsta personāls. Atbalsta personāls sadarbojas ar pedagogiem un izglītojamo pārstāvjiem, izstrādājot individuālos atbalsta plānus.	Vairāk integrēt STEAM pieeju mācību procesā, lai bērni apgūtu pētniecības, tehnoloģiju un radošuma prasmes.
Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes un paņēmienus (rotaļdarbības, praktiskos uzdevumus, digitālos rīkus), lai veicinātu bērnu aktīvu iesaisti.	Veicināt vecāku iesaisti mācību procesā, piedāvājot praktiskas iespējas kopīgām aktivitātēm, kas stiprina sadarbību starp ģimeni un iestādi.
Mācību vide ir stimulējoša un bagātināta ar materiāliem, kas sekmē bērnu pētnieciskās, radošās un sadarbības prasmes.	
Nodarbības ir integrētas, ļaujot bērniem vienlaikus attīstīt vairākas kompetences (valoda, matemātika, dabaszinības, māksla, sociālās prasmes).	
Pedagogi sekmē bērnu patstāvību un līdzdalību, dodot iespējas izvēlēties aktivitātes, uzņemties iniciatīvu un pieņemt lēmumus.	

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Turpināt pilnveidot mācību diferenciaciju, pielāgojot aktivitātes bērnu individuālajām spējām un vajadzībām. Plašāk izmantot formatīvo vērtēšanu, sniedzot bērniem regulāru un saprotamu atgriezenisko saiti. Paplašināt STEAM pieejas un digitālo rīku integrāciju, saglabājot līdzsvaru ar praktisko pieredzi.

3.2. Kritērija “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bērni demonstrē aktīvu mācīšanās interesi, labprāt piedaloties	Turpināt diferencēt mācību uzdevumus, lai nodrošinātu katram

gan individuālās, gan grupu aktivitātēs.	bērnām iespēju attīstīt savas stiprās puses un saņemt atbalstu vājākajās jomās.
Bērni regulāri demonstrē sasniegumus valodas, matemātikas, dabaszinību, sociālo un radošo prasmju jomās atbilstoši vecumposmam.	Paplašināt integrēto pieeju kompetenču attīstībai (piem., STEAM, valoda + matematika + dabaszinības) ikdienas darbā.
Patstāvības un līdzdalības prasmes bērniem tiek veiksmīgi attīstītas, ļaujot viņiem aktīvi iesaistīties nodarbībās un lēmumu pieņemšanā.	Veicināt bērnu patstāvīgu mācīšanos un pētnieciskās prasmes, sniedzot vairāk iespēju eksperimentēt un radoši risināt problēmas.
Ir izveidota mācību vide, kas sekmē bērnu kompetenču attīstību un ļauj izmēģināt dažādas mācīšanās stratēģijas.	Attīstīt pedagogu profesionālās prasmes kompetenču novērtēšanā un mācību procesu plānošanā, lai nodrošinātu kvalitatīvus un mērķtiecīgus sasniegumus.
Pedagogi mērķtiecīgi veicina emocionālo un sociālo kompetenci, attīstot empātiju, sadarbību un konfliktu risināšanas prasmes.	

3.2.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Turpināt pilnveidot individuālās kompetenču attīstības plānošanu, lai nodrošinātu katra bērna stipro pušu attīstību un nepieciešamo atbalstu. Stiprināt bērnu kritiskās domāšanas, problēmu risināšanas un patstāvīgās mācīšanās prasmes. Paplašināt STEAM pieejas, digitālo rīku un inovatīvu metožu integrāciju mācību procesā. Pilnveidot bērnu kompetenču novērtēšanas sistēmu, lai tā precīzi atspoguļotu progresu un sasniegumus.

3.3. Kritērija “IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bērniem tiek nodrošināta pietiekama un kvalitatīva ikdienas nodarbinātība, kas atbilst vecumposma attīstības vajadzībām.	Stiprināt mērķtiecīgu integrāciju starp mācību, rotaļu un praktiskajām aktivitātēm, īpaši STEAM un valodas prasmju jomā.
Nodarbības ir daudzveidīgas, ietver gan mācību, gan rotaļdarbības, gan radošas un praktiskās aktivitātes.	Turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci nodarbību plānošanā un organizēšanā, īpaši iekļaujošas izglītības un mācīšanās diferencēšanas

	jomā.
Pedagogi regulāri plāno un organizē aktivitātes, kas stimulē bērnu intereses un mācīšanās motivāciju.	Paplašināt vecāku iesaisti, informējot par bērnu nodarbībām un piedāvājot iespējas līdzdalībai
Nodrošināta strukturēta dienas kārtība, kas palīdz bērniem saglabāt ritmu un drošības sajūtu.	Paplašināt tematisko aktivitāšu piedāvājumu, lai bērni varētu izvēlēties atbilstoši savām spējām un attīstības vajadzībām.
Iestādē tiek sekmēta atbilstoša atpūtas un fiziskās aktivitātes līdzsvara uzturēšana, nodrošinot pilnvērtīgu dienas organizāciju.	Stiprināt bērnu līdzdalību dienas plānošanā, dodot iespējas patstāvīgi izvēlēties aktivitātes vai sadalīt pienākumus grupā
Nodarbības ir strukturētas un plānotas ilgtermiņā, ļaujot bērniem sekot progresam un attīstīt dažādas kompetences.	

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Turpināt pilnveidot aktivitāšu plānošanu, nodrošinot dažādību un atbilstību bērnu vecumam, spējām un interesēm. Stiprināt bērnu līdzdalību un patstāvību ikdienas darbībās, dodot iespējas izvēlēties aktivitātes un uzņemties pienākumus. Paplašināt mācību un rotaļu integrāciju, veicinot vienlaicīgu kompetenču, zināšanu un radošo prasmju attīstību. Pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes nodarbību plānošanā, diferencētā mācīšanās un iekļaujošā izglītībā.

3.4. Kritērija “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Informācija savlaicīgi tiek ievadīta Valsts Izglītības Informācijas Sistēmā.	Paplašināt pedagogu profesionālās pilnveides iespējas, īpaši jomās, kas saistītas ar kompetenču diferencēšanu, formatīvo vērtēšanu un iekļaujošu izglītību.
Pedagogi demonstrē labas profesionālās zināšanas un kompetences, piemērojot tās ikdienas darbā ar bērniem.	Pilnveidot pedagogu kompetenci bērnu patstāvības un līdzdalības veicināšanā, lai bērni aktīvāk iesaistītos nodarbībās un lēmumu

	pieņemšanā.
• Ir novērojama mērķtiecīga mācību procesa plānošana, integrējot dažādas mācīšanas metodes un pieejas.	• Nodrošināt plašāku vecāku iesaisti pedagogu darbā, piemēram, sadarbības nodarbībās, semināros un projektu īstenošanā.
• Pastāv pozitīva sadarbība starp pedagogu kolēģiem, notiek pieredzes apmaiņa un metodiskā atbalsta nodrošināšana	
• Ir novērojama ieinteresētība profesionālajā pilnveidē, pedagogi piedalās semināros,ursos un mācību aktivitātēs.	
• Pedagogi aktīvi izmanto dažādas mācīšanas pieejas un metodes, lai atbalstītu bērnu individuālās mācīšanās vajadzības.	
• Ir izveidota atbalsta sistēma jauniešiem pedagogiem, nodrošinot mentoringu, pieredzes apmaiņu un profesionālo atbalstu	

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes, īpaši kompetenču diferencēšanā, formatīvajā vērtēšanā un iekļaujošā izglītībā. Stiprināt digitālo un inovatīvo metožu izmantošanu mācību procesā, nodrošinot efektīvu bērnu kompetenču attīstību. Veicināt regulāru pieredzes apmaiņu un sadarbību kolēģu starpā. Pilnveidot pedagogu darba rezultātu novērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu, lai profesionālā kapacitāte tiktu mērķtiecīgi attīstīta.

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
British Council pārstāvniecības pilotprojekts “Valoda un kultūrizglītība pirmsskolā ceļā uz Vienotu skolu” Projekta mērķis bija atbalstīt pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogus, iepazīstinot viņus ar dažādiem latviešu valodas un kultūras resursiem, lai veicinātu latviešu valodas lietojumu un kultūrizglītību bērniem, viņu ģimenēm un pedagogiem. Projekta	• Projekta ietvaros pedagogi plānoja un īstenoja kultūrizglītības aktivitātes, iesaistot bērnus un viņu ģimenes. Tika organizētas kopīgas kultūrvietu vai kultūras notikumu apmeklēšanas, kas veicināja bērnu interesi par latviešu kultūru un valodu. • Projekta ietvaros tika veicināta pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa, kas stiprināja viņu profesionālās prasmes un veicināja

ietvaros pedagogi piedalījās izglītojošos semināros un saņēma ekspertu atbalstu, plānojot un īstenojot kultūrizglītības aktivitātes mācību iestādēs, iesaistot audzēkņus un viņu ģimenes. Tika organizētas trīs klātienēs darbnīcas, kurās pedagogi veidoja resursu krājumu latviešu valodas uzlabošanai pirmsskolā un latviešu literatūras iepazīšanai, izmēģināja dažādus digitālos rīkus pirmsskolai, dalījās pieredzē un sadarbojās ar citiem pedagogiem. Projekts “Bērnu žūrija” ir valsts mēroga lasīšanas veicināšanas programma, kurā piedalās arī pirmsskolas izglītības iestādes. Tā mērķis ir attīstīt bērnos interesi par grāmatām, sekmēt lasītprasmes un klausīšanās prasmes, veidot pozitīvu attieksmi pret literatūru un veicināt lasīšanas tradīciju ģimenē. Pirmsskolas vecuma bērni kopā ar pedagogiem un vecākiem lasa vai klausās īpaši izvēlētās grāmatas, pārrunā stāstus, dalās iespaidos un zīmē ilustrācijas. Projekta noslēgumā bērni balso par sev visvairāk patikušo grāmatu, kļūstot par “mazajiem ekspertiem”.	komandas darbu. • Pedagogi izstrādāja resursu krājumu latviešu valodas uzlabošanai pirmsskolā un latviešu literatūras iepazīšanai. Šie resursi tika izmantoti mācību procesā, lai bagātinātu bērnu valodas pieredzi un veicinātu viņu valodas attīstību. • Pedagogi izmēģināja dažādus digitālos rīkus pirmsskolai, lai padarītu mācību procesu interaktīvāku un pieejamāku bērniem. Digitālo rīku izmantošana palīdzēja veidot mācību vidi, kas atbilst mūsdienu tehnoloģiju prasībām. • 2025. gada 16. aprīlī ar iedvesmojošu pasākumu Rēzeknes teātrī “Joriks” noslēdzās pilotprojekts. Šajā pasākumā tika apkopoti projekta rezultāti, daloties pieredzē un sasniegumos, kas veicināja projekta mērķu īstenošanu. • Bērniem ir izveidojusies pozitīva attieksme pret grāmatām un lasīšanu. • Attīstītas klausīšanās, stāstīšanas un vārdu krājuma bagātināšanas prasmes. • Bērni iemācījušies izteikt savas domas, dalīties viedoklī un argumentēt izvēli. • Uzlabota sadarbība starp bērniem, pedagogiem un vecākiem, stiprinot lasīšanas tradīciju ģimenē. • Noskaidrotas bērnu iecienītākās grāmatas un izveidots priekšstats par grāmatām, lasītprasmes nepieciešamību.
--	--

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

Mazo dziedātāju konkursā “Saules zaķis” Rēzeknes pilsētas un novada pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņiem vecuma no 5-7 gadiem, audzēkne kļuva par uzvarētāju – pedagogs: mūzikas skolotāja Olga Avdejeva-Kozlova.

Rēzeknes pilsētas pirmsskolu iestāžu daiļlasītāju konkursā audzēkne ieguva Goda rakstu par labāko sniegumu Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu daiļlasītāju konkursā “Skani, mana valodiņā” – pedagogs: Solvita Sermā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Vadītāja sadarbojas ar pašvaldību iestādes attīstības vīzijas definēšanā, izglītības iestādes attīstības un ikgadējo darba prioritāšu noteikšanā, izglītības programmu sasniegto rezultātu izvērtēšanā, pedagogu tālākizglītības organizēšanā un resursu atjaunošanā.

Izglītības iestādē vadībai, pedagogiem, izglītojamo vecākiem un dibinātāja pārstāvjiem pamatā ir saskaņota un vienota izpratne un vērtējums par iestādē nodrošināto izglītības pieejamību un izglītības kvalitāti.

Vadītāja iesaistītās mērķtiecīgā mācību procesa vērošanā un analizē, apzinot mācību procesa stiprās puses un attīstības vajadzības, ar mērķi pilnveidot pedagoģisko darbu, izvirzot pedagoģiskajam kolektīvam skaidrus mērķus un sasniedzamos rezultātus.

Iestādē tiek efektīvi izmantots valsts piešķirtais finansējums pārejas uz Vienotu skolu īstenošanai, trijās grupās piedāvājot papildus latviešu valodas pulciņa nodarbības divas reizes nedēļā un nodrošinot izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu un palīdzību latviešu valodas apguvē. Ar vadības komandas atbalstu vairāki pedagogi ir apguvuši mūsdienīgas metodes darbā ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības (Barboleta metode, 72 st. (B) kursi speciālajā izglītībā).

Izglītības iestādē ir izstrādāta efektīva sistēma savlaicīgai izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai, individuālo attīstības plānu izstrādei un īstenošanai, nodrošinot mērķtiecīgus atbalsta pasākumus un ciešu sadarbību ar izglītojamo vecākiem. Ir izveidots cieša sadarbība ar Rēzeknes pamatskolas- attīstības centra speciālisti, sociālajiem darbiniekiem, programmas “STOP 4-7” speciālistiem.

Izstrādājot izglītības iestādes gada darba plānu, tika iekļauti pasākumi un aktivitātes ar Attīstības plānā mācību gadam noteiktajām prioritātēm, nodrošinot Attīstības plānā noteikto kvalitatīvo un kvantitatīvo rezultātu sasniegšanu.

7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

7.1. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikas izglītības jomā

Katras grupas pārstāvji piedalās izglītības iestādes padomes darbā un informē par apspriestajām aktualitātēm pārējos grupas vecākus. Vecāki atzīst, ka tiek iepazīstināti ar izglītojamo individuālajiem mācību sasniegumiem un saņem no pedagoga un atbalsta personāla konkrētus ieteikumus to uzlabošanai.

Vecāki augstu novērtē pirmsskolas izglītības iestādē organizētos pasākumos un aktīvi tajos piedalās, tostarp iesaistās nepieciešamo materiālu sagatavošanā (piemēram, izglītojamo iestudētajām teātra izrādēm). Izglītības iestādē tiek īstenotas vecāku ierosinātās iniciatīvas, piemēram, Mūzikas skolas izglītojamo organizēta nodarbība izglītojamiem, paklājiņu izvietošana uz flīzēm. Saziņai ar vecākiem tiek izmantotas WhatsApp grupas, E-klase, individuālas sarunas, vecāku kopsapulces mācību gada sākumā.

7.2. Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

- Uzlabot mācīšanās kvalitāti pirmsskolā, attīstot izglītojamo kompetences un pašvadītas mācīšanās prasmes, kā arī nodrošināt veiksmīgu pāreju uz sākumskolas posmu ar STEAM pieejas integrācija dažādās jomās, attīstot pedagogu profesionālās kompetences un ciešu sadarbību ar bērnu vecākiem.
- Vairāk uzmanības pievērst iestādes labās prakses, tostarp iekļaujošās izglītības īstenošanas un darba ar speciālās izglītības programmas izglītojamiem, kuriem ir jaukti attīstības traucējumi, popularizēšanai, kā arī publicitātes un iestādes atpazīstamības veicināšanai, aktivitātei vietējā kopienā un pilsētā, turpinot ciešu sadarbību ar Rēzeknes pamatskolas - attīstības centra speciālistiem, programmas “Stop 4-7” psihologiem un bērnu vecākiem.

Izglītības iestādes vadītājs

Ilona Pabērza

