

**Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis”
pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025.m.g.**

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Linda Gevaļa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

28.10.2025.
(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Iestādes misija

Radīt bērniem mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

Iestādes vīzija

Uz pozitīvu saskarsmi un sadarbību vērsts izglītojamais, kurš atbilstoši savām individuālajām spējām vēro, pēta pasauli, ir tālākai attīstībai motivēts, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.

Iestādes vērtības

Atvērtība, mērķtiecība, atbildība. Iestādes moto: katrs bērns- var!

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne	111	117	16

Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne	14	13	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne	30	33	10

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	4	2		2
01015511				
01015611	3		1	2

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamajiem vai publiski pieejams)	Finansējums (maksas/ bezmaksas)	Īstenošanas vieta
Valodas apguve un kultūrizglītība	“Rīti raiti, valodiņa”	5-7 gadi	16 izglītojamie	Viktorija Stankeviča	iestādes izglītojamajiem	bezmaksas	Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne
Kultūrizglītība	“Sporta dejas ar mūsdienu deju	4-6 gadi	15 izglītojamie	Natālija Siņicina	iestādes izglītojamajiem	bezmaksas	Kooperatīva šķērsiela 4,

	elementiem”						Rēzekne
--	-------------	--	--	--	--	--	---------

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	30	
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesis)	1	Trūkst pirmsskolas mūzikas skolotāja uz 0,250 likmes
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	9	(logopēdi, speciālie pedagogi, psihologs, pedagoga palīgi)

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentāri par izpildi
Nr.1 Profesionālās un uz attīstību vērsta AS sniegšana mācīšanas un mācīšanās procesā.	Kvalitatīvi: -atgriezeniskās saites sniegšanas metožu veidi, to pielietojums, ņemot vērā AS (atgriezeniskās saites) saņēmēja vajadzības: 1) vērojot rotaļdarbību un pedagogu organizētās aktivitātes mācību gada laikā ir secināts, ka mācību procesā pedagogi pilnveidotas pielieto un tiek pilnveidotas dažādas AS sniegšanas metodes; 2) pedagoģiskajā procesa pielietotās AS sniegšanas metodes ir atbilstošas bērnu vecumposma īpatnībā, bērnu attīstības posmam un individuālajām	Sasniegts daļēji	

	vajadzībām; 3) AS metodes tiek pielietotas dažādos rotaļnodarbības posmos (iepriekšējo zināšanu aktualizēšana, prasmju un iemaņu apguves posmā, gan snieguma vērtēšanā), izmantojot dažādus tās sniegšanas veidus – mutisko, grafisko, vizuālo u.c. -AS sniegšanas dažādos līmeņos: pedagogs-bērns; bērns-pedagogs; bērns-bērns; pedagogs-vecāks, pedagogs - pedagogs: 1) vērojot bērnu rotaļdarbību tiek konstatēts, ka visbiežāk mācību gada laikā pedagogi rotaļnodarbībās izmantoja AS divos līmeņos: pedagogs-bērns; bērns-pedagogs. 2) atgriezeniskās saites sniegšana par izglītojamā mācību darbību līmenī skolotājs – vecāks, visbiežāk notiek rakstiskā veidā, tēmas vai mācību vielas apguves izvērtēšanas posmā, vai ikdienā īsu sarunu veidā; Kvantitatīvi: -vienotu atgriezeniskās saites jautājumu izstrāde: 1) pedagogiskajās domnīcās dažādu bērnu vecumposmu pedagogi vienojās par efektīvas atgriezeniskās saites nepieciešamību, vēroto rotaļdarbību un pasākumu izvērtēšanai ; 2) tika izstrādātas un ieviestas PII organizēto pasākumu un rotaļdarbības izvērtēšanas lapas, tādējādi radot iespēju katram pedagogam sniegt atgriezenisko saiti par vēroto pedagoģisko procesu. 90% pedagogu regulāri, mācību gada laikā, izvērtēja pedagoģiskajā procesā vēroto sniedzot atgriezenisko saiti rakstiski, bet 30% gadījumu pasākumi tika analizēti pedagoģiskajās kopsapulcēs, apkopojot pedagogu secinājumus, izsakot		Pilnveidot AS sniegšanas grafiskās formas. Turpināt darbu pie AS sniegšanas dažādos līmeņos: pilnveidot AS sniegšanu līmeņos pedagogs-bērns; bērns-pedagogs. Sniegt AS līmeņos bērns-bērns; pedagogs-vecāks, bērns vecāks
--	--	--	---

	administrācijas vērojumus, nonākot pie secinājumiem, ka turpmāk organizēt grupu sadarbību pasākumos. 3) mācību gada laikā regulāri tika apkopota un analizēta informācija, kas iegūta no AS, iepazīstināti ar to pedagogi, izdarīti secinājumi vai izvirzīti priekšlikumi par darbības organizācijas, pielietoto metožu maiņu; - mācību gada laikā pielietotie populārākie AS sniegšanas veidi: 1) mācību gada pirmajā pusgadā konsultācijas laikā pedagogi teorētiski tika iepazīstināti ar AS sniegšanas veidiem mācību procesā, pedagoģiskajās domnīcās tika rīkotas prāta vētras noteiktu vecumposmu pedagoģiskajam personālam AS metožu pielāgošanas iespējām pirmsskolas izglītības pedagoģiskajam procesam un pirmsskolas vecumposma bērniem; 2) pedagogi savstarpējo pedagoģisko darbību izvērtēšanai izmanto tādus AS veidus kā “Prasmju lapiņa”, “Atbilžu lapa”, “Kritēriju izvērtējums” “Izejas biļete”; 3) sagatavošanas grupās rotaļnodarbības laikā dažādās mācību jomās tika izmantoti tādi AS veidi kā “Prasmju lapiņa”, “Atbilžu lapa”, “Izejas biļete”, “Kritēriju izvērtējums” “Pašpārbaudes uzdevumi”, “3P”, “Uzvedības termometrs”, “Izejas biļete”, “Dārgumu lāde”; 4) citos vecumposmos 90% PII pedagogu savās nodarbībās izmanto populārākos AS veidus (“3P”, “Kritēriju izvērtējums”, “Izejas biļete” u.c.); - apkopotie dati par AS sniegšanu :		
--	---	--	--

	1) iestādes darbības izvērtēšanai mācību gada laikā iestādes pedagogiem un vecākiem tika piedāvāta EDURIO (Vecāku aptauja pirmsskolas izvērtējumam; Skolotāju aptauja- Mācīšana un mācīšanās; Skolotāju labbūtība pirmsskolā) aptauja, kurā bija iekļauti jautājumi par AS saņemšanu un sniegšanu mācību un audzināšanas procesā; 2) 60% pedagogu norādīja, ka atgriezenisko saiti no citiem pedagogiem saņem bieži (reizi mēnesī vai biežāk) un 20 % norādīja, ka AS saiti no kolēģiem saņem ne retāk kā reizi semestrī; 65% pedagogu norādīja ka bieži (reizi mēnesī vai biežāk) paši sniedz AS; 15 % norādīja, ka saņemtā AS ir ļoti vērtīga un ļoti palīdz, 45 % - pārsvarā palīdz, 40% daļēji palīdz; 55% pedagogu norādīja, ka atgriezenisko saiti no vadības komandas saņem bieži (reizi mēnesī vai biežāk).		
Nr.2 Realizējamo mācību programmu kvalitātes apguves nodrošinājums, pilnveidojot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas mehānismu.	Kvalitatīvi: -mērķtiecīgu mācību plānu izstrāde: 1) PII pedagogi savus mācību plānus izstrādā, balstoties uz mācību programmā apgūstamajiem sasniežamajiem rezultātiem un iegūto AS rezultātu analīzi, pielāgojot bērnu attīstības līmenim un individuālajām vajadzībām; 2) lai varētu precīzāk izstrādāt kritērijus sasniežam rezultāta apguves izvērtējumam, pedagogi, plānojot mācību darbības izmanto pakārtotus SR, kuriem tiek izstrādāti snieguma	Sasniegts	

	līmeņu apraksti (SLA), balstoties uz kuriem tiek novērtēts izglītojamo sniegums. -pārskatāma izvērtēšanas kritēriju pielietošana visās mācību jomās: 1) izvērtēšanas kritēriji tiek pielietoti katram pakārtotam SR visās mācību jomās, visos vecumposmos; 2) izvērtēšanas kritēriji tiek atspoguļoti katras grupas mēneša plānojumā, atbilstoši bērnu vecumposmam un vajadzībām; 3) SLA tiek pievienoti arī e-klasē un ir redzami vecākiem, tādējādi nodrošinot vecākiem tūlītēju AS par bērna sniegumu un skaidrus kritērijus pēc kuriem tika vērtētas izglītojamā prasmes un iemaņas; -efektīvas rotaļdarbības organizēšana ikdienas mācību procesā: 1)mācību gada laikā tika vērotas 59 pirmsskolas izglītības skolotāju rotaļnodarbības; 2) pirmsskolas izglītības skolotāji savas rotaļnodarbības vada, ievērojot pēctecības principu, organizējot nodarbības trīs daļas- ierosināšana, apjēgšana un refleksija; 3)mācību nodarbībās tiek efektīvi izmantotas dažādas mācību metodes, paņēmieni un jēgpilni uzdevumi; 4) mācību procesā PII pedagogi izmanto dažādas AS metodes; 5) visas dienas garumā tiek nodrošināta bērncentrēta darbība, radot mācību procesam un dažādu prasmju un iemaņu apguvei un nostiprināšanai labvēlīgu vidi un apstākļus;		
--	---	--	--

	Kvantitatīvi: -80-100% tiks realizēti visi mācību plānā izvirzītie uzdevumi: 1) lai izvērtētu mācīšanas un mācīšanās procesu organizēšanu iestādē, mācību gada laikā 9 (6 pedagogu un 3 vecāku) reizes tika veikta pedagogu un izglītojamo vecāku anketēšana, izmantojot Edurio.lv piedāvātās anketu veidnes: Pedagogu aptaujā “Mācīšana un mācīšanās”, atbildot uz jautājumu par to, cik lielā mērā skolotājiem ir skaidras jomas un prasmes, kas izglītojamajiem jāapgūst atbilstoši izglītības programmai, visi pedagogi atbildējuši pozitīvi, 68% pilnībā skaidrs un 32% drīzāk skaidrs. Tā pat atbildot uz jautājumu, vai pedagogiem izdodas īstenot izvirzītos mācību mērķus ikdienā, aptaujātie skolotāji atbildēja - 72% - jā, izdodas, 25 % - drīzāk jā, 3% daļēji. Aptaujā vecākiem par pirmsskolas izglītības iestādes izvērtējumu, atbildot uz jautājumu, cik labi vecāki zina, kas bērnam jāzina un jāprot attiecīgajā vecumposmā, atbilstoši mācību programmai, 27% vecāku norādīja, ka zina ļoti labi, 60% labi, 13% vidēji. Atbildot par to, cik bieži vecāki saņem informācija par sava bērna mācību sasniegumiem, atbilstoši mācību programmai, vecāki norāda, ka informāciju saņem reizi nedēļā vai biežāk – 72%, vairākas reizes mēnesī – 25%, vairākas reizes pusgadā – 3%. 2) divas pirmsskolas izglītības iestādes pirmsskolas skolotājas tika izvirzītas Latvija Universitātes balvai “Latvijas Gada skolotājs”;		Mācību gada sākumā pilnveidot un ieviest bērnu prasmju un zināšanu diagnosticējošo vērtēšanu. Veikt metodisko darbu, organizējot pedagoģiskās domnīcas, kurās skolotāji praktiski darbojoties padziļināti analizēs veicamās darbības, aktivitātes izvirzītā sasniedzamā rezultāta apgūšanai, bērna sniegumu līmeņu kritēriju izvirzīšanai un izvērtēšanai mācību jomās dažādos bērnu attīstības posmos.
--	--	--	---

	- vērtēšanas kritēriju izmantošanas regularitāte noteiktā laika posmā: 1) 100% PII pedagogu bērnu sniegumus vērtē regulāri divas reizes mēnesī- mēneša sākumā un mēneša beigās, kas tiek atspoguļots skolvadības sistēmā e-klase; 2) individuālajos plānos izvirzīto uzdevumu apguves izvērtēšana notiek pusgadā reizi, analizējot sasniegto un informējot par to bērna vecākus/likumisko pārstāvi, un balstoties uz apguves rādītājiem tiek izvirzīti uzdevumi nākamajam ceturksnim; - katrā mācību pusgadā tiek apkopoti programmas apguves rezultāti visās mācību jomās un mācību gada noslēgumā analizēti programmas apguves rezultāti: 1) 2024./2025. mācību gada noslēgumā, pēc e-klasē atspoguļotā mācību snieguma kopvērtējuma 65.5 % visās mācību jomās, mācību programmas apguve pielīdzināma A jeb apgūta. 2) par to liecina arī vidējo programmas apguves rādītāju apkopojums pa mācību jomām, piem.: • veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā 68%; • valodu mācību jomā kopā 61,6 %; • tehnoloģiju mācību jomā kopā 65,9 %; • matemātikas jomā kopā 62,4 %; • kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā jomā kopā 71,3 %; • rādītājs dabaszinātņu jomā kopā 65,2 % 3) analizējot datus var secināt, ka 80% PII pedagogu		
--	---	--	--

	realizē mācību plānā izvirzītos uzdevumus;		
Nr.3 Pedagogu tālākizglītības veicināšana, pieredzes apmaiņa citos novados, atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm un uzdevumiem.	Kvalitatīvi: - profesionālas pilnveides paaugstināšana, atbilstoši iestādes prioritātēm 1) 2024./2025. mācību gada laikā iestādes pedagogi ir apmeklējuši 80 profesionālās pilnveides kursus, seminārus vai konferences, no tiem 19% audzināšanas jomā, 37 % speciālās izglītības jomā, 36 % mācīšanas un mācīšanās jomā, 8 % IT jomā 2) četri pirmsskolas pedagogi piedalījās semināra “Ievads e-Twinning” -dalīšanās ar labās prakses piemēriem ar citām izglītības iestādēm: 1) Projekta ietvaros izglītības iestādē ciemojās kolēģi no Lietuvas Paņevežas Kolēģijas, pasākuma ietvaros notika dalīšanās ar labās prakses piemēriem un pārrunātas aktualitātes gan Lietuvas, gan Latvijas pirmsskolas izglītības jomā. 2) mācību gada laikā sagatavošanas grupas skolotāja dalījās ar savu labās prakses piemēru un tika vadīta atklāta rotaļnodarbība Rēzeknes pilsētas pirmsskolas iestāžu pedagogiem “Lasītprasmes attīstības paņēmieni” 3. vecumposmam mēneša tēmas ietvaros; Pēc nodarbības pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem tika novadīts seminārs “Lasītprasmes attīstīšanas stratēģijas un lasīšanas veicināšana pirmsskolā”. Noslēgumā visiem dalībniekiem tika lūgts sniegt AS pēc triju jautājumu metodes (3, 2, 1), izmantojot digitālās tehnoloģijas, kas atbilst izglītības	Sasniegts	Iesaistīties e-Twinning projektos

	iestādes prioritātēm; 3) pieredzes apmaiņas seminārs Balvu pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādzītis” pedagogiem; Balvu PII “Pīlādzītis” pedagogiem un atbalsta personālam tika piedāvāts apskatīt mūsu izglītības iestādes pedagogu izstrādātos daudzveidīgos metodiskos materiālus, didaktiskās spēles valodu mācību jomā, iepazīties ar individuālajiem attīstības plāniem, atbalsta komandas darbu un iestādi. Savukārt Balvu PII “Pīlādzītis” pedagogi dalījās ar saviem izstrādātajiem individuālajiem plāniem, darbojoties ar bērniem ar speciālam vajadzībam. Kvantitatīvi: - labās prakses piemēru apkopojums, atbilstoši izglītības iestādes prioritārajiem uzdevumiem: 1) mācību gada laikā tika novadītas 7 atklātās nodarbības dažādās mācību jomās un dažādu vecumposmu grupās, analizējot pirmsskolas skolotāju izmantotās darba formas un metodes, bērnu aktivitāti nodarbībā; 2) 90% pedagogu savos labās prakses piemēros, atklāto nodarbību laikā, prioritāri lika akcentu uz atgriezeniskās saites sniegšanas veidu izmantošanu: pedagogs- bērns, bērns – bērns; - pedagogu iesaiste e-Twinning projekta aktivitātē: 1) četri pirmsskolas pedagogi piedalījās semināra “Ievads e-Twinning”		
--	---	--	--

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr.1 Mērķtiecīgas atgriezeniskās saites sniegšanas metožu pilnveide mācību procesā, nodrošinot sistemātisku bērnu snieguma pašvērtēšanu un vērtēšanu.	Kvalitatīvie rādītāji: - AS sniegšana dažādos līmeņos : pedagogs-bērns; bērns – pedagogs, bērns – bērns, pedagogs-vecāks; - AS metožu veidi, to pielietojums, ņemot vērā AS saņēmēja vajadzības; Kvantitatīvie rādītāji: - vienotu atgriezeniskās saites jautājumu izstrāde un vismaz 75% pielietošana mācību jomās, atbilstoši bērnu attīstības posmam ; - biežāk pielietoto atgriezeniskās saites veidu apkopojums; - anketas datu par atgriezeniskās saites sniegšanu, savstarpēji sadarbojoties dažādu veidu speciālistiem apkopojums.
Nr.2 Digitālu mācību materiālu izstrāde un pielietošana dabaszinātņu un matemātikas jomās, vienlaikus veicinot tekstpratības attīstību.	Kvalitatīvie rādītāji: - izglītojamo prasmes darboties pie interaktīvās tāfeles, datora, planšetēm; - lasītprasmes apguves aktualizācija, darboties digitālajās aktivitātēs; Kvantitatīvie rādītāji: - rotaļdarbību apkopojums, kur tiek izmantoti digitālie mācību materiāli, tekstpratības attīstība, to izmantošanas biežums; - izveidotais digitālo materiālu klāsts grupās dabaszinībās, matemātisko priekšstatu mācību jomās;

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota kārtība mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. 2024./2025.m.g. garumā mācību process tika vērots regulāri – 2 reizes	Turpināt pilnveidot kārtību mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai, sniegt metodisko atbalstu iestādes pedagogiem rotaļnodarbību plānošanā un organizēšanā, piedāvājot

nedēļā. Kopumā tika novērotās 59 nodarbības, gan tieši vērojot un analizējot, sniedzot atgriezenisko saiti skolotājam. Visi iestādes pedagogi savās nodarbībās ievēro pēctecības principu, organizējot nodarbības trīs daļas- ierosināšana, apjēgšana un refleksija. AS sniegšana rotaļnodarbībās turpina būt par izglītības iestādes vienu no prioritātēm. AS metodes tiek pielietotas dažādos rotaļnodarbības posmos, gan iepriekšējo zināšanu aktualizēšanai, gan procesa novērtēšanai, gan snieguma vērtēšanai. Grupās tika pielietotās gan audzinoši-motivējošās AS metodes (“Labo darbu burciņa”, “Uzvedības tabula”, “Uzvedības termometrs” utt.), gan mācību procesu un sasniegumu novērtējošās AS metodes(“Izejas biļete”, “Dārgumu lāde”, “Kritēriju izvērtējums”).	Apgūt prasmi mācību satura izvērtēšanai izmantot atgriezeniskās saites sniegšanu, izmantojot digitālos rīkus.
Mācību gada laikā tiek organizēta savstarpējā nodarbību vērošana (pedagogi savstarpēji vienojoties vēro viens otra nodarbības), izvērtē/analīzē vērotās rotaļnodarbības, dod AS, kas uzlabo pedagoģisko mācību darbu. Savstarpējā nodarbību vērošana kā prioritāte ir iekļauta iestādes gada darba plānā .	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi objektīvi un aktīvi veikt sava un citu mācīšanas un mācīšanās procesa analīzi, sniegt konstruktīvu novērtējumu, pilnveidot kritisko domāšanu un rosināt pedagogus biežāk uzņemties iniciatīvu.
2024./2025.m.g. diviem izglītojamajiem tika nodrošināts attālinātais mācību process, kurš tika organizēts, atbilstoši iestādes “Kārtībai kādā tiek organizētas mācības attālināti Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādē “Rūķītis” (apstiprināta 08.10.2021. rīkojuma NR. 57). Administrācijas pārstāvis, grupas skolotāji un vecāki klātienē vienojās par nosacījumiem attālinātā mācību process nodrošināšanai. Vecākiem tika sūtīti digitālie mācību materiāli, mācības materiāli ar SR atbilstoši bērnu spējām un vecumam. No vecāku puses tika saņemti video ieraksti ar bērnu uzstāšanos (dzejoļu skaitīšana, dziesmu dziedāšana, pasāku vai stāstiņu atstāstīšana), kā arī izpildītie uzdevumi. Vecāki sniedza refleksiju par uzdevumu izpildi un prasmju un iemaņu apguvi.	Paplašināt digitālo materiālu klāstu 2-4 gadus veciem bērniem attālināto mācību organizēšanas nepieciešamības gadījumiem.
Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Turpināt darbu pie pakārtoto SR un vērtēšanas kritēriju pielāgošanas

Balstoties uz izglītības iestādē veikto Edurio aptauju “Mācīšana un mācīšanās” par mācīšanu un mācīšanos 76 % pedagogu izprot snieguma vērtēšanas kārtību. Zināšanas un prasmes tiek vērtētās, balstoties uz pakārtotiem SR un vērtēšanas kritērijiem jeb snieguma līmeņa aprakstiem visās mācību jomās, realizējot pakārtotos SR var sasniegt mācību programmas SR, kas tiek izvērtēts mācību gada beigās. Izglītojamo vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un viņiem ir izpratne par to. Ar iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību vecāki iepazīstas katra mācību gada sākumā vecāku sapulcēs. Izglītības iestādes veiktajā vecāku anketēšanā caur Edurio platformu par mācīšanu un mācīšanos tiek norādīts, ka 92% vecāku izprot vai drīzāk izprot vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmu situācijas, ja tādas rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	izglītojamo vajadzībām.
Izglītojamajiem ar grūtībām mācību procesā apguvē tika izstrādāts individuālais plāns, ar kuru tika iepazīstināti vecāki. Individuālā plāna izvērtēšana tika organizēta plānveidīgi septembrī-janvārī-maijā. Individuālā plānā izstrādē piedalās grupas pedagogi, atbalsta personāls un izglītojamā vecāki.	Individuālā plāna izvērtēšanu organizēt plānveidīgi septembrī-decembrī-maijā.
Izglītības iestādē regulāri tiek organizētas individuālās nodarbības ar izglītojamajiem, kuri apgūst ir speciālās izglītības programmas, atbalsta komandas speciālistu, arī pirmsskolas izglītības skolotāju vadībā. Izglītības iestādē tiek turpināta sadarbība ar RTU Rēzekne kas piedāvā izglītojamajiem ar speciālo izglītības programmu silto smilšu terapijas nodarbības. Iestādē izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās programmas tiek nodrošināta darbošanās ar kinestētiskajām smiltīm, darbošanās ar	Turpināt sadarbību ar RTU Rēzekne, piedāvājot papildus atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar grūtībām mācību procesa apguvē. Paplašināt holistisko metožu klāstu.

gaismas galdiem vai gaismas planšetēm, Barboletas metodes izmantošana valodas u.c. prasmju attīstīšanai. Speciālo izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem tiek nodrošinātas papildus nodarbības pēc ABA terapijas metodes,	
---	--

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- ✓ Iestādē ir izveidojusies noteikta kārtība mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai, tiek organizēta strukturēta mācību procesa vērošana, vērtēšana, iegūto datu analīze, efektīvas un kvalitatīvas lietpratībā balstītas izglītības nodrošināšanai;
- ✓ Iestādē tiek pielietotas dažādas AS sniegšanas metodes mācību procesā, pilnveidojot šo metožu klāstu, ieteicams izmantot AS sniegšanas digitālo versiju;
- ✓ Pirmsskolas izglītības iestādē strādā profesionāli pedagogi, mācību process norit kvalitatīvi. Iestādes pedagogi arī turpmāk veiks papildus darbu ar tiem izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācību procesā vai ar talantīgajiem bērniem, piedāvājot diferencētus vai individualizētus uzdevumus mācību satura apguvei, atbilstoši izglītojamā spējām.

3.2. Kritērija “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem -administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem iesaistītiem ir vienota izpratne par iestādē realizējamajām izglītības programmām, to mērķiem un izglītības iestādes attīstības plānā izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestāde ir 65,5% apjomā sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus. Izglītības iestādes kolektīvs zina un pilda mācību gada prioritātēs izvirzītos galvenos audzināšanas uzdevumus. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu.	Pilnveidot grupu pedagogu sadarbību pa izglītības posmiem, ikmēneša plānošanā. Turpināt aktualizēt audzināšanas nozīmīgumu ikdienā, jo tas ir cieši saistīts ar mācību procesu, kā arī iesaistīt Iestādes padomi izglītības iestādes rīkotajos pasākumos.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības	Sekot mērķa realizācijai, analizējot rādītāju izpildi.

kvalitātes mērķus un kvantitatīvos, kvalitatīvos rādītājus, kas liecina par mērķu realizāciju.	
Īstenojot izglītības programmu, izglītības iestāde apkopo informāciju par valsts noteikto prioritāšu sasniegšanu un pedagoģiskajam personālam ir izpratne par to, kā valsts noteiktās prioritātes tiek ieviestas ikdienas mācību darbā ar izglītojamajiem. 2024./2025.m.g. liela vērība tika pievērsta pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvei, lasītprasmes attīstīšanai un koleģiālās mācīšanās un pieredzes apmaiņai pedagogu vidū. Tika novadīts seminārs Rēzeknes pilsētas pedagogiem par “Lasītprasmes attīstības paņēmieniem”, Balvu pilsētas pirmsskolas iestādes pedagogiem par atgriezeniskās saites sniegšanas veidiem mācību procesā, atbalsta personāla un pirmsskolas skolotāju sadarbību, veidojot individuālos plānus un mācīšanas un mācīšanās procesa organizēšanu speciālajiem bērniem.	Popularizēt savu pieredzi, piedaloties pilsētas, citu novadu rīkotajos semināros, konferencēs, kur norisinās dalīšanās ar labās prakses piemēriem, veicinot sadarbību ar citām PII.
Pirmsskolas izglītības iestādes metodiķi seko līdzi, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu pedagogiem pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā. veidojot ikmēneša tematiskos plānus e-klases sadaļā - “plānošana pirmsskolām” un Google Diskā Mēneša plānojumā programmas sasniedzamie rezultāti tiek pakārtoti visos posmos visās mācību jomās, atbilstoši kompetencēs balstītās izglītības sistēmas prasībām, lai objektīvi varētu izvērtēt bērnu sasniegumus, analizēt mācīšanās rezultātus	Turpināt sniegt metodisko atbalstu jaunpienākušajiem pedagogiem (tiem, kuri uzsāk pedagoģisko darbu pirmsskolā) un pārējiem izglītības iestādes pedagogiem. Pēc nepieciešamības precizēt vai mainīt pakārtotos sasniedzamos rezultātus, atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām, lai tiktu sasniegta programmas SR.
Pirmsskolas izglītības iestādē regulāri notiek izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšana, vērtējumus atspoguļojot skolvadības sistēmā e-klase (mēneša sākumā un mēneša beigās), pēc kā var vērot sasniegumu dinamiku, kā arī tiek pievērsta uzmanība katram bērnam, viņa vajadzībām. Mācību sasniegumu vērtēšana notiek pēc kritērijiem, kuri tika izstrādāti mācību gada laikā mācību jomās. Mācību gada laikā pedagoģiskajās “domnīcās ” tiek apspriesti jautājumi par atgriezeniskās saites nepieciešamību un veidiem, un to mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesā	Turpināt motivēt un pārliecināt pedagogus par vērtēšanas un monitoringa nozīmīgumu. Turpināt darbu pie SLA (snieguma līmeņu aprakstu) izstrādāšanas un pēc nepieciešamības, ņemot vērā audzēkņu individuālās vajadzības, precizēt vai mainīt kritērijus visās mācību jomās.

Izglītības iestādē tiek apzināti talantīgie bērni un veikts individuālais darbs ar tiem, iesaistot izglītojamos gan izglītības iestādes pasākumos un konkursos, gan talantu konkursos ārpus izglītības iestādes. Tiek diferencēta un individualizēta pieeja izglītojamo spēju un prasmju attīstībai, izglītojamajiem ar augstākiem sasniegumiem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot prasmes, veicot uzdevumus ar augstāku grūtības pakāpi.	Turpināt meklēt jaunas darba formas izglītojamo motivēšanai darboties. Pedagogiem turpināt pilnveidot zināšanas par inovatīvām darba metodēm darbā ar talantīgajiem bērniem.
--	--

3.2.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- ✓ Veikt regulāru izglītojamo mācību sasniegumu, izglītojamo stipro un vājo pušu statistikas datu analīzi.
- ✓ Pēc iegūtajiem rezultātiem analizēt turpmākā darba pilnveidi un attīstību.
- ✓ Turpināt motivēt un pārliecināt pedagogus par vērtēšanas un monitoringa nozīmīgumu.

3.3. Kritērija “IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidojusies sistēma, kas izglītojamajiem ikdienas procesā nodrošina iespēju uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, tā piem., rotaļdarbībā izglītojamo darbs tiek organizēts apakšgrupās, pāros, individuāli pēc nepieciešamības, piedāvājot izglītojamajiem individualizētus un diferencētus uzdevumus, atbilstoši spējām. Ar izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām individuāli un apakšgrupās strādā psihologs, speciālais pedagogs un logopēds. Speciālajās grupās ir nodrošināti pedagoga palīgi, iestādē pieciem izglītojamajiem ir asistenti. Pedagogi mērķtiecīgi un sistemātiski veido bērnu mācīšanās pieredzi, kas atbilst valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, nodrošinot veiksmīgu pāreju uz skolu. Pirmsskolas vecākajās grupās tiek attīstītas prasmes, kas veicina bērnu spēju mācīties patstāvīgi, sadarboties un pielietot apgūtās zināšanas jaunās situācijās.	Paplašināt holistisko darba metožu un speciālistu klāstu.

Izglītības iestādē tiek īstenota sistemātiska un mērķtiecīga bērnu mācību sasniegumu vērtēšana, kas balstīta uz valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Izmantotā vērtēšanas sistēma ir līdzīga sākumskolā izmantotajai sistēmai. Pedagogi regulāri novēro bērnu attīstību, dokumentē progresu un pielieto formatīvo vērtēšanu, nodrošinot individualizētu pieeju un veicinot bērna gatavību turpināt izglītību nākamajā pakāpē. E-klasē tiek regulāri veikti arī uzvedības ieraksti.	Turpināt darbu pie AS sniegšanas un vērtēšanas metožu dažādošanas, sava snieguma pašvērtēšanas.
Izglītības iestādē mācību gada noslēgumā tiek apkopoti un izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību dinamiku (apgūts, turpina apgūt) 78 % izglītojamajiem Izglītības iestādē, no kopēja absolventu (33 izglītojamie) skaita, 16 izglītojamie (49%) ir apguvuši pirmsskolas izglītības programmu, 7 izglītojamie (21 %) ir apguvuši speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem, 10 (30 %) izglītojamie ir apguvuši speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Pamatizglītības apguvi, 25 izglītojamie (76%), turpina vispārizglītojošās skolās pēc vispārējās izglītības programmas; 7 izglītojamie (21 %) turpina mācības vispārizglītojošās skolās pēc speciālās programmas, 1 izglītojamais turpina izglītības apguvi speciālajā skolā.	Nodrošināt izglītojamo iepazīstināšanu ar skolas vidi sākumskolas posmā.
Izglītības iestādē tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem kam ir zemi mācību sasniegumi, īstenojot sadarbību ar atbalsta personālu - nodrošinot gan individuālās, gan grupu nodarbības un nodrošinot individualizētu pieeju mācību procesā, diferencējot uzdevumus, piedāvājot laika pagarinājumu vai ļaujot darbu sadalīt pa posmiem. Uzdevumu diferenciacija un individualizācija tika regulāri vērota hospitējot nodarbības.	Pilnveidot diferencēto uzdevumu klāstu darbam ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.
Izglītības iestādes darba plānā karjeras izglītība tiek īstenota atbilstoši pirmsskolas izglītības pakāpes iespējām, integrējot to ikdienas mācību procesā un plānojot mācību ekskursijas uz dažādām institūcijām un	Veicināt partnerattiecības ar sākumskolām, lai vecinātu karjeras izglītības procesu un efektīvu informācijas apmaiņu par mācību sasniegumiem un veiksmīgu izglītojamo pāreju uz citu izglītības

iestādēm piem., frizētavu, ugunsdzēsēju glābšanas dienestu, robežsardzi u.c. Pedagogi veicina bērnu izpratni par dažādām profesijām, darbības jomām un sabiedrības locekļu lomu, izmantojot rotaļas, sarunas, tematiski organizētas nodarbības, pasākumus un tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Tādējādi bērniem tiek attīstīta pozitīva attieksme pret darbu un mācīšanos, kā arī veicināta interese par apkārtējo pasauli, kas ir nozīmīgs pamats turpmākajai izglītības izvēlei un karjeras attīstībai.	ieguves posmu.
---	----------------

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- ✓ Bērni tiek sistemātiski sagatavoti nākamajam izglītības posmam, taču nepieciešams vēl mērķtiecīgāk attīstīt mācību satura pēctecību, izstrādāt sagatavošanas posma diagnosticēšanas kārtību sadarbībā ar tuvākajām sākumskolām un vecākiem.
- ✓ Karjeras izglītība pirmsskolā tiek īstenota atbilstoši vecumposmam, taču ir potenciāls to paplašināt, apzināti iesaistot bērnus daudzveidīgākās praktiskās darbībās, kas veicina izpratni par profesijām un apkārtējo pasauli.

3.4. Kritērija “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem iestādē strādājošajiem pedagogiem, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. Atbilstoši Ministru kabineta noteikumu Nr. 569 pedagogi nodrošina vismaz 36 stundu profesionālās pilnveides programmas apguvi triju gadu laikā, un izglītības iestāde seko līdzi šīs prasības izpildei. Izglītības iestāde, pieņemot darbinieku darbā, iegūst informāciju no Sodu reģistra, kā arī gadā divas reizes atjauno to par esošajiem darbiniekiem. Gada laikā divas reizes tika pieprasīta izziņa par fiziskās personas sodāmību/nesodāmību no Iekšlietu ministrijas informācijas centra.	Piesaistīt speciālistus, pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāju.
Iestāde veicina pedagogu nepārtrauktu profesionālo pilnveidi, un	Pedagogiem nepieciešama profesionālā pilnveide darbam ar bērniem ar

pedagogi regulāri papildina zināšanas atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm. Mācību gada laikā iestādes 26 iestādes pedagogi apmeklēja kopskaitā 80 profesionālās pilnveides programmas tēmās - pedagoģiskās pieejas, aktualitātes mācīšanas un mācīšanās procesa organizācijā, efektīva un kvalitatīva atgriezeniskā saite, bērnu attīstības atbalsts, iekļaujoša izglītība, digitālo rīku izmantošana u.c.	uzvedības traucējumiem, kā arī darba ar modernajām mūsdienu tehnoloģijām un programmām.
Iestādē strādā pedagogi ar dažāda līmeņa profesionālo pieredzi, tai skaitā ar maģistra grādu un papildu specializācijām (piemēram, logopēdijā, speciālajā pedagoģijā).	Stimulēt pedagogus profesionālās kompetences paaugstināšanai, turpinot mācīties augstākās izglītības iestādes nākamajās pakāpēs.
Pedagogu savstarpējā sadarbība tiek stiprināta ar metodiskajām sanāksmēm, iekšējiem profesionālās pilnveides pasākumiem - pedagogi dalās ar pieredzes apmaiņas un profesionālās pilnveides semināros gūtajām zināšanām, lasa konsultācijas, dalās ar labās prakses piemēriem, organizējot didaktisko spēļu un materiālu izstādes.	Vairāk izmantot koleģiālās mācīšanās formas: vērošana, savstarpēja atgriezeniskā saite kā arī sadarbības tīklu veidošana ar citām izglītības iestādēm. Veicināt refleksijas kultūru, regulāri apspriežot mācību procesa kvalitāti pedagoģiskās komandas ietvaros, lai veidotu mērķtiecīgu attīstības ciklu.
Pedagogu darba noslodze iestādē ir sabalansēta atbilstoši normatīvajiem aktiem un darba līgumos noteiktajam. Iestādes vadība regulāri izvērtē darba slodzi un, iespēju robežās, veic nepieciešamos pielāgojumus, lai veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi un emocionālo labbūtību.	Pedagogiem nepieciešams nodrošināt laiku ne tikai tiešajam darbam ar bērniem, bet arī izglītības procesa plānošanai, vērtēšanai un sadarbībai ar kolēģiem un vecākiem.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagogu darba pašvērtēšanai mācību gada beigās. Pedagogi reizi gadā izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un jomas, kur nepieciešama pilnveide	Pilnveidot pedagogu pašvērtēšanas sistēmu, iekļaujot savstarpējo nodarbību vērošanas analīzi, savu vadīto nodarbību pašanalīzes rezultātus, dalību projektos.

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- ✓ Pedagogu kvalifikācija atbilst normatīvajām prasībām, taču, ņemot vērā izglītības sistēmas attīstību un bērnu daudzveidīgās vajadzības, ir nepieciešams veicināt papildspecializāciju apguvi (piemēram, iekļaujošā izglītība, bērnu valodas attīstība, digitālās kompetences).
- ✓ Pedagogu profesionālā pilnveide ir regulāra un daudzveidīga, tomēr ir nepieciešams uzlabot tās mērķtiecīgu plānošanu, sasaistot ar iestādes attīstības prioritātēm un individuālajām vajadzībām.
- ✓ Darba slodze ir sabalansēta, bet, lai atbalstītu profesionālo izaugsmi un sadarbību, nepieciešams pārskatīt laika sadalījumu plānošanas, vērtēšanas un koleģiālās sadarbības iespējām.

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
Erasmus+ projekts Nr. 2023-1-LV01-KA220-SCH-000160221 Dyslexia Assessment Protocol-2 (DAP-2) Projekta DAP-2. Projekta galvenais mērķis ir izstrādāt novērtēšanas rīku, kas pielāgots pirmsskolas vecuma bērnu vajadzībām, lai savlaicīgi pamanītu iespējamus attīstības traucējumus.	Projekta ietvaros mācību gada sākumā izglītības iestādes pedagogi izstrādāja uzdevumu krājumu septiņās jomās: vizuālā atmiņa, audiālā atmiņa, fonoloģiskās prasmes, orientēšanās laikā, orientēšanās telpā, dzirdētā teksta izpratne, virknēšana. Uzdevumu izstrādes procesā pedagogi pilnveidoja savu digitālo pratību darbā iemantojot tikai mākslīgā intelekta ģenerētus attēlus. Mācību gada noslēgumā tika izveidota vietne (https://dap2project.com/about.php), kurā bija pieejams tiešsaistes rīks (testa versijā) izglītojamo zināšanu un prasmju izvērtēšanai augstāk minētajās jomās. Pirms tiešsaistes rīka izmantošanas izglītība iestādes pedagogi un speciālisti saņēma informāciju un tika apmācīti rīka lietošanai. Izglītības iestādē pēc vecāku atļauju saņemšanas, izmantojot projekta tiešsaistes rīku tika testēti 31 izglītojamais.
ERASMUS+ mācību mobilitātē, tēmā "Innovative Practices in Pre-school Education". Erasmus+ mācību mobilitāte sniedz iespēju doties ārvalstu mobilitātē augstākās izglītības studentiem un personālam, profesionālās izglītības audzēkņiem un personālam, skolēniem un skolu personālam, kā arī pieaugušo izglītojamiem un pieaugušo izglītības personālam.	Projekta ietvaros izglītības iestādē ciemojās kolēģi no Lietuvas Paņevezas Kolēģijas, pasākuma ietvaros notika dalīšanās ar labās prakses piemēriem un pārrunātas aktualitātes gan Lietuvas, gan Latvijas pirmsskolas izglītības jomā.

British Council pārstāvniecības Latvijā pilotprojekts "Valoda un kultūrizglītība pirmsskolā ceļā uz Vienotu skolu". Programmas mērķis sagatavot un aprobēt izglītojošu programmu pirmsskolām mērķtiecīgai valodas prasmju uzlabošanai un kultūrizglītībai bērniem, vecākiem un pedagogiem vienotas skolas ietvarā, iekļaujot pilsētvides/apkārtnes resursu iepazīšanu un izzināšanu.	Projektā iesaistījās divas izglītības iestādes grupas un trīs pedagogi. Projekta ietvaros tika realizētas 3 klātienēs darbnīcas pedagogiem par kultūrizglītību, atbalstu latviešu valodā un literatūrā un digitālajiem rīkiem pirmsskolā. Pirmās darbnīcas mērķis bija apzināt, iepazīt kultūrizglītības kontekstu un piedāvājumu, tā nozīmi valodas prasmju un iemaņu attīstīšanai pirmsskolā. Darbnīcas rezultātā pedagogi guva zināšanas par kultūras norišu organizāciju, kas tika pārnestas uz izglītības iestādi, rezultātā iestādē tika organizēta mākslas darbu izstāde, iedvesmojoties no M. Stārasts literārās pasakas "Kraukšķītis" satura un ilustrācijām. Otrās darbnīcas tēma bija Latviešu valoda un literatūra pirmsskolā. Darbnīcas rezultātā izglītojamie izglītības iestādē iesaistītajās grupās notika mērķtiecīga grāmatu un literāro darbu lasīšana, kā arī tika organizēta pieredzes apmaiņa, lai ar darbnīcā gūtajām zināšanām un atziņām dalītos ne tikai ar iesaistītajiem pedagogiem, bet arī ar pārējiem izglītības iestādes pedagogiem. Trešās darbnīcas tēma bija Digitālais saturs pirmsskolā valodas prasmju attīstīšanai. Darbnīcas ietvaros tika runāts par digitālo rīku nozīmi mūsdienu izglītības sistēmā un par platformas Bērnistaba.lv pielietojumu mācību procesā. Rezultātā izglītības iestādē tika popularizētas un plašāk izmantotas LSM Bērnistabas piedāvātās iespējas. Projekta noslēgumā izglītības iestādes izglītojamajiem tika dāvāta iespēja apmeklēt Cēsu Mazā teātra izrādi bērniem "Figūras" Rēzeknes teātrī Joriks.
"Darām Kopā Veselīgi!". 2024./2025.mācību gadā kārtējo reizi pirmsskolas izglītības iestāde piedalās projektā Nr. 4.1.2.2/1/24/I/028 "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes valstspilsētā".	Pirmsskolas izglītības bērni un pedagogi no 23.aprīļa līdz 29.aprīlim projekta ietvaros iesaistījās izglītojošās nodarbībās. Nodarbības vadīja projekta speciālisti.
"Piens un augļi skolai". Kā katru gadu pēc kārtas 2024./2025. mācību gadā izglītības iestāde iesaistījās programmā "Piens un augļi skolai" lai veicinātu bērnu vidū	Programmas ietvaros iestādes izglītojamajiem bija iespēja bezmaksas trīs reizes nedēļā saņemt pienu un divas reizes nedēļā saņemt dažādus augļus. Tas kopumā palīdz bērniem būt stipriem un enerģiskiem.

veselīgas ēšanas un uztura paradumu veidošanos.	Aprīlī projekta ietvaros tika saņemtas sēklas un stādu kastes un izglītojamajiem bija iespējas vērot augšanas ciklu, rūpēties par augiem un fiksēt šo procesu sava dabas kalendārā.
“Tīrai Latvijai”. Izglītības iestāde ceturto gadu iesaistās projektā, kas organizēts “Zaļās jostas” sadarbībā ar VISC, “Latvijas valsts meži”, “CleanR”, “BAO”, “SensusLab”. Šogad projekta ietvaros mūsu iestāde iesaistījās PAPĪRA LĪGĀ un BATERIJU LĪGĀ ar domu veidot bērniem izpratni, ka sabiedrība ar savu rīcību var samazināt pašu radīto atkritumu apjomu, rosināt bērnus ikdienā šķirot atkritumus, kā arī parādīt praktiskas vides stāvokļa uzlabošanas un dabas resursu taupīšanas iespējas.	2024./2025. mācību gadā laika posmā no 2024.gada 7.oktobra līdz 2025.gada 15.martam PII “Rūķītis” tika savākti 5,020 kg makulatūras (32,5 kg makulatūras uz vienu audzēkni) un 55 kg izlietoto bateriju (0,35 kg izlietoto bateriju uz vienu audzēkni). Pirmsskolas izglītības iestāde par dalību konkursā “Tīrai Latvijai 2024/2025” ieguva Diplomu papīra vākšanas līgā.

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

Izglītības iestādē aptauju veikšanai šī mācību gada laikā tika izmantota Platforma Edurio.lv, kurā aptauju jautājumus izstrādājuši izglītības speciālisti, balstoties gan vietēja, gan starptautiska mēroga pētījumos. Platforma ļauj nodrošināt pedagogiem ērtu un pilnībā anonīmu aptauju pildīšanu, kā arī ātru rezultātu apstrādi.

Pedagogiem tika lūgts atbildēt uz anketām “Pedagogu aptauja par pirmsskolu kā darba vietu”, “Mācīšana un mācīšanās. Skolotāju aptauja pirmsskolā”, “Skolotāju labbūtība pirmsskolā”, “Pedagogu aptauja izglītības iestādes vadītāja 10 kompetenču novērtējumam” “Sadarbība ar vecākiem pirmsskolā: Pedagogu aptauja”.

Vecāku anketēšanai arī tika izmantotas platformas piedāvātie aptauju modeļi, vecāki atbildēja uz anketām “Mācīšana un mācīšanās. Vecāku aptauja pirmsskolā” un “Padziļinātā vecāku aptauja pirmsskolas izvērtējumam”. Izglītības iestāde mācību gada ietvaros saskārās arī ar nestandarta situāciju vienā no izglītības iestādes grupām, lai novērtētu situāciju un noskaidrotu vecāku viedokli arī tika izmantota platforma Edurio, pielāgojot jautājumus mūsu iestādes vajadzībām.

Platformas izmantošana ļauj gan pedagogiem, gan vecākiem aptaujas pildīt sev ērtā laikā un vietā datorā, planšetdatorā vai viedtālrunī ar interneta pieslēgumu. Autorizēšanās sistēmā notiek ar E-klases pasi, vai izmantojot lietotājvārdu un paroli.

Izglītības iestādē pozitīva mikroklimata un kolektīva saliedēšanai mācību gada ietvaros notika vairāki pasākumi un aktivitātes. Novembra mēnesī izglītības iestāde svinēja savu pastāvēšanas jubileju. Tika rīkoti dažādi pasākumi un aktivitātes gan bērniem un vecākiem, gan pieaugušajiem, kuru organizācijā un īstenošanā iesaistījās visi iestādes darbinieki. Decembra sākumā no darba brīvajā laikā visam kolektīvam tika organizēts izbrauciens uz Lietuvu, uz Pakrojas muižu. Kolektīvā tiek kopīgi svinētas darbinieku jubilejas, sapulcējoties iestādes zālē, veltot apsveikuma vārdus jubilāram, organizējot spēles un rotaļas.

Pedagogu motivācijai no šī gada janvāra mēneša izglītības iestādē ir ieviesta “Žetonu kaste”, kur katru mēnesi pedagogi var ievietot “žetonu” ar tā pedagoga vārdu, kurš pēc viņu domām ir pelnījis uzslavu par savu darbu. Katra mēneša beigās “Žetonu kastes” rezultāti tiek apkopoti un organizētajā piecminūtē pedagogam, kas saņēmis visvairāk žetonu ir izteikta mutiska uzslava un kolēģu aplausi.

Iestādes pedagogiem pavasarī tika novadītas divas Esi/ emocionālā, sociālā intelekta centra" piedāvātās interaktīvu sociāli emocionālo prasmju attīstīšanas spēļu nodarbības, kur caur kustību, spēlēm un sarunām pedagogi mācās pieņemt citus, saprast sevi un sadarboties – arī tad, kad ir atšķirīgi viedokļi, pieredzes, emocijas.

Ziemassvētku laikā darbojās iestādē organizētais labdarības akcija “**Sasildīsim sirsniņas**”, kurā piedalījās izglītības iestādes bērni, viņu vecāki un PII darbinieki. Bērni kopā ar grupu skolotājām veidoja apsveikumus un dāvanu paciņas cilvēkiem, kuri atrodas sociālās aprūpes centrā “Pīlcene”, lai iepriecinātu un kļiedētu vientulības sajūtu, radītu apziņu, ka esi svarīgs un neesi viens uz pasaules, un viesojās ar Ziemassvētku svētku koncertu, lai radītu svētku brīnuma un uzmundrinājuma sajūtu.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei:

Sadarbībā ar iestādes dibinātāju līdz 2023.gada 28.februārim precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus un novērtēšanas kritērijus. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā.

Kopā ar dibinātāju tika noteikts izglītības kvalitātes mērķis 2022./2023.m.g. un 2023./2024.m.g.

Profesionālas un uz attīstību vērstas AS sniegšana mācīšanas un mācīšanās procesā.

Novērtēšanas kritēriji:

- Izglītojamajiem ir izpratne, viedoklis par ikdienas mācību procesu;

- Izglītojamie spēj sniegt atgriezenisko saiti par aktivitātēm dažādās mācību jomās;
- Izglītojamie spēj sniegt atgriezenisko saiti emocionālajos un audzināšanas jautājumos;

Izmantotās metodes: nodarbību vērošana.

Nodarbību vērošanas lapā ir iestrādāti apgalvojumi, kas paredz faktu fiksēšanu par skolotājas atgriezeniskās saites sniegšanas veidiem, iespējām un saņemto atgriezenisko saiti no izglītojamajiem.

Nodarbībās vērotie dati apkopoti izglītības iestādes 2023./2024.m.g. pašvērtējuma ziņojuma 2.1.un 3.1. punktā

Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķis:

Katra pedagoga iesaiste iestādes izglītības programmas īstenošanā, savstarpēji sadarbojoties, analizējot mācību darbībā izmantotās metodes un paņēmienus, to ietekmi uz izglītojamo attīstības dinamiku.

Kritēriji :

- pedagogs izvirza izglītojamo spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus un atbilstoši noteiktajiem kritērijiem, izvērtē to apguvi;
- pedagogs analizējot izglītojamo attīstības dinamiku, spēj noteikt izglītības programmas apguves efektivitāti.

Izmantotās metodes: nodarbību vērošana, datu apkopošana, analīze (darba plāni, izglītojamo sasniegumi).

Apkopotie dati skatāmi izglītības iestādes 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma 3.3.punktā.

7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

7.1.Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikas izglītības jomā

1. Pievērst uzmanību āra nojumju iekštelpu labiekārtošanai, iesaistot arī iestādes bērnu vecākus (vecāku talka)
2. Turpināt organizēt kopīgus pasākumus ar izglītojamo vecākiem (kopsapulces, lekcijas, Ģimeņu dienu)
3. Piedalīties arī turpmāk labdarības pasākuma “Sasildi sirsniņu” organizēšana veco ļaužu pansionātā .
4. Vecākiem darīt zināmu vasaras mēnešu darba organizāciju PII jau mācību gada sākumā.

7.2.Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Balstoties uz pirmsskolas izglītības iestādes darba pieredzi un bērnu, pedagogu un vecāku vajadzībām, tiek iesniegti šādi ieteikumi:

1. Mācību satura un pieejas pilnveidošana:

- valsts valodas apguve lingvistiski neviendabīgā vidē;
 - mācību vides piemērotība mācību saturam, integrējot tekstpratību un digitālo tehnoloģiju izmantošanu visās mācību jomās;
 - izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām nodrošināt atbalsta speciālistu pieejamību un daudzveidīgu korekcijas darba pieeju piedāvājumu.
2. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide
- labās prakses popularizēšana bērna snieguma aprakstu un vērtēšanas kritēriju izveidei mācību jomās;
 - dalība projektos, kuri sniedz praktiskas zināšanas par izmantojamo mācību metožu klāstu, darbā ar izglītojamajiem pirmsskolas posmā.

Izglītības iestādes vadītājs
