

Rēzeknes pilsētas Katolu pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums 2024./2025.m.g.

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Linda Gevaļa

(vārds, uzvārds)

(paraksts*)

29.10.2025.

(datums)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Izglītības iestādes misija	Radīt bērniem drošu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, ļauj bērniem izzināt sevi un apkārtējo pasauli, palīdz attīstīt individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
Izglītības iestādes vīzija	Mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi katra bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.
Izglītības iestādes vērtības	Drošība, cieņa, atbilstība, garīgums.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Rēzeknes pilsētas Katoļu pirmsskolas izglītības iestāde	01011111	18.novembra 27, Rēzeknē	110	115	19

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	6	2	0	4

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamiem vai publiski)	Finansējums (maksas / bezmaksas)	Īstenošanas vieta

					pieejams)		
0	0	0	0	0	0	0	0

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	13	
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesis)	0	
Izglītības iestāde pieejamais atbalsta personāls	2	Skolotājs logopēds, Izglītības iestādes veselības specialists.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentāri par izpildi
Nr.1 Profesionāla un uz attīstību vērsta AS sniegšana mācīšanas un mācīšanās procesā.	Kvalitatīvi: Balstoties uz bērnu jau iegūtajām zināšanām un prasmēm skolotājs izvirza turpmākos apmācības mērķus un uzdevumus. Kvanitatīvi: Bērnu zināšanas palielinās par 94%	Uzdevums sasniegts daļēji.	Darbs jāturpina un jāattīsta plašāk.
Nr.2 Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, veicot audzēkņu potenciālo attīstību un radošumu	Kvalitatīvi: Nodrošināta kvalitatīva izglītība, kas spēj attīstīt iegūtās prasmes un zināšanas uz iepriekš jau iegūtajām. Attīstītas un pilnveidotas izglītojamo prasmes, caurvijot ciešu sadarbību vienam ar otru un sev tuvāko.	Sasniegts daļēji.	Jāturpina darbs pie bērnu spēju un prasmju attīstības.

	Kvanitatīvi: Bērnu spējas un prasmes attīstās uz 98%. 100% pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci. Notiek aktīva vecāku līdzdalība.		
--	---	--	--

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr.1 Profesionāla un uz attīstību vērsta AS sniegšana mācīšanas un mācīšanās procesā.	Kvalitatīvi: Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un spējas. Kvanitatīvi: Bērnu zināšanas palielinās par 100%
Nr.2 Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, veicot audzēkņu potenciālo attīstību un radošumu.	Kvalitatīvi: Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. Pedagoģiskajā procesā tiek izmantotas mūsdienīgas metodes un paņēmieni. Kvanitatīvi: Bērnu spējas un prasmes attīstās uz 100%. Pedagogi aktīvi izmanto pedagoģiskajā procesā gan digitālos rīkus, gan dabas materiālus.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšana un pilnveide. Tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 80% pedagogu, ko veic iestādes administrācija un pedagogi savstarpējā nodarbību vērošanā.	Turpināt pilnveidot un attīstīt mācību procesa mācīšana un mācīšanās sistēmu.
Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības.	
Izglītības iestāde strādā pēc izstrādātās mācību sasniegumu	Turpināt darbu pie bērnu vērtēšanas kārtības uzlabošanas un

vērtēšanas kārtības, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Izglītojamie un vecāki tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	pilnveidošanas, ņemot vērā vecāku un pedagogu ieteikumus.
Iestādē ir sistēma, kā sniegt individualizētu atbalstu izglītojamajiem, tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls.	Rast iespējas pilnveidot atbalsta sistēmu.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Efektīvākajai bērnu un vecāku informēšanai par aktuālajām apmācības tēmām, turpināt pilnveidot “runājošo sienu” saturu un daudzveidību.
Izglītības iestādē skolotāji īsteno pieredzes apmaiņu savā starpā gan āra vidē, gan grupas telpās. Pēc pieredzes apmaiņas tiek sniegta atgriezeniskā saite un ieteikumi turpmākajam darbam.	Sekmē skolotāju savstarpējās pieredzes apmaiņu.
Tiek sniegts atbalsts atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.	Turpināt regulāri izvērtēt sniegtā atbalsts efektivitāti, pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem.

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Izglītības iestādē veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 80% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
- Turpināt attīstīt mācību vidi un resursus, kas nodrošina izglītības satura un mācību procesa īstenošanu.
- Regulāri veikt pedagogu rotaļnodarbību savstarpējo vērošanu, ne mazāk kā 70%, ar mērķi smelties jaunas metodes darbā ar izglītojamajiem.

3.2. Kritērija “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoģiskajam personālam ir izpratne par to, kā valsts noteiktās prioritātes tiek ieviestas ikdienas mācību darbā ar izglītojamajiem. Notiek pieredzes apmaiņa, lai popularizētu labās prakses piemērus.	Turpināt sekmīgāk nodrošināt pedagoģiskā procesa individualizāciju, lai jaunas zināšanas pamatotos uz iepriekšējām zināšanām un prasmēm.

Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par mērķtiecīgu izglītošanas un audzināšanas darbu. Tas veicina kvalitatīvu mērķu un uzdevumu sasniegšanu, tikumu apgūšanu un izglītojamo vispusīgo izglītošanu.	Ņemot vērā bērnu attīstības dinamiku un katra bērna plānoto rezultātu, mērķa labākai sasniegšanai, strādāt individuāli ar katru bērnu, izvirzot tiem jaunus mērķus un uzdevumus bērna zināšanu, prasmju atbilstībai vadlīnijās noteiktajiem plānotajiem rezultātiem.
Iestāde nodrošina bērniem iespēju veidoties par atbildīgu sabiedrības dalībnieku, kurš iedziļinās, līdzdarbojas un sadarbojas attīstot dzīves prasmes.	Turpināt iesākto darbu, akcentu liekot uz bērniem, kuri šīs prasmes un iemaņas ir vāju apguvuši, vairāk izmantot modernās tehnoloģijas.
Pirmsskolas izglītības iestāde atspoguļo nepieciešamo un aktuālo informāciju VIIS sistēmā atbilstoši prasībām.	
Tiek nodrošināta sadarbība starp pirmsskolas un sākumskolas skolotājiem.	Veicināt informācijas apmaiņu starp skolu un pirmsskolu, lai vieglāk audzēkņi adaptētos jaunajā vidē.

3.2.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Pievērst vēl lielāku uzmanību pedagoģiskā darba individualizācijai.
- Turpināt iesākto darbu, akcentu liekot uz bērniem, kuri prasmes un iemaņas ir vāju apguvuši, vairāk izmantot modernās tehnoloģijas.
- Lielāku uzmanību pievērst izglītojamo pašnovērtēšanai.
- Pastiprināt individuālās attīstības plānošanu.

3.3. Kritērija “IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde aktīvi meklē atgriezenisko saiti gan no absolventiem un viņu vecākiem, lai izdarītu secinājumus par savu darbu.	Iesaistīt visus absolventus atgriezeniskās saites iegūšanā.
Pedagogi izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Pedagogiem vairāk pievērst uzmanību iegūto zināšanu kļūdām un to labošanai.
Izglītības iestāde veic mērķtiecīgas, regulāras un sistēmiskas darbības, lai izglītojamie justos atbalstīti un zinoši, lai veiktu atbilstošas, reālistiskas, apzinātas, savās prasmēs un vēlmēs balstītas izvēles par turpmāko mācīšanos	Vairāk atbalstīt tos audzēkņus, kuri nespēj apgūt kādu jomu.
Izglītības iestādē nav vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados. Vecāku aptauja liecina par	Tiekties uz augstāku apmācības kvalitāti.

augstu mācību procesa kvalitāti iestādē.	
Izglītojamo zināšanu diagnostika liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku izglītojamiem.	Turpināt regulāri kontrolēt rotaļnodarbību kvalitāti.

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Veidot vairāk no absolventiem atgriezenisko saiti, lai izdarītu secinājumus par savu darbu.
- Pievērst lielāku uzmanību audzēkņiem, kuri nespēj apgūt kādu jomu.
- Veikt audzēkņu diagnostiku, lai analizētu datus par izglītojamo sasniegumiem, kas palīdzētu veikt nepieciešamos uzlabojumus.
- Ieteikt pedagogiem vairāk izmantot pedagoģiskajā procesā diferencētu un individualizētu apmācību.

3.4. Kritērija “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, par ko liecina VIIS dati.	Lai pilnveidotu pedagogu profesionālās kompetences mācību satura īstenošanā, nepieciešams papildināt iestādē pedagoga - mentora pārstāvjus.
Pedagoģiskais personāls sistemātiski (ne retāk kā reizi gadā) izvērtē savu profesionālo darbību.	Lai pilnveidotu pedagogu profesionālās kompetences mācību satura īstenošanā, nepieciešams uzlabot pedagogu digitālās prasmes
Iestādē darbu veic atbalsta komanda, kura savlaicīgi identificē izglītojamo speciālās vajadzības un sniedz nepieciešamo atbalstu.	Aktualizēt dokumentus, kuros tiek atspoguļota pedagoģiskā darba kontrole un vērtēšana.
Iestādē tiek plānota pedagogu tālākizglītība, atbilstoši iestādes izvirzītajām prioritātēm.	Iesaistīt pedagogus projektos, lai pilnveidotu pedagogu profesionālo darbību.
Iestādē regulāri notiek skolotāju pieredzes apmaiņas, kuru laikā skolotāji izklāsta par iegūtajām zināšanām dažādosursos, semināros, pegagogu pieredzes apmaiņās.	Skolotājām vairāk apgūt pieredzi dažādos veidos.
Visi izglītības skolotāji piedalās izglītības iestādes attīstības plānošanā un inovācijas ieviešanā.	Vairāk interesēties un tiekties uz pedagogu profesionālo izaugsmes līmeni.

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Uzlabot pedagogu digitālās prasmes, lai pilnveidotu profesionālās kompetences.
- Nepieciešams iestāde papildināt pedagoga – mentora pārstāvjus.
- Lai pilveidotu pedagogu profesionālo darbību, vairāk iesaistīt pedagogus projektos.

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
“Pirmsskolas sadarbība ar bērnu bibliotēku lasītprasmes veicināšanai” Domājot par bērnu lasītprasmi pirmsskolas izglītības iestādē sadarbojas ar bērnu bibliotēku aicinot nākt kopā lasīt dažādu autoru grāmatas	Veicina bērnu , vecāku interesei par grāmatu, paplašina zināšanas un vārdu krājumu, iepazīna jaunas grāmatas, tika attīstīta spēja spriest un vērtēt izlasīto.
“Piens un augļi skolai””	Veselīga , vitamīniem bagāta ikdienas maltīte
“No sēklas līdz galdam” Veicināt pirmsskolas iestāžu audzēkņu izpratni par to, kā no sēkliņas izaug augs, kādas rūpes tas prasa.	Tika saņemtas “stādu kastes”, iesēti un audzēti, kopti salāti un dilles. Tika novēroti un laistīti. Veidota foto kolāža, kā veicas, ka sizaug. Bērniem liels gandarījums par paveikto darbiņu.
“Par putniem” Veicināt pirmsskolas iestāžu audzēkņu izpratni par putniem un to daudzveidību,.	Iepazīstina bērnus ar putnu daudzveidību, to ligzdošanu un pārziemošanu. Māca mīlestību uz dabu un tā iemītniekiem.

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

5.1. Iestādes pedagogi un vadība ir pilnveidojuši un turpina pilnveidot savas zināšanas un veiksmīgi tās realizē savā darbā ar bērniem un to vecākiem.

Vērotas rotaļnodarbības ar mērķi smelties jaunas metodes darbā ar izglītojamajiem kritiskās domāšanas un radošuma attīstīšanai.

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Bērni apguvuši dažādas tēmas, prot orientēties mācību līdzekļos, kļūst patstāvīgāki, ievēro drošības noteikumus. Prot izteikt savu ideju un domu mākslinieciskajā darbībā, eksperimentēt, vērot dabu. Rotaļājoties spēj izmantot fantāziju un iztēli.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

6.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana tika veikta no 2023. gada 30. janvāra līdz 3. februārim.

6.2. Turpinām pilnveidot prasmes izglītības iestādes stratēģiskā plāna un gada darba plānošanā.

6.3. Iestādē turpina pilnveidot visa kolektīva izpratni par mācību gada darba prioritātēm un visu mērķgrupu izpratni par pašvērtēšanas procesa būtību, lai pilnveidotu izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.

7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

7.1. Izglītības iestāde padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikas izglītības jomā

1. Turpināt un paplašināt STEM (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, matemātika) element ieviešana mācību procesā.
2. Turpināt izmantot digitālos rīkus kā atbalstu mācību procesā, lai bagātinātu mācību saturu un padarīt to saistošāku.
3. Uzlabot āra teritorijas funkcionalitāti.

7.2. Izglītības iestāde vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Turpināt veidot administrācijas un visu iesaistīto darbinieku izpratni par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un tiekties uz pozitīvu labbūtību.
2. Veidot jēgpilnu izpratni par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes politikas jautājumiem.
3. Turpināt nodrošināt atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmas īstenošanai.
4. Nodrošināt savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj uzkrāt zināšanas un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts*)

Anita Suraka

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU