

Valsts monitoringa darbu rezultāti Rēzeknes valstspilsētā un valstī pa gadiem

3.klasēs

	Rēķinpratība (%)			Tekstpratība (%)			Dabaszinātņu pratība (%)		
Mācību gads	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
<i>Vidēji valstī</i>	56,3%			47,01%			48,7%		
Rēzeknes sākumskola	55,97			46,18			46,55		
Rēzeknes 2.vidusskola	60,45 ↑			36,77			40,57		
Rēzeknes 3.pamatskola	50,60			58,69 ↑			45,88		
Rēzeknes 5.pamatskola	52,98			47,26 ↑			45,47		
Rēzeknes 6.pamatskola	81,96 ↑			45,73			69,25 ↑		
Katoļu vidusskola	40,48			37,43			39,35		
Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija	52,82			44,91			46,71		
<i>Vidēji pilsētā</i>	58,1 ↑			47,2 ↑			50,0 ↑		

Sākumskolas posmā Rēzeknes valstspilsētas skolēnu sasniegumi pārsniedz valsts vidējos rezultātus

3.klašu monitoringa darbos Rēzeknes valstspilsētas vidējie rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus visās pratību jomās:

- rēķinpratībā – 58,1 % (valstī 56,3 %);
- tekstpratībā – 47,2 % (valstī 47,0 %);
- dabaszinātņu pratībā – 50,0 % (valstī 48,7 %).

Tas liecina par veiksmīgu mācību procesa organizāciju sākumskolā un labu pamatprasmju attīstību jaunākajās klasēs.

6.klasēs

	Rēķinpratība (%)			Tekstpratība (%)			Dabaszinātņu pratība (%)		
Mācību gads	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
<i>Vidēji valstī</i>	37,5 %			57,6 %			35,1 %		
Rēzeknes sākumskola	44,86 ↑			64,33 ↑			42,25 ↑		
Rēzeknes 2.vidusskola	31,46			41,69			27,93		
Rēzeknes 3.pamatskola	29,08			46,55			25,07		
Rēzeknes 5.pamatskola	36,05			51,44			32,69		
Rēzeknes 6.pamatskola	30,79			40,43			23,74		
Katoļu vidusskola	30,45			51,3			33,38		
Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija	38,69 ↑			65,05 ↑			36,69 ↑		
<i>Vidēji pilsētā</i>	36,5 ↓			53,8 ↓			34,4 ↓		

6. klašu rezultāti ir nedaudz zemāki par valsts vidējiem rādītājiem

6.klasēs Rēzeknes valstspilsētas vidējie rezultāti visās trīs pratību jomās ir nedaudz zemāki nekā valstī:

- rēķinpratībā – 36,5 % (valstī 37,5 %);
- tekstpratībā – 53,8 % (valstī 57,6 %);
- dabaszinātņu pratībā – 34,4 % (valstī 35,1 %).

Vislielākā starpība vērojama tekstpratībā, kas norāda uz nepieciešamību stiprināt lasītprasmi, teksta izpratni un akadēmisko valodu.

MD par vienotu skolu

	2.klasēs			5.klasēs			8.klasēs		
Mācību gads	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Vidēji valstī	48,25 %			40,82 %			50,49 %		
Rēzeknes 2.vidusskola	52,20 ↑			42,15 ↑			46,46		
Rēzeknes 3.pamatskola	69,98 ↑			29,92			41,46		
Rēzeknes 6.pamatskola	62,12 ↑			44,48 ↑			54,60 ↑		
Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija	57,03 ↑			54,17 ↑			63,10 ↑		
Vidēji pilsētā	59,5 ↑			43,5 ↑			50,9 ↑		

Vienotas skolas ieviešanas monitoringa rezultāti kopumā ir pozitīvi

2., 5. un 8. klašu monitoringa darbu rezultāti apliecina, ka Rēzeknes valstspilsētas skolēnu sniegums pārsniedz valsts vidējos rādītājus:

- 2. klasē – 59,5 % (valstī 48,25 %);
- 5.klasē – 43,5 % (valstī 40,82 %);
- 8.klasē – 50,9 % (valstī 50,49 %).

Īpaši izteikts pārsvars pār valsts vidējo ir 2. klasēs, kas liecina par veiksmīgu pāreju uz Vienotas skolas modeli sākumizglītības posmā.

Secinājumi:

1. Rēzeknes valstspilsētas izglītības sistēma kopumā nodrošina konkurētspējīgus rezultātus, īpaši sākumskolas posmā un Vienotas skolas ieviešanas procesā.
2. 3. klašu un Vienotas skolas monitoringa rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus, kas liecina par veiksmīgu mācību procesa organizāciju un pedagogu darbu.
3. 6. klašu rezultāti norāda uz nepieciešamību stiprināt tekstpratību, rēķinpratību un dabaszinātņu pratību, īpaši skolās, kuru rezultāti ir zemāki par pilsētas vidējo līmeni.
4. Pastāv ievērojamas atšķirības starp skolām, tādēļ nepieciešama pieredzes pārnese no augstāku rezultātu skolām un mērķēts atbalsts skolām ar zemākiem sasniegumiem.
5. Pozitīvās tendences Vienotas skolas ieviešanas monitoringa rezultātos apliecina, ka pāreja uz mācībām valsts valodā Rēzeknes valstspilsētā norit sekmīgi, īpaši sākumizglītības posmā.
6. Turpmākā uzmanība būtu jāvērst uz teksta izpratnes, akadēmiskās valodas, matemātiskās domāšanas un augstākā līmeņa izziņas prasmju attīstīšanu, lai nodrošinātu stabilu skolēnu izaugsmi visos izglītības posmos.