Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis”

pašnovērtējuma ziņojums
2025./2026.m.g.

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības centrālās administrācijas izglītības pārvaldes vadītāja p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Linda Gevaļa

(paraksts*) (vārds, uzvārds)

29.10.2026.

(datums)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne	128	129	29
Specialās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne	6	6	3
Specialās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne	37	34	15

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls (izglītības programmas maiņa)	
01011111	9	8		1
01015511	0	0	0	0
01015611	4	2	2	2

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecum-posms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamiem vai publiski pieejams)	Finansējums (maksas / bezmaksas)	Īstenošanas vieta
Valodas apguve un kultūrizglītība	Angļu valodas apguve caur dziesmām, rotaļām un radošām aktivitātēm	5-7 gadi	17 izglītojamie	Ilona Soloveiko	iestādes izglītojamajiem	bezmaksas	Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne
STEM joma	Bee-Bot robotikas pulciņš	5-7 gadi	23 izglītojamie	Evija Pranča	iestādes izglītojamajiem	bezmaksas	Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne
Kultūrizglītība	Tautas dejas	5-7 gadi	16 izglītojamie	Violeta Lustika	iestādes izglītojamajiem	maksas	Kooperatīva šķērsiela 4, Rēzekne

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	33	
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	
Ilgstošas vakances izglītības iestāde (vairāk kā 1 mēnesis)	1	Trūkst pirmsskolas mūzikas skolotāja uz 0,250 likmes
Izglītības iestāde pieejamais atbalsta personāls	10	(Logopēdi, speciālie pedagogi, psihologs, pedagoga palīgi)

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2025./2026.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentāri par izpildi
Nr.1	*Kvalitatīvi:* - AS sniegšana dažādos līmeņos: pedagogs-bērns; bērns-pedagogs; bērns-bērns; pedagogs-vecāks;	Daļēji sasniegts Jāpilnveido	Turpināt pilnveidot AS bērns-bērns

Mērķtiecīgas AS sniegšanas metožu pilnveide mācību procesā, nodrošinot sistemātisku bērnu snieguma pašvērtēšanu un vērtēšanu.	1) hospitētajās rotaļnodarbībās gūtie dati apliecina, ka pedagogi mērķtiecīgi un daudzveidīgi izmanto AS metodes visos līmeņos. Visbiežāk tiek īstenoti modeļi pedagogs–bērns un bērns–pedagogs, taču retāk tiek organizēta arī bērnu savstarpējā atgriezeniskā saite (bērns–bērns). Vecāko, sagatavošanas grupu audzēkņi aktīvi un jēgpilni iesaistās sava un vienaudžu snieguma izvērtēšanā, kā arī sniedz atgriezenisko saiti pedagogam par nodarbības gaitu un izpratnes līmeni. 2) sadarbībā ar vecākiem tiek nodrošināta regulāra informācijas apmaiņa par bērna izaugsmi, sasniegumiem un turpmākajām attīstības vajadzībām. -AS metožu veidi, to pielietojums, ņemot vērā AS saņēmēja vajadzības; 1) Mācību procesā ir novērots mērķtiecīgs un daudzveidīgs AS metožu pielietojums gan struktūru rotaļnodarbību laikā, gan ikdienas grupas vidē un patstāvīgajos darbos. Tiek izmantoti šādi rīki: Vizuālie rīki paškontrolei un emociju paušanai: Luksofora krāsas (zaļš – saprotu/protu, dzeltens – vajag palīdzību, sarkans – nesaprotu), īkšķu metode un emociju sejiņas. Skatkartes un kontrolsaraksti (čeklistes): Veicina patstāvību – bērns pats vizuāli fiksē un atzīmē punktus, kurus uzdevumā jau ir sekmīgi izpildījis. Atvērtie jautājumi un teikumu aizsākumi: Attīsta refleksiju un runātprasmi (piemēram, "Man vislabāk sanāca...", "Man vēl jāmācās...", "Lai darbu padarītu labāk,	atgriezeniskās saites bērns-bērns sniegšanas paņēmieni agrīnā vecumposma grupās.	pielietošanu rotaļnodarbībās.

	man vajag..."). *Kvantitatīvi:* 1) Vienotu atgriezeniskās saites jautājumu izstrāde un praktiskais lietojums mācību jomās • 100% pedagogu mācību procesā regulāri izmanto vismaz divas dažādas atgriezeniskās saites sniegšanas metodes. Datu ticamība tika nodrošināta, apmeklējot rotaļnodarbības un veicot precīzus pierakstus nodarbību vērošanas lapās. Iegūtie rezultāti rāda: • 100% pedagogu praksē izmanto tūlītēju, situācijai atbilstošu mutisku atgriezenisko saiti darbā ar bērnu. • Vecāko – sagatavošanas grupu pedagogi kā otru obligāto veidu izmanto bērnu pašnovērtējuma anketas vai paškontroles rīkus nodarbības noslēguma fāzē. 2) Kritēriju metodes izmantošana • 75% no visām iestādes grupām AS sniegšanai izmanto strukturētu kritēriju metodi. Darbu izvērtēšanai tiek izvirzīti un bērniem saprotamā valodā aprakstīti konkrēti kritēriji, kas kalpo par pamatu gan skolotāja–bērna, gan bērna–skolotāja mijiedarbībai. Metodes sadalījums pa posmiem: • Vecākajās un sagatavošanas grupās: 75% gadījumu skolotāji izmanto vizualizētas kritēriju tabulas, kā arī digitālus vai uzskatāmus apstiprinājumus (piemēram, interaktīvās tāfeles elementus, uzlīmes, simbolus). • Speciālajās grupās (tostarp jauktā vecuma vidējā-		

	vecākā posmā): Kritēriju metode tiek integrēta un pielāgota atbilstoši bērnu speciālajām vajadzībām un individuālajiem attīstības plāniem, primāri izmantojot vienkāršotus, taktilus un uzskatāmus vizuālos stimulus. • Jaunākā pirmsskolas vecuma grupās kritēriju metode tiek ieviesta pakāpeniski – mācību procesā tika izmantotas 1–2 kritēriju tabulas tādās jomās kā sensorā attīstība, vizuālā māksla, tehnoloģijas un citas. 3) Organizētās aptaujas datu apkopojums liecina par sekmīgu un mērķtiecīgu starpinstitucionālo un starpdisciplināro sadarbību iestādē. Analizējot anketēšanas rezultātus, secināts, ka dažādu jomu speciālisti aktīvi un saliedēti sadarbojas ikdienas pedagoģiskajā procesā, nodrošinot vienotu pieeju katra bērna attīstībai. Dati apliecina, ka mērķtiecīgu un strukturētu atgriezenisko saiti regulāri sniedz gan pirmsskolas izglītības skolotāji, gan atbalsta komandas speciālisti (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs). Šāda atgriezeniskā saite tiek integrēta katrā organizētajā darbībā ar bērnu, nodrošinot nepārtrauktu un pēctecīgu atbalstu. Speciālistu savstarpējā informācijas apmaiņa ļauj operatīvi pielāgot mācību paņēmienus un sekmē bērnu individuālo izaugsmi drošā un attīstošā vidē.		
Nr.2 Digitālu mācību materiālu izstrāde un pielietošana	Kvalitatīvi: -izglītojamo prasmes darbojoties pie interaktīvās tāfeles, datora, planšetēm; 1) Mērķtiecīga digitālo pamatprasmju integrācija	Sasniegts	

dabaszinātņu un matemātikas jomās, vienlaikus veicinot tekstpratības attīstību.	rotaļnodarbībās • pedagoga mērķtiecīgā vadībā bērni apgūst digitālo ierīču pamatfunkcijas, jēgpilni izmantojot digitālos resursus zināšanu nostiprināšanai dabaszinātņu un matemātikas mācību jomās, veic interaktīvus uzdevumus un iesaistās mācību procesā, izmantojot digitālos mācību resursus (digitālo tāfeli, planšeti, Bee-bot robotiņus u.c.). • pedagogi izvēlas bērnu vecumam un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošus digitālos resursus, paši veido digitālos didaktiskos materiālus, spēles, vienlaikus veicinot drošas un atbildīgas tehnoloģiju lietošanas paradumus; • sistēmiska un vienlīdzīga tehnoloģiju pieejamība, jo interaktīvo tāfeļu izmantošana tiek organizēta saskaņā ar mērķtiecīgi izstrādātu grafiku. Tas visām izglītojamo grupām garantē regulāru un pēctecīgu digitālo prasmju pilnveidi reālajā mācību vidē. • uzskatāmība un motivācijas veicināšana, izmantojot digitālās spēles elementus un interaktīvos uzdevumus, efektīvi sekmē bērnu uzmanības noturību. Tehnoloģiju i nodrošinot abstraktu jēdzienu uzskatāmu un vieglāk uztveramu vizualizāciju. • organizētais līdzdarbības process, risinot uzdevumus pāros vai grupās, patstāvīgi veidojot didaktiskos materiālus pie interaktīvajām ierīcēm, sekmīgi attīsta bērnu savstarpējās sadarbības, komunikācijas un pirmās problēmrisināšanas prasmes. • iestādē darbojās Bee- bot robotikas pulciņš 5-7 gadus veciem bērniem, kur tiek attīstītas problēmrisināšanas prasmes , mācoties plānot darbības secību, paredzēt rezultātus, secināt cēloņsakarības, novērst kļūdas programmēšanā.		

	-lasītprasmes apguves aktualizācija, darbojoties digitālajās aktivitātēs; 1) lasītprasmes apguve tiek aktualizēta, mērķtiecīgi integrējot digitālās aktivitātes mācību procesā. Bērni interaktīvā veidā pilnveido burtu un skaņu atpazīšanu, zilbju un vārdu veidošanu, teksta uztveri un lasītprasmei nepieciešamās prasmes, savukārt pedagogi seko līdzi bērnu individuālajai izaugsmei un pielāgo digitālos uzdevumus viņu vajadzībām; 2)apgūto lasītprasmju nostiprināšana ikdienā vecākajās un sagatavošanas grupās ir pieejama ne tikai papīra formātā (grāmatas, didaktiskās spēles) bet arī digitālas zilbju slejas, lasāmās rindas planšetēs, kuras pieejamas grupās; Kvantitatīvi: -rotaļnodarbību apkopojums, kur tiek izmantoti digitālie mācību materiāli, tekstpratības attīstības attīstībā, to izmantošanas biežums; 1) 5-7 gadus vecu bērnu grupā mācību gada laikā tika izveidotas 5 didaktiskās spēles lasītprasmes apguvei,3-4 gadus vecu bērnu grupās stāstīt prasmes attīstīšanai ; 2) 100% grupās tiek izmantoti digitālie mācību materiāli informācijas strukturēšanai - domu karšu, tabulu , shēmu, sižeta un secīgu attēlu veidā; 3) viens no regulāri izmantotajiem digitālajiem materiāliem ir audio pasakas un klausāmgrāmatas ar vizuālo pavadījumu. Tās tiek izmantotas tekstpratības pilnveidei vismaz reizi mēnesī. Interaktīvās e-grāmatas, audio pasakas un vizuālie rīki palīdz bērniem ātrāk apgūt burtus, paplašināt vārdu krājumu un uzlabot fonemātisko dzirdi.		

	-izveidotais digitālo materiālu klāsts grupās dabaszinībās, matemātisko priekšstatu mācību jomās; 1)izveidotas 2-3 didaktiskās spēles katrā grupā dabaszinību mācību jomā. Kopējais izveidotais digitālo materiālu apjoms ir 35 spēles (attiecīgi: 15 digitālās spēles dabaszinībās un 20 digitālās spēles matemātikā). 2) katrā grupā, izveidots un iegādāts didaktiskais materiāls matemātisko priekšstatu attīstīšanai, kas ir ievietoti Google mapē un pieejami iestādes visām grupām; Tika organizēta didaktisko materiālu izstāde katrā mācību pusgadā. 3) mācību gada laikā tika vērotas 30 rotaļnodarbības, kurās tiek izmantoti digitālie rīki (interaktīva tāfele, planšetes, Bee-Bot roboti un digitālie mācību materiāli tekstpratības attīstīšanai;		

2.2. **Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027.m.g.**

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr.1 Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas praksi, atbilstoši vecumposma un individuālajām vajadzībām, uzsverot pedagoga un bērna mijiedarbību un bērna-bērna savstarpējo	*Kvalitatīvi:* Rotaļdarbības, mācīšanās aktivitāšu efektivitātes izvērtēšana un rezultātu apkopošana; Atgriezeniskās saites sniegšana visu jomu nodarbībās skolotājs –bērns; bērns – bērns. Pedagogu spējas pielāgot aktivitātes bērnu individuālajām vajadzībām, nodrošinot diferencētu pieeju

mijiedarbību .	*Kvantitatīvi:* - Pārskatāmu izvērtēšanas kritēriju pielietošana visas mācību jomās, atbilstoši bērnu vecumposmam un individuālajām īpatnībām - Nodarbību vērošanas un analīzes rezultāti. **100% nodarbību** pedagogi definē un izmanto bērna vecumam atbilstošus sasniedzamos rezultātus. Katrs pedagogs mācību gadā tiek vērots vismaz 2 reizes**,** saņemot punktu vērtējumu par pedagoga-bērna un bērna-bērna mijiedarbību. - Fokus diskusijas datu analīze un apkopojums par atgriezeniskās saites sniegšanu bērns – bērns Strukturētas sarunas ar pedagogiem par bērna-bērna atgriezeniskās saites efektivitāti, izaicinājumiem un labo praksi. Izveidots 1 datu apkopojuma ziņojums ar secinājumiem un tālākiem ieteikumiem metodiskajai komisijai.
Nr.2 Mācību programmu efektīva realizācija, veidojot bērna individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību vidi, organizējot praktisku, pētniecisku un radošu darbību un problēmsituāciju risināšanu STEM un citās mācību jomās.	*Kvalitatīvi:* Mācību vides kvalitātes atbilstība kompetenču pieejā balstītā mācību saturam STEM un tekstpratības kontekstā; Daudzveidīgu pētniecisko, radošo un problēmsituāciju risināšanas metožu, izmantošana ikdienas organizētajā darbībā, ārpus nodarbību aktivitātēs, ekskursijās un pārgājienos. Lasītprasmes apguves aktualizācija, tostarp digitālajā vidē; *Kvantitatīvi:* Nodarbību vērošana un analīze, - procentuāli izvērtējot izmantoto pētniecisko metožu klāstu vismaz 20% ,no kopējā nodarbību laika, ir izmantoti STEM (problēmsituāciju risināšana, mērījumu attēlošana zīmējumos, tabulās u.c.) , - tekstpratības apguves aktualizāciju mācību vidē , digitālo rīku izmantošanu dažādās jomās: Vides marķējumi (rakstīti vārdi, simboli), darbs ar instrukcijām, shēmām vai attēlu stāstiem, jaunās terminoloģijas mērķtiecīga lietošana un skaidrošana) Pilnveidotais didaktisko uzskates līdzekļu un digitālo materiālu klāsts grupās STEM jomās, atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām un realizējamajai programmai.

	- jēgpilna planšetdatoru, interaktīvās tāfeles vai viedo rotaļlietu izmantošana, digitālo materiālu integrācija pašvadītam mācību procesam.
Nr.3 Efektīvas un mūsdienīgas administratīvās vides izveide, kas nodrošina ātru, precīzu un drošu informācijas apmaiņu starp iestādes vadību, darbiniekiem un izglītojamo vecākiem, veicinot resursu racionālu izmantošanu	*Kvalitatīvi:* Vienotas saziņas platformas izmantošana (piemēram, *E-klase* kombinācijā ar iestādes lietotni Teams), lai novērstu informācijas "pazušanu" e-pastos vai trešo pušu lietotnēs. Dokumentu uzturēšana drošos mākoņos (*Microsoft 365, Teams klasēs*), kas nodrošina, ka darbiniekiem vienmēr ir pieejamas jaunākās veidlapas, rīkojumi un plāni, samazinot papīra patēriņu. Drošu autorizācijas rīku izmantošana un skaidru iekšējo noteikumu izstrāde par to, kādi dati un kur drīkst tikt nodoti, garantējot vecāku un darbinieku privātumu. Iesniegumu digitāla nosūtīšana, parakstīšana un apstrāde, nodrošinot ātru apriti un reģistrāciju. *Kvantitatīvi:* - vismaz 90–95% vecāku un 100% darbinieku aktīvi izmanto noteikto administratīvo platformu (piemēram, E-klase, Teams). - par 100% novērsti gadījumi, kad kāda no mērķgrupām nav saņēmusi kritiski svarīgu informāciju tehnisku iemeslu dēļ - 100 % darbiniekiem un vecākiem mācību gada garumā pieejami iestādes iekšējie kārtības noteikumi, un cita svarīga informācija, elektroniskās aptaujas un ierosinājumu pastkaste;
Nr. 4 Atbalsta un sadarbības sistēmas pilnveide bērnu ar speciālām vajadzībām sekmīgai iekļaušanai, nodrošinot vispusīgu un individuālu attīstību pirmsskolas izglītības vidē.	*Kvalitatīvi:* - fiziskās un pedagoģiskās vides iekļaujošais raksturs, izmantojot tādus mācību materiālus un mācību metodes, kas nodrošina, ka katrs bērns var jēgpilni līdzdarboties kopīgās aktivitātēs. - operatīvi un mērķtiecīgi tiek identificētas bērna vajadzības un uzsākta atbalsta (logopēds, psihologs, speciālais pedagogs u.c.) sniegšana, nodrošinot nepārtrauktību mācību gada laikā. - dinamika bērna individuālajā attīstībā (īpaši speciālo grupu bērniem), kas balstīta regulārā snieguma izvērtēšanā pret paša bērna iepriekšējiem sasniegumiem, un to atspoguļošana

	individuālajā izglītības plānā. *Kvantitatīvi:* - 100% grupas skolotājas apguvušas prasmi ikdienas rotaļnodarbībās elastīgi mainīt uzdevumu sarežģītību un formu, pielāgojot to bērna ar speciālām vajadzībām (SV) spējām. - 95% gadījumos ir vērojamas izmaiņas bērna spējā iesaistīties ikdienas aktivitātēs un rotaļdarbībās ar minimālu vai mērķtiecīgu atbalstu. - 2 reizes gadā jeb regulārā snieguma izvērtēšanā pret paša bērna iepriekšējiem sasniegumiem un rezultātu analīze.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Efektīvi izmantota E-klase mācību procesa plānošanai, pedagoģisko vērojumu fiksēšanai un vērtējumu atspoguļošanai. Nodrošināta regulāra izglītojamo attīstības dinamikas analīze.	Pilnveidot datu analīzes izmantošanu lēmumu pieņemšanā, īpaši akcentējot valsts valodas prasmju dinamiku, attīstīt pedagogu prasmes darbā ar digitālajiem rīkiem.
Iestādē ir izstrādāts darba plāns visam mācību gadam, kas nosaka vienotus darbības virzienus un prioritātes. Pedagogiem tiek nodrošināts metodiskais atbalsts ikmēneša plānošanas procesā, kas sekmē mērķtiecīgu un vienotu pieeju izglītības procesa organizēšanā. Plānošana notiek saskaņā ar iestādes attīstības un darba plānu, uzsverot kompetenču pieejas īstenošanu.	Pilnveidot starpdisciplināru pieeju plānošanā, lai sekmētu mācību jomu integrāciju un izglītojamo caurviju prasmju attīstību. Stiprināt pedagogu prasmes efektīvi izmantot plānošanas rezultātus ikdienas pedagoģiskajā darbā, īpaši mācību sasniegumu izvērtēšanā un atbalsta pasākumu noteikšanā.
Izstrādāti individuālie plāni izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem, ar jauktiem attīstības traucējumiem. Nodrošināta logopēdu, speciālo pedagogu, psihologa, metodiķu un pedagogu sadarbība.	Mērķtiecīgāk attīstīt individualizētu pieeju darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem un veidot papildu resursus diferencētai darbībai.

Mācību gada laikā diviem izglītojamajiem tika nodrošināts attālināts mācību process. Grupas skolotājas, metodiķis vienojās ar vecākiem kā notiks darbu, saņemšana, analīze, atgriezeniskās saites sniegšana no skolotāju –vecāku puses, skolotāja – bērna puses.	Pilnveidot didaktisko materiālu attālināta mācību procesa realizācijai.
Iestādē izstrādāta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nosaka skaidrus principus, vērtēšanas kritērijus. Pedagogi regulāri informē vecākus par izglītojamo sasniegumiem, izmantojot gan E-klasi, gan individuālās konsultācijas.	Pilnveidot datu analīzi, lai vērtēšanas rezultāti tiktu mērķtiecīgi izmantoti mācību procesa individualizācijai un atbalsta pasākumu plānošanai. Attīstīt ciešāku sadarbību ar vecākiem, nodrošinot viņiem izpratni par vērtēšanas kritērijiem un to saistību ar plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
Iestādē darbojas atbalsta komanda, kuras sastāvā ir vadītājs, metodiķis, logopēdi, speciālie pedagogi, psihologs, veselības speciālists, pirmsskolas izglītības skolotājs. Regulāri (ceturksnī reizi) notiek atbalsta komandas sēdes. Individuālie izglītības programmas apguves plāni tiek saskaņoti ar vecākiem, un to īstenošanā iesaistīti visi nepieciešamie speciālisti un pedagogi. Vecāki regulāri tiek informēti par noteiktajiem atbalsta pasākumiem, notiek individuālas sarunas un atgriezeniskās saites nodrošināšana	Pilnveidot atbalsta komandas sadarbību ar citām pašvaldības institūcijām, lai efektīvi risinātu sarežģītas situācijas un sniegtu koordinētu atbalstu izglītojamajiem speciālo vajadzību, uzvedības problēmu izvērtēšanā un novēršanā. Papildināt pedagogu profesionālās kompetences diferencētu mācību metožu izmantošanā, balstoties uz individuālajiem apguves plāniem.
Tiek organizēts darbs ar talantīgiem bērniem (sports, mūzika, angļu valoda).	Piedāvāt bērnu talantu attīstīšanai daudzveidīgākus darbības veidus (māksla, modernas dejas, robotikas, STEAM).
Divas reizes nedēļā rotaļnodarbības notiek āra vidē. Lielāka uzmanība tiek veltīta pētījumiem un eksperimentiem.	Pilnveidot āra vides materiālo bāzi.

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Iestādē ir mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas darbs, tiek izmantotas dažādas darba metodes un mūsdienīgi mācību līdzekļi, informāciju tehnoloģijas.
- Pirmsskolas izglītības iestādē strādā kvalificēti pedagogi, kuri spēj nodrošināt mācību procesu, atbilstoši bērnu individuālajām spējām, veidojot prasmīgu dialogu ar izglītojamiem.

3.2. Kritērija "PIEEJAMĪBA" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes fiziskā vide ir pieejama bērniem ar funkcionālajām vajadzībām (uzbraucamais panduss).	Pedagogu un pedagogu palīgu turpmāka izglītošana un iesaiste pieejamības jautājumos. Veikt sistemātisku sadarbību ar pašvaldības speciālistiem.
Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Iestādē izveidoti riteņbraukšanas celiņi un izstrādāti noteikumi braucamrīku lietošanai iestādes teritorijā.	Pilnveidot norāžu sistēmu un drošības jautājumus, saistītus ar iekļūšanu iestādē.
Izglītības iestādē realizē diferencētu pieeju izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām. Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci speciālās un iekļaujošās izglītības jautājumos	Turpināt pilnveidot savas zināšanas un apgūt citu pirmsskolu pieredzi darbā.
Izglītības iestāde ir nodrošināta skolotāju logopēdu, speciālo pedagogu, izglītības psihologa pieejamība. Izglītības iestāde nodrošina bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem silto smilšu terapijas nodarbības. Mācību gada laika tika izveidoti 49 individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, ar valodas attīstības traucējumiem, 5 individuālie mācību programmas plāni ukraiņu izglītojamajiem. Mācību gada laikā 2 speciālo programmu bērniem ar PMK lēmumu tika izmainīta izglītības programma un 2 bērni izstājās. Analizējot izglītojamo sasniegumus mācību gada beigās, tika secināts, ka 45 izglītojamie ir īstenojuši individuālo izglītības plānu, apgūstot programmas saturu visās mācību jomās vidēji 65% (dati iegūti analizējot e-klases mācību sasniegumu apkopojumu). Vecāki trīs reizes mācību gada laikā tika iepazīstināti ar izglītojamo individuālajiem mācību programmas plāniem, izrunājot uzdevu7mus, plāna izpildes rādītājus, apliecinot to ar parakstu. Vecākiem tika dota iepazīties ar viņu bērniem izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī ar atbalsta komandas speciālistu viedokli par darbu un e-	Turpināt pilnveidot sadarbību ar izglītojamu vecākiem, lai sekmētu skolotāja logopēda, speciālā pedagoga un izglītības psihologa ieteikumu izpildi, vienotu izpratni par iespējami labāku palīdzību bērnam. Rast iespēju palielināt skolotāju palīgu skaitu.

klases sistēma atspoguļotajiem rezultātiem. Atbalsta komanda ceturksnī tiekas, lai pārrunātu izglītojamo attīstības dinamiku, progresu un operatīvi pielāgotu atbalsta pasākumus. Speciālistu sniegtie ieteikumi atspoguļojas skolotāju ikdienas plānojumā un mācību vides pielāgojumos. Smilšu terapijas rezultativitāte tiek izrunāta ar vecākiem izsniedzot rakstisku darbības analīzi un apkopojumu. Rotaļnodarbību vērojumos ir redzama diferencēta pieeja bērniem ar speciālām vajadzībām.	

3.2.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam**:**

- Izglītības iestāde nodrošina un nepārtraukti uzlabo iestādes iekštelpu un āra vidi, nodrošinot pieejamību izglītojamo individuālo vajadzību pielāgošanai, interešu realizēšanai;
- Izglītības iestādē ir pieejama atbalsta komanda, bērnu labbūtības un attīstības nodrošināšanai.

3.3. Kritērija "DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kuri tiek aktualizēti katra mācību gada sākumā un turpmāk pēc nepieciešamības.	Pēc nepieciešamības aktualizēt Iekšējās kārtības noteikumus vecākiem. Iestādes iekšējo kārtības noteikumu izstrādē iesaistīt izglītības iestādes vecākus.
Iestādē ir izstrādāta "Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo". Iestādes darbinieki ir iepazinušies ar šo kārtību, pārzina to un rīkojas atbilstoši. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības jautājumus risina, iesaistot visas puses, tostarp citas institūcijas, lai izprastu situāciju un novērstu situācijas atkārtošanos.	Nepieciešama regulāra iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana. Regulāri (veikt ierakstus e-klases žurnālā) un analizēt informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Izglītības iestādē izglītojamie un	Veicināt pasākumu kopumu, kas nodrošina kvalitatīvu mikroklimatu, ergonomiskus apstākļus un psiholoģiski labvēlīgu gaisotni, attīstīt āra

darbinieki vienmēr (100%) jūtas fiziski droši. Iestādē ir izstrādāts Ētikas kodekss, Ētikas kodeksa nolikums. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā pirmsskolā	vides materiālo bāzi un rotaļlaukumu infrastruktūru.
Izglītības iestādē ir izstrādājusi sistēmu, kārtības, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (rīcības algoritms gaisa telpas apdraudējuma gadījumā, ugunsdrošības, ārkārtas situācijās)	Pilnveidot rīcības algoritmu apdraudējuma gadījumos, vadoties pēc reālās situācijas un pastāvoša apdraudējuma ilguma.
93-95% vecāku respondentu apgalvo, ka viņu bērni iestādē jūtas droši, iestādes vidi raksturo kā emocionāli labvēlīgu un apgalvo, ka bērni nekad nav cietuši no emocionālas un fiziskas vardarbības. Anketas atvērtajos jautājumos tika akcentēts : -pedagogu rūpīga attieksme pret bērniem un ieinteresētība bērnu attīstībā; - pozitīvi novērtēta mierīga atmosfēra un piederības sajūtas radīšana, bērna labsajūtas uzlabošanai; - pozitīvi novērtēta komunikācija un uzticēšanās, sadarbojoties ar bērnu ģimenēm;	Veikt izglītojošu darbu, palīdzot personālam un vecākiem apgūt emocionālās drošības jautājumus (garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionāla mācīšanās, drošība digitālajā vidē), to integrējot izglītības procesā.
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu. Ir ievērotās vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Ik gadu, kopa ar visu grupu vecākiem, novembri notiek mūsu valsts godināšana, izliekot Latvijas kontūru un iededzot svecītes, vienojoties koppasākumā I izglītības iestādes darbinieki, bērni, vecāki), maijā vecāku godināšanas pasākums, pateicoties par sniegto atbalstu un ieguldīto darbu iestādes labbūtības labā. Vecākiem tiek aktualizēti iestādes attīstības jautājumi un problēmas, lūdzot atbalstu un padomu iestādes vecāku padomes sēdēs.	Rast iespēju piedāvāt pedagogiem atbalsta komplekta pasākumus (supervīzijas, komunikācijas prasmju uzlabošanu, sadarbības prasmju attīstīšanu) .

Piederības sajūtu veicina personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī administrācijas komandas organizēti dažādi (atpūtas, pieredzes apmaiņas, tematiskie u.c.) pasākumi.	

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Izglītības iestādē izglītojamie un darbinieki jūtas gan fiziski, gan emocionāli droši. Ir izstrādāti iekšējie kārtības noteikumi, gan drošības noteikumi, kas ietver pasākumu kopu izglītojamo drošības nodrošināšanai.
- Stiprināt savstarpējo sadarbību, veicinot pozitīvu gaisotni un kopsadarbību, organizējot kopējos pasākumus un relaksējošas vai izglītojošas nodarbes.

3.4. Kritērija "INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs materiāli tehnisko resursu klāsts. Vismaz vienu reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē materiāltehnisko resursu nodrošinājumu un atbilstību mūsdienu vajadzībām. Lēmumu pieņemšana par resursu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes prioritātēm. Visi pedagogi (100%) ir apmierināti ar pieejamiem resursiem un vadības komandas rosināti, domā par iespējamajiem uzlabojumiem resursu papildināšanā, realizējamo programmu satura apguvei, iestādes labbūtības veicināšanai.	Pilnveidot prasmi, plānot resursu nepieciešamību ilgtermiņā.
90% esošo IT rīki, tiek izmantoti ikdienā un ir apritē. Katrā grupā pedagogu darbam ir nodrošināts dators ar interneta pieslēgumu. Zālē ir pieejams video projektors un dators ar interneta pieslēgumu, ir mūzikas centri un atskaņošanas iekārta, sintezators. Interaktīvajā telpā ir pieejama interaktīva tāfele ar interneta pieslēgumu, kuru skolotājas pēc izveidota grafika var izmantot savās rotaļnodarbībās. Iestādes foajē ir novietota interaktīvā tāfele, kura izmantojama darbā ar bērniem nodarbību laikā un gatavojoties	Pedagogu profesionālā pilnveide IT joma, lai apgūtu jaunāko IT rīku darbības principus. Lai mācību process noritētu atbilstoši mūsdienu prasībām nodrošināt iestādi ar 2 pārvietojamām interaktīvajām tāfelēm.

nodarbībām vai skolotāju kopsapulcēs, citā diena laika posmā. Mācību procesā ir izmantojami arī Bluebot robotiņi, runājošie knaģi. Divas iestādes grupas ir nodrošinātas ar planšetēm (4 katrā grupā) darbam apakšgrupā, bērnu tekstpratības un IT prasmju attīstībai	6 gadīgo bērnu grupām nodrošināt individuālus digitālus mācību līdzekļus. (planšetdatori, planšetes)
Vienota pedagoģiskā darba plānošanai un izglītojamo sasniegumu vērtēšanai pedagogi izmanto skolvadības sistēmu E-klase. Pedagogi pozitīvi novērtē tehnoloģiju izmantošanu mācību darbu pilnveidošanā. Vecāki pozitīvi novērtē iespēju sekot bērnu mācību procesam sistēmā E-klasē un individuālo plānu, individuālā darba satura atspoguļošanu un pieejamību. Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biezums, pieejamība un efektivitāte.	Papildināt iestādes materiālo bāzi ar krāsainu multifunkcionālu iekārtu. Pilnveidot prasmi, izmantot visus skolvadības sistēmas e-klase piedāvātās iespējas.
Grupās esošā materiālā bāze un līdzekļi izglītojamajiem ir pieejami un izglītojamie tos lieto gan mācību procesā, gan patstāvīgajā darbībā.	Regulāri nepieciešams papildināt grupu materiālo bāzi ar didaktiskiem materiāliem programmu realizācijai.
Telpas ir atbilstošas normatīvo aktu prasībām. Grupās vienā korpusā ir nodrošināta dabīgā ventilācija, otrajā korpusā ir nodrošināta gan dabīga ventilācija, gan mehāniskā. Telpu apgaismojums ir atbilstošs. Telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas. Grupās ir pietiekama platība mācību procesa organizēšanai atbilstoši kompetenču pieejai un bērnu patstāvīgai darbībai, nodrošinātas atsevišķas guļamtelpas. Iestādes grupām ir plaši rotaļu laukumi, katrai grupai ir pieejama nojume, kurā, iespēju robežās izveidoti mācību centri, nodrošinot metodiskā materiāla pieejamību, bērnu darbībai āra vidē. Ir pieejams un regulāri tiek izmantots sporta nodarbību, sacensību un koppasākumu organizēšanai sporta laukums. II jaunākās grupas telpā ir aprīkotas ar jaunām mēbelēm, atbilstoši mūsdienu prasībām, bērnu vecumposmam un pieejamības nepieciešamībai.	Turpināt darbu pie iestādes telpu labiekārtošanu (mēbeļu nomaiņa 2 grupās, āra vārtiņu nodrošināšana ar kodu atslēgām, nojumju labiekārtošana). Uzlabot ventilācijas sistēmu vienā no iestādes korpusiem.

Rūpējoties par bērnu drošību, iestādes ieejas 6 durvis tika aprīkotas ar kodu atslēgām./	

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Izglītības iestādei ir labi materiāltehniskie resursi, izglītības programmu īstenošanai;
- Izglītības iestādei ir pieejami un izmantojami dažādi IT resursi, pedagogi efektīvi izmanto e-klases skolvadības sistēmu
- Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesa kavējošo faktoru novēršanu (gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra)
- Izglītības iestādes āra vide atbilst programmu satura realizēšanai, taču būtu nepieciešama rotaļu infrastruktūras pilnveide un plašāks attīstošo aktivitāšu piedāvājums.

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
Erasmus+ projekts Nr. 2023-1-LV01-KA220-SCH-000160221 **Dyslexia Assessment Protocol-2 (DAP-2) Projekta DAP-2.** Projekta galvenais mērķis ir izstrādāt novērtēšanas rīku, kas pielāgots pirmsskolas vecuma bērnu vajadzībām, lai savlaicīgi pamanītu iespējamus attīstības traucējumus	Tika izveidota vietne (https://dap2project.com/about.php), kurā bija pieejams tiešsaistes rīks (testa versijā) izglītojamo zināšanu un prasmju izvērtēšanai augstāk minētajās jomās. Šis bija projekta noslēguma gads.
STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei. Sniegt bērniem un jauniešiem iespēju apmeklēt STEM un pilsoniskās līdzdalības norises, lai dažādotu mācīšanās pieredzi, sasaistītu teoriju ar praksi, rosinātu interesi par turpmāku izglītību šajās jomās un sekmētu mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu.	Apmeklētās divas norises "Sēņu grozs" kas organizēja Latvijas mikologu biedrība un "Drošības ekspedīcija" kas organizēja Inovatīvās Izglītības attīstības biedrība.
"Darām Kopā Veselīgi!" Pirmsskolas izglītības iestāde piedalās projekta Nr.4.1.2.2/1/24/I/028 "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes valsts pilsētā"	Pirmsskolas izglītības bērni, pedagogi un vecāki no 2026.gada16.marta līdz 2026.gada 20.martam projekta ietvaros iesaistījušies izglītojošās nodarbībās, kurus vadīja projekta speciālisti. Projekta ietvaros 2026.gada 21.aprīlī vecākiem tika piedāvāta iespēja noklausīt lekciju "Bērnu kognitīvā attīstība atbilstoši vecumposmiem". Lektore: speciālais pedagogs Ilona Bruskovska.
"Piens un augļi skolai"	Trīs reizes nedēļa izglītojamie bezmaksas saņēma pienu un dažādus

2025./2026. mācību gadā izglītības iestāde iesaistījās programmā "Piens un augļi skolā". Programma paredz veselīgas ēšanas paradumu veicināšanu.	augļus. Tas sniedz bērniem svarīgas uzturvielas veselīgai augšanai. Projekta ietvaros aprīlī iestāde saņēma kastes ar saulespuķu un tomātu sēklām lai izglītojamiem būtu iespēja vērot augu augšanas ciklu, fiksēt savus novērojumus dabas kalendārā un izdarīt secinājumus.
"Tīrai latvijai" Jau piekto gadu mūsu iestāde iesaistās projektā, ko organizē "Zaļā josta" sadarbībā ar AS "CleanR Grupa", partneriem AS "BAO" un "Če Če Čempionāts", kā arī atbalstītājiem: SIA "SensusLab", SIA "LIDL Latvija" un "VEF Rīga", iesaistoties IZLIETOTO BATERIJU VĀKŠANAS LĪGĀ, lai veidot izglītojamajiem izpratni par to, kā sabiedrība ar savu rīcību var samazināt pašu radīto atkritumu apjomu, rosinot izglītojamos ikdienā šķirot atkritumus.	2025./2026.mācību gadā no 2025.gada 4. novembra līdz 2026.gada 13. martam tika savākti 20,7 kg izlietoto bateriju (0,12 kg izlietoto bateriju uz vienu audzēkni).Par dalību konkursā "Tīrai Latvijai" izglītības iestāde ieguva Diplomu izlietoto bateriju vākšanas līgā.

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

Iestādes visi izglītojamie piedalījās Latvijas sporta asociācija rīkotājā Eiropas nedēļā, Latvijas Veselības sporta nedēļā un "Eiropas jūdzē 2026"
Sadarbībā ar Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Sporta pārvaldi un Rēzeknes BJSS, divas sagatavošanas grupas piedalījās sporta spēlēs.
Pirmsskolas izglītības iestādes audzēkņi Lev Bedymskyi, Alesja Arcihoviča, Arina Karzinina piedalījās mazo dziedātāju konkursā "Saules zaķis 2025", kurā ieguva: 1.vietu un divas 2. vietas.
Pirmsskolas izglītības iestādes audzēkņi daiļlasītāju konkursā "Skani, mana valodiņa". Mūsu izglītības iestādi pārstāvēja Elīza Esta, Sofija Obidennikova, Madara Kaļva, kuras saņēma pateicības dāvanas par piedalīšanos.
Pirmsskolas izglītības iestāde "Rūķītis" piedalījās Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības konkursā "Skaistākais Ziemassvētku noformējums Rēzeknē" un ieguva 1.vietu nominācijā "Pašvaldības iestāžu ēku noformējums".
Pirmsskolas izglītības iestāde "Rūķītis" piedalījās labdarības organizācijas Palīdzēsim.lv " rīkotājā akcijā "Labo darbu nedēļā".
Ziemassvētku laikā darbojās iestādē organizētais labdarības akcija **"Sasildīsim sirsniņas",** kurā piedalījās izglītības iestādes bērni, viņu vecāki un PII darbinieki. Bērni kopā ar grupu skolotājām veidoja apsveikumus un dāvanu paciņas cilvēkiem, kuri atrodas sociālās aprūpes centrā "Pilcene", lai iepriecinātu un kliedētu vientulības sajūtu, radītu apziņu, ka esi svarīgs un neesi viens uz pasaules, un viesojās ar Ziemassvētku svētku koncertu, lai radītu svētku brīnuma un uzmundrinājuma sajūtu.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei:

Sadarbībā ar iestādes dibinātāju līdz 2023.gada 28.februārim precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus un novērtēšanas kritērijus. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā.

Kopā ar dibinātāju tika noteikts izglītības kvalitātes mērķis 2022./2023.m.g. un 2023./2024.m.g.

Profesionālas un uz attīstību vērstas AS sniegšana mācīšanas un mācīšanās procesā.

Novērtēšanas kritēriji:

- Izglītojamajiem ir izpratne, viedoklis par ikdienas mācību procesu;
- Izglītojamie spēj sniegt atgriezenisko saiti par aktivitātēm dažādās mācību jomās;
- Izglītojamie spēj sniegt atgriezenisko saiti emocionālajos un audzināšanas jautājumos;

Izmantotās metodes: nodarbību vērošana.

Nodarbību vērošanas lapā ir iestrādāti apgalvojumi, kas paredz faktu fiksēšanu par skolotājas atgriezeniskās saites sniegšanas veidiem, iespējām un saņemto atgriezenisko saiti no izglītojamajiem.

Nodarbībās vērotie dati apkopoti izglītības iestādes 2023./2024.m.g. pašvērtējuma ziņojuma 2.1.un 3.1. punktā

Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķis:

Katra pedagoga iesaiste iestādes izglītības programmas īstenošanā, savstarpēji sadarbojoties, analizējot mācību darbībā izmantotās metodes un paņēmienus, to ietekmi uz izglītojamo attīstības dinamiku.

Kritēriji :

- pedagogs izvirza izglītojamo spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus un atbilstoši noteiktajiem kritērijiem, izvērtē to apguvi;
- pedagogs analizējot izglītojamo attīstības dinamiku, spēj noteikt izglītības programmas apguves efektivitāti.

Izmantotās metodes: nodarbību vērošana, datu apkopošana, analīze (darba plāni, izglītojamo sasniegumi).

Apkopotie dati skatāmi izglītības iestādes 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma 3.3.punktā.

Uzdevums ir pilnībā izpildīts 2023./2024.mācību gadā un tekošajā pārskata periodā nav bijuši jauni izpildāmie uzdevumi.

7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

7.1.Izglītības iestāde padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikas izglītības jomā

1. Pievērst uzmanību āra nojumju iekštelpu labiekārtošanai, iesaistot arī iestādes bērnu vecākus (vecāku talka)
2. Turpināt organizēt kopīgus pasākumus ar izglītojamo vecākiem (kopsapulces, lekcijas, Ģimeņu dienu)
3. Piedalīties arī turpmāk labdarības pasākuma "Sasildi sirsniņu" organizēšana veco ļaužu pansionātā .
4. Vecākiem darīt zināmu vasaras mēnešu darba organizāciju PII jau mācību gada sākumā.

7.2.Izglītības iestāde vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Balstoties uz pirmsskolas izglītības iestādes darba pieredzi un bērnu, pedagogu un vecāku vajadzībām, tiek iesniegti šādi ieteikumi:
1. Mācību satura un pieejas pilnveidošana:
   - valsts valodas apguve lingvistiski neviendabīgā vidē;
   - mācību vides piemērotība mācību saturam, integrējot tekstpratību un digitālo tehnoloģiju izmantošanu visās mācību jomās;
   - izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām nodrošināt atbalsta speciālistu pieejamību un daudzveidīgu korekcijas darba pieeju piedāvājumu.
2. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide
- labās prakses popularizēšana bērna snieguma aprakstu un vērtēšanas kritēriju izveidei mācību jomās;
- dalība projektos, kuri sniedz praktiskas zināšanas par izmantojamo mācību metožu klāstu, darbā ar izglītojamajiem pirmsskolas posmā.
3. Efektīvas un mūsdienīgas administratīvās vides izveide, kas nodrošina ātru, precīzu un drošu informācijas apmaiņu starp iestādes vadību, darbiniekiem un izglītojamo vecākiem, veicinot resursu racionālu izmantošanu .
4. Atbalsta un starpinstitucionālās sadarbības sistēmas pilnveide, bērnu ar speciālām vajadzībām sekmīgai iekļaušanai, nodrošinot vispusīgu un individuālu attīstību pirmsskolas izglītības vidē

Izglītības iestādes vadītājs