Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaka”

pašnovērtējuma ziņojums
2025./2026.m.g.

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Centrālās administrācijas Izglītības pārvaldes Izglītības un metodiskā atbalsta nodaļas vadītāja - pārvaldes vadītāja vietniece izglītības un metodiskā atbalsta jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Linda Gevaļa

(paraksts*) (vārds, uzvārds)

21.10.2026.

(datums)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības:

Izglītības iestādes misija: Mūsdienīga un pieejama katram bērnam pirmsskolas izglītība.

Izglītības iestādes vīzija: Pirmsskolas izglītības iestāde ar daudzfunkcionālu vidi, profesionālu komandu, vieta kurā aug patstāvīgs, radošs, domājošs un darboties motivēts bērns.

Izglītības iestādes vērtības: Godprātība – rīcība pamatā ir vēlme ar savu darbu uzlabot, pilnveidot, attīstīt;
taisnīgums – ievērot savstarpēju cieņu, izpalīdzību, sadarbību, uzticēšanos un atbalstu;
atbildība – uzticētos pienākumus veikt atbildīgi, izmantojot savas zināšanas, prasmes, iemaņas un darba pieredzi, lai sasniegtu labāko rezultātu.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestāde "Pasaka"	97	111	18
Pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11	Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestāde "Pasaka"	1	3	1

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
0101 11 11	6	3	3	6
0101 56 11	1		1	1

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecum-posms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamiem vai publiski pieejams)	Finansējums (maksas / bezmaksas)	Īstenošanas vieta
Tehnoloģiju mācību joma	Pirmie soļi robotikā ar "Bee-Bot"	5-6gadīgie bērni	36	Jeļena Anikjeva	Iestādes izglītojamajiem	Bezmaksas	Pirmsskolas Izglītības iestāde "Pasaka"

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	14	
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	3	
Ilgstošas vakances izglītības iestāde (vairāk kā 1 mēnesis)	-	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	2	Logopēdi

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2025./2026.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentāri par izpildi
	Kvalitatīvi: • **Bērniem attīstās pētnieciskās prasmes** – viņi ar interesi uzdod jautājumus, novēro, salīdzina, eksperimentē un	Sasniegts	• Bērni izrāda izteiktu pētniecisko iniciatīvu un

Nr.1 ***Integrēt STEAM pieeju mācību procesā, attīstot bērnu pētnieciskās un radošās prasmes.***	secina. • **Bērni kļūst radošāki un patstāvīgāki**, izmantojot dažādus materiālus un tehnoloģijas problēmu risināšanai un ideju īstenošanai. • **Attīstās sadarbības un komunikācijas prasmes** – bērni prot sadarboties komandā, vienoties par kopīgu uzdevuma izpildi, dalīties idejās un uzklausīt vienaudžus. • **Bērniem nostiprinās kritiskā domāšana**, spēja izvērtēt savu un citu darbu, analizēt. • **STEAM pieejas integrācija dažādās jomās** (matemātikā, dabaszinībās, valodā, mākslā un tehnoloģijās) padara mācību procesu daudzveidīgāku, bērniem interesantāku un mērķtiecīgāku. • **Digitālo rīku izmantošana** sekmē bērnu interesi par tehnoloģijām, veicina prasmi tās izmantot kā radošuma un pētniecības instrumentu. • **Pedagogu profesionālā darbība kļūst daudzveidīgāka**, nodrošinot iespēju bērniem darboties ar eksperimentiem, projektiem un radošiem uzdevumiem. • **Pozitīva mācīšanās pieredze** veicina bērnu iekšējo motivāciju – viņi ar prieku iesaistās jaunās aktivitātēs, kļūst atvērtāki eksperimentēšanai un jaunu ideju pārbaudei. **Kvantitatīvi:** • **75% bērni** regulāri iesaistās pētnieciskās un radošās darbībās (eksperimentos, projektos, radošajos darbos). • Katru mēnesi īstenoti vismaz **2 STEAM projekti** vai tematiskās aktivitātes. • Mācību procesā izmantoti vismaz **2 dažādi digitālie un tehniskie rīki** (piemēram, planšetes, mikroskopi, interaktīvās spēles).		interesi par procesu. Patstāvīgi veic novērojumus, aktīvi eksperimentē. • Bērni spēj formulēt problēmjautājumus un patstāvīgi nonākt pie secinājumiem par paveikto. • Bērni labprāt iesaistās komandas darbā un aktīvi stāsta par savām iecerēm. Veiksmīgai sadarbībai un vienošanās procesam reizēm nepieciešams pedagoga atbalsts. • Bērni darbojas mērķtiecīgi un ar interesi iesaistās daudzveidīgajās STEAM aktivitātēs. • Digitālo rīku izmantošana bērniem rada lielu aizrautību un vēlmi darboties. Viņi prot rīkoties ar tehnoloģijām pēc dotajām norādēm un labprāt izmanto tās piedāvātā uzdevuma rāmjos. • Pedagogi savā darbībā mērķtiecīgi ievieš jaunas metodes un nodrošina bērniem iespēju darboties ar dažādiem eksperimentiem un radošiem uzdevumiem. • Plānotais 75% iesaistes rādītājs tiek sasniegts Lielākā daļa bērni labprāt

	• **100% pedagogi** aktīvi integrē STEAM pieeju ikdienas nodarbībās. • Organizētas vismaz **1 radošās darbnīcas** sadarbībā ar vecākiem. • **80% bērni** demonstrē uzlabotas sadarbības prasmes grupu darbā (pēc pedagogu novērojumiem). • Pedagogi piedalās vismaz **2 profesionālās pilnveides pasākumos** par STEAM pieejas īstenošanu. 95% pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem, integrējot STEAM mācību procesā.		piedalās radošajos darbos un eksperimentos. • Pedagogi savstarpēji sadarbojas, plānojot integrēto mācību saturu, nodrošina profesionālo pēctecību un regulāri apmainās ar labās prakses piemēriem, radot bērniem stabilu, mūsdienīgu un vispusīgu mācību vidi.
Nr.2 ***Stiprināt bērnu patstāvību un līdzdalību ikdienas darbībās.***	**Kvalitatīvi:** • **Bērni kļūst patstāvīgāki ikdienas situācijās** – spēj paši apģērbties, sakārtot darba vietu, rūpēties par personīgo higiēnu un kārtību. • **Attīstās bērnu iniciatīva**, viņi brīvprātīgi iesaistās ikdienas darbos (piem., telpu sakārtošanā, rotaļlietu kārtošanā, galdautu klāšanā) • **Bērni iesaistās lēmumu pieņemšanā**, izvēloties aktivitātes, spēles vai materiālus, kas attīsta atbildības sajūtu un līdzdalību grupas dzīvē. • **Paaugstinās bērnu atbildības izjūta,** viņi apzinās savas darbības nozīmi un sekas, rūpējas par kopīgo vidi un priekšmetiem. • **Bērniem veidojas pārliecība par savām spējām,** kas sekmē pozitīvu pašvērtējumu un drosmi izmēģināt jaunas lietas. • **Pedagogu atbalsts pakāpeniski samazinās**, bērniem tiek dotas lielākas iespējas darboties patstāvīgi un uzņemties iniciatīvu. • **Vecāki un pedagogi novēro bērnu lielāku iesaisti** ikdienas procesos, kas sekmē saskaņotu sadarbību starp	Sasniegts	• Bērnu pašapkalpošanās prasmes ir kļuvušas par stabilu ieradumu – izglītojamie bez papildu mudināšanas rūpējas par personīgo higiēnu, apģērbjas un uztur kārtībā savu darba vietu. • Bērni arvien biežāk izrāda pašiniciatīvu, piedāvā savu palīdzību un uzņemas atbildību par kopējo vidi. • Ir paaugstinājusies bērnu atbildības izjūta, viņi apzinās savas darbības nozīmi un sekas, rūpējas par kopīgo vidi un priekšmetiem. • Bērniem pakāpeniski veidojās pārliecība par savām spējām. Viņi ar lielāku drosmi iesaistās

	iestādi un ģimeni. **Kvantitatīvi:** • **85% bērni** spēj patstāvīgi veikt pašapkalpošanās darbības (apģērbties, nomazgāt rokas, paēst). • **85% bērni** regulāri iesaistās grupas ikdienas darbos (rotaļlietu kārtošana, galdautu klāšana, telpu uzturēšana kārtībā). • **65% bērni** spēj patstāvīgi pieņemt lēmumus par aktivitāšu vai rotaļu izvēli. • **90% bērni** spēj patstāvīgi sakārtot savu darba vietu pēc nodarbības. • **85% bērni** spēj ar minimālu pedagoga atbalstu atrisināt vienkāršas problēmsituācijas. • **80% bērni** aktīvi piedalās grupas kopīgo noteikumu veidošanā un ikdienas lēmumu pieņemšanā. • Organizēti vismaz **3 tematiskie pasākumi vai aktivitātes** gada laikā, kas vērsti uz bērnu patstāvības un līdzdalības stiprināšanu.		dažādās aktivitātēs, izmēģina jaunus uzdevumus un cenšas tos paveikt patstāvīgi. • Sadarbībā ar vecākiem tiek pārrunāta bērnu patstāvības, iniciatīvas un atbildības attīstība. • Gada laikā tika organizēti tematiskie pasākumi - **"Kopā mēs varam vairāk!"** – sadarbība, savstarpēja palīdzība un kopīgu uzdevumu veikšana. **"Mūsu grupas noteikumi"** – bērnu iesaiste noteikumu veidošanā un ievērošanā. **"Šodien es esmu palīgs!"** – atbildības un sadarbības prasmju attīstīšana.

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
	Kvalitatīvi: • Bērni patstāvīgi izvēlas materiālus, darbarīkus un darba paņēmienus savas ieceres īstenošanai. • Bērni radoši eksperimentē ar dažādiem materiāliem, meklējot jaunus risinājumus. • Bērni plāno un īsteno savu ieceri, nepieciešamības gadījumā mainot darbības plānu. • Bērni radoši pašizpaužas, izmantojot dažādus mākslinieciskās darbības veidus un tehnikas.

Nr.1 ***Rosināt bērnus radoši eksperimentēt, patstāvīgi darboties un īstenot savas idejas tehnoloģiju un kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomās.***	• Bērni eksperimentē ar dažādām mākslas tehnikām, atklājot sev jaunus izteiksmes veidus. • Bērni spēj izstāstīt par savu radošo darbu ieceri un izmantotajiem paņēmieniem. • Bērni novērtē savu un citu bērnu radošo veikumu, izrādot interesi un cieņu pret dažādām idejām. **Kvantitatīvi:** • Vismaz 80% bērni patstāvīgi izvēlas materiālus un darba paņēmienus savas radošās ieceres īstenošanai. • Vismaz 75% bērni spēj patstāvīgi uzsākt un pabeigt radošu vai praktisku uzdevumu, nepieciešamības gadījumā saņemot pedagoga atbalstu. • Katram bērnam nodrošināt iespēju īstenot vismaz 1 patstāvīgu radošo ideju mēnesī. • Vismaz 80% bērni mācību gada laikā izmēģina vismaz 5 dažāda mākslas tehnikas. • Vismaz 75% bērni spēj nosaukt vai pastāstīt par izmantotajiem materiāliem, tehnikām un sava darba tapšanas procesu.
Nr.2 ***Stiprināt iestādes un ģimenes sadarbību, radot iespējas vecākiem aktīvi iesaistīties bērnu mācību un radošajā procesā.***	**Kvalitatīvi:** • Vecāki izrāda interesi par bērna mācību un radošo procesu un iesaistās iestādes organizētajās aktivitātēs. • Veidojas uzticama, atklāta un regulāra sadarbība starp pedagogiem un ģimeni. • Vecāki iepazīst bērnu ikdienas mācību procesu, mērķus un bērna sasniegumus. • Pedagogi un vecāki sadarbojas, lai atbalstītu bērna individuālo izaugsmi, intereses un radošumu. • Tiek veicināta piederības sajūta, iesaistot ģimenes kopīgos pasākumos, projektos un radošās aktivitātēs. **Kvantitatīvi:** • Vismaz 70% ģimeņu mācību gada laikā piedalās vismaz 2 iestādes vai grupas organizētās mācību vai radošās aktivitātēs. • Gada laikā tiek īstenoti vismaz 4 kopīgi projekti vai radošās aktivitātes, iesaistot bērnus, pedagogus un ģimeni. • Vismaz 75% vecāki sniedz atgriezenisko saiti par sadarbības iespējam un iesaistes aktivitātēm. • Tiek nodrošinātas vismaz 2 iespējas mācību gada laikā, kur vecāki var līdzdarboties bērnu mācību procesā vai radošajās aktivitātēs. • 100% grupu pedagogi regulāri informē vecākus par bērnu mācību procesu, sasniegumiem un iespējām

	iesaistīties mācību procesā. • Līdz mācību gada beigām tika panākts, ka vismaz 80% vecāki sadarbību ar iestādi vērtē kā pozitīvu un bērna attīstību veicinošu.
Nr.3 ***Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, nodrošinot bērnu individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību vidi, mērķtiecīgu pedagogu profesionālo sadarbību, efektīvu iestādes vadību un daudzveidīgu atbalstu ikviena bērna attīstībai.***	**Kvalitatīvi:** • Mācību process tiek organizēts atbilstoši bērnu vecumposmam, individuālajām vajadzībām, interesēm un spējām. • Bērni tiek aktīvi iesaistīti mācību procesā, veicinot viņu patstāvību, radošumu, izziņas darbību un problēmu risināšanas prasmes. • Pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci, sadarbojas un dalās pieredzē par efektīvām mācību metodēm. • Bērnu attīstības sasniegumu vērtēšana tiek izmantota turpmākā mācību procesa plānošanā un individuālā atbalsta nodrošināšanā. • Iestādes vadība mērķtiecīgi izvērtē mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un sniedz pedagogiem atbalstu profesionālajā darbībā. • Tiek stiprināta pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbība, lai nodrošinātu bērnu attīstībai un labbūtībai nepieciešamo atbalstu. • Tiek pilnveidota iestādes darba organizācija un resursu izmantošana, nodrošinot kvalitatīvu un bērnu vajadzībām atbilstošu mācību procesu. **Kvantitatīvi:** • 100% pedagogu plāno un īsteno mācību procesu atbilstoši bērnu vecumposma īpatnībām un individuālajām vajadzībām. • Mācību gada laikā organizēti vismaz 2 pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumi vai profesionālās sadarbības aktivitātes. • 2 reizes mācību gadā tiek veikta bērnu attīstības sasniegumu izvērtēšana un plānoti nepieciešamie atbalsta pasākumi. • Katram pedagogam mācību gada laikā nodrošināta vismaz 1 nodarbības vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana. • 1 reizi mācību gadā veikta mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamo resursu un darba organizācijas izvērtēšana, nosakot turpmākos uzlabojumus.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Mācību procesa plānošana un īstenošana tika pielāgota bērnu vecumposmam, individuālajām spējām, interesēm un vajadzībām, nodrošinot jēgpilnu un bērniem saprotamu mācību procesu.	• Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju, nodrošinot katra bērna individuālajām spējām, interesēm un attīstības tempam atbilstošus uzdevumus.
• Bērnu aktīva iesaiste mācībās tiek veicināta, piedāvājot daudzveidīgas, praktiskas un rotaļās balstītas aktivitātes, kas rosināja bērnu zinātkāri, izziņas interesi un vēlmi darboties.	• Mērķtiecīgāk attīstīt bērnu pašvadītās mācīšanās prasmes, rosinot bērnus patstāvīgi plānot savu darbību, izdarīt izvēles un novērtēt paveikto.
• Bērnu patstāvība un iniciatīva tika mērķtiecīgi attīstīta, dodot iespēju izvēlēties darbības, materiālus un risinājumus, kā arī pašiem plānot un organizēt savu darbību.	• Dažādot mācību metodes un paņēmienus, vairāk iekļaujot pētniecisko darbību, eksperimentus, problēmsituāciju risināšanu un mācīšanos dabā.
• Individuālā pieeja bērniem tika nodrošināta, ņemot vērā katra bērna attīstības tempu, stiprās puses un nepieciešamo atbalstu, tādējādi veicinot katra bērna izaugsmi.	• Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu, palīdzot bērniem apzināties savus sasniegumus, grūtības un nākamos soļus mācīšanās procesā.
• Mācību vide ir droša, emocionāli atbalstoša un attīstoša, tajā pieejami daudzveidīgi materiāli, kas rosināja bērnus eksperimentēt, pētīt, radoši izpausties un apgūt jaunas prasmes.	• Stiprināt sadarbību ar vecākiem, regulāri apmainoties ar informāciju par bērnu sasniegumiem un vienojoties par atbalsta iespējām bērna attīstībai.
• Atgriezeniskā saite tika sniegta bērniem saprotamā un pozitīvā veidā, akcentējot bērna ieguldījumu, centienus un progresu, tādējādi stiprinot pārliecību par savām spējām un motivāciju turpināt mācīties.	• Pilnveidot pedagogu profesionālo sadarbību, daloties pieredzē par efektīvām mācību metodēm, bērnu individuālā progresa izvērtēšanu un iekļaujošas mācību vides veidošanu.

• Bērnu sasniegumu vērošana un izvērtēšana palīdzēja pedagogiem izprast bērnu individuālo attīstību, noteikt turpmākos mācību uzdevumus un pielāgot mācību procesu nepieciešamajam atbalstam.	
• Mācību satura saikne ar ikdienas dzīvi palīdzēja bērniem apgūtās zināšanas un prasmes izmantot praktiskās situācijās, veicinot izpratni par apkārtējo pasauli un apgūtā pielietojumu ikdienā.	
• Sadarbība ar vecākiem palīdzēja nodrošināt pēctecīgi veidot atbalstu izglītības iestādē un ģimenē par bērnu attīstību. Tika veiktas savlaicīgas pārrunas par bērnu sasniegumiem, vajadzībām un turpmākiem attīstības mērķiem.	

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam

Turpināt pilnveidot mācību procesu, nodrošinot individuālu pieeju katra bērna vajadzībām un attīstības iespējām. Mērķtiecīgi veicināt bērnu patstāvību, iniciatīvu, līdzdalību un pašvadītas mācīšanās prasmes. Dažādot mācību metodes, pilnveidot bērnu sasniegumu vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu, kā arī stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai sekmētu bērnu vispusīgu attīstību un mācību sasniegumus.

3.2. Kritērija "PIEEJAMĪBA" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Fiziskās vides pieejamība: grupas telpas ir iekārtotas bērnu vecumposmam atbilstoši, nodrošinot iespēju brīvi pārvietoties, piekļūt mācību materiāliem un patstāvīgi iesaistīties ikdienas darbībās.	• Turpināt pilnveidot grupu fizisko vidi, nodrošinot bērnu individuālajām vajadzībām atbilstošu, drošu un pieejamu vidi, kas veicina patstāvību, kustību aktivitātes un iesaisti ikdienas darbībās.
• Mācību satura pieejamība: pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes, uzskates materiālus, praktiskus uzdevumus un rotaļas, lai bērniem būtu vieglāk uztvert, izprast un apgūt mācību saturu.	• Turpināt dažādot mācību metodes, uzskates materiālus un praktiskos uzdevumus, pielāgojot tos bērnu attīstības līmenim,

	spējām un individuālajām vajadzībām.
• Iekļaujoša mācību vide: tiek veicināta katra bērna pieņemšana un piederības sajūta grupai, respektējot bērnu atšķirības un nodrošinot iespējas piedalīties kopīgās aktivitātēs.	• Veicināt bērnu savstarpējo sadarbību, komunikāciju, emocionālo drošību un piederības sajūtu grupai, nodrošinot ikvienam bērnam iespēju aktīvi piedalīties kopīgās rotaļās un mācību aktivitātēs.
• Deviņiem bērniem ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves un attīstības atbalsta plāni, kuros noteikti nepieciešamie atbalsta pasākumi atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām un attīstības iespējām.	• Stiprināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta speciālistiem, regulāri apmainoties ar informāciju par bērna vajadzībām, sasniegumiem un grūtībām, kā arī vienojoties par saskaņotu atbalstu izglītības iestādē un ģimenē.
• Atbalsta pasākumu īstenošanā un koordinēšanā sadarbojas logopēds, mūzikas skolotāja, sporta skolotāja un grupas pedagogs. Speciālisti un pedagogi savstarpēji sadarbojas, pārrunā bērnu attīstības vajadzības un pielāgo mācību metodes un uzdevumus, lai nodrošinātu mērķtiecīgu un pēctecīgu atbalstu.	• Pilnveidot pieejamības izvērtēšanu, regulāri analizējot, vai piedāvātais mācību saturs, vide un izmantotās metodes nodrošina visu bērnu iesaisti, un plānojot nepieciešamos uzlabojumus.
• Izvērtējot sniegtā atbalsta efektivitāti, novērota pozitīva bērnu individuālās attīstības dinamika. Pieciem bērniem ir uzlabojusies runas attīstība, komunikācija ar vienaudžiem un pedagogiem, kā arī patstāvība ikdienas darbībās. Bērni aktīvāk iesaistās saskarsmē, labāk izsaka savas vajadzības un piedalās kopīgās rotaļās un mācību aktivitātēs.	
• Ir novērojama uzmanības noturības, sīkās un lielās motorikas, kā arī pašapkalpošanās prasmju pilnveide. Bērni veiksmīgāk veic ikdienas uzdevumus, iesaistās praktiskās darbībās un apgūst patstāvīgai dzīvei nepieciešamās prasmes.	
• Pedagogi ikdienā nostiprina individuālajās nodarbībās apgūtās prasmes, pielāgo uzdevumus bērnu iespējām un sniedz nepieciešamo atbalstu. Divi bērni ir uzsākuši mācības skolā, pārejot uz nākamo izglītības pakāpi	

3.2.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam

Turpmāk turpināt diferencēt mācību uzdevumus atbilstoši bērnu spējām un attīstības tempam, regulāri papildināt grupas vidi ar bērniem brīvi pieejamiem attīstošiem materiāliem, sistemātiski vērot bērnu individuālo progresu un savlaicīgi noteikt nepieciešamo atbalstu. Regulāri pārrunāt bērnu vajadzības ar vecākiem un atbalsta speciālistiem, kā arī izvērtēt, vai visi bērni var patstāvīgi izmantot materiālus un pilnvērtīgi iesaistīties ikdienas aktivitātēs.

3.3. Kritērija "DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Fiziskā drošība: grupas telpas un āra vide tiek uzturēta droša, tiek ievēroti drošības noteikumi un regulāri uzraudzīta bērnu drošība ikdienas aktivitātēs	• Mērķtiecīgi attīstīt bērnu prasmi atpazīt, nosaukt un regulēt savas emocijas dažādās ikdienas situācijās.
• Emocionāli droša vide: pedagogi veido cieņpilnas un atbalstošas attiecības ar bērniem, uzklausa viņu vajadzības un palīdz justies pieņemtiem.	• Pilnveidot bērnu prasmes risināt konfliktus, mierīgi paust savu viedokli, uzklausīt citus un vienoties par kopīgiem risinājumiem.
• Pozitīvas savstarpējās attiecības: tiek veicināta bērnu sadarbība, draudzīga komunikācija, savstarpēja palīdzība un cieņpilna attieksme.	• Regulāri pārrunāt ar bērniem drošības noteikumus un nostiprināt to ievērošanu ikdienas darbībās un rotaļās.
• Pozitīva saskarsme: ikdienā tiek izmantota iedrošinoša un cieņpilna komunikācija, kas sekmē bērnu pašapziņu un uzticēšanos pedagogiem.	• Pilnveidot pedagogu prasmes savlaicīgi pamanīt bērnu emocionālās grūtības un sniegt atbilstošu atbalstu.
• Piederības sajūta grupai: tiek veidota labvēlīga atmosfēra, kurā bērni jūtas pieņemti, var brīvi izteikties un piedalīties kopīgās aktivitātēs.	• Regulāri izvērtēt grupas emocionālo klimatu un bērnu savstarpējās attiecības, lai savlaicīgi novērstu iespējamos drošības un labbūtības riskus.
• Mācību gada laikā pedagogi ikdienā pārrunāja drošas uzvedības noteikumus, īpaši uzsverot uzmanīgu pārvietošanos telpās, rotaļu aprīkojuma drošu izmantošanu un noteikumu ievērošanu pastaigu laikā. Regulāra uzraudzība un preventīvas pārrunas palīdzēja bērniem labāk izprast drošas uzvedības nozīmi.	Turpmāk nepieciešams pilnveidot bērnu sociāli emocionālās prasmes, veicināt konfliktu risināšanu, regulāri apkopot vecāku atgriezenisko saiti un izmantot iegūto informāciju vides pilnveidei.

• Pedagogi ikdienā novēro bērnu emocionālo pašsajūtu, savstarpējo saskarsmi, spēju sadarboties un risināt domstarpības. Bērni tiek mudināti paust savas emocijas, izteikt vajadzības, uzklausīt citus un nepieciešamības gadījumā vērsties pēc pieaugušā palīdzības.	
• Pedagogu novērojumi liecina, ka bērni ikdienas aktivitātēs iesaistās, veido savstarpējos kontaktus un mācās sadarboties. Situācijās, kad rodas domstarpības, pedagogi palīdz bērniem nosaukt savas emocijas, uzklausīt otru un meklēt pieņemamus risinājumus. Īpaša uzmanība tiek pievērsta bērniem, kuriem nepieciešams papildu emocionālais atbalsts.	
• Bērnu drošības izjūtas, emocionālās pašsajūtas un adaptācijas procesa izvērtēšanai informācija tiek iegūta individuālās sarunās ar vecākiem, vecāku sapulcēs, kā arī veicot vecāku aptaujas. Aptaujas rezultāti liecina, ka lielākā daļa vecāku ir apmierināti ar bērnu emocionālo labsajūtu pirmsskolas izglītības iestādē. Aptaujā piedalījās 75 vecāki, no kuriem 70 jeb 93 % norādīja, ka viņu bērni pirmsskolā jūtas droši, ir emocionāli apmierināti un labprāt apmeklē iestādi. 5 vecāki jeb 7 % atzīmēja, ka atsevišķās situācijās bērniem nepieciešams papildu emocionālais atbalsts.	

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam

Turpmāk turpināt mērķtiecīgi attīstīt bērnu emocionālās pašregulācijas prasmes, veicināt u savstarpējo komunikāciju un patstāvīgu konfliktu risināšanu. Regulāri nostiprināt drošības noteikumu ievērošanu, vērot bērnu emocionālo labsajūtu un savlaicīgi sniegt nepieciešamo atbalstu. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai nodrošinātu bērniem drošu un emocionāli labvēlīgu vidi.

3.4. Kritērija "INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Iestādē ir nodrošināta bērnu vecumam, vajadzībām un	• Pilnveidot rotaļu laukumu infrastruktūru, regulāri izvērtējot

pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai atbilstoša fiziskā vide.	rotaļu iekārtu tehnisko stāvokli, drošību un atbilstību bērnu vecumam.
• Grupas telpas ir funkcionālas, pārskatāmas un piemērotas bērnu ikdienas aktivitātēm, rotaļām un mācību procesam.	• Regulāri pārbaudīt vārtu un mazo vārtiņu aizvēršanās mehānismus, slēdzeņu darbību un tehnisko stāvokli, nodrošinot to drošu un uzticamu lietošanu.
• Mācību materiāli, rotaļlietas un attīstošie līdzekļi ir daudzveidīgi un izmantojami dažādu prasmju un kompetenču attīstīšanai.	•Plānot nepieciešamos infrastruktūras uzlabojumus un resursu iegādi, prioritāti piešķirot bērnu drošībai, rotaļu laukumu kvalitātei un iestādes teritorijas pieejamības kontrolei.
• Iestādes āra vide tiek izmantota bērnu kustību aktivitātēm, izziņai, dabas vērošanai un mācībām ārpus telpām.	
• Iestādē pieejamie digitālie un tehniskie resursi tiek izmantoti mācību procesa dažādošanai un bērnu intereses veicināšanai.	
• Pedagogi izmanto pieejamos resursus mērķtiecīgi, pielāgojot tos plānotajām mācību aktivitātēm un bērnu attīstības vajadzībām.	
• Iestādes vide un resursi nodrošina iespējas bērniem darboties praktiski, eksperimentēt, pētīt, radoši izpausties un apgūt ikdienas dzīvei nepieciešamās prasmes.	

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam

Turpmāk nepieciešams pievērst pastiprinātu uzmanību iestādes teritorijas un rotaļu laukumu drošības uzlabošanai, izvērtējot rotaļu iekārtu stāvokli un nepieciešamos labiekārtošanas darbus. Pakāpeniski papildināt un atjaunot mācību materiālus un aprīkojumu, ņemot vērā bērnu vecumposma īpatnības un izglītības procesa vajadzības. Pilnvērtīgi izmantot pieejamo iekštelpu un āra vidi, radot bērniem drošas iespējas rotaļāties, izzināt apkārtējo pasauli un attīstīt patstāvīgas darbošanās prasmes.

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
Projekts ***"Bērnu žūrija"*** ir valsts mēroga lasīšanas veicināšanas programma, kurā piedalās arī pirmsskolas izglītības iestādes. Tā mērķis ir attīstīt bērnos interesi par grāmatām, sekmēt lasītprasmes un klausīšanās prasmes, veidot pozitīvu attieksmi pret literatūru un veicināt lasīšanas tradīciju ģimenē. Pirmsskolas vecuma bērni kopā ar pedagogiem un vecākiem lasa vai klausās īpaši izvēlētās grāmatas, pārrunā stāstus, dalās iespaidos un zīmē ilustrācijas. Projekta noslēgumā bērni balso par sev visvairāk patikušo grāmatu, kļūstot par "mazajiem ekspertiem".	Bērniem ir izveidojusies pozitīva attieksme pret grāmatām un lasīšanu. • Attīstītas klausīšanās, stāstīšanas un vārdu krājuma bagātināšanas prasmes. • Bērni iemācījušies izteikt savas domas, dalīties viedoklī un argumentēt izvēli. • Uzlabota sadarbība starp bērniem, pedagogiem un vecākiem, stiprinot lasīšanas tradīciju ģimenē. • Noskaidrotas bērnu iecienītākās grāmatas un izveidots priekšstats par grāmatām, lasītprasmes nepieciešamību.
ESF+projekta 4.2.2.1. "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvelei" ietvaros ***norise:*** *Pilsoniskās līdzdalības caurviju prasme - Līdzdalība ar spēli "Sprīdīšu ciemats"* *SR- piedalās kārtības noteikumu izstrādē, saprot, pieņem un ievēro tos.*	Bērni, piedaloties spēlē "Sprīdīšu ciemats", pilnveidoja pilsoniskās līdzdalības prasmes, iesaistoties kopīgu kārtības noteikumu izstrādē un apspriešanā. Bērni izteica savas idejas, uzklausīja citu viedokļus, mācījās vienoties par kopīgiem noteikumiem, izprata to nozīmi un nepieciešamību. Praktiskā darbībā bērni mācījās pieņemt un ievērot noteikumus, sadarboties, uzņemties atbildību par savu rīcību un veicināt pozitīvu, drošu un draudzīgu vidi grupā.
ESF+projekta 4.2.2.1. "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvelei" ietvaros ***norise:*** *Tehnologiju mācību joma - "Veselīgie mikrozaļumi"* *SR-piedalās vienkāršu un veselīgu ēdienu pagatavošanā, iepazīstot veselīga uztura nozīmi.*	Bērni iepazina mikrozaļumus kā veselīga uztura sastāvdaļu un guva izpratni par to nozīmi ikdienas ēdienkartē. Praktiskā darbībā bērni iepazina mikrozaļumu augšanas procesu, vēroja un salīdzināja to attīstības posmus, pilnveidoja pētnieciskās un novērošanas prasmes. Bērni iesaistījās vienkāršu un veselīgu ēdienu pagatavošanā, apguva produktu sagatavošanas un izmantošanas pamatprasmes, attīstīja patstāvību, sadarbību un interesi par veselīgiem ēšanas paradumiem.

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

- Grupa "Ezīši" (5gadīgie bērni) piedalījās vizuālās mākslas radošo darbu konkursā pirmsskolas izglītības iestādēm pasākumu cikla "Olimpiskā diena 2026" ietvaros. Ar radošo darbu "Mans jaunais/netradicionālais sporta veids" grupa ieguva **1. vietu starp pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm**, apliecinot bērnu radošumu, izdomu un interesi par sportu un aktīvu dzīvesveidu.
- PII "Auseklītis" valodas svētku ietvaros grupas audzēkne piedalījās izteiksmīgās dzejas lasīšanas konkursā "Dzejas kamoliņš" un par savu sniegumu saņēma diplomu.
- Mazo dziedātāju konkursā "Saules zaķis", kas paredzēts Rēzeknes pilsētas un novada pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņiem vecumā no 5 līdz 7 gadiem, **audzēkne ieguva uzvarētājas titulu**. Audzēknes muzikālo sniegumu konkursam sagatavoja mūzikas skolotāja Olga Avdejeva-Kozlova.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Pirmsskolas izglītības iestāde, pamatojoties uz ārējās novērtēšanas rezultātiem un sniegtajiem ieteikumiem, mērķtiecīgi pilnveido iestādes darbību, īpašu uzmanību pievēršot attīstības plānošanai, iekļaujošas izglītības nodrošināšanai, pedagogu profesionālajai pilnveidei un labās prakses popularizēšanai.

Attīstības plānošanā tiek analizēta iestādes darbība, izvērtēti sasniegtie rezultāti un noteiktas turpmākās prioritātes. Attīstības plānošana tiek īstenota, iesaistot iestādes darbiniekus un veicinot vienotu izpratni par iestādes mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Regulāri tiek izvērtēta plānoto pasākumu izpilde un nepieciešamības gadījumā veikti uzlabojumi.

Iekļaujošas izglītības nodrošināšanā tiek veidota atbalstoša, droša un bērnu individuālajām vajadzībām atbilstoša mācību vide. Pedagogi pielāgo mācību procesu bērnu spējām, attīstības līmenim un individuālajām vajadzībām, sadarbojas ar bērnu vecākiem un nepieciešamības gadījumā iesaista atbalsta speciālistus. Tiek veicināta ikviena bērna līdzdalība, emocionālā labklājība un piederības sajūta iestādes kopienai.

Labās prakses popularizēšanā tiek veicināta pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa, daloties ar veiksmīgiem pedagoģiskajiem risinājumiem, metodiskajiem materiāliem un darba pieredzi. Labās prakses piemēri tiek apspriesti pedagoģiskajās sanāksmēs, metodiskajā darbā un citās profesionālās sadarbības aktivitātēs, sekmējot izglītības procesa kvalitātes pilnveidi.

Iestādes vadītāja nodrošina ieteikumu izpildes plānošanu, koordinēšanu un uzraudzību, veicina darbinieku iesaisti un atbildību par kopīgi noteikto mērķu sasniegšanu. Tiek izvērtēta īstenoto pasākumu efektivitāte un to ietekme uz izglītības kvalitāti, bērnu labbūtību un iestādes darba organizāciju.

Sasniegtie rezultāti: pilnveidota iestādes darbības plānošana, stiprināta pedagogu sadarbība un profesionālā atbildība, veicināta bērnu individuālo vajadzību ievērošana un nodrošināta labās prakses pieredzes apmaiņa. Ārējās novērtēšanas ieteikumi tiek izmantoti kā pamats turpmākai iestādes darbības kvalitātes pilnveidei.

7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

7.1. Izglītības iestāde padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikas izglītības jomā

Izglītības iestādes padome rosina turpināt pilnveidot sadarbību starp izglītības iestādi un izglītojamo ģimenēm, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu un vecāku iesaisti iestādes darbības plānošanā. Ieteicams turpināt uzklausīt vecāku priekšlikumus un izvērtēt to īstenošanas iespējas, īpašu uzmanību pievēršot bērnu drošībai, labbūtībai un mācību vides pilnveidei.

Padome iesaka veicināt vecāku aktīvāku līdzdalību izglītības iestādes pasākumos, tematiskajās aktivitātēs un iniciatīvās, kas papildina bērnu mācību pieredzi un sekmē viņu vispusīgu attīstību. Turpināt nodrošināt vecākiem pieejamu informāciju par bērnu individuālajiem mācību sasniegumiem un attīstības vajadzībām, stiprinot pedagogu, vecāku un atbalsta speciālistu sadarbību.

Turpmāk ieteicams regulāri apkopot vecāku viedokļus un priekšlikumus par iestādes darba kvalitāti, izvērtēt to nozīmīgumu un izmantot iegūto informāciju turpmāko uzlabojumu plānošanā. Veicināt kopīgu atbildību par bērniem drošas, iekļaujošas un attīstību veicinošas vides nodrošināšanu.

7.2. Izglītības iestāde vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

- Turpināt savlaicīgu izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu, individuālo attīstības plānu izstrādi un īstenošanu, nodrošinot mērķtiecīgus atbalsta pasākumus un ciešu sadarbību ar izglītojamo vecākiem.
- Turpināt uzlabot mācīšanās kvalitāti pirmsskolā, attīstot izglītojamo kompetences un pašvadītas mācīšanās prasmes, kā arī nodrošināt veiksmīgu pāreju uz sākumskolas posmu ar **STEAM pieejas integrācija dažādās jomās, attīstot pedagogu profesionālās kompetences un ciešu sadarbību ar bērnu vecākiem.**
- Vairāk uzmanības pievērst iestādes labās prakse piemēriem, tostarp iekļaujošās izglītības īstenošanas un darba ar speciālās izglītības programmas

izglītojamiem, kuriem ir jaukti attīstības traucējumi, popularizēšanai, kā arī publicitātes un iestādes atpazīstamības veicināšanai, aktivitātei vietējā kopienā un pilsētā, turpinot ciešu sadarbību ar Rēzeknes pamatskolas - attīstības centra speciālistiem, programmas "Stop 4-7" psihologiem un bērnu vecākiem.

Izglītības iestādes vadītāja _____ Ilona Pabērza