Rēzeknes PII “Bitīte”

pašnovērtējuma ziņojums
2025./2026.m.g.

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Centrālās administrācijas Izglītības pārvaldes
Izglītības un metodiskā atbalsta nodaļas vadītāja - pārvaldes vadītāja vietniece izglītības un metodiskā atbalsta jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts*)

Linda Gevaļa

(vārds, uzvārds)

(datums)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Izglītības iestādes misija	Mūsdienīgā, drošā un attīstošā vidē izglītot atbildīgu, izlēmīgu un apzinīgu bērnu.
Izglītības iestādes vīzija	Mūsdienu vajadzībām atbilstoša – mājīga un inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde ar kreatīvu, saliedētu uz jaunām idejām vērstu darbinieku komanda, kas iedrošina un rosina izglītojamos izzināt, jautāt, meklēt, eksperimentēt, sadarboties un līdzdarboties.
Izglītības iestādes vērtības	Cieņa, atbildība, sadarbība, drošība un rūpes kā pamats bērna attīstībai un labbūtībai.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rēzekne	183	189	37

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
0101 1111	4	2		2

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecum-posms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamiem vai publiski pieejams)	Finansējums (maksas / bezmaksas)	Īstenošanas vieta
Kultūrizglītība un māksla**:**	"Dejotprieks"	3 - 6	40	J.Roslova	Iestādes izglītojamiem	maksas	PII "Bitīte"
Kultūrizglītība un māksla**:**	Sporta dejas	4 – 6	17	I.Kalniņa	Iestādes izglītojamiem	maksas	PII "Bitīte"
Kultūrizglītība un māksla**:**	Tautu dejas	5 - 6	22	V. Lustika	Iestādes izglītojamiem	maksas	PII "Bitīte"
Svešvalodas	Angļu valodas pulciņš	5-6	60	L.Krukovska	Iestādes izglītojamiem	maksas	PII "Bitīte"
Tehniskā jaunrade un STEM	„Ceļojums ar Photon robotiņu programmēšanas pasaulē"	6	20	L.Krukovska	Iestādes izglītojamiem	bezmaksas	PII "Bitīte"

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	17	
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	
Ilgstošas vakances izglītības iestāde (vairāk kā 1 mēnesis)	0	
Izglītības iestāde pieejamais atbalsta personāls	1 logopēds	

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2025./2026.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentāri par izpildi
Nr.1 Īstenot izglītības programmu, organizēt mācību un audzināšanas darbu, izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas, mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamo personības daudzpusīgu veidošanos, veselības stiprināšanu un sagatavošanu pamatizglītības apguves uzsākšanai.	Kvalitatīvi: 1. Pasākumu plānošanā un realizēšanā tika iesaistīti izglītojamo vecāki veidojot vienotu pieeju audzināšanas darbā pirmsskolas izglītības iestādē un mājās. 2. Atbilstoši izglītojamo zināšanā, prasmēm un spējām ir izvirzīti rotaļnodarbību sasniedzamie rezultāti , kas izglītojamajiem ir saprotami un skaidri. 3. Mācību rotaļnodarbībās tika veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. 4. Mācību procesā regulāri tika izmantotas digitālās tehnoloģijas. 5. 5-6 gadus veci izglītojamie ikdienas mācību procesā izmantoja digitālās tehnoloģijas, kas palīdzēja izglītojamajiem attīstīt kritiskās domāšanas un problēm risināšanas caurviju prasmes. Kvanitatīvi: 1. 85% izglītojamo vecāki zina ar kādu nolūku organizēti audzināšanas pasākumi un kādi ir to sasniedzamie rezultāti. 2. 100% skolotāju piedalījās kopīgā pasākumu plānošanā un izvērtēšanā, lai nodrošinātu audzināšanas darba	**Sasniegts**	Vecāki par plānotajiem pasākumiem tika informēti mācību gada sākumā vecāku sapulcēs, iepazīstoties ar tematisko darba plānu un izvirzītajām prioritātēm, kas sekmē vecāku iesaisti vienotā audzināšanas darba pieejā. Pedagogi E-klasē plāno uz izglītojamo sasniedzamo rezultātu virzītu mācību procesu. Visos trīs pirmsskolas vecumposmu skolotājas katru mēnesi piedalījās mēneša plānošanas ,,Rosinātavās", kur sistemātiski un ievērojot pakāpenības principu plānoja sasniedzamo rezultātu, caurviju prasmes un mācību jomas. Skolotājas pilda individuāla darba žurnālu, dinamikas attīstības kartes, kas palīdz mācību procesa diferenciācijai

	efektivitāti. 3. 100% vecāku tika iepazīstināti ar pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 4. Divas reizes katrā mēnesī, mācību procesā tika izmantotas digitālās tehnoloģijas. 5. 30% digitālās tehnoloģijas tika izmantotas kā mācību metode organizētajās rotaļnodarbībās.		un individualizācijai. Visa mācību gada laikā skolotājas izmanto iestādē pieejamos digitālos rīkus, atbilstoši vecumposmiem. Katras grupas skolotājas izveidoja digitālā rīka didaktisko materiālu, kas ir brīvi pieejams un izmantojams. Papildus ikdienas mācību procesam izglītojamiem bija iespēja interešu izglītības ietvaros nostiprināt un attīstīt kritiskās domāšanas un problēm-rsināšanas caurviju prasmes ar skolotājas izstrādāto programmu „Ceļojums ar Photon robotiņu programmēšanas pasaulē”.
Nr.2 Sekmēt izglītojamā saskarsmes un sadarbības prasmju attīstību.	Kvalitatīvi: 1. Starp skolotājiem, pirmsskolas izglītības iestādes administrāciju un izglītojamiem nepārtraukti tika veidota atgriezeniskā saite, izglītojamo izaugsmes veicināšanai. 2. Mācību process ir izglītojamo centrēts. 3. Skolotāji mācību procesā izmantoja atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus, lai veicinātu izglītojamo savstarpēju sadarbību. 4. Topošos skolnieki tika iepazīstināti ar skolas dzīvi, ejot ciemos uz skolu, lai veicinātu vieglāku pāreju no	**Sasniegts**	Mācību procesā tika nodrošināta izglītojamo izaugsmi veicinoša atgriezeniskā saite, veicinot bērnu iesaisti, patstāvību, savstarpējo sadarbību un sociālo prasmju attīstību. Pedagogi izmantoja izglītojamo vecumam un vajadzībām atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus, kā arī iesaistīja bērnus mācību vides pilnveidē

	pirmsskolas uz skolu. 5. Tika organizēti pasākumi izglītojamajiem, skolotājiem un izglītojamo vecākiem, lai veidotu sadarbības prasmes. 6. Pirmsskolas izglītības iestādes Āra klasē ir izveidotas mācību zonas un radīti apstākļi, kuros izglītojamais patstāvīgi un sadarbojoties ar citiem vienaudžiem izzina, pēta un vēro. 7. Tika attīstītas un pilnveidotas izglītojamo sociālās prasmes, caurvijot ciešu sadarbību vienam ar otru un sev tuvāko. 8. Lai veicinātu sadarbības prasmju attīstību, izglītojamie karjeras nedēļas ietvaros devās pie vecākiem uz viņu darba vietām, kā arī vecāki nāca uz pirmsskolas izglītības iestādi, lai stāstītu par savām profesijām. 9. Mācību vides labiekārtošanā un mācību procesa pielāgošanā tika iesaistīti grupu izglītojamie. Kvanitatīvi: 1. 95% 5-6 gadus veci izglītojamie apmeklēja Rēzeknes Valsts poļu ģimnāziju. 2. 100% visas audzēkņu grupas piedalījās izglītojošos pasākumos, kuru laikā tika veicinātas izglītojamo sadarbības prasmes. 3. Trīs reizes mācību gadā izglītojamie viesojās citās grupās, lai kopīgi svinētu svētkus, mācītos un veidotu pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos.		un pielāgošanā. Lai sekmētu veiksmīgu pāreju no pirmsskolas uz skolu, 5–6 gadus vecie izglītojamie apmeklēja Rēzeknes Valsts poļu ģimnāziju, iepazīstot skolas vidi un ikdienas dzīvi. Karjeras nedēļas ietvaros bērni apmeklēja vecāku darbavietas, kā arī vecāki viesojās pirmsskolā, iepazīstinot bērnus ar dažādām profesijām un to nozīmi sabiedrībā. Visas iestādes grupas piedalījās izglītojošos pasākumos, kas sekmēja sadarbības, komunikācijas un sociālās prasmes. Trīs reizes mācību gada laikā izglītojamie viesojās citās grupās, lai kopīgi svinētu svētkus, mācītos un veidotu pozitīvas attiecības. Āra klasē tika nodrošinātas iespējas bērniem patstāvīgi un sadarbībā ar vienaudžiem izzināt, pētīt un vērot apkārtējo vidi. Īstenotās aktivitātes veicināja izglītojamo sociāli emocionālo attīstību, sadarbības prasmes, patstāvību un atbildīgu attieksmi

			pret sevi, citiem un apkārtējo vidi, kā arī stiprināja sadarbību starp pirmsskolas izglītības iestādi, ģimenēm un izglītības iestādēm.
Nr.3 Uzlabot mācīšanās kvalitāti pirmsskolā, attīstot izglītojamo kompetences un pašvadītas mācīšanās prasmes, kā arī nodrošināt veiksmīgu pāreju uz sākumskolas posmu.	<u>Kvalitatīvie rādītāji</u>: 1.Ir novērojama izglītojamo motivācija un prieks mācīties (iesaiste rotaļnodarbībās, aktivitātēs) 2.Izglītojamie spēj izteikt savas domas un sadarboties ar citiem (rotaļās, aktivitātēs) 3.Pedagogi spēj pielāgot aktivitātes izglītojamo individuālajām vajadzībām, nodrošinot diferencētu pieeju 4.Tiek nodrošināta mācību vides kvalitāte atbilstoši kompetenču pieejā balstītam mācību satura īstenošanai, īpaši lasītprasmes un skaitļošanas prasmju attīstībai. <u>Kvantitatīvie rādītāji</u>: 1. 85% izglītojamo sasniedz vecumposmam atbilstošos attīstības rādītājus (valoda, kustības, sociālās prasmes utt.) 2. 90% izglītojamo , kuri gada laikā demonstrē progresu individuālajā attīstības vērtējumā. 3. 95% mācību aktivitāšu atbilst kompetenču pieejas principiem, nodarbību vērojumu rezultātos. 4. 100% izglītojamo piedalīšanās ikdienas un radošajās aktivitātēs. 5. 90% izglītojamo sākumskolas pirmajā gadā sekmīgi iekļaujas kolektīvā un uzrāda sasniegumus, kas apliecina veiksmīgu pāreju no pirmsskolas uz skolas mācību vidi.	**Sasniegts**	Mācību process tika organizēts, nodrošinot izglītojamo aktīvu iesaisti rotaļnodarbībās un radošajās aktivitātēs, veicinot motivāciju mācīties, prieku par paveikto un vēlmi izzināt apkārtējo pasauli. Pedagogi sekmēja bērnu spēju izteikt savas domas, sadarboties ar vienaudžiem, uzņemties iniciatīvu un patstāvīgi darboties, vienlaikus pielāgojot mācību uzdevumus izglītojamo individuālajām vajadzībām, spējām un interesēm. Mācību vide tika pilnveidota atbilstoši kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanai, īpašu uzmanību pievēršot valodas, lasītprasmes, tekstpratības un matemātisko prasmju attīstībai. Ikdienas mācību procesā tika izmantotas daudzveidīgas metodes, praktiski uzdevumi un rotaļas, kas nodrošināja iespēju mācīties

			darot, pētīt, eksperimentēt un risināt problēmsituācijas. Izglītojamo individuālā attīstība un mācību sasniegumi tika vērtēti ikdienas darbā, lai noteiktu izaugsmi, savlaicīgi pamanītu attīstības vajadzības un plānotu nepieciešamo atbalstu. Pedagogi veicināja katra bērna līdzdalību ikdienas un radošajās aktivitātēs, nodrošinot iekļaujošu un attīstību veicinošu mācību vidi. Īpaša uzmanība tika pievērsta III pirmsskolas vecumposma izglītojamo sagatavošanai skolas gaitām, attīstot patstāvību, komunikācijas un sadarbības prasmes, kā arī mācīšanās iemaņas, kas nepieciešamas veiksmīgai pārejai uz sākumskolu.

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr.1 Valodas un tekstpratības caurviju prasmju mērķtiecīga pilnveide rotaļnodarbībās, sekmējot izglītojamo pašizpausmi, domāšanu un pašvadītu apkārtējās vides izzināšanu.	<u>Kvalitatīvie rādītāji :</u> 1. Pedagogi mērķtiecīgi integrē valodas un tekstpratības prasmju attīstīšanu ikdienas mācību procesā, tostarp STEAM aktivitātēs, veicinot izglītojamo spēju jautāt, pētīt, aprakstīt, pamatot savu viedokli un izdarīt secinājumus. 2. Izglītojamie izmanto valodu kā līdzekli saziņai, sadarbībai, savu ideju formulēšanai,

	problēmsituāciju risināšanai un pieredzes atspoguļošanai. 3. Mācību vidē ir pieejami daudzveidīgi izglītojamo vecumam un attīstības līmenim atbilstoši teksti, simboli, attēli, rakstīti vārdi un citi informācijas avoti, kas rosina bērnus patstāvīgi izmantot valodas un tekstpratības prasmes. 4. Pedagogi regulāri vēro un izvērtē izglītojamo valodas un tekstpratības prasmju attīstību, ņemot vērā bērna individuālās vajadzības, spējas un attīstības līmeni, un nepieciešamības gadījumā pielāgo mācību procesu un atbalstu. <u>Kvantitatīvie rādītāji:</u> 1. 100% grupu mācību gada laikā regulāri īsteno integrētas valodas un tekstpratības aktivitātes dažādās mācību jomās, tostarp STEAM aktivitātēs. 2. 100% pedagogu plānošanas dokumentācijā mērķtiecīgi atspoguļo valodas un tekstpratības prasmju attīstīšanu. 3. Vismaz 85% izglītojamo, atbilstoši vecumam un individuālajām spējām, mācību gada noslēgumā demonstrē progresu valodas un tekstpratības prasmēs, salīdzinot ar mācību gada sākuma izvērtējumu. 4. Katrā grupā, vismaz reizi nedēļā, tiek īstenota mērķtiecīga aktivitāte, kurā bērni izmanto valodu, lai aprakstītu, skaidrotu, pamatotu vai prezentētu savu darbību un iegūto pieredzi.
Nr.2 Izglītojamo pašvadītas darbības sekmēšana caur pašapkalpošanās prasmju attīstību, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības, spējas un personīgo pieredzi.	<u>Kvalitatīvie rādītāji:</u> 1. Pedagogi mērķtiecīgi veicina izglītojamo patstāvību ikdienas situācijās, nodrošinot vecumam, individuālajām vajadzībām un spējām atbilstošus uzdevumus, vidi un atbalstu. 2. Izglītojamie arvien patstāvīgāk plāno, uzsāk, veic un pabeidz darbības, izvēloties nepieciešamos materiālus un paņēmienus, kā arī uzņemoties atbildību par paveikto. 3. Mācību vide un ikdienas darbība tiek organizēta izglītojamo patstāvības veicināšanai, nodrošinot brīvu piekļuvi materiāliem, iespēju izvēlēties un darboties, kā arī izmantojot STEAM pieejā balstītas situācijas un uzdevumus. <u>Kvantitatīvie rādītāji:</u> 1. Vismaz 85% izglītojamo, atbilstoši vecumam un individuālajām spējām un vajadzībām, mācību gada noslēgumā demonstrē progresu pašapkalpošanās un pašvadītas darbības

	prasmēs, salīdzinot ar mācību gada sākuma izvērtējumu. 2. 100% pedagogu ikdienas mācību procesā sistemātiski iekļauj situācijas, kas veicina izglītojamo patstāvību, pašvadītu darbību un pašapkalpošanās prasmju attīstību. 3. 100% grupu mācību gada laikā izvērtē izglītojamo pašvadītas darbības un pašapkalpošanās prasmju attīstību, salīdzinot sākotnējo un noslēguma sniegumu, un izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, nodrošina atbilstošus atbalsta paņēmienus. 4. Katrā grupā mācību gada laikā tiek īstenotas vismaz 6 mērķtiecīgas praktiskās darbības vai projektu aktivitātes, kurās izglītojamie plāno, darbojas, risina problēmas un izvērtē sasniegto rezultātu.
Nr.3 Mērķtiecīgas vadības, sadarbības un atbalsta sistēmas pilnveide, nodrošinot efektīvu iestādes darbību, pedagogu profesionālo izaugsmi un katra bērna individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu.	<u>Kvalitatīvie rādītāji:</u> 1. Iestādes vadība nodrošina mērķtiecīgu darba plānošanu, regulāru īstenoto aktivitāšu izvērtēšanu un datos balstītu lēmumu pieņemšanu, sekmējot iestādes attīstības prioritāšu īstenošanu. 2. Pedagogiem tiek nodrošinātas profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas iespējas, veicinot vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību procesu, STEAM pieeju un bērnu individuālo vajadzību savlaicīgu pamanīšanu. 3. Iestādē tiek īstenota mērķtiecīga sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu, vadību, ģimenēm un citām iesaistītajām institūcijām, savlaicīgi identificējot bērnu attīstības vajadzības un nodrošinot atbilstošu atbalstu. <u>Kvantitatīvie rādītāji:</u> 1. 100% iestādes struktūrvienību un atbildīgo darbinieku darbības plānošanā un izvērtēšanā tiek ņemtas vērā iestādes noteiktās prioritātes, un to īstenošana tiek izvērtēta vismaz reizi semestrī. 2. 100% pedagogu mācību gada laikā piedalās vismaz vienā profesionālās pilnveides vai pieredzes apmaiņas aktivitātē, kas saistīta ar iestādes attīstības prioritātēm. 3. 100% gadījumu, kad tiek identificētas bērna individuālās attīstības vai mācīšanās vajadzības, tiek veikta situācijas izvērtēšana un nepieciešamības gadījumā plānots turpmākais atbalsts sadarbībā ar iesaistītajiem speciālistiem un bērna vecākiem. Mācību gada laikā tiek organizētas vismaz divas sadarbības vai pieredzes apmaiņas

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikdienas mācību process tiek balstīts uz tikumiem, vērtībām un sasniedzamo rezultātu.	
Katru mēnesi, atbilstoši tematam, tiek akcentēta viena no caurviju prasmēm, caur kuru tiek apgūts mācību saturs.	
Pedagogi mācību procesu plāno, ņemot vērā izglītojamo vecumposma īpatnības, individuālās vajadzības, intereses un iepriekšējo pieredzi.	Turpināt pilnveidot diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā, īpaši izglītojamajiem ar atšķirīgu mācīšanās tempu, interesēm un individuālajām vajadzībām.
Izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas mācīties praktiskā darbībā, rotaļās, eksperimentos, sarunās, kustību aktivitātēs un ikdienas situācijās.	Mērķtiecīgāk veidot situācijas, kurās izglītojamie paši izvirza jautājumus, meklē risinājumus, izdara secinājumus un uzņemas lielāku iniciatīvu mācību procesā.
Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas, izglītojamajiem saistošas un vecumam atbilstošas metodes, kas rosina izglītojamo izziņas darbību, radošumu, patstāvību un sadarbības prasmes.	Pilnveidot izglītojamajiem saprotamas un konkrētas atgriezeniskās saites sniegšanas metodes un paņēmienus, akcentējot izglītojamo progresu un nākamos soļus mācīšanās procesā.
Pedagogi regulāri vēro izglītojamo ikdienas darbību un mācību sasniegumu rezultātus, sniedz atgriezenisko saiti un, nepieciešamības gadījumā, pielāgo mācību procesu izglītojamo individuālajām vajadzībām.	Pilnveidot izglītojamajiem saprotamas un konkrētas atgriezeniskās saites sniegšanas metodes un paņēmienus, akcentējot izglītojamo progresu un nākamos soļus mācīšanās procesā.
Izglītojamo vērtēšana notiek E-klases sistēmā, ikdienas mācību process tiek atspoguļots izglītojamo pašvērtējuma burtnīcas. Izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība papildināta ar SLA aprakstiem.	Turpināt pilnveidot izglītojamo pašnovērtēšanas prasmes.
Pedagogi ikdienas mācību procesā ņem vērā izglītojamo individuālās spējas un prasmes, attīstības līmeni, mācīšanās tempu un vajadzības, pielāgojot mācību uzdevumus un nodrošinot nepieciešamo atbalstu.	Turpināt pilnveidot individuālo atbalsta pasākumu plānošanu un īstenošanu, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās spējas, attīstības līmeni, mācīšanās tempu un individuālās vajadzības. Pilnveidot pedagogu zināšanas un praktiskās prasmes darbā ar izglītojamajiem, kam ir dažādas mācīšanās, uzvedības, komunikācijas vai sociāli emocionālās vajadzības.
Izglītības iestādē tiek regulāri un mērķtiecīgi vērotas rotaļnodarbības, pēc kurām pedagogiem tiek sniegta konstruktīva atgriezeniskā saite,	Veidot vienotu pieeju rotaļnodarbību vērošanai un pedagogu darba izvērtēšanai, izmantojot iepriekš definētus un pedagogiem saprotamus

kas sekmē kvalitatīvāku un izglītojamo vajadzībām atbilstošāku mācību procesa organizēšanu.	kritērijus.
5-6 gadu vecuma izglītojamiem ir nodrošināta logopēda pieejamība atbilstoši izglītojamo mācīšanās un attīstības vajadzībām.	Pilnveidot pedagogu zināšanas un praktiskās prasmes, lai ikdienas mācību procesā varētu mērķtiecīgi veicināt izglītojamo runas, valodas un komunikācijas prasmju attīstību. Veicināt logopēda rekomendāciju izmantošanu ikdienas rotaļnodarbībās un individuālajā darbā ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Pedagogiem ir skaidra izpratne par kvalitatīvas rotaļnodarbības organizēšanas pamatprincipiem. Rotaļnodarbībās tiek izvirzīti konkrēti un izglītojamajiem saprotami sasniedzamie rezultāti, kas palīdz izglītojamajiem apzināties mācīšanās mērķi un iesaistīties tā sasniegšanā.

Mācību procesā pedagogi mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgas un izglītojamo vecumam atbilstošas mācību stratēģijas, metodes un metodiskos paņēmienus, tostarp demonstrēšanu, izpēti, situāciju analīzi, problēmsituāciju risināšanu un spēles.

3.2. Kritērija "PIEEJAMĪBA" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas īstenošana notiek visas dienas garumā gan pirmsskolas izglītības iestādes telpās, gan āra vidē, gan ārpus pirmsskolas izglītības iestādes teritorijas visu vecumposmu grupās.	Turpināt pilnveidot individuālā atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās un attīstības vajadzībām.
Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 80%) regulāri diferencē mācību procesu, pielāgojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim un plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Paplašināt pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības un diferencētas pieejas īstenošanā.

Iestādes vide izglītojamajiem ir droša, attīstoša un pieejama ikvienam. Telpas un āra vide ir organizēta tā, lai izglītojamie tajās varētu patstāvīgi orientēties, droši pārvietoties un iesaistīties ikdienas aktivitātēs. Mācību un rotaļu vide ir veidota atbilstoši izglītojamo vecumam un individuālajām vajadzībām, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas ikvienam izglītojamajam piedalīties mācību procesā. Regulāri tiek izvērtēta vides atbilstība drošības prasībām un, nepieciešamības gadījumā, veikti uzlabojumi, lai veicinātu izglītojamo labsajūtu un drošību.	Turpināt pilnveidot iestādes un mācību vidi, nodrošinot tās pieejamību un piemērotību visu izglītojamo individuālajām vajadzībām. Regulāri izvērtēt vides drošību un papildināt mācību un rotaļu materiālus.
Veiksmīga sadarbība ar vecākiem, savlaicīgi sniedzot informāciju par izglītojamo attīstību un nepieciešamo atbalstu.	
Tiek veicināta sadarbība starp pirmsskolas un sākumskolas skolotājiem. Sākta aktīva sadarbību ar sākumskolas skolotājiem, iepazīstināt topošos skolniekus ar skolas dzīvi, ejot ciemos uz skolu.	Turpināt veicināt sadarbību ar pirmo klašu skolotājiem, lai iegūtu atgriezenisko saiti par skolēnu sagatavotības līmeni, zināšanām un prasmēm.

3.2.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam**:**

Iestādē tiek nodrošināta izglītības programmas īstenošana, veidojot bērnu vecumposmiem un individuālajām vajadzībām atbilstošu, drošu un attīstošu mācību vidi. Pedagogi īsteno diferencētu pieeju, un bērniem ir pieejams logopēda atbalsts, kā arī tiek veicināta sadarbība ar ģimenēm. Turpmāk nepieciešams pilnveidot individuālā atbalsta sistēmu, pedagogu kompetenci iekļaujošajā izglītībā un sadarbību ar atbalsta speciālistiem. Būtiski turpināt attīstīt sadarbību ar sākumskolu, nodrošinot izglītības pēctecību un izvērtējot bērnu sagatavotību skolas gaitām.

3.3. Kritērija "DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota droša, cieņpilna un emocionāli atbalstoša vide, kurā izglītojamie jūtas pieņemti un piederīgi. Pedagogi mērķtiecīgi veicina pozitīvas savstarpējās attiecības, izglītojamo sociāli	

emocionālo prasmju attīstību un konfliktu risināšanas prasmes.	
Regulāri tiek organizētas drošības instruktāžas, praktiskās mācības un pārrunas par drošu rīcību dažādās situācijās. Izglītojamie pārzina vecumposmam atbilstošus drošības noteikumus un ikdienā tos ievēro gan telpās, gan āra vidē. Iestādē ir noteikta vienota rīcība izglītojamo fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai, un visi darbinieki ievēro iekšējās kārtības noteikumus.	Paplašināt sadarbību ar atbalsta speciālistiem, nodrošinot savlaicīgu preventīvo atbalstu izglītojamajiem un ģimenēm. Veicināt izglītojamo līdzdalību drošas un labvēlīgas vides veidošanā, iesaistot viņus kopīgu noteikumu izstrādē un ikdienas situāciju izvērtēšanā.
Vecāki tiek iesaistīti drošas un labvēlīgas vides veidošanā, nodrošinot savstarpēju sadarbību un savlaicīgu informācijas apmaiņu.	Regulāri izvērtēt izglītojamo, vecāku un darbinieku viedokli par emocionālo un fizisko drošību iestādē, izmantojot aptauju rezultātus turpmākai attīstības plānošanai.
Pedagogi savlaicīgi pamana izglītojamo emocionālās labsajūtas izmaiņas un nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar atbalsta speciālistiem un ģimenēm.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences konfliktu risināšanā, pozitīvas disciplinēšanas un izglītojamo emocionālās labbūtības veicināšanas jomā.
Iestādes administrācija regulāri izvērtē izglītojamo un darbinieku labsajūtu, veicinot savstarpējā cieņā balstītu sadarbības kultūru, tiek īstenoti pasākumi, kas veicina izglītojamo emocionālās prasmes, empātiju, savstarpēju cieņu un pozitīvu mikroklimatu.	Stiprināt darbinieku psihoemocionālo labbūtību, organizējot profesionālā atbalsta un pieredzes apmaiņas pasākumus, kas veicina pozitīvu darba vidi un savstarpēju sadarbību.
Iestādes vadība regulāri izvērtē bērnu un darbinieku labsajūtu, veicinot savstarpējā cieņā balstītu sadarbības kultūru, tiek īstenoti pasākumi, kas veicina bērnu emocionālo noturību, empātiju, savstarpēju cieņu un pozitīvu mikroklimatu.	Stiprināt darbinieku psihoemocionālo labbūtību, organizējot profesionālā atbalsta un pieredzes apmaiņas pasākumus, kas veicina pozitīvu darba vidi un savstarpēju sadarbību.
Iestādē tiek īstenoti fiziskās un emocionālās drošības pasākumi, organizētas drošības instruktāžas un pārrunas, kā arī ikdienā veicinātas cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Regulāri apkopot un analizēt bērnu, vecāku un darbinieku viedokļus par fizisko un emocionālo drošību, izmantojot aptaujas, sarunas, novērojumus un citus izvērtēšanas veidus.

Pedagogi ikdienā novēro bērnu emocionālo pašsajūtu, savstarpējās attiecības un uzvedību, nepieciešamības gadījumā iesaistot atbalsta speciālistus un bērnu vecākus.	Pilnveidot preventīvo atbalstu bērniem, īpaši konfliktu risināšanas, emociju regulācijas, savstarpējās cieņas un piederības izjūtas stiprināšanā.
Iestādes vadība veicina darbinieku sadarbību un savstarpējā cieņā balstītu darba vidi.	Mērķtiecīgi izvērtēt darbinieku psihoemocionālo labbūtību un darba vides mikroklimatu, plānojot profesionālā atbalsta, pieredzes apmaiņas un komandas saliedēšanas pasākumus.

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Iestādē tiek īstenoti pasākumi bērnu fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai, veicinot cieņpilnas savstarpējās attiecības, bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstību un sadarbību ar ģimenēm. Lai objektīvi izvērtētu drošības un psiholoģiskās labklājības nodrošināšanas efektivitāti, nepieciešams sistemātiski apkopot un analizēt bērnu, vecāku un darbinieku viedokļus, izmantojot aptaujas, novērojumus un citas izvērtēšanas metodes.

Turpmākā darbība tiks vērsta uz identificēto fiziskās un emocionālās drošības risku savlaicīgu novēršanu, preventīvā atbalsta pilnveidi un pedagogu profesionālās kompetences stiprināšanu konfliktu risināšanā, pozitīvajā disciplinēšanā un bērnu emocionālās labbūtības veicināšanā. Vienlaikus tiks stiprināta sadarbība ar atbalsta speciālistiem un ģimenēm, kā arī plānoti pasākumi darbinieku psihoemocionālās labklājības un pozitīva mikroklimata veicināšanai.

3.4. Kritērija "INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir nodrošināta droša, sakārtota, estētiska un izglītojamo vecumam atbilstoša fiziskā vide, kas sekmē kvalitatīvu mācību procesu un izglītojamo labbūtību.	Pilnveidot āra mācību vidi, paplašinot iespējas kompetenču pieejā balstītu nodarbību organizēšanai dabā un izzinošām aktivitātēm.
Mācību vide tiek regulāri pilnveidota atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām, kompetenču pieejai un normatīvo aktu prasībām.	Turpināt mērķtiecīgi modernizēt mācību vidi, papildinot to ar inovatīviem un izglītojamo attīstības vajadzībām atbilstošiem mācību līdzekļiem un digitālajiem risinājumiem.
Pedagogiem ir pieejami mūsdienīgi mācību līdzekļi, digitālās tehnoloģijas un metodiskie materiāli, kas tiek mērķtiecīgi izmantoti mācību procesa organizēšanā.	Turpināt pilnveidot digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā un pedagogu profesionālajā darbībā.

Mācību vide tiek regulāri pilnveidota atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām, kompetenču pieejai un normatīvo aktu prasībām.	Plānveidīgi atjaunot telpu aprīkojumu, mēbeles un āra infrastruktūru, nodrošinot drošu, estētisku un ilgtspējīgu vidi.
Iestādē tiek nodrošināta resursu racionāla plānošana un efektīva izmantošana, regulāri izvērtējot materiāltehnisko nodrošinājumu un prioritātes.	Regulāri izvērtēt materiāltehnisko resursu pieejamību un izmantošanas efektivitāti, nosakot prioritātes turpmākajiem ieguldījumiem.

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Iestādē ir nodrošināta droša, funkcionāla un bērnu vajadzībām atbilstoša mācību vide, kā arī pietiekams materiāltehniskais nodrošinājums kvalitatīva izglītības procesa īstenošanai.

Turpmākie attīstības virzieni ir mācību un āra vides pilnveide, digitālo tehnoloģiju un mācību līdzekļu mērķtiecīga izmantošana, regulāra resursu izvērtēšana un plānveidīga infrastruktūras atjaunošana.

Turpmākās attīstības prioritātes ir āra mācību vides pilnveide, papildinot to ar iespējām eksperimentēt, pētīt un īstenot STEAM aktivitātes, kā arī grupu telpu aprīkojuma, mēbeļu un mācību līdzekļu pakāpeniska atjaunošana atbilstoši bērnu vecumam, individuālajām vajadzībām un drošības prasībām. Nepieciešams izvērtēt digitālo tehnoloģiju un citu materiāltehnisko resursu pieejamību un lietderību, nosakot prioritāros ieguldījumus.

Turpmākais darbs būs vērsts uz mūsdienīgas, drošas un ilgtspējīgas mācību vides attīstību, plānveidīgi atjaunojot telpu un āra infrastruktūras aprīkojumu, pilnveidojot materiāltehnisko nodrošinājumu un sadarbojoties ar dibinātāju nepieciešamo uzlabojumu nodrošināšanā.

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti

Līdz 2025.m.g. Decembra beigām piedalījāmies British Council pārstāvniecības Latvijā pilotprojektā Vienotas skolas atbalstam "Valoda un kultūrizglītība pirmsskolā ceļā uz Vienotu skolu".	British Council pārstāvniecības Latvijā pilotprojekta ietvaros pedagogi pilnveidoja prasmes kultūrizglītības aktivitāšu plānošanā un īstenošanā, sekmējot latviešu valodas lietojumu ikdienas situācijās. Projektā iesaistījās 3 pedagogi, bet visiem 17 iestādes pedaggi sāņēma atgriezenisko saiti un veidoja pārnesi savās ikdienas nodarbībās. 20 izglītojamo grupiņa visa projekta laikā piedalījās projekta aktivitātēs, veicinot bērnu valodas lietojumu, kultūras izpratni un ģimeņu iesaisti mācību procesā. Iegūtā pieredze sekmēja daudzveidīgāku mācību metožu izmantošanu un sadarbību ar vietējām kultūrvietām, kā arī veicināja kultūrizglītības integrēšanu iestādes ikdienas darbā.
ESF+ projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros, iestādes 5-6 gadus veci izglītojamie.	ESF+ projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros iestādes 5–6 gadus vecie izglītojamie, kopumā 77 unikālie izglītojamie, piedalījās izzinošās un praktiskās nodarbībās, iepazīstot Saules sistēmu un atkritumu šķirošanas nozīmi. Veidojot Saules sistēmas modeli, bērni nostiprināja zināšanas par debess ķermeņiem un to raksturīgajām pazīmēm, attīstīja novērošanas, salīdzināšanas un spriešanas prasmes. Nodarbībā "No šķirošanas līdz radīšanai" bērni apguva atbildīgas atkritumu šķirošanas principus un izprata savu lomu vides saudzēšanā. Praktiskā darbošanās veicināja bērnu zinātkāri, pētnieciskās prasmes un pilsonisko līdzdalību, papildinot mācību procesu ar reālajā dzīvē izmantojamu pieredzi.

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

- Sadarbībā ar Rēzeknes Tūrisma centru "Liliju" grupiņa piedalījās mazo pētnieku piedzīvojumā "Dārguma medības pilskalnā".
- Iesaistījāmies sociālajā akcijā "Dažādo kurpju diena" .
- Piedalījās Eiropas sporta nedēļā #BEACTIVE, zem saukļa #PIECELIES UN PIECEL CITUS!
- Piedalījāmies Latvijas veselības nedēļā.
- Piedalījāmies Rēzekne ziemas takas – "Brīnumeglīšu alejas" veidošanā.

- Organizējām labdarības akcijas “No sirds uz sirdi” koncertu kopā ar Rēzeknes pamatskola - attīstības centrs bērniem.
- Piedalījāmies “Lielā talka 2026”, sakopām teritoriju pie Rēzeknes upes.
- Pirmsskolas izglītības iestādes audzēknes piedalījās mazo dziedātāju konkursā „Saules zaķis 2026”, kurā ieguva godalgoto 1.vietu.
- Piedalījāmies daiļlasītāju konkursā “Skani, mana valodiņa”.
- Piedalījāmies Zīmējumu konkursā “Mazgā rokas pareizi!” .
- Piedalījāmies konkursā “Skaistākais Ziemassvētku noformējums Rēzeknē” .
- Programma «Piens un augļi skolām» stādu audzēšana un mazdārziņa iekopšana un ražas audzēšana.
- STEM projekta ietvaros bērni piedalījās izzinošās aktivitātēs:
    - Mobīlais planetārijs "Digitālais ceļojums pa Saules sistēmu";
    - „No šķirošanas līdz ražošanai’’.
- Piedalījāmies projektā „Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes valstspilsētā” “Darām kopā Veselīgi!”.
- Rīkojām pirmsskolas izglītības iestādes sporta svētkus "Sporta bites dārziņā gaida visus startiņā!", kurā aicinājām Poļu valsts ģimnāzijas pirmsskolas sagatavošanas grupas izglītojamos, vecākus un darbiniekus kopīgām sportiskām aktivitātēm.
- Piedalījāmies Zaļās jostas konkursā “Bateriju vākšanas konkurss”.
- Piedalījāmies “VENDEN” rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē ”, kurā grupas „Lilija” audzēknis ieguva simpātiju balvu.
- Piedalījāmies Rēzeknes pamatskolas - attīstības centra organizētajā sadraudzības sporta pasākumā ,,Nāc, un draugi būsim mēs! ”.
- Piedalījāmies Rēzeknes BJSS zīmējumu konkursā “Mana sporta stunda”, kurā grupas “Margrietiņa” audzēkņu kopdarbs ieguva 3.vietu.
- Piedalījāmies Olimpiskajā dienā 2026, kopīgā vingrošanā.
- Piedalījāmies Rēzeknes radošo pakalpojumu centa “Zeimuļs” zīmējumu konkursā „Drošība uz ceļa ar Supervaroni”.
- Iestādes projekta ietvaros atzīmējam Starptautisko bišu dienu.
- Popularizējot veselīgu dzīvesveidu piedalījāmies 4.maija velobraucienā „Svinam brīvību”.
- Piedalījāmies Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes organizētajā labās prakses pieredzes forumā “No idejas līdz rezultātam.” kurā dalījāmies pieredzē ar digitālo tehnoloģiju izmantošanas metodēm un paņēmieniem bērnu lasītprasmes veicināšanai.
- Piedalījāmies Vispasaules ēnu dienā un apmeklējām tādas iestādes kā, Rēzeknes Nacionālo biedrību nams “Joriks”, Rēzeknes satiksme, Rēzeknes Bērnu bibliotēkā, Latgales Mūzikas un mākslas vidusskola”.
- Piedalījāmies Rēzeknes pilsētas svētku gājienā “Rēzekne kinolentā -741”, kurā ieguvām 3.vietu simpātijas balsojumā.
- Apmeklējām Rēzeknes Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu.
- Sadarbojamies ar Rēzeknes Valsts poļu ģimnāziju, kā rezultātā realizējām „Lielie lasa mazajiem” aktivitātes sagatavošanas grupas bērniem.

- Sadarbībā ar Rēzeknes Kultūrvēstures muzeju, piedalījāmies Lāčplēša dienas pasākumā.
- Mācību gada laikā pirmsskolas izglītības iestāde realizēja sekojošus iestādes projektus:
    - Kustību stāsti;
    - "Sporta bites dārziņā, gaida visus startiņā;"
    - Āra klases radošās darbnīcas.
- Tiek aktualizēta labbūtības diena pirmsskolas izglītības iestādes darbiniekiem.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes vadītājas profesionālā darbība notika no 2022.gada12.septembra līdz 23.septembrim. Saņemtie uzdevumi iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei ir izpildīti 2023.gadā. 2025./2026. mācību gadā nav bijuši citi ārējās novērtēšanas laikā noteikti uzdevumi.

7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

7.1.Izglītības iestāde padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikas izglītības jomā

1. Ieteikumi par piekļuves kontroles pilnveidošanu (vārtu kodi, čipi), āra apgaismojuma uzlabošana.

2. Atjaunot vai papildināt āra rotaļu elementus, nodrošinot to atbilstību mūsdienu drošības standartiem un izglītojamo vecumposma vajadzībām.

3. Ieteikums regulāri veikt vecāku apmierinātības aptaujas un publiski pārrunāt to rezultātus un plānotos uzlabojumus.

4. Aicinājums pašvaldībai paredzēt mērķdotācijas, lai piesaistītu trūkstošo logopēda likmi, kā arī iestādē iesaistīt speciālo pedagogu un psihologu.

7.2.Izglītības iestāde vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Pārskatīt atbalsta personāla slodžu un izglītojamo skaita proporcijas normatīvajos aktos, paredzot reālajām vajadzībām atbilstošu

finansējumu.

2. Nodrošināt konkurētspējīgu un paredzamu atalgojuma pieaugumu arī pirmsskolas pedagogiem un to palīgiem, izlīdzinot slodzes likmes ar skolu līmeni.

3. Paredzēt mērķtiecīgu finansējumu darbinieku psihoemocionālās veselības atbalstam (supervīzijas, civiltiesiskā apdrošināšana, veselības apdrošināšana).

4. Paredzēt mērķdotācijas līdzekļus pirmsskolu ārtelpu (laukumu) un iekštelpu drošai, ergonomiskai un attīstošai labiekārtošanai.

5. Vienkāršot pārbaudīšanas un akreditācijas procedūras, fokusējoties uz reālo izglītības kvalitāti, nevis papīru noformējumu.

6. Stiprināt izglītības iestādes tiesisko aizsardzību un skaidri definēt vecāku līdzatbildību izglītības procesā.

Vadītāja (paraksts*) Vilma Līpenīte

*** DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU.**