LATVIJAS REPUBLIKA
RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
RĒZEKNES KATOĻU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
Reģ. Nr. 40900023903, *adrese*: 18.novembra iela 27, Rēzekne, LV-4601, *tālr*. 64622948, e-*pasts*: katolu_pii@rezekne.lv

Rēzeknes Katoļu pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026.m.g.

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Centrālās administrācijas Izglītības pārvaldes Izglītības un metodiskā atbalsta nodaļas vadītāja - pārvaldes vadītāja vietniece izglītības un metodiskā atbalsta jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

	Linda Gevaļa
(paraksts*)	(vārds, uzvārds)
(datums)	

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Misija – Radīt bērniem drošu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties ļauj bērniem izzināt sevi un apkārtējo pasauli, palīdz attīstīt individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

Vīzija – Mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi katra bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.

Izglītības iestādes vērtības – Drošība, cieņa, atbildība, garīgums.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	18.novembra iela 27, Rēzekne, LV-4601	110	110	19

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	110	0	0	0

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecum-posms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamiem vai publiski pieejams)	Finansējums (maksas / bezmaksas)	Īstenošanas vieta
Kultūrizglītība, Dejas	"Dejotprieks"	3-6 gadi	32	Jolanta Roslova	Iestādes izglītojamajiem	Maksas	18.novembra 27, Rēzekne, LV-4601

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	13	
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesis)	0	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	2	Skolotājs logopēds, iestādes veselības speciālists

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2025./2026.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentāri par izpildi
Nr.1 Caurviju prasmju un vērtībās balstītas audzināšanas integrēšana rotaļnodarbībās	Kvalitatīvi: * Sekmīgi ieviestas caurviju prasmes ikdienas rotaļnodarbībās. * Uzlabojusies bērnu pašvadītas mācīšanās prasme un sadarbība komandā. Kvantitatīvi: * Pedagogi izstrādājuši un īstenojuši integrētos mācību plānus. * Novadītas 4 atklātās rotaļnodarbības pieredzes apmaiņai.	Sasniegts	Prioritāte īstenota pilnā apjomā saskaņā ar gada darba plānu. Izveidoti materiāli turpmākajam darbam. Caurviju prasmju attīstība bērnu ikdienas darbībā un mācību sasniegumos izpaudusies šādi: •**Pašvadīta mācīšanās:** bērni izvēlas darbībai nepieciešamos materiālus, cenšas patstāvīgi veikt uzdevumus, pabeigt iesākto un pastāstīt par paveikto. • **Sadarbība:** kopīgās rotaļās un uzdevumos audzēkņi vienojas par darbību, dalās ar materiāliem, uzklausa citus un sniedz palīdzību vienaudžiem. • **Kritiskā domāšana un problēmrisināšana:** bērni salīdzina, novēro, uzdod jautājumus un meklē risinājumus praktiskās situācijās,

			piemēram, būvējot, šķirojot vai eksperimentējot. • **Jaunrade un uzņēmējspēja:** audzēkņi piedāvā savas idejas, izmanto dažādus materiālus radošos darbos un iesaistās ieceru īstenošanā. • **Vērtībās balstīta rīcība:** bērni mācās ievērot kopīgi noteiktus uzvedības noteikumus, rūpēties par apkārtējo vidi un izturēties cieņpilni pret citiem.
Nr.2 Formatīvās vērtēšanas un individuālās pieejas pilnveide bērnu izaugsmes veicināšanai	Kvalitatīvi: Pilnveidota bērnu izaugsmes dinamikas novērošanas un fiksēšanas sistēma. * Uzlabota sadarbība ar vecākiem par bērna individuālo attīstību. Kvantitatīvi: * 95% vecāku piedalījušies individuālajās sarunās par bērna sniegumu.	Sasniegts	Būtiski uzlabojusies atgriezeniskā saite starp pedagogiem un vecākiem. **Uzlabojumi formatīvajā vērtēšanā:** • Pedagogi regulāri novēro bērnu darbību rotaļnodarbībās un fiksē izaugsmi, lai salīdzinātu bērna pašreizējo sniegumu ar iepriekšējo. • Audzēkņiem tiek sniegta saprotama, uz konkrēto darbību vērsta atgriezeniskā saite: kas ir izdevies un ko vēl var pilnveidot. • Bērni tiek mudināti pastāstīt par paveikto, atpazīt savus sasniegumus un ar pedagoga atbalstu izvērtēt savu darbu. **Uzlabojumi individuālās pieejas īstenošanā:** • Pedagogi izmanto novērojumos iegūto informāciju, lai pielāgotu uzdevumus, materiālus un atbalstu bērnu vajadzībām un attīstības līmenim. • Audzēkņiem tiek dota iespēja darboties atšķirīgā tempā un atkārtoti vingrināt prasmes, kurām nepieciešama nostiprināšana. • Individuālajās sarunās ar vecākiem tiek pārrunāti bērnu sasniegumi, attīstības vajadzības un iespējamie atbalsta pasākumi iestādē un mājās.
Nr.3 Mācību vides nodrošinājuma un digitālo resursu	Kvalitatīvi: * Modernizēta attīstošā vide grupiņās,	Sasniegts daļēji	Plānotais resursu iepirkums īstenots daļēji pieejamā budžeta ietvaros. Darbs tiks turpināts nākamajā mācību gadā.

atjaunošana	veicinot bērnu patstāvību un pētniecisko darbību. Kvantitatīvi: *Turpinās pedagogu apmācība digitālo mācību līdzekļu pielietošanā.		

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr.1 kritērijs **"Mācīšana un mācīšanās"**	**Kvalitatīvi:** • Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu, nosakot izglītojamajiem saprotamus sasniedzamos rezultātus un vērtēšanas kritērijus. • Rotaļnodarbībās tiek izmantotas dažādas aktīvās izglītošanās metodes, diferenciācija un individualizēts atbalsts atbilstoši izglītojamo vajadzībām. • Tiek stiprināta formatīvā vērtēšana, regulāra atgriezeniskā saite un izglītojamo pašvērtēšanas prasmes. • Pedagogi savstarpēji sadarbojas, vēro rotaļnodarbības un dalās pieredzē par efektīvām mācību metodēm. **Kvantitatīvi:** • Vismaz 90% vēroto nodarbību ir skaidri formulēti sasniedzamie rezultāti un vērtēšanas kritēriji. • Katrs pedagogs mācību gada laikā piedalās vismaz 2 kolēģu vadītās rotaļnodarbību vērošanas vai pieredzes apmaiņas pasākumos. • Vismaz **80 % bērnu** ikdienas rotaļnodarbībās saņem vecumposmam atbilstošu, saprotamu pedagoga atgriezenisko saiti par savu darbību un paveikto. • Vismaz **75 % bērnu**, atbilstoši savam vecumam un attīstības pakāpei, regulāri ar pedagoga atbalstu izvērtē savu paveikto un mācās sniegt atsauksmes par citu bērnu veikumu.
Nr.2 kritērijs **"Administratīvā efektivitāte"**	**Kvalitatīvi:** • Iestādes darbs tiek plānots un organizēts, izmantojot pašvērtējuma rezultātus, datus un iesaistīto pušu vajadzību izvērtējumu. • Ir skaidri noteikti darbinieku pienākumi, atbildība un plānoto uzdevumu izpildes termiņi. • Pilnveidojas informācijas aprite starp vadību, darbiniekiem, vecākiem un dibinātāju; informācija bērniem tiek sniegta viņu vecumposmam saprotamā veidā. • Personāla profesionālā pilnveide tiek plānota atbilstoši iestādes prioritātēm, tostarp iekļaujošās izglītības,

	digitālo prasmju un bērnu attīstības vērtēšanas jautājumos. • Tiek mērķtiecīgi organizēta sadarbība ar vecākiem, atbalsta personālu, pašvaldību, citām izglītības iestādēm un vietējo kopienu. **Kvantitatīvi:** • Vismaz 90 % iestādes darba plānā noteikto uzdevumu tiek izpildīti paredzētajos termiņos. • Katrs pedagogs mācību gada laikā piedalās vismaz 16 profesionālās pilnveides stundu programmās. • Notiek vismaz 4 vadības komandas un pedagogu darba organizācijas sanāksmes semestrī. • Tiek organizētas vismaz 2 vecāku izglītojošas vai sadarbību veicinošas aktivitātes mācību gadā. • Vismaz 80 % darbinieku un vecāku aptaujā pozitīvi vērtē informācijas savlaicīgumu un saprotamību. • Tiek īstenoti vismaz 3 sadarbības pasākumi ar vietējās kopienas, pašvaldības vai citu institūciju pārstāvjiem.
Nr.3 kritērijs **"Vadības profesionālā darbība"**	**Kvalitatīvi:** • Vadības komanda mērķtiecīgi pilnveido savas profesionālās kompetences pārmaiņu vadībā, komunikācijā, datu analīzē un iekļaujošas izglītības jautājumos. • Vadība izvērtē pieņemto lēmumu ietekmi uz iestādes attīstību un bērnu izaugsmi, izmantojot pedagoģisko novērojumu, aptauju un pašvērtējuma rezultātus. • Pedagogi tiek iesaistīti lēmumu pieņemšanā un iestādes attīstības prioritāšu izvērtēšanā. • Vadības pārstāvji sniedz pedagogiem individuālu, profesionālo izaugsmi veicinošu atgriezenisko saiti. • Vadība stiprina cieņpilnu, atbalstošu un uz risinājumiem vērstu sadarbības kultūru. **Kvantitatīvi:** • Vismaz 90 % pedagogu aptaujā pozitīvi vērtē vadības pieejamību un profesionālo atbalstu. • Katram pedagogam mācību gada laikā notiek vismaz viena individuāla profesionālās darbības izvērtējuma pārruna ar vadības pārstāvi. • Notiek vismaz 4 vadības komandas darbības un pieņemto lēmumu izvērtēšanas sanāksmes mācību gadā. • Vismaz 80 % pedagogu iesaistās iestādes attīstības plānošanas, pašvērtēšanas vai metodiskā darba aktivitātēs. • Katrs vadības komandas loceklis mācību gada laikā piedalās vismaz 16 profesionālās pilnveides stundu programmās..
Nr.4 kritērijs **"Atbalsts un sadarbība"**	**Kvalitatīvi:** • Izglītības iestādē tiek nodrošināts savlaicīgs un izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošs pedagoģiskais, psiholoģiskais un sociālais atbalsts. • Pedagogi, atbalsta personāls un vadība regulāri sadarbojas, lai savlaicīgi identificētu izglītojamo mācīšanās, uzvedības, kavējumu un labbūtības riskus. • Tiek stiprināta sadarbība ar vecākiem, veicinot viņu iesaisti izglītojamo mācību sasniegumu, labbūtības un

	attīstības jautājumu risināšanā. • Izglītojamajiem ir pieejama informācija par atbalsta iespējām, un viņi zina, pie kā vērsties grūtību vai problēmsituāciju gadījumā. • Iestādē tiek veidota iekļaujoša, droša, emocionāli labvēlīga un cieņpilna vide. • Tiek paplašināta sadarbība ar pašvaldību, sociālajiem dienestiem, veselības aprūpes speciālistiem, citām izglītības iestādēm un vietējās kopienas pārstāvjiem. **Kvantitatīvi:** • Vismaz 90% izglītojamo aptaujā norāda, ka iestādē jūtas droši un zina, kur vērsties pēc palīdzības. • Vismaz 80% vecāku aptaujā pozitīvi vērtē sadarbību ar izglītības iestādi un saņemto informāciju par bērna mācībām un attīstību. • Katram izglītojamajam, kuram nepieciešams papildu atbalsts, tiek izstrādāts un īstenots individuāls atbalsta pasākumu plāns. • Notiek vismaz 2 atbalsta komandas sanāksmes mācību gadā, izvērtējot izglītojamo vajadzības un sniegtā atbalsta efektivitāti. • Tiek organizēti vismaz 3 sadarbību veicinoši pasākumi vecākiem, izglītojamiem un pedagogiem mācību gada laikā. • Tiek īstenoti vismaz 2 sadarbības pasākumi ar pašvaldības, vietējās kopienas vai citu institūciju pārstāvjiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
○ Mācību process tiek plānots integrēti, apvienojot valodas, matemātikas, mākslas, fiziskās un sociālās jomas ar ticības un tikumiskās audzināšanas elementiem (pateicība pirms ēdienreizes, gada ritms – Advents, Lieldienas, vasaras saulgrieži). ○ Pedagogi plāno darbu, ņemot vērā katra bērna attīstības dinamiku, spējas un indivīda vajadzības. ○ Tiek veicināta caurviju prasmju (pašvadīta mācīšanās, sadarbība, kritiskā domāšana, jaunrade) attīstība ikdienas rotaļnodarbībās.	○ Turpināt pilnveidot digitālo rīku mērķtiecīgu un līdzsvarotu integrēšanu mācību procesā. ○ Padziļināt sadarbību starp pedagogiem diferencētu uzdevumu izstrādē bērniem ar speciālām vajadzībām un atbalsta prasībām.
○ Pedagogi veido cieņpilnu, drošu mācību vidi, kurā bērns jūtas pieņemts un uzklausīts. ○ Tiek izmantota rotaļa kā pamata mācīšanās metode, nodrošinot	○ Veicināt pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu un pieredzes apmaiņu (koleģiālā atgriezeniskā saite). ○ Paplašināt āra izglītības un dabas izziņas nodarbību īpatsvaru visu

bērnu dabisko izziņas prieku un zinātkāri. o Mācību procesā tiek izmantota apkārtējā vide, dabas materiāli, praktiskā darbošanās un ikdienas dzīves situācijas. o Pedagogi rāda personīgu priekšzīmi kristīgo tikumu un ētikas normu ievērošanā.	sezonu laikā. o Mērķtiecīgāk izmantot iestādes āra vidi un apkārtējo teritoriju bērnu pētnieciskās darbības, kustību aktivitāšu un dabas izziņas veicināšanai.
o Bērni aktīvi līdzdarbojas mācību procesā, pauž savu viedokli, mācās pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par savu rīcību. o Tiek veicināta līdzcietība un palīdzēšana vienam pret otru (piemēram, vecāko grupu bērnu atbalsts mazākajiem). o Bērniem ir iespēja pētīt, eksperimentēt un izteikt savas emocijas caur mākslu, mūziku un tēlojumu.	o Attīstīt bērnu pašvērtējuma un vienaudžu vērtēšanas prasmes un paradumus atbilstoši viņu vecumam (izmantojot vizuālos palīglīdzekļus, emociju kartītes u.tml.). o Veicināt bērnu aktīvāku iesaisti mācību mērķu apzināšanā, izvēļu izdarīšanā, sava darba novērtēšanā un refleksijā par paveikto.
o Bērnu attīstības dinamika tiek regulāri fiksēta un analizēta (bērnu mapes, novērojumi e-klasē, individuālās sarunas ar vecākiem). o Atgriezeniskā saite bērnam tiek sniegta uzmundrinošā, pozitīvā un izaugsmi veicinošā veidā.	o Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas rīkus vecākiem par bērna tikumisko un sociālo izaugsmi. o Pilnveidot diferencētu mācību uzdevumu izmantošanu, lai nodrošinātu atbilstošu izaicinājuma līmeni bērniem ar atšķirīgām zināšanām, prasmēm un mācīšanās tempiem.
o Notiek sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu un bērnu vecākiem, lai sekmētu bērna individuālo attīstību.	o Stiprināt regulāru informācijas apmaiņu ar bērnu vecākiem par bērna sasniegumiem, attīstības dinamiku un iespējām turpināt mācīšanos ģimenē.

- **Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:** Mācīšanas un mācīšanās process iestādē nodrošina kvalitatīvu valsts pirmsskolas izglītības vadlīniju apguvi, kas cieši integrēta ar tikumisko audzināšanu. Bērni attīsta caurviju prasmes un veidojas par atbildīgām, empātiskām un patstāvīgām personībām.
- Kopumā mācību process iestādē tiek īstenots bērncentrēti, rotaļdarbībā un praktiskā pieredzē balstīts. Pedagogi ņem vērā bērnu individuālās vajadzības un attīstības tempu, kā arī mērķtiecīgi veicina caurviju prasmju un vērtībās balstītas personības attīstību. Turpmāk būtiski pilnveidot mācību sasniegumu dokumentēšanu, diferencētu uzdevumu izmantošanu, bērnu iesaisti mācīšanās procesa plānošanā un digitālo rīku līdzsvarotu pielietojumu.

3.2. Kritērija "PIEEJAMĪBA" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi savlaicīgi novēro bērnu attīstību un sadarbojas, lai rastu	Pilnveidot vienotu kārtību bērnu individuālo vajadzību fiksēšanai,

piemērotākos risinājumus bērna veiksmīgai iekļaušanai grupā.	atbalsta pasākumu dokumentēšanai un rezultātu izvērtēšanai.
Pedagogi ikdienā diferencē mācību procesu, pielāgo uzdevumus, mācību vidi un materiālus bērnu attīstības līmenim un vajadzībām.	Papildināt iestādes materiāltehnisko bāzi ar daudzveidīgiem didaktiskajiem materiāliem bērniem ar valodas, mācīšanās vai uzvedības grūtībām.
Iestādē tiek nodrošināta vienlīdzīga iespēja visiem bērniem iesaistīties izglītības procesā, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām, spējām, sociālās situācijas vai veselības stāvokļa.	Pilnveidot individuālā atbalsta plānošanu bērniem ar speciālām vajadzībām, regulāri izvērtējot sniegtā atbalsta efektivitāti.
Iestāde sadarbojas ar vecākiem, atbalsta personālu un nepieciešamības gadījumā ar citiem speciālistiem, lai savlaicīgi identificētu bērnu vajadzības un sniegtu atbalstu.	Sistemātiskāk iesaistīt vecākus individuālo atbalsta pasākumu plānošanā un regulāri sniegt atgriezenisko saiti par bērna attīstības dinamiku.
Iestādes fiziskā vide kopumā ir bērniem droša un pieejama, nodrošinot iespēju piedalīties ikdienas aktivitātēs un rotaļnodarbībās.	Izvērtēt vides pieejamību bērniem ar kustību, redzes vai citiem funkcionāliem traucējumiem un, iespēju robežās, veikt nepieciešamos uzlabojumus.

3.2.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Turpmākajā darbā iestādei nepieciešams turpināt stiprināt iekļaujošas un bērna individuālajām vajadzībām atbilstošas izglītības vides veidošanu. Būtiski ir sistemātiski plānot un izvērtēt individuālo atbalstu bērniem, kuriem nepieciešami papildu atbalsta pasākumi, kā arī nodrošināt ciešāku sadarbību starp pedagogiem, vecākiem un atbalsta personālu.
- Nepieciešams turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi iekļaujošās izglītības jomā, papildināt mācību materiālus un izvērtēt fiziskās vides pieejamību. Regulāra bērnu vajadzību apzināšana, savlaicīga atbalsta sniegšana un pozitīvas, cieņpilnas saskarsmes veicināšana sekmēs katra bērna pilnvērtīgu līdzdalību pirmsskolas izglītības procesā.

3.3. Kritērija "DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek nodrošināta bērniem fiziski un emocionāli droša vide, kurā tiek ievērotas bērnu tiesības, cieņa un individuālās vajadzības.	Turpināt regulāri izvērtēt bērnu emocionālo labklājību grupās un savlaicīgi identificēt iespējamos riska faktorus.
Pedagogi ikdienā veido pozitīvu, atbalstošu un cieņpilnu saskarsmi ar bērniem, sekmējot bērnu drošības sajūtu un piederību grupai.	Pilnveidot vienotu pieeju konfliktu risināšanai un pozitīvas uzvedības atbalstam visās grupās.
Bērniem ir saprotami ikdienas noteikumi, drošas uzvedības prasības un rīcība dažādās situācijās.	Regulāri aktualizēt drošības noteikumus bērniem saprotamā, praktiskā un vecumposmam atbilstošā veidā.
Iestādē tiek ievērotas darba aizsardzības, ugunsdrošības, civilās aizsardzības un sanitārās prasības.	Turpināt organizēt praktiskas rīcības nodarbības un mācību evakuācijas, lai nostiprinātu bērnu un darbinieku prasmes ārkārtas situācijās.
Pedagogi novēro bērnu savstarpējās attiecības un savlaicīgi reaģē uz konfliktsituācijām, nepieļaujot emocionālu vai fizisku vardarbību.	Stiprināt preventīvo darbu vardarbības un mobinga risku mazināšanai, iesaistot bērnus, vecākus un iestādes darbiniekus.

Tiek veicināta bērnu prasme atpazīt, nosaukt un paust savas emocijas, kā arī cienīt citu cilvēku izjūtas.	Paplašināt sociāli emocionālās mācīšanās aktivitātes, īpaši uzmanību pievēršot emociju regulēšanai, empātijai un sadarbības prasmēm.
Iestādē tiek uzturēta sadarbība ar vecākiem, sniedzot informāciju par bērna pašsajūtu, adaptāciju un nepieciešamo atbalstu	Pilnveidot regulāru, mērķtiecīgu informācijas apmaiņu ar vecākiem par bērna emocionālo labsajūtu un drošības jautājumiem.
Atbalsta personāls un pedagogi nepieciešamības gadījumā sadarbojas, lai sniegtu bērniem individuālu emocionālu un sociālu atbalstu.	Sistemātiskāk dokumentēt atbalsta pasākumus un izvērtēt to ietekmi uz bērna emocionālo labklājību un uzvedību.

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Turpmākajā darbā nepieciešams turpināt veidot drošu, iekļaujošu un emocionāli atbalstošu vidi, kurā ikviens bērns jūtas piederīgs, uzklausīts un pasargāts. Īpaša uzmanība jāpievērš bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstībai, pozitīvas uzvedības veicināšanai un savlaicīgai konfliktsituāciju novēršanai.
- Būtiski ir stiprināt pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību, lai savlaicīgi pamanītu bērnu grūtības un nodrošinātu nepieciešamo atbalstu. Regulāra drošības prasību aktualizēšana, praktiskas rīcības situāciju izspēles un vienota pieeja bērnu emocionālās labklājības sekmēšanai palīdzēs uzturēt iestādē drošu un labvēlīgu mācību vidi.

3.4. Kritērija "INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir nodrošināta bērnu vecumam un vajadzībām atbilstoša, droša un funkcionāla mācību vide.	Turpināt regulāri izvērtēt telpu, āra vides un aprīkojuma atbilstību bērnu vajadzībām un drošības prasībām.
Grupās pieejami daudzveidīgi rotaļu, mācību un attīstošie materiāli, kas sekmē bērnu izziņas, radošuma un praktisko prasmju attīstību.	Papildināt mācību līdzekļu klāstu ar materiāliem, kas veicina pētniecisko darbību, tehnoloģiju izmantošanu, valodas attīstību un iekļaujošu izglītību.
Iestādes telpas tiek mērķtiecīgi organizētas dažādām bērnu aktivitātēm – rotaļām, mācībām, atpūtai, kustībām un individuālam darbam.	Pilnveidot mācību centru un tematisko zonu iekārtojumu grupās, nodrošinot vēl plašākas bērnu patstāvīgas izvēles un darbošanās iespējas.
Tiek nodrošināta bērniem piemērota āra vide pastaigām, kustību aktivitātēm un rotaļām svaigā gaisā.	Turpināt attīstīt āra mācību vidi, iekārtojot āra klasi, papildinot to ar dabas takas, dabas izziņas, sporta, līdzsvara un pētniecības elementiem.
Iestādē tiek ievērota kārtība resursu uzskaitei, lietošanai un uzturēšanai, pedagogiem nodrošinot nepieciešamos mācību līdzekļus.	Pilnveidot resursu plānošanu un regulāru atjaunošanu, izvērtējot materiālu lietderību, nolietojumu un atbilstību mācību procesam.
Pedagogiem ir pieejami informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursi mācību procesa plānošanai, dokumentēšanai un saziņai ar vecākiem.	Turpināt pilnveidot digitālo resursu izmantošanu mācību procesā, vienlaikus nodrošinot vecumposmam atbilstošu un līdzsvarotu tehnoloģiju lietojumu.
Iestādē tiek nodrošināta tīra, sakārtota un estētiska vide, kas rada	Veicināt bērnu līdzdalību vides veidošanā un uzturēšanā, iesaistot viņus

bērniem drošības un piederības sajūtu.	grupas telpu, darbu izstāžu un āra vides noformēšanā.
Tiek meklētas iespējas piesaistīt papildu resursus un sadarboties ar vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu.	Aktīvāk plānot ilgtermiņa infrastruktūras uzlabojumus un resursu piesaistes iespējas, nosakot prioritātes atbilstoši iestādes attīstības vajadzībām.

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Turpmākajā darbā nepieciešams nodrošināt drošu, funkcionālu un bērnu vajadzībām atbilstošu infrastruktūru, kas sekmē kvalitatīvu pirmsskolas izglītības procesa īstenošanu. Īpaša uzmanība jāpievērš mācību materiālu regulārai atjaunošanai, grupu vides pilnveidei un āra teritorijas laukumu iekārtošanai un attīstīšanai.
- Būtiski ir paplašināt iespējas bērnu patstāvīgai, radošai un pētnieciskai darbībai, mērķtiecīgi izmantojot pieejamos resursus un digitālās tehnoloģijas. Regulāra infrastruktūras un resursu izvērtēšana, prioritāšu noteikšana un sadarbība ar vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu veicinās iestādes vides ilgtspējīgu attīstību.

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr.4.2.2.1/1/25/1/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" aktivitātēs	Bērni piedalījās izzinošās un praktiskās STEM jomas un pilsoniskās līdzdalības nodarbībās. Tika attīstīta interese par dabaszinātnēm, tehnoloģijām, pētniecību un apkārtējo vidi, pilnveidotas sadarbības, problēmu risināšanas un komunikācijas prasmes. Bērni guva daudzveidīgu praktisku mācīšanās pieredzi, sasaistot teorētiskās zināšanas ar ikdienas situācijām.
Starptautiskais projekts E-Twining national Quality label, is awarded with the National Qality Label for the Project: Favourite Fruit and Vegetable	Projekta laikā bērni iepazinās ar savas un citu valstu nacionālajiem produktiem, Turcijas tradicionālajiem svētkiem "Ražas tirgus", veica radošus darbus, zīmēja, sazinājās ar projekta partneriem, dziedāja dziesmas. Projekta noslēgumā tapa visu partneru kopīga dziesma un digitāla grāmata.
ESF projeks Nr.4.1.2.2/1/24/I/028 "Veselības veicināšanas nedēļu organizēšana Rēzeknes valstspilsētas pirmsskolas izglītības iestādēs " Darām Kopā Veselīgi!"	Bērni piedalījās veselību veicinošās, izzinošās un praktiskās nodarbībās par veselīgu uzturu, fiziskajām aktivitātēm, higiēnu un emocionālo labsajūtu. Tika veicināta bērnu izpratne par veselīga dzīvesveida nozīmi, nostiprināti ikdienas veselības paradumi un attīstīta prasme rūpēties par sevi un līdzcilvēkiem. Projekta ietvaros tika īstenotas arī interaktīvas nodarbības, piemēram, par veselīgu pārtiku un garšu dažādību.
Zemkopības ministrijas, Lauku atbalsta dienesta un programmas "Piens un augļi skolai" izzinošā aktivitāte **"Skaties, kā no sēklas**	Bērni praktiskā darbībā iepazina augu augšanas ciklu — no sēklas iesēšanas līdz auga kopšanai un ražas iegūšanai. Tika stādītas un koptas

izaug augs!"	sēklas, veikti novērojumi par augu augšanu, attīstīta atbildība, pacietība un pētnieciskās prasmes. Bērni veidoja izpratni par pārtikas izcelsmi, dabas procesiem un veselīga uztura nozīmi.
Lauku atbalsta dienesta sagatavotais izglītojošais materiāls / uzdevumu krājums **"Piens un augļi – mani draugi!"** programmas "Piens un augļi skolai" ietvaros	Bērni papildināja zināšanas par piena, augļu un dārzeņu nozīmi veselīgā uzturā. Veicot izzinošus un radošus uzdevumus, tika attīstīta prasme izvēlēties veselīgus pārtikas produktus, nostiprināti veselīga dzīvesveida paradumi un veicināta interese par vietējiem lauksaimniecības produktiem.

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

2025./2026. mācību gadā izglītības iestāde aktīvi iesaistījās Rēzeknes valstspilsētas, reģiona un valsts mēroga radošajās, izglītojošajās un kultūras aktivitātēs. Izglītojamo dalība konkursos un sadarbības projektos veicināja viņu radošumu, valodas prasmes, muzikālās spējas, lasītprasmi, pilsonisko līdzdalību un piederības sajūtu savai pilsētai un kultūrvēsturiskajai videi.

Iestādes izglītojamie piedalījās Rēzeknes valstspilsētas mazo dziedātāju konkursā "Saules zaķis"**,** attīstot muzikālās prasmes, skatuves kultūru un pārliecību par savām spējām.
Izglītojamie iesaistījās Rēzeknes valstspilsētas valodas svētkos – konkursā "Skani mana valodiņa"**,** pilnveidojot latviešu valodas prasmes, izteiksmīgu runu un interesi par valodu un folkloru.
Tika veicināta bērnu interese par dabas un vides jautājumiem, piedaloties Venden bērnu zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē"**.** Dalība konkursā sekmēja radošo pašizpausmi un izpratni par ūdens nozīmi cilvēka dzīvē un apkārtējā vidē.
Mācību gada garumā tika īstenota sadarbība ar Rēzeknes bērnu bibliotēku, piedaloties lasītprasmes un intereses par grāmatām veicinošā aktivitātē "Bērnu lasītprieks"**.** Sadarbība sniedza iespēju izglītojamajiem iepazīt bibliotēkas vidi, bērnu literatūru un regulāri iesaistīties lasīšanu rosinošās nodarbībās.
Nozīmīga bija arī sadarbība ar Rēzeknes Vissvētākās Jēzus Sirds Romas katoļu katedrāli, organizējot kultūrvēsturiskas, izglītojošas un vērtīborientētas aktivitātes. Šī sadarbība veicināja izglītojamo izpratni par vietējās kopienas kultūras un garīgajām tradīcijām, cieņpilnu attieksmi, piederības sajūtu savai pilsētai un sabiedrībai.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Vadītājas novērtēšanas laikā noteikto uzdevumu izpilde ir pabeigta.

7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

7.1. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padome iesaka arī turpmāk stiprināt sadarbību starp izglītības iestādi, izglītojamo vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu. Būtiski ir regulāri apzināt vecāku, izglītojamo un pedagogu viedokļus par mācību procesa kvalitāti, emocionālo labbūtību, drošību un atbalsta

pieejamību.
Ieteicams turpināt attīstīt iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi, nodrošinot savlaicīgu pedagoģisko, psiholoģisko un sociālo atbalstu izglītojamajiem atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām.
Padome iesaka veicināt vecāku līdzdalību izglītības iestādes dzīvē, organizējot kopīgas aktivitātes, tematiskas tikšanās, izglītojošus pasākumus un individuālas pārrunas par bērnu mācību sasniegumiem un attīstību
Ieteicams turpināt pilnveidot izglītības iestādes materiāltehnisko bāzi, mācību vidi telpās un ārā, un digitālos resursus, lai nodrošinātu kvalitatīvu, mūsdienīgu un izglītojamo vajadzībām atbilstošu mācību procesu.
Padome rosina turpināt sadarbību ar Rēzeknes bērnu bibliotēku, Rēzeknes Vissvētākās Jēzus Sirds Romas katoļu katedrāli, Rēzeknes pašvaldības iestādēm, kultūras un sporta organizācijām, veicinot izglītojamo pilsonisko līdzdalību, lasītprasmi, vērtīborientāciju un piederības sajūtu savai pilsētai.

7.2. Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Nodrošināt kvalitatīvus, audzēkņu vecumposmam atbilstošus mācību materiālus, digitālos resursus, STEM aktivitātes un pasākumus. 2. Veicināt jauno speciālistu piesaisti pirmsskolai, veidojot sadarbību ar augststākajām mācību iestādēm, piedāvājot prakses vietas studentiem. 3. Stiprināt pirmsskolas un sākumskolas pēctecību, īpašu uzmanību pievēršot bērna emocionālajai, sociālajai un mācīšanās gatavībai. 4. Samazināt pirmsskolu vadītāju un pedagogu administratīvo slogu, pārskatot atskaišu, dokumentu un informācijas sistēmu prasības. 5. Veicināt vadītāju profesionālo sadarbību, pieredzes apmaiņu un savstarpējās mentoringa programmas. 6. Nodrošināt katrai pirmsskolai pieejamu psihologa, logopēda, speciālā pedagoga un citu nepieciešamo atbalsta speciālistu pakalpojumus. 7. Paredzēt valsts vai pašvaldības finansētu pedagogu palīgu pieejamību grupās, kurās ir bērni ar papildus atbalsta vajadzībām. 8. Stiprināt starpinstitucionālu sadarbības modeli starp pirmsskolu, pašvaldību, sociālajiem dienestiem, veselības aprūpes speciālistiem un ģimeni. 9. Nodrošināt pedagogu emocionālās labbūtības un profesionālā atbalsta sistēmu, paredzot supervīzijas un konsultācijas. 10. Veicināt vecāku līdzdalību bērna attīstības un izglītības procesā, attīstot vecāku izglītošanas un konsultēšanas iespējas. 11. Veidot iestādes tēla un sadarbības attīstību – paplašināt iestādes dalību vietējos, valsts un starptautiskos pasākumos, popularizējot labo praksi, un veidot partnerattiecības ar organizācijām, uzņēmumiem un vecākiem.

Izglītības iestādes vadītāja *paraksts V.Andžāne

*Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu