

**Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Rotaļa”  
pašnovērtējuma ziņojums  
2024./2025.m.g.**

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Linda Gevaļa

(paraksts\*)

30.10.2025.

(datums)

(vārds, uzvārds)

\*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

#### **Iestādes vīzija:**

Izglītības iestāde “Rotaļa” ir bērnam draudzīga pirmsskola, kur katrs bērns ir vērtība un attīstās kā personība, balstoties uz kompetencēs caurvītu mācību procesu mīlestības pilnā, drošā vidē.

#### **Iestādes misija:**

Sekmēt izglītojamo vispusīgu un harmonisku spēju un prasmju attīstību, lai īstenojot audzināšanas un izglītošanas procesu nodrošinātu izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu un mērķtiecīgu bērna sagatavošanu pamatizglītības ieguvei.

#### **Iestādes pamatmērķis:**

Veicināt izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, sagatavojot pamatizglītības apguvei skolā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

#### **Iestādes vērtības:**

1. **Drošība.** Domāt un rīkoties pārdomāti, uzticami un labvēlīgi attiecīgi pret sevi un citiem.
2. **Radošums.** Pārvarēt šķēršļus, izmantojot iespējas radīt ko jaunu, oriģinālu.
3. **Izglītība.** Mērķtiecīgi meklēt, pamanīt un izmantot iespējas pilnveidot sniegumu.
4. **Cienā.** Atzīt un novērtēt savas un ikviena cilvēka spējas, vērtības, zināšanas, nopelnus.

## 1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

### 1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
<b>Pirmsskolas izglītības programma</b>	01011111	Atbrīvošanas aleja 52A, Rēzekne, LV-4601 Metālistu iela 4, Rēzekne, LV-4604	77	81	14

### 1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
Pirmsskolas izglītības programma 01011111	1	1		1

## 1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamiem vai publiski pieejams)	Finansējums (maksas / bezmaksas)	Īstenošanas vieta
Datorika	Gudrā bite	5-6 gadi	19	Ilze Zagorska	Iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Atbrīvošanas aleja 52A, Rēzekne, LV-4601
Dabaszinātne	Dabas detektīvi	6-7 gadi	13	Inita Gudrika	Iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Atbrīvošanas aleja 52A, Rēzekne, LV-4601
Dejas	Tautu dejas	5-6 gadi		Violeta Lustika	Iestādes izglītojamiem	maksas	Atbrīvošanas aleja 52A, Rēzekne, LV-4601

Valoda	Angļu valodas pulciņš	5-6 gadi		Daina Maslovska	Iestādes izglītojamiem	maksas	Atbrīvošanas aleja 52A, Rēzekne, LV-4601
--------	-----------------------	----------	--	-----------------	------------------------	--------	--

#### 1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	13	
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	3	
Ilgstošas vakances izglītības iestāde (vairāk kā 1 mēnesis)	Nav	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1	Logopēds (Psihologa konsultācijas pieejamas sadarbībā ar pašvaldības Sociālo dienestu)

## 2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

### 2.1. 2024./2025.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts )	Komentāri par izpildi
Nr.1 Pirmsskolas vecuma bērnu lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšana, “lasīšanas līdziņu” izveide visu izglītības posmu grupās, kurās pieejami audzēkņu vecumam un attīstības līmenim atbilstoši didaktiskie materiāli.	<p>Kvalitatīvi: Grupās izveidotas “lasīšanas līdziņas”, kas paredz īpaši organizētu vietu grāmatu apskatei un lasīšanai, stāstīt mācīšanas un lasītprasmes apguves pilnveidei, burtu apguvei.</p> <p>Pedagogi iekārtojuši un papildinājuši grupas vidi ar atbilstošiem didaktiskajiem un metodiskiem materiāliem. Iestādē īstenoti pasākumi visu vecumposmu izglītojamiem lasītprasmes sekmēšanai – izveidota “ceļojošā bibliotēka”, iekārtoti un pilnveidoti valodas jomas centri. Tiek turpināta veiksmīga sadarbība ar iestādes logopēdu valodu mācību jomas satura apguvē.</p> <p>Kvantitatīvi: Valodu mācību jomas centros apkopotas</p>	Sasniegts	

	<p>pašgatavotās didaktiskās spēles un izdales materiāli pirmsskolēnu lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanai. Katrā grupā 100% “lasīšanas ligzdiņās” ir izveidota iespēja izmantot daudzveidīgus bērnu literatūras resursus – gan grāmatas, gan bērnu žurnālus, gan pašgatavotas grāmatas.</p> <p>Lasītprasmi apguvuši 90% iestādes absolventu, 100% bērnu prot noteikt vārda pirmo skaņu, ir apguvuši visus alfabēta burtus. 90% izglītojamo patstāvīgi spēj izlasīt vārdus ar 3-5 burtiem, atpazīst mazos drukātos burtus un spēj tos sasaistīt ar lielajiem drukātajiem burtiem.</p>		
<p>Nr.2 Pedagogu un vecāku sadarbība, veicinot bērnu lasītprasmes un rakstīt prasmes attīstību visos vecumposmos</p>	<p>Kvalitatīvi: Izglītības iestāde sadarbojas ar vecākiem, sekojot izglītojamo mācību procesam gan grupās sazinoties ar pedagogiem, iestādes vadību, gan skolvadības sistēmā <a href="http://www.e-klase.lv">www.e-klase.lv</a>, kā arī līdzdarbojoties pasākumos, rotaļnodarbībās.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papildināts metodisko materiālu klāsts, mācību līdzekļi izglītojamiem lasītprasmes, valodas un rakstītprasmes attīstīšanai.</li> <li>• Pieaugusi vecāku līdzdalība un aktīva iesaiste bērnu lasītprasmes un rakstītprasmes apguves procesā, mācību vides bagātināšanā, “lasīšanas ligzdiņu” izveidē un atribūtu gatavošanā. 80% vecāku izveidoja pašgatavotu grāmatiņu “lasīšanas ligzdiņai”, kas papildināja valodu mācību jomas centra materiālo bāzi.</li> </ul> <p>Kvanitatīvi: Katru ceturksni visās vecuma grupās organizētas vecāku dienas ar mērķi iepazīstināt vecākus ar pirmsskolas mācību procesa pamatprincipiem, akcentējot izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanas iespējām visos izglītības posmos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grupā “Kriksis” (3-4 gadi) reizi ceturksnī organizēta “Mazo bērnu skoliņa”- ievirzot izglītojamo vecākus</li> </ul>	<p>Sasniegts</p>	

	<p>valodu mācību jomas darbošanās veidos, piemēram, logoritmikas vingrinājumi, sīkās pirkstu muskulatūras attīstīšana ar skaitāmpantu, pirkstiņspēļu palīdzību.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% pedagogi, atbilstoši mēneša tēmai un vecumposmam, izveidoja jaunus metodiskos materiālus vārdu krājuma paplašināšanai, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanai.</li> <li>• 100% pedagogu aicināja kolēģus pieredzes apmaiņā ar labās prakses piemēriem valodu mācību jomā. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% vecāki apmeklēja atvērto durvju dienas, rotaļnodarbības, pasākumus.</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--

## 2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr.1 Veicināt pirmsskolas vecuma bērnu interesi un izpratni par apkārtējo pasauli, attīstot pašvadītu mācīšanos, jaunradi un uzņēmējspēju, organizējot daudzveidīgas STEAM aktivitātes ar uzsvāru uz zinātni un eksperimentiem.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolotājs, izmantojot mācību materiālu un metodes, piedāvā izglītojamajiem STEAM aktivitātes, kas atbilst izglītojamo vecumposmam- katru nedēļu integrējot norises mācību procesā ar uzsvāru uz zinātni un eksperimentiem.</li> <li>• Grupas vidē ir iekārtots STEAM jomas centrs, kur ir pieejami izglītojamo vecumam atbilstoši materiāli, kas attīsta vienkāršus zinātniskās pētniecības paņēmienus.</li> </ul> <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% pirmsskolas skolotāji veido STEAM jomas mapes, kur ievieto STEAM norišu aprakstu, kas integrēts attiecīgā izglītības posma darbībai mācību jomās (dabaszinību, tehnoloģiju, kultūras un pašizpaušmes mākslā un matemātikas mācību jomā).</li> <li>• 100% pedagogi dalās ar savas pieredzes labās prakses piemēriem STEAM jomā ar iestādes kolēģiem gan semināros (reizi ceturksnī), gan pieredzes apmaiņas rotaļnodarbībās (katrs pedagogs 1x mācību gadā).</li> </ul>
Nr.2 Turpināt pedagogu un vecāku sadarbību, lai veidotos atbalstoša, uz izglītojamā mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību gada garumā grupu izglītojamo vecāki piedalās dažādās aktivitātēs - audzinošajos un izglītojošajos pasākumos, rotaļnodarbībās, tematiskajās radošajās darbnīcās, vecāku dienās (katrā vecuma grupā 1 reizi mēnesī). Izglītojamo vecāki iesaistīti 1 reizi mācību gada ceturksnī iestādes izstāžu veidošanā.</li> </ul>

<p>izglītojamo sniegumu un sasniegumiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mācību gada sākumā un noslēgumā, izvērtējot izglītojamo speciālās vajadzības, organizētas individuālas pārrunas ar izglītojamo vecākiem un aktualizēts nepieciešamais atbalsts izglītojamajiem.</li> <li>Visās vecuma grupās mācību gada noslēgumā organizētas individuālas pārrunas par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, turpmāko virzību izaugsmei.</li> </ul> <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visa mācību gada garumā katrā grupā iesaistīti izglītojamo vecāki dažādu pasākumu norisē, uzaicināti uz atklātajām dienām, kuru gaitā vecāki piedalās, vēro, analizē mācību un audzināšanas darbu grupā.</li> <li>Iesaistīt izglītojamo vecākus STEAM norišu organizēšanā grupās, aktualizējot savus hobijus un labās prakses, ieinteresējot izglītojamos par norisēm dabā, iesaistot tehnisku un zinātnisku lietu izzināšana.</li> <li>100% izglītojamo vecākiem ir skaidrs mācību sasniegumu vērtēšanas process pirmsskolas izglītības iestādē, plānoto sasniedzamo rezultātu atbilstība pirmsskolas izglītības posmam, seko sava bērna mācību sniegumam STAP vērtēšanā e-klasē, izprot SLA (snieguma līmeņa apraksts).</li> </ul>
--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Katru semestri vidēji novērotas 10 rotaļnodarbības.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visi pedagogi saņem kvalitatīvu atgriezenisko saiti par rotaļnodarbību vērošanā gūtiem rezultātiem.</li> </ul> <p>100% pedagogi piedalās vērošanas rezultātu analizē un darba pilnveidē mācīšanas un mācīšanās kvalitātes paaugstināšanai.</p>	<p>Pilnveidot prasmes efektīvai kolēģu rotaļnodarbību vērošanai un analīzei, lai sniegtu konstruktīvu atgriezenisko saiti, kas veicina profesionālo izaugsmi.</p> <p>Jauno pedagogu piedalīšanās savstarpējo rotaļnodarbību vērošanā un atbalsta saņemšanā viņu sekmīgai iekļaušanai izglītības iestādes vidē un lietpratībā balstītā mācību satura īstenošanā.</p>
<p>Pirmsskolas izglītības skolotāji mācīšanas un mācīšanās procesā izmanto dažādas mācību metodes – rotaļmetodes, kas atbilst izglītojamo spējām, vecumposma attīstības likumsakarībām, integrēto rotaļnodarbību specifikai, PII mācību satura prasībām un izglītojamo mācīšanās tempam.</p>	<p>Iesaistīt pedagogus iestādes mācīšanās kopienā, lai līdzatbildīgi veidotu izpratni par pašvadītu mācīšanos un iestādes darba prioritāšu rezultātu sasniegšanu.</p>
<p>Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie</p>	<p>Organizēt kopīgās plānošanas pa vecumposmiem, kur izvirzīt tēmām</p>

rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību rotaļnodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni.	atbilstošu SR, tiem pakārtotus SR un izveidot atbilstošus SLA vērtēšanas atbalstam.
Mācību process tiek plānots iesaistot digitālos rīkus, kas nodrošina iespēju izglītojamajiem izmantot tos ieceres īstenošanai, tādējādi padarot rotaļnodarbības interesantākas. Pedagogi izstrādā digitālos mācību resursus iestādes vienotajā kopienā mācību satura apguves efektivitātei un dalās pieredzē ar citām pašvaldības un novada izglītības iestādēm, piemēram, Power Point prezentācijas, pašgatavoti paklāji “Beebot” robotiem, “Runājošie knaģi”.	Papildināt skolotāju zināšanas un prasmes IT jomā, digitālo rīku un mācību platformu, MI, STEAM un citu alternatīvu pieeju izmantošanu mācību procesā. Plānots papildināt digitālo rīku klāstu pirmsskolas izglītības iestādē - digitālais mikroskops, FOTON robots.
5-6 gadu vecuma izglītojamajiem ir nodrošināta logopēda pakalpojuma pieejamība atbilstoši izglītojamo mācīšanās un attīstības vajadzībām.	

### 3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Pirmsskolas izglītības skolotājiem ir izpratne par rotaļnodarbības norises prasībām: kopā ar audzēkņiem tiks definēti SR katrai rotaļnodarbībai, izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni (uzskates metodes, situāciju izpēte un analīze, problēmu risināšana, dažādas sižeta lomu spēles, kustību rotaļas un spēles, digitālo rīku izmantošana mācību procesā utt.). Integrēti plānotais mācību saturs, jēgpilni sasaistot mācību jomas, caurviju prasmes un veidojot vērtībās balstītus ieradumus, nodrošinās, ka izglītojamais izprot mācīšanās mērķi, mācās ieinteresēti, vēlas pētīt un izzināt.

### Kritērija “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gada rezultātu analīze un uzdevumu izvirzīšana nākamajam mācību gadam notiek mācību gada noslēdzošajā pedagoģiskās padomes sēdē. Ar iestādē īstenotās programmas mērķiem un sasniežamajiem rezultātiem izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti grupu vecāku sapulcēs.	Apkopot administrācijas, atbalsta komandas, vecāku ieteikumus par izglītības programmā turpmākajos 3 gados sasniežamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādei ir definēti konkrēti un izmērāmi mērķi, kas atspoguļoti attīstības plānā. Administrācijas komanda sadarbībā ar pedagogiem ir strādā mērķtiecīgi, lai sasniegtu plānotos sasniežamos rezultātus. Izglītības mērķu definēšanā iestāde sadarbojas ar dibinātāju, iestādes padomi, vecākiem, pedagogiem.	Plānot un organizēt visu iestādes mērķgrupu iesaisti izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšanā.

Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan pirmsskolas izglītības iestādes telpās, gan brīvdabā, gan ārpus pirmsskolas izglītības iestādes teritorijas visu vecumposmu grupās.	Turpmāk kā prioritāti izvirzīt mācību procesu organizēt āra vidē, izmantojot dažādas rotaļnodarbību organizēšanas metodes un paņēmienus. Izveidot āra rotaļnodarbību organizēšanas vietu "Dabas klasi".
Tiek veicināta sadarbība starp pirmsskolas un sākumskolas skolotājiem.	Veidot sadarbību ar sākumskolas skolotājiem, lai iegūtu atgriezenisko saiti par PII absolventu gaitām, sagatavotības, zināšanu un prasmju līmeni. Organizēt pasākumus topošo pirmklasnieku iepazīstināšanai ar skolas vidi. Veicināt informācijas apmaiņu starp skolu un pirmsskolu, lai atvieglotu audzēkņu pāreju no pirmsskolas uz skolu. Veicināt regulāru skolotāju pieredzes apmaiņu ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm pašvaldības un valsts mērogā, kura ir vērsta uz skolotāju profesionālo pilnveidi ar mērķi paaugstināt skolotāju kompetenci.
Pirmsskolas izglītības iestādes vides piemērotība daudzveidīgu aktivitāšu īstenošanai. Pārdomāta āra vides izmantošana mācību procesā. Daudzveidīga izglītojamā darbību rosinoša materiālā bāze.	Turpināt pilnveidot iestādes āra vidi, izveidojot "Dabas klasi".

**3.1.2.** Galvenie secinājumi turpmākajam darbam: Pirmsskolas izglītības skolotāju vadītās rotaļnodarbības atbilst kompetenču pieejai, vērojamas skolotāju spējas un prasmes uzstādīt SR, virzīt izglītojamos uz SR sasniegšanu, piedāvājot jēgpilnus uzdevumus, sniedzot atgriezenisko saiti, vērtējot izglītojamo sniegumu un sekmējot pārnesi.

### 3.2. Kritērija "IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas izglītības iestādes darbība nodrošina bērnu vispusīgu attīstību un sagatavotību nākamajam izglītības posmam. Pedagogi kursos, semināros apgūst zināšanas par īsteno kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, kas veicina bērnu patstāvību, mācīšanās motivāciju, zinātkāri un pozitīvu attieksmi pret jaunu pieredzi.	Pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes tālākizglītības kursos, semināros, lai nodrošināt izglītojamajiem kvalitatīvu mācību procesu.
Pedagogi mācību procesā aktīvi iesaista izglītojamo vecākus, kas karjeras dienu ietvaros iepazīstina izglītojamos ar dažādu profesiju iespējām, darba pienākumiem.	Turpināt izglītojamos iesaistīt dažādu profesiju iepazīšanā, apmeklējot dažādas iestādes un organizācijas.
Sadarbībā ar vecākiem un tuvākajām pamatizglītības iestādēm tiek nodrošināts atbalsts pārejai uz skolas vidi. Notiek pārejas pasākumi (ciemošanās skolā, kopīgi pasākumi, vecāku konsultācijas), kas veicina bērnu drošības sajūtu un sekmīgu adaptāciju.	Turpināt sadarbību ar mūsu kopienas mācību iestādēm.

**3.2.1.** Galvenie secinājumi turpmākajam darbam: Turpināt izveidoto sadarbību ar vietējās kopienas un nozares organizācijām – pašvaldības pirmsskolas un vispārējās izglītības iestādēm, Latgales kultūrvēstures muzeju, Latgales Mūzikas un mākslas vidusskolu, VUGD, Bērnu bibliotēku, Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centru u.c.) satura apguvei, karjeras iespēju izziņai, izziņas ekskursijām, piedalīšanās konkursos, izglītojošos un izklaides pasākumos.

**3.3. Kritērija “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ievadīta VIIS. Visi pedagogi jēgpilni izmanto darbā iegūtas zināšanas un labās prakses pieredzi, nodrošinot, ka visi izglītojamie saņem kvalitatīvu izglītības pakalpojumu.</p> <p>Izglītības iestādē nav aktīvu pedagogu vakanču. Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepieciešamā atbalsta sniegšanas izvērtējums jaunajiem pedagogiem, balstoties uz rotaļnodarbību vērojumu rezultātiem. Jauno pedagogu profesionālās izaugsmes dinamikas analīze, mērķtiecīga tās attīstība.</li> <li>• Apzināt un veidot sadarbības personu loku, kas attaisnotas prombūtnes gadījumā var aizvietot patstāvīgi strādājošus darbiniekus, lai nodrošinātu iestādes pedagoģiskās un saimnieciskās darbības nepārtrauktību un sekmīgu darbību.</li> </ul>
<p>Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Visi pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci efektīvai iestādes prioritāšu īstenošanai.</p> <p>100% pedagogu ir veikta tiesību aktos noteiktā nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide 36h apmērā, tai skaitā tālākizglītības programma audzināšanas jautājumos.</p>	<p>Pedagogiem ir nepieciešamība arī turpmāk atjaunot un papildināt pedagoga profesionālo kompetenci kursos, aktualizējot izglītības saturu un didaktikas jautājumus, digitālo pratību un audzināšanas jautājumus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% pedagogiem pilnveidot savas digitālās prasmes atbilstoši mūsdienu izglītības prasībām un digitālās pratības ietvaram, ko apliecinās apmeklēto kursu sertifikāti vai digitālo rīku integrācija mācību procesā;</li> <li>• 100% pedagogiem pilnveidot savas zināšanas un prasmes par rīcību krīzes situācijās.</li> </ul>
<p>Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts mentora atbalsts un palīdzība.</p>	<p>Turpināt veidot un attīstīt atbalstošu un motivējošu vidi jauno speciālistu ilgtermiņa iesaistei izglītības iestādē.</p>
<p>Iestādē notiek regulāri skolotāju pieredzes apmaiņas pasākumi pašvaldības un valsts mērogā.</p>	<p>Veidot pedagogu un skolotāju palīgu kopienas pieredzes apmaiņas un jaunu zināšanu, prasmju apguvi un pilnveidi.</p>

**3.3.1.** Galvenie secinājumi turpmākajam darbam: Pirmsskolas izglītības skolotāji ir zinoši, profesionāli, ar augstu atbildības izjūtu, izrāda vēlmi darboties, ir ieinteresēti uz pārmaiņām un izglītojamo zināšanu pilnveidi. Identificēt pedagogu vajadzības un riskus, nodrošinot profesionālās kompetences pilnveidi.

#### 4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
Izglītības iestāde piedalās skolu programmā “Skolas piens” un “Skolas auglis”.	Piedalīšanās projektā izglītojamajiem veido priekšstatu par veselīgu dzīvesveidu un kustību aktivitāšu nepieciešamību. Iegūts apliecinājums par dalību “Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā”.
2024./2025. mācību gadā no 31.01.2024. līdz 30.05.2025. Rēzeknes PII “Rotaļa” un Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestāde “Auseklītis” īstenoja nacionālo e-Twinning projektu “Spēju atklājēju darbnīca”. Projekta mērķis bija veicināt bērnu talantu potenciālu, autentiskumu un individualitāti.	Tika identificētas bērnu individuālās spējas un talanti, sekmēta pašizpaušme, radošums un bērnu pašapziņa. Projekta laikā tika īstenotas šādas aktivitātes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• norisinājās sadarbības partneru tikšanās tiešsaistē Zoom vidē;</li> <li>• bērni kopā ar pedagogiem izzināja jēdzienu “talants”;</li> <li>• notika izglītojošas mācību ekskursijas;</li> <li>• bērni iepazīna talantīgus cilvēkus savā vietējā kopienā;</li> <li>• tika veicināta sadarbība ar ģimenēm, lai izzinātu un attīstītu bērnu talantu potenciālu;</li> <li>• bērni tiešsaistē demonstrēja savas prasmes, sniedza muzikālus priekšnesumus un komunicēja.</li> </ul> Projekta noslēgumā tika izveidotas prezentācijas par bērnu prasmēm un mazajiem talantiem. Projekta sadarbības partneri un aktīvie līdzdalībnieki bija Rēzeknes PII “Rotaļa” grupas “Mazā karaļvalsts” bērni, Balvu pirmsskolas izglītības iestādes “Sienāzītis” grupu “Rūķīši”, “Bitītes” un “Sauls zaķēni” bērni. Projektā no Gulbenes pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” piedalījās piecas pirmsskolas obligātās apmācības grupas bērniem vecumā no 5 līdz 6 gadiem: “Ābolītis”, “Zemenīte”, “Zaķēns”, “Ziķeris” un “Mazais prātnieks”.
Dalība Biedrības "Eņģeļi ar mums" projektā "Dari-zini-uzzini-mini!"	Izglītojošu nodarbību laikā bērni apguva veselīgā uztura un zobu kopšanas pamatus, piedalījās dažādās radošajās darbnīcās un meistarklasēs. Kopā ar skolotāju logopēdu pildīja vingrinājumus, kas veicina bērnu valodas un runas attīstību, devās mācību braucienā uz Z/S “Liepkalns” “Griķu rezidenci”. Bērni ieguva ne tikai jaunas zināšanas, bet arī attīstīja sociālās un komunikācijas prasmes. Iestādes izglītojamo vecāki tika aicināti uz speciālā pedagoga I.Bruskovskas lekciju, kur

	uzzināja aktuālo par izglītojamo veiksmīgas pārejas priekšnoteikumiem no pirmsskolas un sākumskolu, izglītojamo gatavību uzsākt mācības skolā.
Dalība Ukrainas “HAPPY PAW CHARITY FOUNDATION” biedrības projekta aktivitātēs.	Projekta laikā sadarbībā ar Ukrainas biedrību tika aktualizēta pamestu mājas mīluļu tēma, palīdzības, atbalsta iespējas un rūpes par mājdzīvniekiem. Akcijas ietvaros tika organizēta iestādes izglītojamo ekskursija uz vietējo veterināro klīniku.

## 5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

Dalība Rēzeknes valstspilsētas svētkos “Rēzekne SVIN (var un prot)!”

Pieredzes apmaiņas semināra un rotaļnodarbību organizēšana Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības pedagogiem “Kā stāsti veido zinātkāru bērnu/ Literatūra un pētniecība pirmsskolā”. Iestādes pedagogi prezentēja labās prakses piemēru valodu mācību jomā pašvaldības kolēģiem.

Pieredzes apmaiņas dienas “Ar pirmsskolu sirsnīgā” Ludzas pirmsskolas izglītības pedagogiem organizēšana.

Dalība Ludzas novada pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu ROSINĀTAVĀ “Lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšana pirmsskolā”.

Dalība Ludzas novada pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu ROSINĀTAVĀ “Digitālo rīku izmantošana mācību un audzināšanas procesā pirmsskolā”.

Dalība “Zaļās jostas” makulatūras un bateriju vākšanas kampaņā “Tīrai Latvijai”, kopā savākts un nodots pārstrādei 48 kg izlietotu bateriju.

Līgums ar SIA “Izglītības sistēmas” par platformas [www.e-klase.lv](http://www.e-klase.lv) izmantošanu izglītības procesa īstenošanai.

Sadarbībā ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju tika nodrošināta prakses vieta 2 (divām) studentēm, kas apgūst pirmsskolas izglītības skolotāja profesiju.

Dalība atbalsta programmā “STOP 4-7”, kas paredzēta izglītojamiem no 4 -7 gadu vecumam, kuriem ir identificētas uzvedības grūtības.

Programmas mērķis ir mazināt izglītojamo grūto uzvedību, dodot vecākiem zināšanas un praktiskas idejas, kā ikdienā pielietot pozitīvo audzināšanu, mācot prasmes, kā veiksmīgāk tikt galā ar situācijām, kas izsauc problemātisko uzvedību.

Dalība projektā “Mazgā rokas pareizi!”- zīmējumu konkursā bērnodrāzniekiem “Mazgā rokas pareizi!”

Dalība SIA “Aggregare” zīmējumu konkursā “Mulča rudens dārzā”.

Dalība Austrumlatgales radošo pakalpojumu centra “Zeimuļš” organizētajā konkursā “Mans Lego dzīvnieks”.

Dalība ELIIS radošajā konkursā “Ziemassvētku rotājumi”.

Dalība Latviešu valodas aģentūras spēļu konkursā.

Dalība Venden Ūdens dienas zīmējumu konkursā.

Dalība radošo darbu konkursā “Mežs ir svarīgs ikvienam!”

Dalība konkursā “Mana zaļā palodze.”

Dalība zīmējumu radošo darbu konkursā “Pavasara mozaīka- radi, dari, svini!”

Dalība Olimpiskās dienas zīmējumu konkursā “Mana sporta stunda”.

## **6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

1. Tika pārskatīts iestādes attīstības plāns un veiktas izmaiņas, sasaistot ar ikdienas darba plānošanu un iestādes stratēģiskajiem mērķiem.
2. Ir veikti labojumi izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos, norādot spēkā esošos *Ministru kabineta 2023.gada 22.augusta noteikumus Nr. 474 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”*.

## **7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā**

### **7.1. Izglītības iestāde padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā**

Sadarbībā ar Iestādes padomi plānot, veidot aktīvās mācīšanās un izziņas zonas izglītojamiem.  
Organizēt iestādē Tēva dienai veltītus pasākumus, iesaistot ģimeni, veicinot vecāku līdzdalību mācību un audzināšanas procesā un vērtību uzturēšanā.  
Izveidot izzinošu “dabas āra klasi” ar mācību aktivitāšu zonu.  
Izveidot siltumnīcu dabas zinību un tehnoloģiju mācību jomas aktivitātēm.

### **7.2. Izglītības iestāde vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā**

Papildināt sporta materiālo bāzi un sporta aprīkojumu rotaļnodarbību un sportisku, veselību veicinošu pasākumu, aktivitāšu organizēšanai.  
Modernizēt mācību vidi un mācību aprīkojumu STEM jomā, interaktīvā tāfele vismaz sagatavošanas skolai vecuma izglītojamo grupās.  
Attīstīt iestādes atpazīstamību sabiedrībā, popularizējot mācību labo praksi, pieredzi, veidojot sadarbību ar vietējo kopienu.  
Uzlābot pedagogu digitālo pratību un tehnoloģiju integrāciju, nodrošināt pedagogus un izglītojamus ar jaunākajām tehnoloģijām, mācību procesā integrējot digitālos rīkus un platformas, jēgpilni izmantojot mākslīgo intelektu.

Izglītības iestādes vadītājs

*\*paraksts*

V.Andžāne

\*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU